

Муниципальное учреждение
Отдел образования Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета
протокол от 28.08. 2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО
Тарасовского ДДТ
_____ Т.И. Хлопонина
(ФИО)
приказ от 01.09. 2025г. № 117

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественная
«Бусинка»

Уровень программы: *стартовый*
Целевая группа (возраст): *от 8 до 10 лет*
Срок реализации: 1 год, 36 часов
Форма обучения *очная*
Разработчик: педагог дополнительного
образования Щеколдина Светлана
Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты	9
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Методическое обеспечение	13
2.4. Формы аттестации	13
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	14
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	22
Приложение 1	22

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного

образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области №136 от 14.02.2024 г.

Направленность программы – художественная.

Актуальность программы

В настоящее время актуальной стала проблема сохранения культурной и исторической самобытности России, национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей народа. Основная идея программы "Бусинка" - возрождение рукоделия. Введение занятия с детьми в школе по данной программе популяризирует этот вид рукоделия.

Отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в расширении для обучающихся образовательного пространства за счет предоставления новой сферы прикладной деятельности, организации реального разновозрастного сотрудничества (обучающиеся, родители, педагоги), создания условий для самореализации детей и поиска их дальнейшего развития.

Данная программа отличается от авторских программ Р.П. Гашицкой и М.Б. Атрощенко содержанием изучаемых тем. В ней преобладают анималистические темы: изготовление фигурок животных. Также данная программа отличается уровнем сложности, рассчитанным на детей младшего школьного возраста, их интересы и материальные возможности родителей.

Полученные знания позволят обучающимся преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Педагогическая целесообразность программы

Программа педагогически целесообразна, так как направлена на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, на раскрытие творческого потенциала личности через воспитание стойкого интереса к декоративно-прикладному искусству средствами бисероплетения. Работа с бисером является хорошим средством для релаксации, так как связана с мелкой моторикой рук, позволяет развивать усидчивость, терпение, внимание, наблюдательность.

Специфика сплетения бисера в изделия развивает логическое мышление и пространственное видение.

Адресат программы - 8 – 10 лет

Режим занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Объем и срок освоения программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 36 часов, 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Групповая работа в одновозрастном постоянном составе, группой -15 человек.

Сроки, объем и уровень реализации программы. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартовая, рассчитана на 36 часов, 1 год обучения.

Форма обучения - очная

Виды (формы) занятий

Для выполнения поставленных задач в соответствии с методологическими позициями программа преподавания предусматривает следующие виды занятий:

- беседы;
- занятия в группах;
- коллективно-творческие занятия;
- мастер-классы;
- мастерские.

Перечень форм подведения итогов. Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения и оформления их результатов.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- опрос – выявляет умение рассказать правила и этапы выполнения;
- выставка;
- анализ педагогом и анализ учащимися качества выполнения творческих работ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель

Основной целью образовательного курса является формирование в детях духовно-культурных ценностей через овладение искусством. Также можно обозначить более конкретные цели:

1) обучение детей делать работы из бисера, создание условий для саморазвития, самовыражения и самоопределения ребенка. Именно благодаря такому подходу ребенок становится субъектом обучения, что способствует

развитию личностных качеств, таких как общительность, активность, самостоятельность.

2) создание условий для развития познавательных потребностей обучающихся, формирование у них теоретического сознания и мышления, развитие способности к анализу и планированию, творческому самовыражению, воспитанию любви к прекрасному.

Задачи:

– **развивающие (личностные):**

- развивать познавательные интересы, творческую активность, образное и логическое мышление, мотивацию к самовыражению;
- развивать эстетический и художественный вкус, расширять общекультурный кругозор;
- формировать целостность психического, умственного и духовного развития,

воспитательные (метапредметные)

- прививать уважительное отношение к традициям национальной культуры;
- воспитывать чувство коллективизма, трудолюбие, усидчивость, аккуратность, умение довести начатое дело до конца;
- прививать навыки экономичного отношения к используемым материалам, основам культуры труда,

образовательные (предметные)

- познакомить детей с основными видами декоративно-прикладного искусства;
- научить приемам бисероплетения;
- дать знания по основам композиции, цветоведения и материаловедения;
- научить детей правильному выражению своих мыслей, излагать творческие замыслы.

1.3. Содержание программы

Таблица 1

**Учебный план
«Бусинка»**

(наименование программы)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	«Вводное занятие»	1	1	2	входящий опрос
2	«Техника	9	9	18	текущий

	плетения. Параллельное низание. Простые поделки из бисера»				педагогическое наблюдение
3	«Бусы и цепочки в одну нить»	1	1	2	промежуточный выставка
4	«Круговое низание»	1	1	2	анализ качества выполнения творческих работ
5	«Брелок из бисера»	1	1	2	педагогическое наблюдение
6	«Петельное низание»	1	1	2	текущий анализ качества выполнения творческих работ
7	«Цветы»	3	3	6	текущий педагогическое наблюдение
8	Творческий отчет. Подведение итогов	1	1	2	итоговый выставка
Итого:		18	18	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Вводное занятие»

Тема 1.1: «Введение в образовательную программу. Техника безопасности»

Ознакомление с курсом образовательной программы, тем и содержанием занятий.

Цель и задачи программы. Знакомство с расписанием занятий. Демонстрация готовых изделий из бисера. История развития бисероплетения. Современные направления бисероплетения. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Знакомство с правилами по технике безопасности во время занятий.

Раздел 2. «Техника плетения. Параллельное низание. Простые поделки из бисера»

Теория: однорядное плетение. Основные приемы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок животных: параллельное низание однорядное. Правила записи схем. Качественные характеристики бисера - окраска, огранка, форма, цветовая гамма. Техника выполнения туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок. Правила наращивания проволоки, заделка концов. Анализ моделей.

Практика: изготовление рыбки, божьей коровки, бабочки, пчелы, сердечка, золотого ключика, стрекозы.

Раздел 3. «Бусы и цепочки в одну нить»

Теория: особенности низания цепочек на нити. Правила подбора нити и иголок для работы. Разновидности цепочек. Эскизы. Рабочие рисунки. Традиционные виды бисероплетения.

Практика: плетение цепочки «Крестик» на одной нити.

Раздел 4. «Круговое низание»

Теория: ознакомление обучающихся с техникой кругового низания.

Бусины, рис, стеклярус, рубка используемые для снежинки и цветов.

Краткие сведения о снежинках. Последовательность изготовления панно. Краткие сведения о композиции, ритме, контрасте.

Практика: изготовление снежинки.

Раздел 5. «Брелок из бисера»

Теория: виды брелоков, схемы, последовательность изготовления.

Практика: изготовление ракеты из бисера.

Раздел 6. «Петельное низание»

Теория: ознакомление обучающихся с техникой петельного низания.

Бусины, рис, стеклярус, рубка используемые для цветов. Краткие сведения о цветах. Последовательность изготовления. Краткие сведения о композиции, ритме, контрасте.

Практика: изготовление цветов, листьев и бутонов для «Букета в вазочке». Составление композиций.

Раздел 7. «Цветы»

Теория: применение метода параллельного низания, составление схем цветов, обучение детей цифровой и схематичной записям. Изготовление различных частей цветов коралловым способом. Этапы изготовления цветов.

Практика: изготовление тюльпана, незабудки. Подготовка работ к выставке. Подготовка к творческому отчету.

Раздел 9 «Творческий отчет. Подведение итогов».

Представление детских работ на творческом отчете, награждения лучших, подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты

Личностные

- проявление терпения и усидчивости во время творческой работы; умение организовать свой труд и рабочее место;
- дисциплинированность, самостоятельность, точность, трудолюбие; обязательность, последовательность, увлеченность,

Метапредметные

- знать технику безопасности при работе на занятиях в детском объединении;
- знать основы композиции, цветоведения;

- выполнять расчеты по потребности материалов для работы;
- читать схемы простых изделий и украшений;
- диагностировать дефекты в готовых изделиях.

Предметные

- знать основные этапы развития бисероплетения;
- знать основные приемы бисероплетения;
- умение изготавливать застежки для браслетов и цепочек;
- умение наращивать рабочую нить и проволоку в процессе плетения и заделывать концы;

умение обвивать стебли и составлять букеты из отдельных цветов.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график «Бусинка»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1- 2	сентябрь	Вводное занятие Техника безопасности	2		групповая	ДДТ	Опрос
3-4	сентябрь	Техника плетения. Параллельное низание. Основные правила и приемы.	2		групповая	ДДТ	Педагогическое наблюдение
5-6	октябрь	Плетение рыбки	2		групповая	ДДТ	Педагогическое наблюдение
7-8	октябрь	Плетение божьей коровки	2		групповая	ДДТ	Выставка работ
9-10	ноябрь	Плетение бабочки	2		групповая	ДДТ	Анализ качества выполнения творческих работ
11-12	ноябрь	Плетение пчелы	2		групповая	ДДТ	Педагогическое наблюдение
13-14	декабрь	Плетение сердечка	2		групповая	ДДТ	Опрос
15-16	декабрь	Плетение золотого ключика	2		групповая	ДДТ	Педагогическое наблюдение

17-18	декабрь	Плетение стрекозы	2		групповая	ДДТ	Анализ качества выполнения творческих работ
19-20	январь	Плетение ящерицы	2		групповая	ДДТ	Выставка
21-22	февраль	Цепочка «Крестик»	2		групповая	ДДТ	Педагогическое наблюдение
23-24	февраль	«Новогодняя снежинка»	2		групповая	ДДТ	Выставка
25-26	март	Ракета.	2		групповая	ДДТ	Педагогическое наблюдение
27-28	март	«Букет в вазочке» Цветы. Бутоны Листья Сборка	2		групповая	ДДТ	Выставка
29-30	апрель	Тюльпан	2		групповая	ДДТ	Педагогическое наблюдение
31-32	апрель	Незабудки	2		групповая	ДДТ	Анализ качества выполнения творческих работ
33-34	май	Подготовка работ к выставке. Инструктаж по технике безопасности	2		групповая	ДДТ	Опрос
35-36	май	Творческий отчет. Подведение итогов	2		групповая	ДДТ	Творческий отчет. Выставка
		Итого	36				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Инструменты и приспособления: иголки бисерные, ножницы, кусачки, плоскогубцы; салфетки из плотной ткани спокойной расцветки (для предотвращения рассыпания бисера); сантиметровая лента; специальная фурнитура (замочки, швензы, пуссеты и т.д.); прозрачные целлофановые пакетики или маленькие баночки для хранения бисера; простые цветные карандаши, ластик для составления эскизов, портновские булавки с колечком на конце, ручка.

Материалы: бисер и бусины разного размера и формы; леска рыболовная 0,15-0,17 мм.; нитки капроновые; бумага бархатная, набор копировальной бумаги, калька, картон разной толщины для оформления изделий в рамку; тонкая медная проволока; нитки мулине; клей ПВА; лак прозрачный; различные оригинальные материалы (пуговицы, ракушки, камешки и т.д.) для создания нетрадиционных бисерных изделий, кашпо, гипс для заливки изделий.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

2.3. Методическое обеспечение

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Бусинка» необходимы следующие комплексы и материалы:

1.Методические комплексы, состоящие: из информационного материала, инструкционных и технологических карт, методических разработок и планов конспектов занятий, методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2.Материалы для контроля и определения результативности занятий: вопросники, контрольные упражнения, тесты и кроссворды.

3.Развивающие и диагностические процедуры: тесты, развивающие игры, вопросники.

4.Дидактические материалы: демонстрационные и раздаточные альбомы, журналы, буклеты, книги.

2.4. Формы аттестации

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения и оформления их результатов.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой. При реализации программы используются четыре вида контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый.

Входящий контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединения (Приложение 1).

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся (Приложение 1).

Промежуточный контроль — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия.

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Аттестация проводится в форме:

- тестирование (опрос);
- творческий отчёт (выставка, презентация).

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Диагностический инструментарий (оценочные материалы) — это совокупность средств, которые применяют для оценки достижения планируемых результатов (Приложение 1).

Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 2) и оформляются в аналитической справке.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Целью воспитательного процесса является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по программе, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы;
- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Планируемые результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- сознавать свою этнокультурную идентичность, любить свой народ, его традиции, культуру;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- воспитание уважения к декоративно – прикладному творчеству.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей). В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);

- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Формы проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности указаны в Таблице 3.

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	«Путешествие по стране творчества». День открытых дверей	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Участие детей и родителей в мастер- классах, игровой программе.	Игровая программа	сентябрь	Руководитель объединения
	«Я здесь живу, и край мне этот дорог».	Продвижение экологических знаний, формирование экологической культуры.	Выставка лучших работ обучающихся, педагогов.	Участие обучающихся в мероприятии, посвящённом Дню посёлка.	сентябрь	Руководитель объединения
2	Новогодние программы для обучающихся	Создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству. .	Участие детей. Подготовка декораций	Игровая программа	декабрь	Руководитель объединения
3	Игровые программы, мастер – классы		Участие детей и родителей	Игровая программа	январь	Руководитель объединения
4	Участие в выставках творческих работ посвященных: Дню матери, Дню учителя, Новом году, Международному женском дню, Дню Земли, Дню птиц, Дню Победы.		Оформление выставки.	Акция	в течение года	Руководитель объединения
5	Акция «Будь здоров», конкурс «Мы против ПАВ»		Участие в мероприятиях акций	Акция	ноябрь - март	Руководитель объединения
6	День экологических знаний	Формирование экологической культуры, информирование об актуальных экологических	Участие в природоохранных	Экологический	апрель	Руководитель

		проблемах и состоянии экологии.	акциях	десант		объединения
7	День добровольца	Организация мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование ЗОЖ, охрану природы.	Участие в акции	Акция	декабрь	Руководитель объединения
8	Информационно – просветительская работа на тему ЗОЖ		Участие в квест – игре «Мы за здоровый образ жизни»	Информационная беседа Игра	апрель	Руководитель объединения
	«Масленица идет, блин да мёд несет»	Приобщение детей к миру общечеловеческой культуры через знакомство с праздничными православными традициями и обычаями русского народа.	Участие в играх, конкурсах	Игровая программа	март	Руководитель объединения
9	День Победы	Формирование российской гражданской идентичности; укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; развитие патриотизма и гражданской солидарности.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню победы	Литературно – музыкальная композиция	май	Руководитель объединения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с

«Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области №136 от 14.02.2024 г.

Литература для педагога

1. Канурская Тамара . Бисер. Москва, Профиздат, 2007.
2. Канурская Тамара. Волшебство бисера. Москва, Профиздат, 2007.
3. Дуэлл Кэрл Беннер. Цветы из бисера. Композиции для интерьера, одежды, прически. Москва, «Ниола-Пресс», 2008. (Подробное описание техники создания цветов на проволоке).
4. Золотарева Елена. Подарки из бисера. Москва, Айрис-Пресс, 2007. (Очень простые схемы, хорошо использовать в работе с детьми).
5. Бисерное рукоделие. Автор-составитель Жукова О. Москва, 2005. (Самые обобщенные сведения о бисере).
6. Дудорова В. Бисер в старинном рукоделии. Светлана, М., 1923.
7. Кельман Л. Хроника бисера. \ Химия и жизнь, 2004 ., № 3.
8. Соколова Ю., Пырерка Н. «Азбука бисера». С-Петербург, 2006 г.

Список интернет ресурсов:

1. Рукоделие [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.vsehobby.ru/avtory.html>
2. <http://mirbisera.blogspot.ru/2015/09/basic-beading-techniques.html>
3. Бисероплетение [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://stranamasterov.ru/litera>
4. <http://nitka-bycin.ru/cvet-7-cvetov-radygi/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Вводный контроль

Анкета для вводной диагностики

1. Видел ли ты изделия из бисера? _____
2. Делает ли у вас кто-нибудь дома изделия из бисера? _____
3. Знаешь ли ты, чем плетут? _____
4. Из чего можно плести? _____
5. Какие изделия можно сплести? _____
6. Для чего люди плетут изделия из бисера? _____
7. Как ты думаешь, давно ли люди плетут из бисера? _____

Текущий контроль

Тест по правилам техники безопасности

Задание: Прочитай и найди неверное утверждение!

1. Хранить бисер необходимо в баночках с плотной крышкой или в закрывающихся целлофановых пакетиках;
2. Обрезки от проволоки, лески можно бросать на пол;
3. Ножницы хранить необходимо в определенном месте;
4. Допускается передавать ножницы лезвиями вперед;
5. В конце работы нужно убрать свое рабочее место;
6. Можно резать ножницами на ходу;

Задание: Тест «Техника безопасности»

1. Как должны быть расположены ножницы на столе во время работы!
А) справа кольцами к себе;
б) слева кольцами от себя;
в) на полу.
2. Передавать ножницы следует:
а) острием в перед;
б) кольцами вперед сомкнутыми концами;
в) броском через голову.
3. Куда необходимо вкалывать иголки при работе?
А) в игольницу;
б) одежду;
в) клубок ниток.
4. Как следует поступить со сломанной иглой?
А) выбросить в мусорную корзину;

- б) отдать руководителю;
 - в) вколоть в игольницу.
5. Как следует заготавливать проволоку (леску)?
- А) отрывать руками;
 - б) отрезать ножницами;
 - в) перекусить зубами.

Контрольные вопросы по теме «Плетение на проволоке»

1. В чем состоит принцип параллельного, петельного и игольчатого плетения?
2. Как располагаются концы проволоки при параллельном плетении?
3. Как располагаются ряды при этом плетении?
4. Какие фигурки можно плести параллельным плетением?
5. Как располагаются ряды при плетении плоских изделий?
6. Как располагаются ряды при плетении объемных изделий?

Контрольные вопросы по теме «Простейшие цепочки»

1. Какие простейшие цепочки вы знаете?
2. Как плетется цепочка «крестик», «колечки»?
3. Правила плетения многорядной цепочки.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА																				Приложение 1																
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе																																				
Детское объединение												Доп. образов. программа																								
Год обучения		Группа №					Педагог					Учебный год																								
Фамилия, имя обучающегося		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	Минимальный уровень (кол-во человек)	Средний уровень (кол-во человек)	Максимальный уровень (кол-во человек)	Кол-во человек в группе	Минимальный уровень (%)	Средний уровень (%)	Максимальный уровень (%)								
Показатели	Сроки диагностики	Конца полугодия	Конца учебного года	Конца полугодия	Конца учебного года	Конца полугодия	Конца учебного года	Конца полугодия	Конца учебного года	Конца полугодия	Конца учебного года	Конца полугодия	Конца учебного года	Конца полугодия	Конца учебного года	Конца полугодия	Конца учебного года	Конца полугодия	Конца учебного года	Конца полугодия	Конца учебного года	Конца полугодия	Конца учебного года	Конца полугодия	Конца учебного года	Конца полугодия	Конца учебного года	Конца полугодия	Конца учебного года							
		Теоретическая подготовка																																		
Теоретические знания, предусмотренные программой		1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	Теоретические знания, предусмотренные программой						
Владение специальной терминологией																														Владение специальной терминологией						
		Практическая подготовка																																		
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																														Практические умения и навыки, предусмотренные программой						
Владение специальным оборудованием и оснащением																														Владение специальным оборудованием и оснащением						
Теоретические навыки																														Теоретические навыки						
		Основные общеучебные компетентности																																		
Учебно-интеллектуальные																														Учебно-интеллектуальные						
Подбирать и анализировать специальную литературу																														Подбирать и анализировать специальную литературу						
Пользоваться компьютерными источниками информации																														Пользоваться компьютерными источниками информации						
Осуществлять учебно-исследовательскую работу																														Осуществлять учебно-исследовательскую работу						
Коммуникативные																														Коммуникативные						
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей																														Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей						
Выступать перед аудиторией																														Выступать перед аудиторией						
Организационные																														Организационные						
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения																														Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения						
Организовывать свое рабочее (учебное) место																														Организовывать свое рабочее (учебное) место						
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ																														Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ						
Аккуратно, ответственно выполнять работу																														Аккуратно, ответственно выполнять работу						