

**Семинар «Построение учебного занятия в учреждении дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС»**

**Цель:** осмысление необходимости применения современного подхода к построению учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи:**

- проанализировать основные требования ФГОС второго поколения к дополнительному образованию;
- выявить условия формирования развивающей образовательной среды;
- определить основные принципы системно-деятельностного подхода, как средства реализации современных целей образования;
- разработать план-конспект учебного занятия с учетом требований современного подхода.

**Область применения:** учреждения дополнительного образования.

**Ожидаемые результаты:** Педагоги дополнительного образования разработают конспект современного учебного занятия на основе применения системно-деятельностного подхода как инструмента повышения качества образования.

**Формы работы:** работа в парах, группах.

**Методы реализации:** наглядный, словесный, иллюстративный.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, медиа-проектор, медиа-экран, музыкальный центр; презентация «Построение учебного занятия в учреждении дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС», презентация «Жизнь нашего Дома» ручки, чистые листы бумаги, фломастеры, раздаточный материал для педагогов.

**План проведения семинара:**

1. Приветствие.
2. Вступительная часть (Кичкина А.Г.).
3. Тема, цель и задачи семинара. Сообщение плана работы семинара.
4. Теоретическая часть (Ковалева Н.Н.).
5. Практическая часть (совместная работа педагогов).
6. Рефлексия.
7. Итог семинара.

**1. Приветствие.** (Ковалева Н.Н.)

*Проводится упражнение «Приветствие».*

*Участники выстраиваются по кругу. Ведущий передает рядом стоящему клубок, удерживая в руке конец нитки, и предлагает каждому участнику по очереди назвать свое имя и одним словом охарактеризовать себя. Например: «Я - Катя. Я - симпатичная». Клубок передается от одного*

*участника к другому, все участники постепенно объединяются друг с другом нитью. Итог: каждый из нас индивидуален, по-своему интересен, но в рамках нашего мероприятия мы объединились для решения общих вопросов.*

## **2. Вступление (Кичкина А.Г.)**

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач — к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Одна из главных задач дополнительного образования заключается в создании таких условий, при которых дети с раннего возраста активно развивались бы в согласии с их желаниями, интересами и наличествующим потенциалом, непрерывно стремились бы узнать что-то новое, изучать окружающий мир, пробовать свои силы в изобретательской, спортивной и творческой деятельности. Но в рамках лишь школьных предметов эта задача не решается. Согласно ФГОС в Базисном учебном плане отводится 10 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная работа не только тесно связана с дополнительным образованием, но переплетается с ним тогда, когда дело касается создания условий для развития разнообразных интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

В дополнительном образовании предоставляется возможность ребенку сменить статус (неуспевающего на успешного), роль ученика на роль ребенка, подростка — спортсмена, художника, актера и т.п. Кроме того, именно в пространстве дополнительного образования появляется реальная возможность расширить круг общения, как взрослых, так и детей, найти друзей среди ребят другого возраста, включиться в общение с руководителями творческих объединений, которые не являются их учителями и, следовательно, не знают о его учебных успехах и неудачах.

По этой причине учреждениям дополнительного образования отводится особая роль в процессе формирования способностей и склонностей, а также профессионального и социального самоопределения подростков, в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Также, с каждым годом важнейшее значение приобретают учреждения дополнительного образования школьников, которые обеспечивают занятость

детей и подростков, организуют их социально значимый досуг, профилактику наркомании, правонарушений и других девиантных проявлений в среде несовершеннолетних.

Чтобы встроиться в новую систему отношений, соответствовать новым требованиям ФГОС второго поколения, в самом дополнительном образовании должны, произойти изменения. Так как основной формой организации учебного процесса остается учебное занятие, то мы и предлагаем вам рассмотреть особенности построения учебного занятия в свете требований ФГОС второго поколения.

### **3. Тема, цель и задачи семинара. Сообщение плана работы семинара.**

*(слайд 1)*

#### **4. Теоретическая часть (Ковалева Н.Н.)**

*(Всем участникам предлагается вытащить по жетончику с цифрами «1» и «2» и разделить на две группы.)*

А сейчас я вам предлагаю поработать с такими понятиями, как **развивающая образовательная среда, системно-деятельностный подход и учебное занятие**, и из этих трех понятий выстроить опорную схему, определяющую ход работы на нашем семинаре.

*После краткого обсуждения каждая группа предлагает свой вариант взаимосвязи обозначенных понятий. Для этого участникам выданы карточки (Приложение 1): «развивающая среда», «системно-деятельностный подход», «учебное занятие», и несколько стрелок: «→», «←→».*

Анализ предложенных схем и сравнение с заранее подготовленной схемой *(слайд 2)*

#### **- Понятие и сущность развивающей среды**

А сейчас мы вместе попробуем выяснить, что же такое «развивающая образовательная среда»?

*Задание группам: отдельные фрагменты определения понятия «развивающая образовательная среда» (Приложение 2) необходимо выстроить в логической последовательности.*

*(отдельные фрагменты: «Развивающая среда —*

*«это определенным образом упорядоченное образовательное пространство,»*

*«в котором осуществляется развивающее обучение.»*

*«Развивающая образовательная среда проявляется»*

«в продуктивном творческом общении,»  
«в адекватной самооценке ребенка,»  
«в его оценке достижений других участников творческого процесса,»  
«в его ориентации на общечеловеческие ценности,»  
«в готовности защищать свои интересы»  
«и в уважении прав других людей.» )

### **Группы зачитывают свои определения**

*(слайд 3)*

Развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение. Развивающая образовательная среда проявляется в продуктивном творческом общении, в адекватной самооценке ребенка, в его оценке достижений других участников творческого процесса, в его ориентации на общечеловеческие ценности, в готовности защищать свои интересы и в уважении прав других людей.

Каковы же условия для формирования развивающей образовательной среды?

*(Задание группам: на основе опорных понятий, которые вам выданы необходимо сформулировать условия формирования развивающей образовательной среды: группа 1 (психологический климат, «вкус успеха», «право на ошибку», диалог); группа 2 (портфель достижений, сравнение новых успехов, формы работы, лично-значимая информация)(Приложение 3).*

### ***Анализ предложенных условий***

*(слайд 4)*

Условия для формирования развивающей образовательной среды:

- создание психологического климата на занятиях: доброжелательного отношения к обучающимся, эмоционального отношения к познанию;
- создание у ребенка высокой самооценки, «вкуса успеха», уверенности в своих силах;
- соблюдение принципа «права на ошибку»;
- диалогическая форма проведения занятий, «субъект - субъектные» отношения между педагогом и обучающимся;
- учет результатов индивидуальной творческой деятельности (у каждого ребенка свой «портфель» достижений). Дети ведут дневник собственных творческих достижений;

- сравнение новых успехов обучающегося с его прошлыми успехами, а не сравнение друг с другом;
- оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы на занятиях;
- формирование у школьников целостного видения мира и понимание места и роли человека в этом мире, превращение всей получаемой учащимися в процессе обучения информации в личностно-значимую для каждого обучающегося.

**Вывод:** Таким образом, развивающая образовательная среда – такая образовательная среда, которая способна обеспечить комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

#### **- Системно-деятельностный подход**

На создание развивающей образовательной среды, развитие творческих способностей детей направлены элементы педагогических технологий: личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационных, игровых, проектных, проблемно-развивающих технологий, в основе которых лежит идея «деятельностного подхода».

*(Задание группам: вставьте пропущенные слова в высказывания выдающихся людей.*

*Раздаточный материал для педагогов.*

*Выделенные слова пропущены, педагоги сами вставляют их. (Приложение 4)*

*Время выполнения - 5 мин).*

*«Расскажи - и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать – и я пойму»  
Китайская пословица*

Недостаточно знания, необходимо также применение; недостаточно хотеть, надо и *делать*.

*И.В.Гете*

Человек создан для *действия*. Не *действовать* и не существовать для человека одно и то же.

*Ф. Вольтер*

Мысли и *дела* должны идти рука в руку. Что пользы от идей, если вы не воплощаете их в *деле*.

Д. Мадзини

Мысль — цветок, слово — завязь, **деяние** — плод.

Р.Эмерсон

Единственный путь, ведущий к знанию – это **деятельность**.

Б.Шоу

---

Проверка по группам.

**(слайд 5)**

Реализация деятельностного подхода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1) **Принцип деятельности** заключается в том, что обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, что способствует формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений. Самое главное то, что обучающимся становятся интересны и содержание занятия, и результаты собственной деятельности.

2) **Принцип непрерывности** означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса.

**Вывод: Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой.**

**- Построение современного учебного занятия.**

**(слайд 6)**

Учебное занятие было и остается основным элементом образовательного процесса. В системе дополнительного образования существенно меняется **форма** его организации. Главное – не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.

Модель учебного занятия любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: *(Давайте вместе их перечислим)* организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного.

## **5. Практическая часть.**

Задание группам: вам выдаются конспекты вводного учебного занятия *(Приложение 5)*, разработанного в традиционной форме, я вам предлагаю дополнить данные конспекты видами деятельности, отражающими формирование условий развивающей образовательной среды (1 группа), и с учетом принципов системно-деятельностного подхода (2 группа). В ходе своей работы вы можете обращаться к справочным материалам, критериям оценки учебного занятия.

*(слайд 7)*

### **Критерии оценки учебного занятия:**

- Создание и поддержание познавательного интереса и активности детей;
- Целесообразное расходование времени занятия;
- Применение разнообразных методов и средств обучения;
- Практическая значимость полученных знаний и умений;
- Уровень межличностных отношений между педагогом и детьми.

Оценка производится по шкале: низкий - 0, средний - 1, высокий - 2. Данные критерии используются педагогом при самоанализе, а так же анализе занятия администрацией и педагогическим коллективом.

*Анализ выполненной работы с применением критериев оценки современного учебного занятия.*

**- Подведение итогов о современном подходе к построению учебного занятия.**

В заключение хотелось бы подчеркнуть важность психологической поддержки ребенка – одного из важнейших факторов успешности функционирования развивающей образовательной среды.

## ПОДДЕРЖИВАТЬ РЕБЕНКА – значит ВЕРИТЬ В НЕГО!

Итак, для того, чтобы поддержать ребенка необходимо *(педагоги по очереди зачитывают составляющие поддерживающей педагогики)*:

- Опирайтесь на сильные стороны ребенка;
- Избегать подчеркивания промахов ребенка;
- Уметь и хотеть демонстрировать уважение к ребенку;
- Внести юмор во взаимоотношения с ребенком;
- Уметь помочь ребенку разбить большое задание на более мелкие задания, такие с которыми он может справиться;
- Уметь взаимодействовать с ребенком;
- Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно;
- Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний;
- Демонстрировать оптимизм;
- Проявлять веру в ребенка, уметь сопереживать ему.

Здесь уместным будет напомнить известную мудрость, имеющую прямое отношение к этому вопросу:

*(слайд 8)*

Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.

Если ребенка подбадривают, он учится быть благодарным.

Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.

Если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей.

Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребенок растет во вражде, он учится агрессивности.

Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.

Для создания развивающей образовательной среды очень важны атмосфера межличностных отношений, стиль и тон общения, палитра ценностных ориентаций, психологический климат... **Но главное – воспитанник должен жить и развиваться в пространстве любви.**

## 6. Рефлексия

Семинар подходит к завершению, давайте попробуем оценить нашу совместную работу при помощи рефлексивного экрана.

(слайд 9)

### «Рефлексивный экран»

- Сегодня я узнала...
- Мне было интересно...
- Мне было неинтересно...
- Мне было трудно...
- Теперь я могу...
- Я почувствовала, что ...
- Я приобрела...
- Я научилась...
- Я смогу...
- Меня удивило...

### - Игра “Аплодисменты по кругу”

**Цель:** снять напряжение и усталость, поблагодарить всех участников за работу.

*Все участники сидят по кругу. Ведущий начинает хлопать в ладоши и смотрит на кого-то из участников. Они начинают хлопать вдвоем. Участник, на которого посмотрел ведущий, смотрит на другого участника, включая его в игру. Таким образом, начинают хлопать все участники.*

### 7. Итог семинара

А сейчас мы предлагаем вашему вниманию презентацию «Жизнь нашего Дома».

*Приложение 1*

**развивающая образовательная среда**

**системно-деятельностный подход**

**учебное занятие**

*Приложение 2*

**Развивающая среда —**

**это определенным образом упорядоченное образовательное пространство,**

**в котором осуществляется развивающее обучение.**

**Развивающая образовательная среда проявляется  
в продуктивном творческом общении,  
в адекватной самооценке ребенка,  
в его оценке достижений других участников творческого процесса,  
в его ориентации на общечеловеческие ценности,  
в готовности защищать свои интересы  
и в уважении прав других людей.**

*Приложение 3*

**психологический климат  
«вкус успеха»  
«право на ошибку»  
диалог  
портфель достижений  
сравнение новых успехов  
формы работы  
личностно-значимая информация**

*Приложение 4*

«Расскажи - и я ... \_\_\_\_\_ ,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать – и я ... \_\_\_\_\_

*Китайская пословица*

Недостаточно знания, необходимо также применение; недостаточно хотеть,  
надо и ... \_\_\_\_\_ .

*И.В.Гете*

Человек создан для ... \_\_\_\_\_ . Не ... \_\_\_\_\_ и не  
существовать для человека одно и то же.

*Ф. Вольтер*

Мысли и ... \_\_\_\_\_ должны идти рука в руку. Что пользы от идей, если вы не воплощаете их в ... \_\_\_\_\_.

*Д. Мадзини*

Мысль — цветок, слово — завязь, ... \_\_\_\_\_ — плод.

*Р.Эмерсон*

Единственный путь, ведущий к знанию — это \_\_\_\_\_ ... .

*Б.Шоу*

## *Приложение 5*

**Направленность:** Художественно-эстетическая

**Объединение** «Мастерилка»

### **План-конспект занятия**

**Тема занятия:** Введение в образовательную программу. Вводное занятие.

**Тип занятия:** Занятие сообщения и усвоения новых знаний.

**Цель:** Познакомить с видами деятельности объединения.

**Задачи:** Дать представление, что такое природный и бросовый материал. Развитие интереса к ручному труду. Воспитывать культуру труда.

**Форма занятия:** традиционная.

**Методы занятия:** индивидуально-фронтальный, словесный, наглядный, практический.

Этапы занятия	Предполагаемые действия педагога и	Формы организации	Условия для формирования
---------------	------------------------------------	-------------------	--------------------------

	обучающихся	активной деятельности обучающихся на занятии	развивающей образовательной среды
1. Организационный	Приём, приветствие детей.		
2. Проверочный	Проверка их готовности к занятию; оценочная деятельность педагога		
3. Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с темой занятия;</li> <li>- беседа с детьми, что такое природный и бросовый материал;</li> <li>- просмотр и обсуждение экспозиции работ;</li> <li>- рассказ педагога;</li> <li>- закрепление полученной информации, закрепление навыков соблюдения правил ТБ.</li> </ul>		
4. Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с деятельностью объединения;</li> <li>- инструктаж техники безопасности;</li> <li>- восприятие новых знаний, осмысление и запоминание.</li> </ul>		
5. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение.	- повторение.		
6. Обобщение и систематизация знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение правил ТБ при работе;</li> <li>- беседа с детьми;</li> <li>- формирование потребности усердно выполнять свою работу, быть трудолюбивым;</li> </ul>		
7. Физминутка.			

8.Контрольный	- беседа на тему: почему важно доводить начатое дело до конца и для чего добиваться поставленной цели;		
Итоговый (рефлексия)	Вопросы по теме: - Что вы сегодня нового узнали? - Что такое природный и бросовый материал? - определение степени усвоения обучающимися новых знаний и умений; -оценочная деятельность педагога.		