

Отдел образования Администрации
Тарасовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества

Принята Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО Тарасовского ДДТ
Хлопонина Т.И.
Приказ от 01.09.2026 № 131

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Вокруг света»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 8 – 15 лет

Объем: 72 часа

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Тимошенко Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования.

п. Тарасовский

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	1. Пояснительная записка	3
2.	2. Учебный план	12
3.	3. Календарный учебный график	18
4.	4. Содержание программы	18
5.	5. Воспитание.....	27
6.	6. Планируемые результаты	32
7.	7. Ресурсное обеспечение.....	33
8.	8. Список литературы	37
9.	9. Приложение	40

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Вокруг света» ориентирована на работу с детьми в области естественнонаучного познания мира: географии, экологии, краеведения и основ природопользования. Программа знакомит обучающихся с разнообразием природы Земли, культурой и традициями народов мира, уникальными географическими объектами и экологическими проблемами современности.

В результате освоения программы дети ***будут знать:***

- основные географические понятия (материки, океаны, горы, реки, климатические зоны);
- названия и расположение крупнейших природных объектов мира (горы, реки, озёра, пустыни);
- особенности природы, климата и животного мира разных регионов Земли;
- основные экологические проблемы планеты и пути их решения;
- достопримечательности и культурные традиции народов мира;
- правила безопасного поведения в природе;
- основы работы с географической картой, глобусом и планом местности;
- уникальные природные и культурные объекты России и родного края.

Уметь применять:

- навыки ориентирования на местности по карте и компасу;
- методы сбора и систематизации географической информации;
- способы анализа и сравнения природных условий различных регионов;
- приёмы наблюдения за природными явлениями и фиксации результатов;
- знания о природных закономерностях для объяснения явлений окружающего мира;
- полученные знания для составления простых туристических маршрутов;
- базовые навыки работы с географическими инструментами и приборами (термометр, барометр, компас).

Научатся:

- работать с различными источниками географической информации (карты, атласы, энциклопедии, интернет-ресурсы);
- составлять описания географических объектов и явлений;
- проводить простые экологические наблюдения и эксперименты;
- оформлять результаты исследований в виде докладов, презентаций, фотоотчётов;
- создавать тематические карты и схемы;
- участвовать в проектной деятельности по экологической тематике;
- сотрудничать в группе при выполнении коллективных заданий;
- представлять результаты своей работы перед аудиторией.

Кроме того, у детей разовьются:

- познавательный интерес к изучению окружающего мира;
- наблюдательность и аналитические способности;
- пространственное мышление и воображение;

- навыки исследовательской деятельности;
- творческие способности при оформлении проектов и презентаций;
- коммуникативные навыки и умение работать в команде;
- экологическое сознание и бережное отношение к природе;
- самостоятельность и ответственность при выполнении заданий.

В воспитательном плане программа способствует:

- формированию любви к Родине и уважения к культурному наследию разных народов;
- воспитанию бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде;
- развитию толерантности и понимания многообразия культур мира;
- формированию активной гражданской позиции в вопросах охраны природы;
- укреплению чувства коллективизма и взаимопомощи в процессе совместной деятельности;
- развитию целеустремлённости и настойчивости при достижении поставленных целей;
- стимулированию любознательности и стремления к самообразованию;
- созданию положительной мотивации к дальнейшему изучению естественных наук.

Программа соответствует естественнонаучной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года №38 и от 21 апреля 2023 года №302.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

17. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

18. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

19. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г. №136 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 г. №718».

Программа предусматривает разнообразные **форматы занятий**, обеспечивающие индивидуальный подход и комплексное развитие обучающихся.

1. Теоретические занятия: мини-лекции, познавательные беседы, виртуальные экскурсии.

2. Практические занятия: работа с картами и глобусами, лабораторные работы, картографические практикумы, экологические наблюдения.

3. Игровые формы обучения: географические викторины, ролевые игры («Экспедиция», «Путешествие вокруг света», «Учёные-географы»), настольные игры с географическим содержанием, игры-путешествия, квесты.

4. Исследовательская и проектная деятельность: мини-исследования, индивидуальные и групповые проекты.

5. Экскурсии и выездные занятия. Виртуальные экскурсии.

6. Творческие формы работы: создание коллажей и аппликаций, рисование и лепка, театрализованные постановки.

7. Итоговое занятие: фестиваль проектов, анкетирование и рефлексия (обратная связь от детей, оценка эффективности программы), тест.

Разные форматы позволяют учитывать интересы и склонности каждого ребёнка.

Основные содержательные линии.

Дополнительная общеразвивающая программа «Вокруг света»: основные содержательные линии:

1. Великие путешественники

2. Чудеса природного мира

3. Чудеса России
4. География профессий
5. Путешествие по странам мира

Все разделы программы взаимосвязаны и дополняют друг друга, обеспечивая комплексное развитие обучающихся. Чередование теоретических и практических занятий, использование игровых и творческих методов позволяет поддерживать интерес детей 8–15 лет на протяжении всего курса.

Цель программы: формирование целостного представления о мире через изучение географии, культуры и природных особенностей разных стран и регионов, развитие исследовательских навыков и воспитание бережного отношения к окружающему миру у детей 8–15 лет.

Образовательные задачи:

- сформировать базовые знания по физической и экономической географии;
- познакомить с выдающимися путешественниками и их открытиями; дать представление о природных и культурных достопримечательностях мира, включая уникальные объекты России;
- обучить работе с географическими инструментами (карта, глобус, компас, простейшие приборы);
- познакомить с профессиями, связанными с географией и путешествиями;
- научить основам исследовательской и проектной деятельности в области географии;
- сформировать навыки безопасного поведения в природных условиях и в путешествиях.

Развивающие задачи:

- развить познавательный интерес к изучению окружающего мира и географии в частности;
- способствовать развитию пространственного мышления и воображения;
- совершенствовать навыки наблюдения, анализа и сравнения географических объектов и явлений;
- развить исследовательские умения: постановка проблемы, сбор и систематизация информации, формулирование выводов;
- стимулировать развитие творческих способностей через создание проектов, макетов, презентаций;
- развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде при выполнении коллективных заданий;
- способствовать развитию критического мышления и умения аргументировать свою точку зрения;
- развить умения работать с разными источниками географической информации (карты, атласы, энциклопедии, интернет-ресурсы);
- тренировать память, внимание и логическое мышление через игры, викторины и практические задания.

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к Родине, гордость за её природные и культурные богатства;
- сформировать бережное отношение к природе и экологическое сознание;
- воспитывать толерантность и уважение к традициям и культуре разных народов мира;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности при работе в группе;
- стимулировать целеустремлённость и настойчивость при достижении поставленных целей;
- способствовать формированию активной гражданской позиции в вопросах охраны окружающей среды;
- мотивировать к самообразованию и дальнейшему изучению естественных наук;
- воспитывать культуру поведения в общественных местах и на природе.

Такой комплексный подход обеспечивает гармоничное развитие личности ребёнка, сочетая познавательную, практическую и воспитательную составляющие программы.

Возраст детей, на который ориентирована программа: от 8 до 15 лет.

Актуальность программы «Вокруг» обусловлена несколькими факторами, связанными с государственными документами, общественными трендами и потребностями детей определённого возраста.

Актуальность программы «Вокруг света» обусловлена несколькими ключевыми факторами, связанными с государственными документами, общественными трендами и потребностями детей определённого возраста.

Соответствие государственной политике.

Программа согласуется с **Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года** (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р). Концепция направлена на определение приоритетных целей, задач и механизмов развития дополнительного образования, включая формирование целостного представления о мире, развитие исследовательских навыков и воспитание бережного отношения к окружающей среде. Программа «Вокруг света» способствует реализации этих целей через изучение географии, природных и культурных особенностей разных стран.

Кроме того, программа может быть связана со **Стратегией развития туризма в Российской Федерации до 2035 года** (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 20 сентября 2019 года №2129-р), так как включает элементы знакомства с путешествиями и географическими открытиями.

Соответствие общественным трендам:

- *развитие гибких навыков.* Современные образовательные тренды акцентируют внимание на формировании критического мышления, креативности, коммуникативных навыков, умения работать в команде и адаптироваться к новым условиям. Программа «Вокруг света» включает

элементы проектной деятельности, групповых заданий, дискуссий, что способствует развитию этих компетенций;

- *цифровизация и использование современных технологий.* Тренды в образовании предполагают внедрение VR/AR-технологий, онлайн-платформ, искусственного интеллекта для повышения эффективности обучения. Программа может интегрировать цифровые ресурсы: интерактивные карты, виртуальные экскурсии, образовательные онлайн-платформы, что сделает обучение более наглядным и мотивирующим;

- *персонализация обучения.* Существует запрос на индивидуальные образовательные траектории, учитывающие интересы, способности и темп развития ребёнка. Программа может быть адаптирована под разные возрастные группы и уровни подготовки, предлагая вариативные задания и проекты;

- *акцент на экологическое сознание и устойчивое развитие.* В обществе растёт внимание к вопросам охраны окружающей среды. Программа включает модуль о чудесах природного мира и необходимости его сохранения, что соответствует этому тренду.

Потребности детей определённого возраста.

Программа ориентирована на детей 8–15 лет, и её актуальность связана с их возрастными особенностями и интересами:

- *любопытность и стремление к познанию мира.* В младшем подростковом возрасте дети активно интересуются окружающим миром, хотят узнавать новое о географии, культуре, природе. Программа удовлетворяет этот запрос через увлекательные форматы: лекции, практические занятия, виртуальные путешествия;

- *потребность в самореализации и развитии интересов.* Дополнительное образование позволяет детям заниматься тем, что им действительно интересно, вне рамок школьной программы. География и путешествия — популярная сфера интересов, которая может стать основой для хобби или будущей профессии;

- *Подготовка к профориентации.* В среднем звене школьники начинают задумываться о выборе будущей профессии. Программа знакомит с географическими специальностями (исследователь, эколог, путешественник), что помогает в профессиональном самоопределении;

- *Развитие социальных навыков.* Групповые задания, проекты, экскурсии способствуют формированию коммуникативных умений, умения работать в команде, что важно для социализации подростка.

Таким образом, программа «Вокруг света» актуальна благодаря соответствию государственной политике, современным образовательным трендам и потребностям детей в познании, самореализации и социальной адаптации.

Для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) программа может быть адаптирована в рамках инклюзивного подхода. Занятия способствуют социальной адаптации, развитию коммуникативных навыков и уверенности в себе.

Педагогическая целесообразность.

Программа учитывает познавательные и социальные потребности разных возрастных групп:

- *8–10 лет*: акцент на наглядности, игровых методах, коротких увлекательных заданиях с яркими образами;
- *11–13 лет*: включение исследовательских элементов, проектов средней сложности, групповых заданий;
- *14–15 лет*: углублённое изучение тем, самостоятельные исследования, презентации результатов, профориентационные элементы.

В школьной программе на изучение стран и культур отводится ограниченное время, из-за чего у детей не успевают сформироваться полноценные географические образы. Программа «Вокруг света» расширяет и углубляет школьные знания, даёт возможность детально изучать страны, регионы, природные объекты, формирует целостное представление о мире через интеграцию географии, истории, экологии, культурологии.

Программа построена на принципах занимательности и практической направленности:

- использование интерактивных методов (виртуальные экскурсии, квесты, игры);
- связь изучаемого материала с реальной жизнью и личным опытом детей;
- возможность «примерить» на себя роль путешественника, исследователя, географа;
- чередование видов деятельности для поддержания интереса и предотвращения утомления.

Знания не остаются теоретическими, они применяются на практике: ориентирование на местности с компасом и картой, создание макетов, карт, коллажей, подготовка мини-экскурсий и презентаций, участие в экологических акциях и краеведческих исследованиях.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы «Вокруг света» заключается в её способности гармонично сочетать познавательную, развивающую и воспитательную функции, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, использовать современные образовательные технологии и формировать у обучающихся целостное представление о мире. Программа не дублирует школьный курс, а дополняет его, делая процесс познания увлекательным и практически значимым.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в **очной** форме. Деятельность по программе осуществляется по группам.

Режим занятий по программе предполагает два занятия в неделю продолжительностью 45 минут.

Основные ожидаемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы «Вокруг света» соотнесены с целью программы.

По окончании программы обучающиеся **будут знать**:

- основные географические понятия и термины (материк, океан, страна, город, река, гора, климат, ландшафт и т.д.);
- названия и расположение всех материков и океанов на карте мира;

- имена и достижения выдающихся путешественников и исследователей (Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Афанасий Никитин, Витус Беринг, Н. М. Пржевальский, Фёдор Конюхов и др.);
- природные и культурные достопримечательности разных стран, в т.ч. объекты России;
- особенности природы, климата и животного мира разных континентов;
- традиции, обычаи и особенности культуры народов мира;
- основы безопасного поведения в природных условиях и в путешествиях (правила поведения в лесу, у воды, в горах, основы ориентирования);
- профессии, связанные с географией, путешествиями и исследованиями (географ, геолог, эколог, океанолог, метеоролог, экскурсовод, туроператор);
- основные источники географической информации (карты, атласы, энциклопедии, интернет ресурсы, документальные фильмы).

Обучающиеся научатся:

- работать с географическими инструментами;
- ориентироваться на местности с помощью компаса и карты;
- читать и анализировать физическую и политическую карты мира, находить на них заданные объекты;
- наносить на контурную карту маршруты путешественников, природные и культурные объекты;
- проводить простые исследования и наблюдения;
- собирать и систематизировать информацию о странах, городах, природных объектах из разных источников;
- создавать творческие и исследовательские продукты;
- готовить мини доклады и презентации о странах, путешественниках, природных чудесах;
- использовать полученные знания для участия в викторинах, конкурсах и олимпиадах по географии и краеведению;
- демонстрировать навыки безопасного поведения в походе или на экскурсии;
- взаимодействовать в коллективе: работать в команде при выполнении групповых проектов и заданий;
- публично представлять результаты своей работы, аргументировать свою точку зрения;
- бережно относиться к природе и культурному наследию;
- уважать традиции и обычаи других народов;
- быть ответственным и самостоятельным в выполнении заданий.

Формами определения итогов Формы определения итогов реализации программы «Вокруг света» являются:

- *входная диагностика* (в начале обучения): анкетирование для выявления начального уровня географических знаний; тестирование на знание базовых географических понятий и объектов; беседа для определения интересов и мотивации к изучению географии;

- *текущий контроль* (в процессе обучения): наблюдение за активностью и вовлечённостью на занятиях; оценка выполнения практических заданий (работа с картой, компасом); анализ творческих работ (эскизы макетов, наброски карт); результаты викторин и интеллектуальных игр по пройденным темам;

- *итоговая диагностика* (по завершении программы): комплексная контрольная работа с тестовыми и творческими заданиями; защита итогового проекта; итоговая викторина «Знаток путешествий» с вопросами по всем изученным темам.

Методы определения результативности программы:

- педагогическое наблюдение;
- опросные методы;
- диагностические методы: тесты на знание географических объектов, терминов, маршрутов путешественников; задания на чтение карты и нанесение объектов; кейсовые задания («Составь маршрут путешествия», «Подготовь снаряжение для похода»);

- проектно-исследовательские методы: разработка и защита индивидуальных и групповых проектов; мини исследования;

- игровые и соревновательные методы: интеллектуальные игры и викторины; географические квесты.

Сочетание разнообразных форм и методов позволяет комплексно оценить результативность программы «Вокруг света», отследить индивидуальный прогресс каждого обучающегося и скорректировать образовательный процесс при необходимости. Все используемые формы и методы соотносятся с целями программы и обеспечивают объективную оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Вокруг света»

1 год обучения					Краткое содержание/Форма занятия/форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1 «Введение»	1	1	2	Знакомство с программой, правила безопасности, понятие географии, её значение. Основные понятия: материк, океан, страна, город.
1.1.	Тема 1. Знакомство с программой. Базовые	0,5	0,5	1	Беседа с элементами игры и мультимедиа. Наблюдение за активностью, краткий опрос.

	географические понятия.				
1.2.	Тема 2. Работа с глобусом и картой. Ориентирование.	0,5 1	0,5	1	Практическое занятие с элементами тренинга. Выполнение 3–4 заданий на ориентирование, проверка навыков работы с картой.
2.	Раздел 2. «Великие путешественники»	6	6	12	Изучение ключевых этапов географического освоения Земли и знаковых экспедиций, изменивших представления человечества о планете.
2.1.	Тема 1. Геродот и его вклад в географию.	0,5	0,5	1	Лекция с элементами практической работы. Опрос.
2.2.	Тема 2. Марко Поло и Ибн Баттута.	0,5	0,5	1	Практическая работа. Педагогическое наблюдение.
2.3.	Тема 3. Христофор Колумб и открытие Америки.	0,5	0,5	1	Комбинированное занятие (лекция + практика). Тест.
2.4.	Тема 4. Васко да Гама и Фернан Магеллан.	1	1	2	Игра «Путешествие вокруг света». Педагогическое наблюдение.
2.5.	Тема 5. Афанасий Никитин и «Хождение за три моря».	0,5	0,5	1	Беседа. Взаимоконтроль и взаимопроверка.
2.6.	Тема 6. Витус Беринг и Семён Дежнёв.	1	1	2	Творческая мастерская. Оценка коллажа (креативность, информативность).
2.7.	Тема 7.	0,5	0,5	1	Исследовательская работа.

	Н. М. Пржевальский и его экспедиции.				Презентация.
2.8.	Тема 8. Современные исследователи.	0,5	0,5	1	Видеоурок с обсуждением. Опрос.
2.9.	Тема 9. Значение географических открытий.	0,5	0,5	1	Командная игра «Хронология открытий». Рефлексивный лист.
2.10.	Тема 10. Повторение и систематизация знаний.	0,5	0,5	1	Итоговая викторина. Педагогическое наблюдение.
3.	Раздел 3. Чудеса природного мира	10	10	20	Изучение выдающихся природных объектов Земли.
3.1.	Тема 1. Водопад Виктория.	0,5	0,5	1	Виртуальная экскурсия. Опрос.
3.2.	Тема 2. Большой Барьерный риф.	1	1	2	Лабораторное занятие. Наблюдение.
3.3.	Тема 3. Река Амазонка.	0,5	0,5	1	Практическое занятие. Опрос.
3.4.	Тема 4. Гора Эверест.	1	1	2	Творческая мастерская. Взаимооценка. Выставка.
3.5.	Тема 5. Вулкан Килиманджаро и Гранд-Каньон.	0,5	0,5	1	Парная работа. Опрос.
3.6.	Тема 6. Тропические леса Амазонии.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра. Наблюдение.
3.7.	Тема 7. Пустыня Сахара.	0,5	0,5	1	Практическая работа. Опрос.
3.8.	Тема 8. Антарктида.	0,5	0,5	1	Мультимедийная экскурсия. Наблюдение.
3.9.	Тема 9. Северное сияние.	0,5	0,5	1	Экспериментальное занятие. Наблюдение.
3.10.	Тема 10. Гейзеры Йеллоустоуна.	0,5	0,5	1	Лабораторный практикум. Наблюдение
3.11.	Тема 11. Мёртвое море.	0,5	0,5	1	Экспериментальная работа. Наблюдение.

3.12.	Тема 12. Уникальные природные объекты России (Байкал, Долина гейзеров).	0,5	0,5	1	Практическая работа. Опрос.
3.13.	Тема 13. Природные феномены России (столбы выветривания, Эльбрус).	1	1	2	Проектная работа. Презентация.
3.14.	Тема 14. Охрана природных чудес	0,5	0,5	1	Дискуссия с элементами мозгового штурма. Наблюдение.
3.15.	Тема 15. Обобщение темы «Чудеса природного мира».	1	1	2	Творческий проект. Защита проекта.
3.16.	Тема 16. Итоговая викторина «Природные чудеса».	0,5	0,5	1	Интеллектуальная викторина. Наблюдение.
4	Раздел 4. Чудеса России	7	7	14	Знакомство с уникальными природными и культурно-историчес кими объектами России.
4.1.	Тема 1. Озеро Байкал.	0,5	0,5	1	Практическая работа. Наблюдение.
4.2.	Тема 2. Долина гейзеров на Камчатке.	0,5	0,5	1	Творческая мастерская. Выставка.
4.3.	Тема 3. Столбы выветривания Маньпупунёр.	0,5	0,5	1	Изобразительная деятельность с элементами обсуждения. Наблюдение.
4.4.	Тема 4. Гора Эльбрус.	0,5	0,5	1	Практическая работа. Наблюдение.
4.5.	Тема 5. Московский Кремль.	0,5	0,5	1	Виртуальная экскурсия. Коллаж.
4.6.	Тема 6. Петергоф.	0,5	0,5	1	Проектная деятельность. Презентация проекта.
4.7.	Тема 7. Киж.	0,5	0,5	1	Конструкторская мастерская. Выставка.

4.8.	Тема 8. Мамаев курган.	0,5	0,5	1	Киноурок с обсуждением. Беседа.
4.9.	Тема 9. Сочи. Олимпийский парк.	1	1	2	Проектная работа. Защита проекта.
4.10.	Тема 10. Космодром Восточный.	0,5	0,5	1	Мультимедийная презентация с обсуждением. Инфографика.
4.11.	Тема 11. Крымский мост.	1	1	2	Инженерный практикум. Наблюдение.
4.12.	Тема 12. Обобщение темы «Чудеса России»	0,5	0,5	1	Квест-игра. Наблюдение.
5	Раздел 5. География профессий	4	4	8	Знакомство с профессиями, связанными с географией, путешествиями и исследованиями.
5.1.	Тема 1. Профессии в сфере исследований (географ, геолог, океанолог).	0,5	0,5	1	Ролевая игра «День из жизни геолога». Наблюдение.
5.2.	Тема 2. Метеоролог и картограф.	0,5	0,5	1	Практическая работа. Опрос.
5.3.	Тема 3. Экскурсовод и гид-переводчик.	0,5	0,5	1	Виртуальная экскурсия. Наблюдение.
5.4.	Тема 4. Туроператор, лётчик, моряк.	0,5	0,5	1	Деловая игра. Наблюдение..
5.5.	Тема 5. Встреча с представителем туристической профессии.	0,5	0,5	1	Профориентационная встреча. Наблюдение.
5.6.	Тема 6. Навыки для профессий в сфере путешествий и исследований.	0,5	0,5	1	Тренинговое занятие «Ориентирование в незнакомом городе». Наблюдение. Самопроверка.
5.7.	Тема 7. Как выбрать профессию,	0,5	0,5	1	Исследовательская работа. Наблюдение.

	связанную с географией?				
5.8.	Тема 8. Обобщение темы «География профессий».	0,5	0,5	1	Проектная работа. Творческий проект «Моя будущая профессия». Защита проекта. Анкета «Какие профессии мне интересны?»
6	Раздел 6. Путешествие по континентам	8	8	16	Целостное представление о континентах Земли: их географии, климате, природе, населении и культуре.
6.1.	Тема 1. Евразия: географические особенности.	0,5	0,5	1	Лекция с элементами мультимедиа. Наблюдение.
6.2.	Тема 2. Африка: природа и народы.	0,5	0,5	1	Виртуальное путешествие. Форма контроля: инфографика.
6.3.	Тема 3. Северная Америка: природные богатства.	0,5	0,5	1	Аналитическая работа. Наблюдение.
6.4.	Тема 4. Южная Америка: чудеса природы .	0,5	0,5	1	Мультимедийная презентация. Кроссворд. Взаимопроверка.
6.5.	Тема 5. Австралия: уникальный континент.	0,5	0,5	1	Творческая мастерская. Выставка.
6.6.	Тема 6. Антарктида: ледяной континент.	0,5	0,5	1	Видеоурок. Опрос.
6.7.	Тема 7. Океания: острова и архипелаги.	0,5	0,5	1	Практическая работа. Наблюдение.
6.8.	Тема 8. Страны Европы: культура и традиции.	0,5	0,5	1	Мини конференция. Наблюдение.
6.9.	Тема 9. Страны Азии: многообразие культур.	0,5	0,5	1	Творческая работа. Выставка.
6.10.	Тема 10.	0,5	0,5	1	Дискуссия. Наблюдение.

	Страны Африки: современность и традиции.				
6.11.	Тема 11. Канада: соседи по континенту.	0,5	0,5	1	Лекция с презентацией. Опрос.
6.12.	Тема 12. Латинская Америка: колерит и история.	0,5	0,5	1	Творческий проект. Защита проекта.
6.13.	Тема 13. Австралия и Новая Зеландия.	0,5	0,5	1	Деловая игра. Наблюдение.
6.14..	Тема 14. Полярные регионы: Арктика и Антарктика	0,5	0,5	1	Лекция с элементами эксперимента. Опрос.
6.15.	Тема 15. Обобщение темы «Путешествие по континентам».	0,5	0,5	1	Интеллектуальная игра. Наблюдение.
6.16.	Тема 16. Итоговая аттестация.	0,5	0,5	1	Итоговая защита проектов «Мой любимый континент».
ИТОГО:		36	36	72	

3. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«Вокруг света»

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	72	2 раза по 1 часу

4. Содержание программы

Раздел 1. «Введение». Краткое описание содержания: раздел знакомит с программой «Вокруг света», базовыми географическими понятиями и инструментами изучения мира.

Задачи: познакомить с содержанием и целями программы «Вокруг света»; развить пространственное мышление и зрительную память; сформировать навыки работы с географическими инструментами (глобус, карта, компас); воспитать ответственное отношение к правилам безопасности; научить находить

и показывать на глобусе и карте основные объекты (материки, океаны); отработать навыки ориентирования с помощью компаса;

Тема 1. Знакомство с программой. Базовые географические понятия.

Теория: знакомство с программой, правила безопасности, понятие географии, её значение. Основные понятия: материк, океан, страна, город.

Практика: интерактивная беседа с демонстрацией мультимедийной презентации, игра «Найди на глобусе».

Тема 2. Работа с глобусом и картой. Ориентирование.

Теория: работа с глобусом и картой, стороны света, основы ориентирования на местности.

Практика: упражнения с глобусом (нахождение материков), работа с картой (определение сторон света), работа с компасом; выполнение 3–4 заданий на ориентирование.

Раздел 2. «Великие путешественники». Краткое описание содержания: раздел посвящён изучению ключевых этапов географического освоения Земли и знаковым экспедициям, изменившим представления человечества о планете. Обучающиеся познакомятся с выдающимися путешественниками разных эпох — от античности до современности, их маршрутами, открытиями и вкладом в развитие географии. Занятия включают работу с картами и контурными картами, виртуальные путешествия, создание хронологических линий, мини-исследования, игры и творческие задания. Особое внимание уделяется значению открытий для науки, торговли и культурного обмена между народами.

Задачи: сформировать представление о роли путешественников в изучении Земли; изучить маршруты и достижения выдающихся путешественников; освоить навыки работы с географическими и контурными картами (нанесение маршрутов, обозначение объектов); развить пространственное мышление и навыки ориентирования на карте; совершенствовать умения анализировать исторические события и их последствия; воспитать уважение к достижениям учёных и путешественников разных эпох и культур; научиться наносить маршруты путешествий на карты и читать их.

Тема 1. Геродот и его вклад в географию.

Теория: биография Геродота, эпоха и условия его путешествий; маршруты путешествий Геродота (Египет, Вавилон, Малая Азия, Скифия и др.); вклад в развитие географических знаний: описание стран, народов, обычаев, климата, рек (Нил), рельефа; методы сбора информации и принципы описания территорий; значение трудов Геродота для последующих поколений географов и историков.

Практика: работа с картой: отметить маршруты путешествий Геродота; анализ отрывков из трудов Геродота: выделить географические описания, сравнить с современными данными; составление таблицы «Что открыл Геродот».

Тема 2. Марко Поло и Ибн Баттута

Теория: биографии и эпохи путешествий Марко Поло и Ибн Баттуты; маршруты и длительность путешествий (Китай, Центральная Азия, Индия,

Ближний Восток, Африка); сравнение подходов к описанию стран и народов у Марко Поло и Ибн Баттуты.

Практика: сопоставление маршрутов Марко Поло и Ибн Баттуты на карте мира; создание инфографики «Путешествия Марко Поло и Ибн Баттуты: сходства и различия»; ролевая игра «Встреча Марко Поло и Ибн Баттуты».

Тема 3. Христофор Колумб и открытие Америки.

Теория: биография Христофора Колумба, предпосылки и цели экспедиций; четыре экспедиции Колумба (1492–1504 гг.), открытые острова и побережья; историческое и научное значение экспедиций Колумба.

Практика: нанесение маршрутов экспедиций Колумба на контурную карту; творческое задание «Письмо Колумба испанским монархам».

Тема 4. Васко да Гама и Фернан Магеллан

Теория: биографии Васко да Гамы и Фернана Магеллана; открытие морского пути в Индию Васко да Гамой (1497–1499 гг.); первое кругосветное путешествие Магеллана (1519–1522 гг.): маршрут, открытия, трудности; судьба участников экспедиций, итоги и значение путешествий.

Практика: построение маршрутов Васко да Гамы и Магеллана на карте мира; сравнительная таблица «Экспедиции Васко да Гамы и Магеллана»: цели, маршруты, открытия, итоги; игра «Путешествие вокруг света».

Тема 5. Афанасий Никитин и «Хождение за три моря».

Теория: биография Афанасия Никитина, время и обстоятельства путешествия; маршрут путешествия (Волга, Каспийское море, Персия, Индия); содержание и значение «Хождения за три моря» как географического и литературного памятника; описания природы, городов, торговли, обычаев народов Индии; вклад Никитина в расширение знаний русских людей о Востоке; историческая достоверность и уникальность записок Никитина.

Практика: нанесение маршрута Афанасия Никитина на карту Евразии; анализ текста «Хождения»: выделить географические, этнографические и экономические сведения; таблица «Три моря Афанасия Никитина»: море — страны — достопримечательности; творческая работа «Дневник Афанасия Никитина»: написать описание одного дня путешествия; презентация «Афанасий Никитин — русский первопроходец».

Тема 6. Витус Беринг и Семён Дежнёв.

Теория: биографии Витуса Беринга и Семёна Дежнёва; экспедиции Беринга (Первая и Вторая Камчатские экспедиции), открытие пролива между Азией и Америкой; путешествие Дежнёва (1648 г.): обход Чукотского полуострова, доказательство существования пролива; исследования северной части Тихого океана, Алеутских островов; значение открытий Беринга и Дежнёва.

Практика: создание коллажа «Русские первооткрыватели».

Тема 7. Н. М. Пржевальский и его экспедиции.

Теория: биография Н. М. Пржевальского, мотивы и цели экспедиций; географические открытия: хребты, нагорья, пустыни, реки; зоологические и

ботанические находки (дикий верблюд, лошадь Пржевальского и др.); значение экспедиций Пржевальского.

Практика: нанесение маршрутов Пржевальского на карту Центральной Азии; создание карты открытий Пржевальского: условные знаки для географических, зоологических и ботанических находок.

Тема 8. Современные исследователи.

Теория: Тур Хейердал, Жак-Ив Кусто, Фёдор Конюхов. Форма

Практика: просмотр коротких видеофрагментов об исследованиях, обсуждение.

Тема 9. Значение географических открытий.

Теория: периодизация географических открытий (античность, Средневековье, эпоха Великих географических открытий, Новое и Новейшее время); влияние открытий на развитие науки, торговли, культуры, политики; современное значение наследия великих путешественников.

Практика: командная игра «Хронология открытий». Рефлексивный лист.

Тема 10. Повторение и систематизация знаний.

Теория: обобщение сведений о великих путешественниках и их открытиях; оценка вклада отдельных путешественников в мировую географию.

Практика: итоговая викторина «Знатоки путешествий» (10–12 вопросов). Заполнение анкеты «Что запомнилось больше всего?».

Раздел 3. «Чудеса природного мира». Краткое описание содержания: раздел посвящён изучению выдающихся природных объектов Земли — от грандиозных водопадов и горных систем до уникальных экосистем и геологических образований. Обучающиеся познакомятся с географическим положением, особенностями формирования и экологическим значением природных чудес, а также с их влиянием на жизнь человека и культуру.

Задачи: сформировать представление о разнообразии и уникальности природных объектов Земли; познакомить с географическим расположением, геологическими и климатическими особенностями природных чудес; совершенствовать умения анализировать, сравнивать и обобщать географические данные; формировать навыки самостоятельной и групповой исследовательской работы; воспитать бережное отношение к природе и понимание необходимости её охраны; научить находить и показывать на карте изученные природные объекты.

Тема 1. Водопад Виктория.

Теория: географическое положение и особенности водопада Виктория.

Практика: видеопутешествие к водопаду, обсуждение впечатлений.

Тема 2. Большой Барьерный риф.

Теория: экосистема и значение Большого Барьерного рифа.

Практика: лабораторная работа «Круговорот воды в природе».

Тема 3. Река Амазонка.

Теория: бассейн, флора и фауна реки Амазонки. Опрос.

Практика: работа с картой — отметить притоки Амазонки.

Тема 4. Гора Эверест.

Теория: образование, климат, восхождения на Эверест.

Практика: создание макета участка горного рельефа из пластилина.

Тема 5. Вулкан Килиманджаро и Гранд-Каньон.

Теория: геологическая история Килиманджаро и Гранд-Каньона.

Практика: сравнение объектов по заданным критериям (заполнение таблицы: географическое положение, высота, возраст, особенности рельефа).

Тема 6. Тропические леса Амазонии.

Теория: биоразнообразие, угрозы для экосистемы тропических лесов.

Практика: игра «Угадай природную зону по описанию» (10 минут, 5–7 описаний).

Тема 7. Пустыня Сахара.

Теория: климат, оазисы, жизнь людей в условиях пустыни.

Практика: работа с климатической картой Африки, анализ осадков, температурного режима.

Тема 8. Антарктида.

Теория: ледяной покров, научные станции, животный мир.

Практика: виртуальная экскурсия по Антарктиде (видео), обсуждение.

Тема 9. Северное сияние.

Теория: научное объяснение явления, места наблюдения.

Практика: опыт «Моделирование северного сияния» (с использованием цветных фильтров и света).

Тема 10. Гейзеры Йеллоустоуна.

Теория: механизм работы гейзеров, география распространения.

Практика: опыт «Образование гейзера» (имитация с содой и уксусом).

Тема 11. Мёртвое море.

Теория: солёность, лечебные свойства, уникальность.

Практика: эксперимент «Плавучесть в солёной воде» (с яйцом или предметами).

Тема 12. Уникальные природные объекты России (Байкал, Долина гейзеров).

Теория: географическое положение, особенности, значение объектов.

Практика: работа с картой России — отметить объекты, подписать характеристики.

Тема 13. Природные феномены России (столбы выветривания, Эльбрус).

Теория: происхождение, особенности, культурное значение.

Практика: создание мини-презентации (2–3 слайда) об одном объекте.

Тема 14. Охрана природных чудес.

Теория: международные и российские программы охраны природы.

Практика: обсуждение — что можем сделать мы? (генерация идей).

Тема 15. Обобщение темы «Чудеса природного мира».

Теория: повторение и систематизация знаний.

Практика: творческий проект «Природные чудеса планеты» (коллаж или мини-доклад).

Тема 16. Итоговая викторина «Природные чудеса».

Теория: краткий обзор изученных объектов.

Практика: викторина (10–15 вопросов по всем объектам).

Раздел 4. «Чудеса России». Краткое описание содержания: раздел знакомит обучающихся с уникальными природными и культурно-историческими объектами России — от величественных озёр и горных вершин до знаменитых архитектурных ансамблей и современных инженерных сооружений. Занятия включают виртуальные экскурсии, работу с картами и фотоматериалами, творческие и исследовательские задания, моделирование и проектную деятельность.

Задачи раздела: сформировать представление о разнообразии и уникальности природных и культурных объектов России; познакомить с географическим расположением, историей и особенностями ключевых достопримечательностей; стимулировать познавательный интерес к изучению родного края; воспитать чувство гордости за природное и культурное наследие России.

Тема 1. Озеро Байкал.

Теория: географическое положение, уникальность экосистемы, флора и фауна.

Практика: работа с физической картой России — отметить Байкал и его окрестности, подписать ключевые характеристики.

Тема 2. Долина гейзеров на Камчатке.

Теория: геологические особенности, животный мир, охрана территории.

Практика: создание макета гейзера из пластилина и картона (15–20 минут).

Тема 3. Столбы выветривания Маньпупунёр.

Теория: история образования, геологические процессы, культурное значение.

Практика: рисование пейзажа с изображением столбов, обсуждение особенностей рельефа.

Тема 4. Гора Эльбрус.

Теория: высочайшая точка России, климат, флора и фауна, альпинизм.

Практика: составление климатограммы Эльбруса по данным (температура, осадки).

Тема 5. Московский Кремль.

Теория: история, архитектурные памятники, роль в жизни страны.

Практика: виртуальная экскурсия по Кремлю (видео), создание коллажа «Символы Кремля».

Тема 6. Петергоф.

Теория: дворцово-парковый ансамбль, фонтаны, история создания.

Практика: мини-проект «Мой идеальный фонтан» (эскиз и описание).

Тема 7. Кижи.

Теория: памятник деревянного зодчества, технологии строительства, история.

Практика: сборка макета церкви из бумаги или картона (по шаблону).

Тема 8. Мамаев курган.

Теория: история мемориала, значение для страны, основные композиции.

Практика: просмотр документального фильма о Мамаевом кургане, обсуждение ключевых моментов.

Тема 9. Сочи (Олимпийский парк).

Теория: современные достопримечательности России, развитие Сочи как курорта.

Практика: работа в группах — составление туристического маршрута по Сочи (Олимпийский парк, прибрежный кластер).

Тема 10. Космодром Восточный.

Теория: значение космодрома для России, история строительства, запуски.

Практика: создание инфографики «Космодром Восточный: факты и цифры» (основные параметры, даты, достижения).

Тема 11. Крымский мост.

Теория: инженерное чудо, значение для региона, строительство.

Практика: конструирование модели моста из подручных материалов (палочки, нитки, бумага).

Тема 12. Обобщение темы «Чудеса России».

Теория: повторение и систематизация знаний о природных и культурных объектах России.

Практика: итоговая игра-квест «Путешествие по России» (станции с заданиями по изученным объектам). Анкета «Что я узнал о России?» (3–5 вопросов).

Раздел 5. «География профессий». Краткое описание содержания: раздел знакомит с профессиями, связанными с географией, путешествиями и исследованиями. Обучающиеся узнают о специфике работы специалистов, их обязанностях, необходимых навыках и местах трудоустройства. Занятия включают ролевые и деловые игры, тренинги, мини-исследования, встречи с представителями профессий, создание презентаций и инфографики. Особое внимание уделяется развитию навыков, полезных для любой профессии: коммуникации, ориентирования, работы с информацией.

Задачи: познакомить с разнообразием профессий, связанных с географией и путешествиями; сформировать представление о путях получения профильного образования; развить навыки самоопределения и профориентации; воспитать уважительное отношение к разным профессиям; развивать ответственность и дисциплину как важные профессиональные качества; освоить базовые навыки, полезные в путешествиях и исследованиях (работа с картой, компасом, прогноз погоды).

Тема 1. Профессии в сфере исследований (географ, геолог, океанолог).

Теория: обязанности, навыки, места работы.

Практика: ролевая игра «День из жизни геолога» (имитация полевых работ: сбор образцов, составление карты).

Тема 2. Метеоролог и картограф.

Теория: особенности профессий, инструменты работы.

Практика: составление простой синоптической карты (условные знаки, прогноз погоды на 1 день).

Тема 3. Экскурсовод и гид-переводчик.

Теория: требования к специалистам, навыки общения, языки.

Практика: подготовка мини-экскурсии по воображаемому музею (3–5 минут), отработка речи.

Тема 4. Туроператор, лётчик, моряк.

Теория: возможности карьерного роста, особенности работы.

Практика: деловая игра «Организация тура» (распределение ролей, планирование маршрута, расчёт бюджета).

Тема 5. Встреча с представителем туристической профессии.

Теория: обзор профессий в сфере путешествий, пути обучения.

Практика: интервьюирование гостя (подготовка вопросов, запись ответов, обсуждение).

Тема 6. Навыки для профессий в сфере путешествий и исследований.

Теория: ключевые навыки (ориентирование, коммуникация, анализ данных).

Практика: тренинг «Ориентирование в незнакомом городе» (работа с картой и планом, поиск объектов).

Тема 7. Как выбрать профессию, связанную с географией?

Теория: возможности обучения, вузы, специальности.

Практика: мини-исследование «Где учат на географа, геолога, туроператора?» (поиск информации в интернете, составление таблицы).

Тема 8. Обобщение темы «География профессий».

Теория: повторение изученного о профессиях.

Практика: творческий проект «Моя будущая профессия» (презентация или коллаж: почему выбрал, что нужно для этого). Анкета «Какие профессии мне интересны?» (5 пунктов).

Раздел 6. Путешествие по континентам. Краткое описание содержания: раздел даёт целостное представление о континентах Земли: их географии, климате, природе, населении и культуре. Обучающиеся «совершат» виртуальное путешествие по всем континентам, изучат их ключевые особенности и познакомятся с разнообразием мира. Занятия включают: работу с картами и климатограммами; виртуальные экскурсии и мультимедийные презентации; создание инфографики, кроссвордов, путеводителей; ролевые игры и деловые симуляции; проектную деятельность (мини-путеводители, коллажи, презентации). Особое внимание уделяется экологическим проблемам континентов и необходимости сохранения природного и культурного наследия.

Задачи: изучить культурные особенности и традиции народов мира; развивать творческие способности через создание наглядных материалов; воспитать уважение к культурному и природному разнообразию мира; способствовать развитию толерантности и межкультурного взаимопонимания; развить коммуникативные навыки через участие в дискуссиях, играх и защите проектов.

Тема 1. Евразия: географические особенности.

Теория: крупнейшие горные системы, реки, климатические зоны Евразии.

Практика: работа с контурной картой — отметить основные географические объекты.

Тема 2. Африка: природа и народы.

Теория: пустыни, саванны, тропические леса, крупнейшие реки и озёра Африки.

Практика: создание инфографики «Рекорды Африки» (самая длинная река, самая высокая гора и т. д.).

Тема 3. Северная Америка: природные богатства.

Теория: Великие озёра, Кордильеры, прерии, климат.

Практика: сравнение климата разных регионов Северной Америки по климатограммам.

Тема 4. Южная Америка: чудеса природы.

Теория: Анды, Амазонка, Патагония, флора и фауна.

Практика: составление кроссворда «Южная Америка» (5–7 вопросов).

Тема 5. Австралия: уникальный континент.

Теория: Большой Водораздельный хребет, пустыни, эндемики.

Практика: рисование австралийских животных.

Тема 6. Антарктида: ледяной континент.

Теория: ледниковый покров, научные станции, животный мир.

Практика: моделирование пищевой цепи Антарктиды (карточки с животными).

Тема 7. Океания: острова и архипелаги.

Теория: коралловые острова, вулканические острова, народы Океании.

Практика: нанесение на карту крупнейших островов и архипелагов.

Тема 8. Страны Европы: культура и традиции.

Теория: разнообразие культур, языки, достопримечательности.

Практика: подготовка краткого сообщения (2–3 минуты) о выбранной стране Европы.

Тема 9. Страны Азии: многообразие культур.

Теория: религии, традиции, крупнейшие города Азии.

Практика: создание коллажа «Символы Азии» (флаги, памятники, блюда).

Тема 10. Страны Африки: современность и традиции.

Теория: развитие, экономика, культурные особенности.

Практика: обсуждение темы «Как сохранить традиции в современном мире? Рефлексивный лист.

Тема 11. США и Канада: соседи по континенту.

Теория: сходства и различия двух стран.

Практика: заполнение таблицы «США vs Канада» (язык, столица, символы, достопримечательности).

Тема 12. Латинская Америка: колорит и история.

Теория: древние цивилизации, современные государства, культура.

Практика: создание мини-путеводителя по одной стране Латинской Америки.

Тема 13. Австралия и Новая Зеландия.

Теория: географическое положение, экономика, природа.

Практика: планирование виртуального путешествия (маршрут, бюджет, достопримечательности).

Тема 14. Полярные регионы: Арктика и Антарктика.

Теория: климат, животный мир, исследования.

Практика: эксперимент «Как животные Арктики сохраняют тепло?» (имитация с разными материалами).

Тема 15. Обобщение темы «Путешествие по континентам».

Теория: повторение ключевых фактов о континентах.

Практика: игра «Гео-квиз» (15–20 вопросов по всем континентам).

Тема 16. Итоговая защита проектов «Мой любимый континент».

Теория: краткий обзор изученного.

Практика: защита творческого проекта (презентация, доклад или коллаж о выбранном континенте).

5. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-порядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в творческом объединении, применения полученных знаний и умений;
- создание условий физической безопасности, комфорта, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года». Они направлены на:

- интереса к науке, к истории естествознания;
- познавательных интересов, ценностей научного познания;
- понимания значения науки в жизни российского общества;
- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- ценностей научной этики, объективности;
- понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- уважения к научным достижениям российских учёных;
- понимания ценностей рационального природопользования;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Участие в проектах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, презентации проектов — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых

ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы в объединении «Вокруг света»

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Беседа «Моя Родина — Россия»	Сентябрь	Тематическая беседа с элементами мультимедиа	Коллаж «Символы России» (герб, флаг, карта, достопримечательности), эссе «Что значит быть россиянином?».
2	«Тайны нашего двора»	Октябрь	Полевое исследование с фиксацией результатов	Фотофиксация объектов, презентация «Что я открыл рядом с домом»
3	Фестиваль традиций «Народы России»	Ноябрь	Этнографический фестиваль с презентациями и мастер-классами	Фотоматериалы. Пост на официальной странице ВК
4	«Тайны науки»	Декабрь	Игровой квест с этапами.	Фотоматериалы. Пост на официальной странице ВК
5	Акция «Подари книгу — подари мир».	Январь	Сбор книг	Фотоматериалы. Пост на официальной странице ВК
6	Творческая мастерская «Воинский оберег»	Февраль	Коллективный проект	Готовые изделия для передачи защитникам, участвующим в СВО
7	Проект «Помоги пернатым друзьям».	Март	Изготовление и установка скворечников	Фото- и видеоматериалы. Размещение поста на сайте Учреждения
8	Экопроект «Сохраним природу вместе»	Март	Исследовательская работа по изучению местной экосистемы.	Карта экологического состояния района, план природоохранных мероприятий, листовки «Береги природу».
9	«Вторая жизнь вещей»	Апрель	Творческая мастерская по переработке материалов.	Результат: коллекция изделий из вторсырья, фотоотчёт, памятка «Как уменьшить экологический след»

10	Проект «Цветы Победы» (изготовление панно ко Дню Победы)	Апрель–май	Коллективно-творческий проект	Панно с гвоздиками и символикой Победы для размещения в зале ДДТ. Пост на официальной странице ВК
11	Акция «Память в сердце храним».	Май	Посещение мемориалов, встреча с ветеранами.	Видеоинтервью с ветеранами, альбом «Памятники моего района», акция «Георгиевская ленточка».

6. Планируемые результаты

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Вокруг света» обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

знания:

- основные географические понятия (материк, океан, страна, город, стороны света, рельеф, климат и т.д.);
- названия и расположение крупнейших географических объектов мира и России (горы, реки, озёра, пустыни, равнины);
- особенности природы, климата и населения разных континентов;
- имена и достижения выдающихся путешественников и исследователей;
- сведения о природных чудесах мира и уникальных объектах России;
- основы ориентирования на местности и работы с компасом;
- базовые принципы рационального природопользования и экологической безопасности;
- ключевые факты о культурном и природном наследии народов России.

Умения:

- находить и показывать на карте и глобусе изученные географические объекты;
- читать и анализировать простые карты, климатограммы, схемы;
- наносить на контурную карту маршруты путешествий и географические объекты;
- описывать географические объекты и природные явления по плану;
- работать с разными источниками информации (карты, энциклопедии, интернет ресурсы, научно популярная литература);
- проводить простые наблюдения и мини исследования в природе;
- составлять краткие сообщения и презентации о странах, городах, природных объектах;
- ориентироваться на местности с помощью компаса и карты;
- формулировать выводы на основе собранной географической информации.

Навыки:

- работы с географической картой, глобусом, компасом и другими инструментами исследователя;
- сбора и систематизации географической информации;
- создания наглядных материалов (коллажи, макеты, инфографика, презентации);
- участия в проектной и исследовательской деятельности;
- командной работы при выполнении групповых заданий и проектов;
- публичного выступления и защиты результатов своей работы;
- безопасного поведения в природных условиях;
- бережного отношения к природе и культурного наследия.

В области воспитания:

- пробуждение устойчивого интереса к научным открытиям и истории развития естествознания;
- формирование мотивации к самостоятельному изучению научных фактов и явлений;
- формирование гражданской позиции через осознание значимости научных достижений для страны;
- воспитание уважения к труду учёных, восхищение их достижениями и самоотверженностью;
- формирование примеров для подражания среди выдающихся деятелей науки;
- формирование ответственного отношения к проведению исследований и интерпретации данных;
- мотивация к участию в проектах, направленных на улучшение жизни людей и сохранение природы;
- формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде;
- понимание взаимосвязи между научными исследованиями и решением экологических проблем;
- развитие навыков экологически грамотного поведения в повседневной жизни.
- формирование уверенности в собственных исследовательских возможностях;
- развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении научных целей.

7. Ресурсное обеспечение

Методы обучения:

словесные:

- объяснение (монологическое изложение теоретического материала);
- рассказ (повествовательное изложение с элементами эмоциональной окраски);
- лекция (углублённое изложение сложных тем для старших групп);
- беседа (диалог с системой продуманных вопросов);
- дискуссия/диспут (обсуждение неоднозначных научных вопросов).

Наглядные:

- метод иллюстраций (показ карт, схем, фотографий, рисунков, плакатов);
- метод демонстраций (видеофильмы, опыты, презентации, виртуальные экскурсии).

Практические:

- упражнения (отработка навыков работы с картой, компасом);
- лабораторные работы (наблюдения, измерения, опыты);
- практические работы (обобщающие задания на местности или в классе);
- проекты (длительные или краткосрочные исследовательские работы).

Активные и интерактивные:

- проблемное обучение (создание проблемных ситуаций);
- проектный метод (разработка и защита проектов);
- игровой метод (деловые и ролевые игры, квесты, викторины);
- метод развития критического мышления (через чтение, анализ, обсуждение);
- кейс-метод (разбор реальных научных ситуаций);
- мозговой штурм (генерация идей и гипотез).

Приёмы обучения:

- Мотивационные: создание ситуации успеха; использование занимательных фактов и парадоксов науки; постановка интригующих вопросов («Почему...?», «Как это возможно?»).
- Познавательные: сравнение и классификация объектов; установление причинно следственных связей; выдвижение и проверка гипотез; моделирование природных процессов; работа с первоисточниками (научные статьи, биографии учёных).
- Рефлексивные: самооценка и взаимооценка работ; обсуждение результатов и ошибок.
- Коммуникативные: работа в парах и группах; коллективное обсуждение результатов; защита проектов и презентаций; ролевое взаимодействие (учёный, журналист, эколог).
- Творческие: создание коллажей, макетов, инфографики; написание научно популярных рассказов; театрализация научных открытий.

Материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория с достаточным освещением и вентиляцией;
- мультимедийный проектор и экран / интерактивная доска;
- компьютер/ноутбук с доступом в интернет для педагога и обучающихся (при возможности);
- принтер, сканер;
- глобусы (физический и политический, масштаб 1:40 000 000);
- настенные географические карты мира, России, отдельных регионов (физическая, политическая, климатическая);
- контурные карты для учащихся (по количеству участников);
- компасы;
- наборы демонстрационных материалов: фото и иллюстрации природных объектов и памятников, открытки, плакаты;
- раздаточные материалы: карточки с заданиями, маршрутные листы, шаблоны для творческих работ;
- канцелярские принадлежности: бумага А4 и цветная, фломастеры, карандаши, линейки, ластики, клей, ножницы, пластилин, картон и т.д.

Информационно-методическое обеспечение:

- учебно-методический комплекс по географии для основной школы;
- методические пособия для педагога по организации внеурочной деятельности;

- подборки мультимедийных материалов: презентации по темам раздела, видеоролики и виртуальные экскурсии;
- электронные образовательные ресурсы: образовательные платформы (Яндекс Учебник, «Учи.ру» и др.), интерактивные карты и атласы;
- энциклопедии, научно-популярная литература о путешественниках и географических открытиях;
- сборники дидактических игр и заданий по географии;
- образцы проектных и творческих работ.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

Формы организации занятий:

- Традиционные: тематические занятия (лекции, беседы); практические занятия (работа с картами, приборами); семинары (обсуждение подготовленных докладов); зачёты и викторины (контроль знаний).
- Нетрадиционные: квест; научная конференция юных исследователей; экспедиция/экскурсия (в музей, на природу); мастер-класс от приглашённого учёного или путешественника; виртуальное путешествие (с использованием онлайн-ресурсов).
- Групповые и коллективные: работа в исследовательских группах; командные проекты; коллективные творческие работы (стенгазеты, плакаты).
- Индивидуальные: мини-исследования; подготовка докладов и презентаций.

Диагностический инструментарий

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Мониторинг освоения детьми детского объединения оценивается тремя уровнями: минимальный, средний, максимальный.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «1», «2», «3».

В ходе мониторинга выявляются:

1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы.
2. Владение специальной терминологией.
3. Практическая подготовка (3 показателя):
 - практические умения и навыки;
 - владение специальным оборудованием;

- творческие навыки
- 4. Учебно-интеллектуальные умения (3 показателя):
 - подбирать и анализировать специальную литературу;
 - пользоваться источниками информации;
 - осуществлять учебно-исследовательскую работу.
- 5. Учебно-коммуникативные умения (3 показателя):
 - слушать и слышать педагога;
 - выступать перед аудиторией;
 - участвовать в дискуссии.
- 6. Учебно-организационные умения (3 показателя):
 - организовывать свое рабочее место;
 - соблюдение в процессе деятельности правила безопасности;
 - аккуратно, ответственно выполнять работу.

Результаты промежуточной диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в аналитической справке.

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в аналитической справке.

- 3 - Высокий уровень – делает самостоятельно,
- 2 - Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей,
- 1 - Низкий уровень – не может сделать.

Форма проведения: выполнение специальных контрольных заданий с учётом направленности дополнительной общеразвивающей программы и возраста учащихся.

Система контроля результативности обучения по Программе разработана на основе положения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения и оформления их результатов.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой.

8. Список литературы

Официальные документы:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года №38 и от 21 апреля 2023 года №302.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с

ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

17. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

18. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

19. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г. №136 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 г. №718».

Основная литература

1. Алексеев, А. И. География. Россия: природа и население: учебник для 8 класса / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. — Москва: Просвещение, 2022. — 256 с.: ил. — ISBN 978-5-09-079876-5.

2. Дронов, В. П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. — Москва: Просвещение, 2021. — 192 с.: ил. — ISBN 978-5-09-078765-4.

3. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа / сост. Э. Б. Алаев. — Москва: Педагогика, 2019. — 384 с.: ил. — ISBN 978-5-7155-2345-6.

4. Вернадский, В. И. Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский. — Москва: Айрис-пресс, 2020. — 576 с. — (Библиотека истории и культуры). — ISBN 978-5-8112-5432-1.

5. Фёдоров, Н. Ф. Философия общего дела: в 2 т. / Н. Ф. Фёдоров; вступ. ст. С. Г. Семёновой. — Москва: Мысль, 2019. — Т. 1. — 462 с. — ISBN 978-5-244-01234-5.

Учебные и методические пособия

1. Петрова, Л. М. Методика преподавания географии: учебное пособие / Л. М. Петрова. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-4461-1567-8.

2. Смирнова, Е. В. Проектная деятельность на уроках географии: методическое пособие / Е. В. Смирнова. — Москва: ВЛАДОС, 2022. — 144 с. — (Методическая библиотека школы). — ISBN 978-5-691-02345-2.

Электронные ресурсы

1. Атлас мира [Электронный ресурс] / Национальная электронная библиотека. — Москва, 2023. — URL:

2. Виртуальный музей географии [Электронный ресурс] / Русское географическое общество. — Москва, 2023. — URL:

3. Научные биографии выдающихся географов [Электронный ресурс] // Большая российская энциклопедия. — 2023. — URL:

9. Приложение

Приложение 1

МОНИТОРИНГ результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Вокруг света»

Диагностическая карта

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики	Уровень
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а					
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Минимальный
		▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;	2		Средний
		▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3		Максимальный
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	▪ не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	Наблюдение, собеседование	Минимальный
		▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;	2		Средний
		▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3		Максимальный
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а					
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	▪ практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	Наблюдение, контрольное задание	Минимальный

тематического плана программы)		▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2		Средний
		▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3		Максимальный
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1	Наблюдение, контрольное задание	Минимальный
		▪ работает с оборудованием с помощью педагога;	2		Средний
		▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3		Максимальный
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	▪ ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1	Наблюдение, контрольное задание	Минимальный
		▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2		Средний
		▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3		Максимальный
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и					
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ	Минимальный

		■ работает с литературой с помощью педагога;	2		Средний
		■ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3		Максимальный
Пользоваться источниками информации	Самостоятельность в использовании источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу.	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше			
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	■ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;	1	Наблюдение	Минимальный
		■ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;	2		Средний
		■ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	3		Максимальный
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	■ перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;	1	Наблюдение	Минимальный
		■ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;	2		Средний

		самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	3		Максимальный
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;	1	Наблюдение Беседа	Минимальный
		участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;	2		Средний
		самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	3		Максимальный
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	Наблюдение, собеседование	Минимальный
		организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	2		Средний
		самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3		Максимальный
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;	1	Наблюдение	Минимальный
		объем усвоенных навыков составляет более ½;	2		Средний

		■ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	3		Максимальный
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	■ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	Наблюдение	Минимальный
		■ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2		Средний
		■ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3		Максимальный

Шкала оценки

Каждый критерий оценивается по трёхуровневой шкале:

Уровень	Баллы	Описание
Высокий	3	Полностью выполнено, без замечаний
Средний	1,5–2	Частично выполнено, есть недочёты
Низкий	0–1	Не выполнено или выполнено слабо

Критерии оценки содержания проекта

1. Обоснование выбора темы и её актуальность.

Почему выбран именно этот континент, чем он привлёк автора. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам.

2. Глубина и полнота раскрытия темы.

Географическое положение, климат, природа (флора, фауна). Культура народов, традиции, достопримечательности, известные люди. Интересные факты, «изюминка» — эндемики, малоизвестные сведения. Связь аспектов между собой (природа ↔ жизнь людей, история ↔ современность).

3. Структурность и целостность изложения.

Логика построения: введение → основная часть → выводы. Последовательность и связность материала.

4. Самостоятельность и исследовательский подход

Самостоятельный поиск и анализ информации (не простое копирование). Сопоставление источников, собственные выводы. Корректность использования литературных и интернет-источников.

5. Оценка продукта проектной деятельности

Соответствие продукта цели (презентация, буклет, карта, макет, игра, видеоролик). Качество и оригинальность исполнения, эстетика оформления. Наличие творческих элементов: собственные рисунки, схемы, загадки, задания для аудитории.

Критерии оценки защиты (выступления)

6. Качество доклада

Композиция выступления, полнота представления работы. Аргументированность и убедительность. Речь грамотная, безошибочная, своими словами (не чтение с листа).

7. Использование наглядных средств

Качество и уместность демонстрационного материала (слайды, карты, макеты, карточки). Оригинальность наглядности.

8. Качество ответов на вопросы

Полнота, аргументированность, логичность. Доказательное и корректное отстаивание своих идей. Умение вести дискуссию, дружелюбие при ответах оппонентам.

9. Деловые и волевые качества докладчика Уверенность, контактность, готовность к дискуссии. Соблюдение регламента (чувство времени — обычно 3–7 минут). Удержание внимания аудитории, импровизационное начало.

10. Рефлексия

Что получилось хорошо и почему. С какими трудностями столкнулся.
Что хотелось бы улучшить в будущем.

Возрастные отличия

7–10 лет (младшая группа): критерии упрощены — главное: завершённость работы, оригинальность продукта, полнота раскрытия темы, умение рассказать своими словами.

11–15 лет (старшая группа): добавляются требования к самостоятельности исследования, глубине анализа, научности (использование терминологии), междисциплинарным связям, обоснованности выводов.

Дополнительные баллы.

Креативность — новые оригинальные идеи и подходы (0–3 балла).

Особое мнение эксперта — по усмотрению члена комиссии.

Итоговая шкала (пример)

Сумма баллов	Оценка
36–44	«Отлично»
28–35	«Хорошо»
13–27	«Удовлетворительно»
Менее 12	«Неудовлетворительно»

