

Муниципальное учреждение
Отдел образования Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 28.08. 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУДО
Тарасовского ДДТ

Т.И. Хлопонина

приказ от 01.09. 2025 г. № 117

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности
«Лоскутные истории»**

Уровень программы: базовый

Целевая группа (возраст): от 10 до 16 лет

Срок реализации: 1 год, 144 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования Быкадорова Екатерина
Константиновна

п. Тарасовский
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана.....	8
1.4. Планируемые результаты	9
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Методическое обеспечение	19
2.4. Формы аттестации	20
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	21
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	29
Приложение 1	29
Приложение 2	31

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года №38 и от 21 апреля 2023 года №302.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

(вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

17. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

18. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской

области.

19. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г. №136 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 г. №718».

Направленность программы – художественная, направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрытие творческого потенциала личности, развитие художественно - эстетического вкуса, эмоционального восприятия и образование мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, стремлению и воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на формирование у учащихся практических трудовых навыков, эстетического воспитания и расширение их кругозора. Учащимся предоставляется возможность для освоения навыков ручного и машинного шитья, конструирования, моделирования и приобретения навыков работы с необходимыми инструментами.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что учебный материал учитывает новые способы и методы моделирования и конструирования швейных изделий. Большая часть занятий по программе отводится на выполнение работ, когда шитье своими руками превращается в творческий процесс и учащиеся могут самостоятельно воплотить свои идеи и замыслы в реальные, конкретные изделия. Программа «Лоскутные истории» предоставляет обучающимся не только изучить различные техники декоративно-прикладного искусства, но и применить их, используя комплексно, при проектировании предметов быта, аксессуаров, и всего того, что окружает нашу жизнь. В процессе реализации программы «Лоскутные истории» осуществляется межпредметная связь: изобразительное искусство, черчение, история, технология, что является средством разностороннего развития способностей детей. Интеграция в этой программе является не простым сложением знаний по нескольким дисциплинам, а объединяет знания, систематизирует, расширяет их и служит основой развития познавательного интереса. Особенность данной программы заключается в том, что подача материала, использование форм и методов работы основано на практическом опыте педагога, отобраны наиболее эффективные формы организации деятельности детей, способствующие повышению результативности программы: от простого в исполнении изделия до сложного.

По программе «Лоскутные истории» возможно обучение детей с ОВЗ, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, наравне с другими учащимися группы.

Адресат программы.

Возраст обучающихся 10-16 лет. Оптимальное количество детей в учебной группе 12-15 человек. Характерными особенностями подросткового

возраста являются стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа – 40 минут - с обязательным перерывом 10 мин. между каждым часом обучения.

Объем и срок освоения программы: 144 часа, 1 год.

Особенности организации образовательного процесса

Обучающиеся работают в группе, поэтому требуется постоянный контроль и внимание со стороны учителя. Комплектование творческого объединения проводится без предварительного отбора детей. В группу принимаются как мальчики, так и девочки, разного возраста проявляющие желание, интерес.

Специальной практической подготовки к данному виду творчества не требуется, но учитывается умение безопасной работы с ножницами, степени развития моторики рук, умение различать цвета. Программа адресована всем желающим учащимся, в том числе не имеющим начальной художественной подготовки.

Большое внимание необходимо уделять на занятии правилам техники безопасности, так как обучающиеся пользуются травмоопасными инструментами и приспособлениями. Положительные характеристики занятий в объединении имеет очень важное значение для развития личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Занятия помогут ребенку обрести уверенность в собственных силах, освоить необычные технологии, воспитать художественный вкус.

Уровень реализации программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса – групповые, индивидуально – групповые.

Виды (формы) занятий:

- учебные занятия по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебные занятия закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебные занятия по обобщению и систематизации изученного;
- учебные занятия проверки знаний и разбора проверочных работ.

Формы организаций учебных занятий:

- практическое занятие;
- комбинированное занятие;
- игра;
- праздник;
- экскурсия;
- мастерская и др.

Перечень форм подведения итогов:

- отчетное занятие-выставка;
- конкурс;
- тестирование;

- опрос.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для развития творческих способностей детей на основе освоения ими различных техник декоративно-прикладного творчества, связанным с пошивом из ткани.

Задачи:

воспитательные (личностные):

- содействовать организации содержательного досуга детей;
- привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим и умения заботиться;
- формирование потребности в самоорганизации и здоровом образе жизни.

развивающие (метапредметные):

- развитие творческих способностей детей (воображение, художественно-образное мышление, фантазия, зрительное восприятие чувство цвета, формы, композиционной культуры);
- развитие коммуникативных, рефлексивных умений и навыков обучающихся;
- развитие у детей художественного и эстетического вкуса.

образовательные (предметные):

- знакомство обучающихся с новыми терминами и понятиями;
- обучение детей различным техникам декоративно-прикладного творчества, практическим навыкам и приёмам изготовления и декорирования изделий, предметов быта;
- знакомство с основными законами композиции и цветоведения;
- формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков работы в различных видах дизайна и изобразительного творчества.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план «Лоскутные истории»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
----------	------------------------	------------------	-------------------

		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	
2.	Материаловедение	4	1	3	Наблюдение беседа
3.	Ручные швейные работы	18	8	10	Наблюдение беседа
4.	Швейная машина	6	2	4	Наблюдение беседа
5.	Лоскутное шитье	44	11	33	Наблюдение беседа
6.	Аппликация из ткани	46	11	35	Наблюдение беседа
7.	Ремонт одежды	24	6.5	17.5	Наблюдение беседа
	Итого:	144	35.5	108.5	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2ч.)

Задачи работы творческого объединения. План работы. Знакомство с изделиями, выполненными учащимися объединения. Оборудование кабинета, организация рабочего места. Инструменты и принадлежности для работы. Правила техники безопасности. Организационные вопросы.

2. Материаловедение

Тема 1.1 Виды и свойства ткани (4ч.)

Теоретические знания: Виды волокон и их происхождение. Краткие сведения о производстве тканей. Виды тканей. Определение лицевой и изнаночной сторон. Определение нитей основы и утка. Краткие сведения о профессиях ткацкого и швейного производства.

Практические занятия. Подбор тканей по виду, цвету, назначению. Определение в образцах тканей нитей основы и утка, Лицевой и изнаночной сторон.

3. Ручные швейные работы (18ч.)

Теоретические знания: Терминология ручных работ. Организация рабочего места. Техника безопасности при ручных работах. Виды ручных швов:

«Шов вперед иголку», «Шов назад иголку», «Петельный шов», «Шов козлик». Копировальные стежки – силки, прокладочные стежки, стежки ручной сборки, сметочные стежки. Виды накладного шитья.

Практические занятия. Приемы выполнения ручных стежков и строчек. Выбор отделки. Подбор ткани для отделки.

4. Швейная машина (6ч.)

Теоретические знания: Устройство швейной машины. Подготовка швейной машины к работе. Правила начала и окончания работы на швейной машине. Правила техники безопасности. Приемы выполнения машинных строчек.

Практические занятия. Упражнения в работе на швейной машине. Заправка нижней и верхней нитей. Регулировка длины стежка. Выполнение закрепок. Намотка ниток на шпульку.

5. Лоскутное шитье (44 ч.)

Теоретические знания: История лоскутного шитья. Цвет, цветовые сочетания. Особенности технологии изготовления изделий в различных техниках «Квадрат», «Треугольник», «Полоска».

Практические занятия. Подбор и подготовка материалов, шаблоны, раскрой лоскутов, соединение деталей в различных техниках.

6. Аппликация из ткани (46 ч.)

Теоретические знания: История аппликации из ткани, виды аппликаций. Техники выполнения.

Практические занятия. Составление эскизов, подбор тканей и фурнитуры, создание вариативных аппликаций.

7. Ремонт одежды (24 ч.)

Теоретические знания: Виды ремонтов одежды.

Практические занятия. Подбор техники исполнения ремонта, фурнитуры, обработки срезов.

1.4. Планируемые результаты

Личностные

У обучающихся будут развиты:

- навыки работы в группе, культура общения;
- любовь и уважение к традициям декоративно-прикладного творчества.

Метапредметные

К концу обучения у учащихся будут развиты:

- интерес к швейному делу;
- творческая активность через индивидуальное раскрытие швейных способностей;
- эстетическое восприятие и творческое воображение.

Предметные

Обучающиеся знают и умеют выполнять:

- правила безопасности труда при работе с инструментами;
- классификацию текстильных волокон;
- виды рисунков тканей;
- терминологию и технологию выполнения ручных работ;
- законы композиции;
- законы цветоведения;
- виды ручных стежков;
- основы техник ДПИ: ручное шитье (ручные швы, поделки, аксессуары), лоскутное шитье, аппликация;
- определяют в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночные стороны;
- умеют правильно раскроить материал, используя выкройки и шаблоны;

- работают индивидуально с методическими картами.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график

(наименование программы)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2		групповая	учебный класс	Опрос
Материаловедение							
2.		Виды и свойства тканей	2		групповая	учебный класс	Практическое задание
3.		Виды и свойства тканей	2		групповая	учебный класс	Наблюдение
Ручные швейные работы.							
4.		Общие сведения об инструментах и приспособлениях, оборудование рабочего места.	2		групповая	учебный класс	Наблюдение, практическое задание
5.		Терминология ручных работ, наглядные пособия	2			учебный класс	Самостоятельная работа

6.		Изготовление образцов: -сметочные и копировальные стежки, швы «назад иголка», «через край»	2		групповая	учебный класс	Выставка
7.		Потайные стежки, тамбурный шов.	2		групповая	учебный класс	Наблюдение
8.		Самостоятельная работа по пройденному материалу	2		групповая	учебный класс	Коллективный анализ работ
9.		Накладное шитье. Виды.	2		групповая	учебный класс	Наблюдение
10.		Способы выполнения накладного шитья.	2		групповая	учебный класс	Наблюдение, выставка детского творчества
11.		Аппликация из ткани.	2		групповая	учебный класс	Наблюдение
12.		Самостоятельная работа.	2		групповая	учебный класс	Наблюдение, практическая работа
Швейная машина							
13.		Устройство швейной машины	2		групповая	учебный класс	Творческое задание

14.		Работа на швейной машине	2		групповая	учебный класс	Наблюдение
15.		Изготовление образцов машинных строчек.	2		групповая	учебный класс	Практическая работа
Лоскутное шитье.							
16.		Вводное занятие. История лоскутного шитья.	2		групповая	учебный класс	Вводное
17.		Цвет. Цветовые сочетания. Шаблоны. Раскрой лоскутков.	2		групповая	учебный класс	Практическая работа
18.		Техника «Квадрат»	2		групповая	учебный класс	Практическое задание
19.		Изготовление изделия в технике «Квадрат»	2		групповая	учебный класс	Практическая работа
20.		Орнамент. Техника «Треугольник»	2		групповая	учебный класс	Наблюдение
21.		Изготовление изделия в технике «Треугольник»	2		групповая	учебный класс	Творческое задание
22.		Техника «Полоска»	2		групповая	учебный класс	Наблюдение
23.		Изготовление изделия в технике «Полоска»	2		групповая	учебный класс	Практическая работа

24.		Узор «Колодец»	2		групповая	учебный класс	Наблюдение
25.		Изготовление изделия с узором «Колодец»	2		групповая	учебный класс	Практическое задание
26.		Узоры, собираемые по спирали. Свободная техника.	2		групповая	учебный класс	Наблюдение
27.		Изготовление изделия со спиральным узором.	2		групповая	учебный класс	Практическое задание
28.		Техника «Уголки»	2		групповая	учебный класс	Наблюдение
29.		Изготовление изделия в технике «Уголки»	2		групповая	учебный класс	Самостоятельная работа
30.		Техника «Ромбы»	2		групповая	учебный класс	Наблюдение
31.		Изготовление изделия в технике «Ромбы»	2		групповая	учебный класс	Наблюдение
32.		Изготовление сувенира из лоскутов	2		групповая	учебный класс	Выставка детского творчества
33.		Оформление сувенира из лоскутов	2		групповая	учебный класс	Самостоятельная работа

34.		Выполнение стежки. Ручная стежка.	2		групповая	учебный класс	Практическое задание
35.		Выполнение стежки. Машинная стежка.	2		групповая	учебный класс	Практическое задание
36.		Изготовление творческого изделия. Выбор рисунка и материалов.	2		групповая	учебный класс	Контрольная работа
37.		Изготовление творческого изделия. Сборка. Отделка.	2		групповая	учебный класс	Практическое задание
Аппликация из ткани.							
38.		Введение. Материалы, инструменты.	2		групповая	учебный класс	Наблюдение.
39.		Из истории русского костюма.	2		групповая	учебный класс	Наблюдение
40.		Головные уборы	2		групповая	учебный класс	Наблюдения
41.		История аппликации из ткани	2		групповая	учебный класс	Наблюдение
42.		Виды аппликации	2		групповая	учебный класс	Наблюдение

43.		Понятие о композиции	2		групповая	учебный класс	Наблюдение
44.		Орнамент в аппликации	2		групповая	учебный класс	Наблюдение
45.		Природа цвета.	2		групповая	учебный класс	Наблюдение
46.		Цветовые сочетания.	2		групповая	учебный класс	Наблюдение
47.		Подбор изделий и иллюстраций.	2		групповая	учебный класс	Наблюдение
48.		Составление эскизов.	2		групповая	учебный класс	Выставка детского творчества
49.		Подбор материалов	2		групповая	учебный класс	Наблюдение
50.		Создание аппликации «Котик»	2		групповая	учебный класс	Практическое занятие
51.		Создание аппликации «Бабочка»	2		групповая	учебный класс	Самостоятельная работа
52.		Создание аппликации «Кораблик»	2		групповая	учебный класс	Практическое занятие
53.		Создание аппликации «Цветы»	2		групповая	учебный класс	Самостоятельная работа

54.		Создание аппликации «Дерево»	2		групповая	учебный класс	Самостоятельная работа
55.		Аппликация «Девочка»	2		групповая	учебный класс	Практическая работа
56.		Оформление аппликации «Девочка»	2		групповая	учебный класс	Практическая работа
57.		Аппликация «Город». Эскиз. Подбор ткани.	2		групповая	учебный класс	Практическое задание
58.		Аппликация «Город», создание шаблонов, крой деталей	2		групповая	учебный класс	Самостоятельная работа
59.		Аппликация «Город»	2		групповая	учебный класс	Практическое задание
60.		Оформление аппликации «Город»	2		групповая	учебный класс	Практическое задание
Ремонт одежды.							
61.		Ремонт одежды при помощи заплаток. Виды заплаток.	2		групповая	учебный класс	Наблюдение
62.		Ремонт одежды при помощи заплатки.	2		групповая	учебный класс	Практическая работа

63.		Замена молнии в юбке.	2		групповая	учебный класс	Самостоятельная работа
64.		Замена молнии в брюках	2		групповая	учебный класс	Самостоятельная работа
65.		Замена молнии в куртке	2		групповая	учебный класс	Практическая работа
66.		Обработка срезов деталей. Подгибка	2		групповая	учебный класс	Практическая работа
67.		Обработка срезов деталей. Строчка зигзаг.	2		групповая	учебный класс	Практическая работа
68.		Обработка срезов деталей «косой» бейкой.	2		групповая	учебный класс	Практическая работа
69.		Подшив брюк.	2		групповая	учебный класс	Самостоятельная работа
70.		Подшив юбки.	2		групповая	учебный класс	Самостоятельная работа.
71.		Пришивание пуговиц, кнопок.	2		групповая	учебный класс	Практическое задание
72.		Ремонт одежды на выбор	2		групповая	учебный класс	Практическое задание
Итого			144 ч				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Перечень оборудования, инструментов и материалов.

Швейные машины количество 5 шт., оверлог количество 1 шт., манекен 2шт., электроутюг, доска гладильная, булавки, нитки, иголки, раскройный стол, линейки портновские, мелки, классная доска, компьютер, столы, стулья, шкафы для хранения инструментов и приспособлений, зеркало.

Рабочая коробка ребенка (РКР), в которую входят следующие инструменты и иглы: ножницы, сантиметровая лента, кисточка для клея, шариковая ручка, небольшие отрезки хлопчатобумажной ткани, материалов (фетр, кожа, мех, поролон, синтепон, полиэтилен) циркуль, конверт для хранения вырезанных деталей и другие предметы, необходимые для реализации программы на каждом конкретном этапе.

Расходные материалы: канцтовары (карандаши, ластики, скотч, линейки), бумага (для рисования, калька, бархатная, копировальная}, клей ПВА, ткань для работы, цветные нитки).

Помещение:

- учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных учебных занятий площадью 12 кв.м высотой 3,0 м;
- актовый зал для проведения отчетных выставок и итоговых мероприятий.

Информационное обеспечение.

Во время самостоятельной работы, для сбора дополнительного материала в области мировой моды, цветоведения, и пр. учащиеся могут пользоваться Интернетом. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, учебной, учебно-методической литературой по моделированию и конструированию, журналами мод.

Кадровое обеспечение. Данная программа может реализовываться педагогом дополнительного образования, владеющим вышеизложенным материалом и имеющим педагогическое образование.

2.3. Методическое обеспечение

Формы и методы обучения, используемые на занятиях:

- иллюстративно-рецептивный (беседа, просмотр литературы, небольшие лекции по отдельным темам);
- репродуктивный(копирование элементов традиционного орнамента, выполнение обработки основных узлов);
- групповой (разработка коллективных работ);
- исследовательский(подготовка и разработка индивидуальных проектов с последующей защитой и показом).

Образовательные технологии: наглядность; доступность; работа от простого к сложному; систематичность и последовательность; активность и самостоятельность; воспитание нравственных и эстетических чувств; прочное усвоение знаний, умений и навыков; учёт индивидуальных способностей.

Плакаты: «Техника безопасности при работе с электроприборами», «Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами», «Виды орнамента». «Цветовой круг», «Поузловая обработка», «Законы композиции».

Демонстрационный материал: фотоальбом выставочных работ, готовые образцы изделий, и др.; образцы рисунков и фотографий.

2.4. Формы аттестации

Вводный контроль – это оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- опрос – выявляет умение рассказать правила исполнения и показать основные элементы, по программе обучения;
- анализ педагогом и анализ обучающимися качества выполнения творческих работ.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится два раза в год (в декабре и в мае) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Результаты промежуточной диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в аналитической справке.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- защита и презентация творческих работ и проектов.

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке. Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

Формы контроля:

- выставка;
- конкурс;
- защита и презентация творческих работ и проектов.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Мониторинг является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, то в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Мониторинг освоения детьми детского объединения оценивается тремя уровнями: минимальный, средний, максимальный.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «1», «2», «3».

В ходе мониторинга выявляются:

Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы:

- владение специальной терминологией.

Практическая подготовка (3 показателя):

- практические умения и навыки;
- владение специальным оборудованием;
- творческие навыки.

Учебно-интеллектуальные умения (3 показателя):

- подбирать и анализировать специальную литературу;
- пользоваться источниками информации;
- осуществлять учебно-исследовательскую работу.

Учебно-коммуникативные умения (3 показателя):

- слушать и слышать педагога;
- выступать перед аудиторией;
- участвовать в дискуссии.

Учебно-организационные умения (3 показателя):

- организовывать свое рабочее место;
- соблюдение в процессе деятельности правила безопасности;
- аккуратно, ответственно выполнять работу.

Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в аналитической справке.

3 - высокий уровень – делает самостоятельно,

2 - средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей,

1 - низкий уровень – не может сделать.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Целью воспитательного процесса является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по программе, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы;
- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Планируемые результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- сознать свою этнокультурную идентичность, любить свой народ, его традиции, культуру;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- воспитание уважения к декоративно – прикладному творчеству.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей). В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Формы проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности указаны в Таблице 3.

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	«Путешествие по стране творчества». День открытых дверей	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Участие детей и родителей в мастер- классах, игровой программе.	Игровая программа	сентябрь	Руководитель объединения
	«Я здесь живу, и край мне этот дорог».	Продвижение экологических знаний, формирование экологической культуры.	Выставка лучших работ обучающихся, педагогов.	Участие обучающихся в мероприятии, посвящённом Дню посёлка.	сентябрь	Руководитель объединения
2	Новогодние программы для обучающихся	Создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству. .	Участие детей. Подготовка декораций	Игровая программа	декабрь	Руководитель объединения
3	Игровые программы, мастер – классы		Участие детей и родителей	Игровая программа	январь	Руководитель объединения
4	Участие в выставках творческих работ посвященных: Дню матери, Дню учителя, Новом году, Международному женском дню, Дню Земли, Дню птиц, Дню Победы.		Оформление выставки.	Акция	в течение года	Руководитель объединения
5	Акция «Будь здоров», конкурс «Мы против ПАВ»	Формирование экологической культуры, информирование об актуальных экологических	Участие в мероприятиях акций	Акция	ноябрь - март	Руководитель объединения
6	День экологических знаний		Участие в природоохранных	Экологический	апрель	Руководитель

		проблемах и состоянии экологии.	акциях	десант		объединения
7	День добровольца	Организация мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование ЗОЖ, охрану природы.	Участие в акции	Акция	декабрь	Руководитель объединения
8	Информационно – просветительская работа на тему ЗОЖ		Участие в квест – игре «Мы за здоровый образ жизни»	Информационная беседа Игра	апрель	Руководитель объединения
	«Масленица идет, блин да мёд несет»	Приобщение детей к миру общечеловеческой культуры через знакомство с праздничными православными традициями и обычаями русского народа.	Участие в играх, конкурсах	Игровая программа	март	Руководитель объединения
9	День Победы	Формирование российской гражданской идентичности; укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; развитие патриотизма и гражданской солидарности.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню победы	Литературно – музыкальная композиция	май	Руководитель объединения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с

«Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области №136 от 14.02.2024 г.

Список литературы для педагога:

- 1.А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова «Педагогическая психология» Учебное пособие, 2016.
2. О.А. Фиофанова « Психология взросления и воспитательные практики нового поколения» Учебное пособие, Москва 2т
- 3.Грожан Д.В. Справочник начинающего дизайнера./ Д.В. Грожан. Ростов на дону.; Феникс, 2015.
- 4.СолнцеваА.В. лучшие модели современной одежды. Советы опытного дизайнера./ А.В. Солнцева.- Ростов на дону.: ООО « Удача» 2016.
5. Журнал « Рукоделие, модно и просто» (эксклюзивные вещи своими руками), 2015.
- 6.диск «Презентации» - мягкая игрушка, куклы талаша, изонить, дизайн.2015г.
- 7.Диск « Крой женских Брюк» О.Н. Брюшко, Т.В.Пономаренко Ростов на Дону 2015.

Список литературы для детей:

- 1.СолнцеваА.В. лучшие модели современной одежды. Советы опытного дизайнера./ А.В. Солнцева.- Ростов на дону.: ООО « Удача» 2014.
2. Журнал « Рукоделие, модно и просто» (эксклюзивные вещи своими руками), 2015.

Список литературы для родителей:

1. О.А. Фиофанова « Психология взросления и воспитательные практики нового поколения» Учебное пособие, Москва 2т
- 2.Грожан Д.В. Справочник начинающего дизайнера./ Д.В. Грожан. Ростов на дону.; Феникс, 2015.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностический инструментарий и критерии оценивания

1. Вводное занятие (2 ч.)

Форма контроля: наблюдение + устный опрос.

Критерии: знает ТБ, может назвать назначение инструментов, ориентируется в организации рабочего места.

Примеры заданий: «Покажи, где лежат ножницы, иглы, сантиметровая лента; назови правила хранения острых предметов». «Выбери из карточек безопасные и опасные действия в мастерской; объясни выбор».

2. Материаловедение. Тема 1.1 «Виды и свойства ткани» (4 ч.)

Формы контроля: практическая работа + мини-тест.

Критерии: различает виды волокон и тканей, определяет лицевую/изнаночную сторону, нити основы/утка.

Примеры заданий:

Практическая: «В наборе образцов определи лицевую и изнаночную стороны; отметь направление нитей основы и утка».

Тест (5–7 вопросов): «К натуральным волокнам относится: хлопок, полиэстер, вискоза» (выбрать верный). Карточки-сортировка: «Разложи образцы по группам: натуральные/химические волокна».

3. Ручные швейные работы (18 ч.)

Формы контроля: оценка образца шва + карточка самооценки.

Критерии: ровность стежков, одинаковая длина, отсутствие узелков на лицевой стороне, соблюдение ТБ.

Шкала оценки образца (0–3 балла):

3 — шов ровный, длина стежков одинаковая, натяжение нити равномерное, нет узелков.

2 — есть 1–2 незначительных отклонения.

1 — неровности, пропуски, заметные узлы.

0 — шов непригоден.

Примеры заданий: «Выполни образец шва „вперёд иголку“ длиной 10 см на контрольной ткани». «Собери на сметочный шов две детали 15×15 см; покажи педагогу».

4. Швейная машина (6 ч.)

Формы контроля: практическое задание + чек-лист безопасности.

Критерии: правильная заправка нитей, регулировка длины стежка, выполнение закрепок, соблюдение ТБ.

Чек-лист (да/нет):

Заправлена верхняя нить.

Заправлена нижняя нить, шпулька вставлена верно.

Длина стежка отрегулирована.

Выполнены закрепки в начале и конце строчки.

Соблюдены правила ТБ при работе на машине.

Пример задания: «Заправь машину, выполни прямую строчку 20 см с закрепками, покажи педагогу».

5. Лоскутное шитьё (44 ч.)

Формы контроля: мини-изделие (блок) + фотофиксация этапов.

Критерии: точность раскроя по шаблону, совпадение углов и стыков, аккуратность швов, соответствие выбранной технике («Квадрат», «Треугольник», «Полоска»).

Шкала оценки блока (0–5 баллов):

5 — идеальная точность, швы 0,7 см, углы совпадают, нет перекосов.

4 — небольшие отклонения, не влияющие на общий вид.

3 — заметные отклонения, но блок пригоден для сборки.

2 и ниже — перекосы, неточные срезы, швы шире 1 см.

Примеры заданий: «Раскрой и собери блок 20×20 см в технике „Квадрат“ из 4 цветов». «Подбери цветовую схему по цветовому кругу; обоснуй выбор 2–3 предложениями».

6. Аппликация из ткани (46 ч.)

Формы контроля: эскиз + готовое изделие + мини-презентация.

Критерии: композиция, подбор тканей по фактуре и цвету, аккуратность пришивания/приклеивания, оригинальность.

Шкала оценки изделия (0–5 баллов):

5 — чёткая композиция, ткани подобраны по фактуре, края обработаны, нет пузырей/складок, изделие эстетично.

4 — есть 1 незначительный недочёт.

3 — 2–3 недочёта (неровные края, слабая фиксация).

2 и ниже — композиция нарушена, плохая фиксация, неаккуратные срезы.

Примеры заданий: «Нарисуй эскиз аппликации 20×30 см; подбери 3–4 образца тканей». «Изготовь аппликацию по эскизу; подготовь 3 предложения: „Я выбрал эти ткани, потому что...“».

7. Ремонт дежды (24 ч.)

Формы контроля: ремонт образца + карточка анализа дефекта.

Критерии: правильный выбор способа ремонта, подбор фурнитуры, обработка срезов, прочность шва.

Карточка анализа дефекта (заполняется до и после ремонта):

Вид дефекта: ____

Предполагаемый способ ремонта: ____

Выбранная фурнитура: ____

Результат: устранён/частично устранён.

Примеры заданий: «Устрани разрыв на образце ткани: выбери способ (заплата, штопка, декоративная аппликация), выполни ремонт». «Обработай срез косой бейкой; покажи прочность шва».

МОНИТОРИНГ результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

Диагностическая карта

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики	Уровень
Т е о р е т и ч е с к а я					

		▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3		Максимальный
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1	Наблюдение, контрольное задание	Минимальный
		▪ работает с оборудованием с помощью педагога;	2		Средний
		▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3		Максимальный
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	▪ ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1	Наблюдение, контрольное задание	Минимальный
		▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2		Средний
		▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3		Максимальный
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и					
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ	Минимальный
		▪ работает с литературой с помощью педагога;	2		Средний

		работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3		Максимальный
Пользоваться источниками информации	Самостоятельность в использовании источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу.	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше			
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;	1	Наблюдение	Минимальный
		слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;	2		Средний
		сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	3		Максимальный
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;	1	Наблюдение	Минимальный
		готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;	2		Средний
		самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	3		Максимальный

Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	■ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;	1	Наблюдение Беседа	Минимальный
		■ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;	2		Средний
		■ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	3		Максимальный
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	■ рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	Наблюдение, собеседование	Минимальный
		■ организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	2		Средний
		■ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3		Максимальный
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	■ правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;	1	Наблюдение	Минимальный
		■ объем усвоенных навыков составляет более ½;	2		Средний

		■ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	3		Максимальный
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	■ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	Наблюдение	Минимальный
		■ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2		Средний
		■ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3		Максимальный