

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от 26 .12. 2025 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУДО Тарасовского ДДТ
_____ Т.И.Хлопонина
Приказ от 29.12. 2025 № 188

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**п. Тарасовский
2025**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Каждый руководитель образовательной организации осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.

Персонализированная программа наставничества разработана наставником совместно с наставляемым и реализуется в МБОУДО Тарасовском ДДТ.

Цель: сформировать у педагога устойчивые методические и технологические компетенции, позволяющие проектировать вариативные и индивидуализированные занятия, системно фиксировать результаты и готовить материалы для аттестации и публикаций.

Задачи:

- ☐ помочь освоить вариативные и индивидуализированные подходы в работе с разными возрастными группами;
- ☐ внедрить современные техники и материалы (в т. ч. смешанные техники, экологичные материалы, цифровые инструменты для проектирования изделий);
- ☐ сформировать систему диагностики способностей и мониторинга результатов (в том числе метапредметных и УУД);
- ☐ подготовить педагога к участию в конкурсах, выставках, методических мероприятиях и к аттестации на категорию;
- ☐ выстроить систему документации: планы, отчёты, паспорта программ, таблицы показателей.

Целевая группа: педагог, испытывающий профессиональные затруднения и осознающий потребность в наставнике.

Структура программы

Этап 1. Диагностический

- **Диагностика дефицитов:** анкетирование, самооценка, наблюдение за занятиями, анализ программ и отчётов.
- **Определение индивидуального маршрута:** цели на год, ключевые точки роста, критерии успеха.
- **Анализ предметно-пространственной среды:** соответствие возрасту, безопасности, вариативности материалов и инструментов.

Этап 2. Методический и практический

- **Освоение методик:** личностно-ориентированные технологии, дифференцированные задания, проектная и исследовательская деятельность в ДПИ.
- **Практические формы:** совместные занятия, микроуроки с обратной связью, разбор конспектов и технологических карт.
- **Работа с программами:** доработка/разработка вариативных модулей, уровней сложности, индивидуальных траекторий.

Этап 3. Внедрение и апробация

- **Апробация новых техник и форм:** мастер-классы для детей и родителей, открытые занятия, мини-выставки.
- **Диагностика результатов:** творческие работы, портфолио, участие в конкурсах, анкеты обратной связи от детей и родителей.
- **Мониторинг УУД и метапредметных результатов:** связь творческих продуктов с планируемыми результатами (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД).

Этап 4. Рефлексия и оформление результатов

- **Итоговая диагностика:** сравнение стартовых и итоговых данных, анализ динамики.
- **Оформление результатов:** отчёт, таблица показателей, паспорт программы, материалы для аттестации/публикации.
- **План дальнейшего развития:** темы публикаций, участие в методических мероприятиях, сетевое взаимодействие.

Формы и методы работы

- **Консультации** по содержанию программы, подбору материалов, безопасности труда, возрастным особенностям.
- **Совместное проектирование** занятий, технологических карт, сценариев мероприятий (в т. ч. ко Дню пожилого человека, фестивалям, выставкам).
- **Наблюдение и обратная связь:** посещение занятий наставником, совместный разбор, чек-листы оценки качества.
- **Мастер-классы** (наставника для наставляемого и наоборот — горизонтальное обучение).
- **Проектная деятельность:** совместная подготовка конкурсных работ, выставок, публикаций.
- **Цифровые инструменты:** использование фото/видеофиксации процесса, онлайн-досок для планирования, облачных папок для обмена материалами.

Примерный план взаимодействия (ежемесячно)

Месяц	Фокус	Формы работы	Результат
1	Диагностика, среда, документация	Анкетирование, осмотр кабинета, анализ программы	Индивидуальный маршрут, список дефицитов
2	Методика, структура занятия	Совместное планирование, разбор конспекта	Технологическая карта занятия
3	Дифференциация, уровни сложности	Микрозанятие, обратная связь	Набор дифференцированных заданий
4	Диагностика способностей	Проба техник, творческие задания	Паспорт диагностических процедур
5	Проект, выставка	Подготовка мини-проекта	Готовый продукт, фотофиксация
6	Конкурс, публикация	Отбор работ, написание текста	Заявка на конкурс/черновик статьи
7	Анализ результатов	Сравнение данных, рефлексия	Таблица динамики, выводы
8–12	Развитие, аттестация, сеть	Участие в мероприятиях, доработка программ	Материалы для аттестации, публикации

Календарно-тематический план

Месяц	Тема-фокус	Формы работы	Конкретные действия и продукты	Результат (документ/материал)
Сентябрь	Диагностика и среда	Анкетирование, осмотр кабинета, анализ программы	1. Анкета профессиональных дефицитов (20 вопросов). 2. Чек-лист предметно-пространственной среды (безопасность, зонирование, материалы по возрастам). 3. Анализ действующей программы (цели, результаты, структура).	Индивидуальный маршрут развития (1 стр.), чек-лист среды, список дефицитов
Октябрь	Структура занятия и техкарта	Совместное планирование, микроурок, обратная связь	1. Выбор темы (например, «Лоскутная аппликация» для 7–9 лет). 2. Разработка технологической карты (этапы, время, материалы, ожидаемые результаты). 3. Микроурок 20 минут + разбор по чек-листу.	Технологическая карта занятия (1–2 стр.), протокол разбора микроурока
Ноябрь	Дифференциация и уровни сложности	Проектирование заданий, пробные занятия	1. Банк заданий по 3 уровням: базовый (по образцу), продвинутый (вариации), творческий (своя идея). 2. Проба на группе, фиксация результатов.	Таблица дифференцированных заданий (10–15 позиций), фотофиксация работ
Декабрь	Диагностика способностей	Пробные техники, творческие задания, анкеты	1. Мини-цикл «5 техник за 5 недель» (аппликация, лоскутная сборка, текстильная кукла, роспись ткани, плетение). 2. Паспорт диагностических процедур: критерии, шкалы, примеры.	Паспорт диагностики (1–2 стр.), таблица результатов по техникам
Январь	Вариативный модуль программы	Доработка программы,	1. Разработка вариативного модуля (2–4 занятия) с уровнями сложности и	Вариативный модуль (текстовое описание + таблица тем/результатов)

		проектирование модуля	индивидуальными траекториями. 2. Согласование с наставником.	
Февраль	Мониторинг УУД и метапредметных результатов	Фиксация продуктов, критерии оценки	1. Связь творческих продуктов с УУД: регулятивные (планирование), познавательные (поиск идей), коммуникативные (презентация). 2. Критерии оценки работ (балльная шкала).	Таблица «Творческий продукт → УУД» (1 стр.)
Март	Конкурс и выставка	Подготовка работ, заявки, оформление	1. Отбор 3–5 лучших работ обучающихся. 2. Оформление заявки на конкурс/выставку. 3. Подготовка сопроводительного текста (150–200 слов).	Заявка на конкурс, сопроводительный текст, фотоотчёт
Апрель	Публикация и методическая разработка	Черновик статьи, тезисы, презентация	1. Черновик статьи «Связь творческих продуктов с мониторингом УУД в ДПИ» (структура: актуальность, практика, результаты, выводы). 2. Тезисы для конференции (1 стр.).	Черновик статьи (2–3 стр.), тезисы (1 стр.)
Май	Аттестация и документы	Подготовка материалов для категории	1. Паспорт программы (актуальная версия). 2. Таблица показателей результативности (динамика, уровни, участие). 3. Чек-лист документов для аттестации.	Паспорт программы, таблица показателей (1–2 стр.), чек-лист
Июнь	Рефлексия и план развития	Итоговая диагностика, обсуждение	1. Сравнение стартовых и итоговых данных. 2. План на следующий год: темы публикаций, курсы, сетевое взаимодействие.	Итоговая справка (1 стр.), план развития на год

Критерии и показатели результативности

Показатель	Единица измерения	Как фиксировать
Количество проведённых совместных занятий	шт.	Журнал/план
Доля освоенных новых техник/модулей	%	Паспорт программы
Участие обучающихся в конкурсах/выставках	кол-во работ/участников	Списки, дипломы
Динамика качества творческих работ	уровни (низкий/средний/высокий)	Критерии оценки, фото до/после
Наличие методических материалов (конспекты, карты, статьи)	шт.	Папка/облако
Готовность к аттестации (наличие документов)	да/нет	Чек-лист документов