

Муниципальное учреждение
Отдел образования Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУДО
Тарасовского ДДТ

Т.И. Хлопонина

_____ приказ от 30.08.2024 г. № 119

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Бисеринка»**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: общеразвивающая

Возраст детей: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 72 часа, 1 год

Разработчик: педагог дополнительного
образования Щеколдина Светлана
Александровна.

п. Тарасовский
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Календарный учебный график.....	11
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
3.1 Условия реализации программы	14
3.2 Формы контроля и аттестации.....	14
3.3 Планируемые результаты.....	14
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	16
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17
VII.ПРИЛОЖЕНИЯ	19

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно- технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020

№ 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Актуальность программы

Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста характеризуется как процесс целенаправленного воздействия средствами искусства на личность, благодаря которому у воспитуемых формируются художественные чувства и вкус, интерес к искусству, умение понимать его, наслаждаться им, развиваются творческие способности. Значение эстетического воспитания заключается в том, что оно делает ребенка благороднее, положительно влияет на его нравственность, возвышает чувства, украшает жизнь.

В качестве средства эстетического воспитания целесообразно использовать народное декоративно-прикладное искусство, которое оказывает сильное эстетическое и эмоциональное воздействие на личность, а также обладает большими познавательными, развивающими и воспитательными возможностями. Соприкосновение с народным декоративно-прикладным искусством обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его истории и культуре.

Делая что-то своими руками, дети развивают внимание и память, приучаются к аккуратности, настойчивости и терпению. Всё это поможет ребенку в школе, особенно при овладении письмом, да и в дальнейшей жизни эти качества не будут лишними. Занятия творчеством помогают развивать художественный вкус и логику, способствуют формированию пространственного воображения. Кроме того, у детей совершенствуется мелкая моторика рук, что очень важно для дошколят, а также для детей, страдающих дефектами речи (дизартрия, заикание).

Предполагаемая программа отвечает выявленному спросу обучающихся, их интересам к бисероплетению, как популярному в настоящее время виду декоративно-прикладного искусства. Актуальность программы в том, что она

выполняет социальный заказ общества по созданию условий для развития детей и подростков как субъекта деятельности. Программа разработана в рамках данной направленности с опорой на нормативно-правовую базу

Отличительные особенности программы, новизна

Новизна программы заключается в том, что для достижения наилучших результатов на занятиях используются не только традиционные средства, но и другие возможности для творчества.

Приобщение детей к художественному и ручному труду и развитие творческих способностей детей, является развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

Цель знакомство с основами теории и техники искусства бисероплетения, как основы формирования художественно – эстетических ценностей ребёнка.

Задачи:

обучающие:

- дать знания об истории развития бисероплетения, о применяемых в бисероплетении материалах и инструментах;
- научить использовать в своих работах приемы низания на проволоку: параллельное плетение, плетение в крестик, петельное плетение, читать схемы.

развивающие:

- развивать образное и пространственное мышление, память, внимание, фантазию, глазомер, мелкую моторику рук, творческие способности;
- формировать умение организовывать свое рабочее место, эстетический и художественный вкус.

воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость, целенаправленность, умение довести начатое дело до конца;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, взаимопомощь, заботливое отношение к близким людям и т. д.).

Характеристика программы

Направленность - художественная.

Вид - модифицированная.

Уровень освоения - ознакомительный.

Объем и срок освоения программы 72 часа, 1 год

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 часу.

Тип занятий. Для выполнения поставленных задач в соответствии с методологическими позициями программа преподавания предусматривает следующие виды занятий:

- занятия в группах;
- коллективно-творческие занятия;
- мастер-классы;
- мастерские;
- Беседы.

Форма обучения: очная

Адресат программы: дети разного возраста, разного пола, желающих заниматься декоративно-прикладным искусством.

При приеме в объединение одаренных детей или детей с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Если для таких детей не требуется создания специальных условий, эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

Возраст детей. Программа адресована детям 5-7 лет. Для успешного освоения программы и создания благоприятных условий для работы, игры и общения в процессе работы оптимальное количество детей в группе не должно превышать 15 человек. Такое количество дает возможность педагогу сочетать работу с группой и индивидуальной работой, уделяя внимание каждому ребенку, а детям выполнять как индивидуальные, так и коллективные работы. Состав группы постоянный, вновь прибывшие обучающиеся принимаются по входной диагностике.

Наполняемость группы: 12 - 15 человек

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план «Бисеринка»

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 «Вводное занятие. Знакомство с искусством бисероплетения» 6ч					
1.1	Тема:«Введение в образовательную программу»	2	1	1	Анкетирование
1.2	Тема: «Техника безопасности»	2	1	1	Беседа
1.3	Тема: «Вводная диагностика»	2	1	1	тестирование
2. Раздел 2 «Знакомство со схемой плетения»14 ч					
2.1	Тема: «Простое	2	1	1	Текущий

	низание- чередование по схеме».				контроль
2.2	Тема: «Схема браслета»	2	1	1	Текущий контроль
2.3	Тема: «Схема листика»	2	1	1	Текущий контроль
2.4	Тема: «Схема цветка»	2	1	1	Текущий контроль
2.5	Тема: «Схема незабудки»	2	1	1	Текущий контроль
2.6	Тема: «Схема новогодней елочки»	2	1	1	Текущий контроль
2.7	Тема: «Снежинка»	2	1	1	Текущий контроль
3	Раздел 3 «Техника плетения. Браслет. Простое низание на проволоке» 4 ч				
3.1	Тема: «Изготовление браслета»	4	2	2	Текущий контроль
4	Раздел 4 «Техника плетения. Параллельное низание. Плетение дугами. Простые поделки из бисера» 46 ч				
4.1	Техника плетения. Параллельное низание. Основные правила и приемы.	2	1	1	Текущий контроль
4.2	Тема: «Плетение листочка»	2	1	1	Текущий контроль
4.3	Тема: «Плетение незабудки»	2	1	1	Текущий контроль
4.4	Тема: «Плетение новогодней елочки»	4	2	2	Текущий контроль
4.5	Тема: «Снежинка»	4	2	2	Текущий контроль
4.6	Тема: «Плетение золотого ключика»	4	2	2	Текущий контроль
4.7	Тема: «Подарок папе «Кораблик»»	4	2	2	Текущий контроль
4.8	Тема: «Котёнок»	4	2	2	Текущий контроль
4.9	Тема: «Фигурка «Девочка»»	2	1	1	Текущий контроль
4.10	Тема: «Ракета»	2	1	1	Текущий контроль

4.11	Тема: «Цветок для мамы»	4	2	2	Текущий контроль
4.12	Тема: «Плетение бабочки»	2	1	1	Текущий контроль
4.13	Тема: «Тюльпан»	4	2	2	Текущий контроль
4.14	Тема: «Весёлая стрекоза»	2	1	1	Текущий контроль
4.15	Тема: «Божья коровка»	2	1	1	Текущий контроль
4.16	Тема «Подготовка работ к выставке»	2	1	1	Текущий контроль
Раздел 5. «Творческий отчет» 2 ч					
5.1	Творческий отчет. Подведение итогов	2	1	1	Итоговая аттестация. Отчётная выставка. Тест.
Итого:		72	36	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Вводное занятие. Знакомство с искусством бисероплетения»

Тема 1.1 «Введение в образовательную программу».

Ознакомление с курсом образовательной программы, тем и содержанием занятий. Цель и задачи программы. Знакомство с расписанием занятий. Демонстрация готовых изделий из бисера. История развития бисероплетения. Современные направления бисероплетения.

Тема 1.2 «Техника безопасности»

Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Знакомство с правилами по технике безопасности во время занятий.

Тема 1.3 «Вводная диагностика»

Теория: Краткие сведения о цвете. Основные цвета. Смешивание цветов. Дополнительные цвета. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета. Родственные, контрастные цвета, оттенки одного цвета.

Практика: Выполнение заданий по смешиванию цветов. Рисование цветового круга в виде «цветика – семицветика».

Раздел 2 «Знакомство со схемой плетения»

Теория: Краткие сведения о схеме.

Практика: Работа со схемами (раскраска) простого браслета, листика, цветка, незабудки, новогодней ёлочки, снежинки

Раздел 3 «Техника плетения. Браслет. Простое низание на проволоке»

Теория: Особенности браслетов из бисера. Виды браслетов. Материалы и инструменты. Простое низывание бисера на основу(проволоку)

Практика: Этапы изготовления браслета. Выбор материала. Практическая работа по выполнению работы. Прикрепление застёжки.

Раздел 4. «Техника плетения. Параллельное низание. Плетение дугами. Простые поделки из бисера»

Теория: Однорядное плетение. Основные приемы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок животных: параллельное низание однорядное. Плетение дугами. Правила записи схем. Качественные характеристики бисера - окраска, огранка, форма, цветовая гамма.

Техника выполнения туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок. Правила наращивания проволоки, заделка концов. Анализ моделей.

Практика: Изготовление листочка, незабудки, новогодней ёлочки, снежинки, золотого ключика, кораблика, фигурки девочки, котёночка, ракеты, цветка для мамы, бабочки, тюльпана, стрекозы. божьей коровки

Раздел 5 «Творческий отчет. Подведение итогов»

Представление детских работ на творческом отчете, награждения лучших, подведение итогов.

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь			групповая	2	Введение в образовательную программу Техника безопасности	Учебный кабинет	Анкетирование
3-4	сентябрь			групповая	2	Вводная диагностика	Учебный кабинет	Тест
5-6	сентябрь			групповая	2	Знакомство со схемой плетения. Простое низание-чередование по схеме	Учебный кабинет	Наблюдение
7-8	сентябрь			групповая	2	Схема браслета	Учебный кабинет	Анализ работ
9-10	октябрь			групповая	2	Схема листика	Учебный кабинет	Наблюдение
11-12	октябрь			групповая	2	Схема цветка	Учебный кабинет	Наблюдение
13-14	октябрь			групповая	2	Схема незабудки	Учебный кабинет	Анализ работ
15-16	октябрь			групповая	2	Схема снежинки	Учебный кабинет	Наблюдение
17-18	ноябрь				2	Схема новогодней елочки		Наблюдение

19-20	ноябрь				2	Снежинка. Техника плетения.	Учебный кабинет	Наблюдение
21-22	ноябрь				2	Техника плетения. Браслет. Простое низание на проволоке. Изготовление браслета	Учебный кабинет	Наблюдение
23-24	ноябрь				2	Техника плетения. Параллельное низание. Основные правила и приемы.	Учебный кабинет	Анализ работ
25-26	декабрь				2	Тема: «Плетение листочка»	Учебный кабинет	Наблюдение
27-28	декабрь				2	Тема: «Плетение незабудки»	Учебный кабинет	Анализ работ
29-32	декабрь				4	Тема: «Плетение новогодней елочки»	Учебный кабинет	Промежуточная аттестация. Тест
33-36	январь			групповая	4	Тема: «Снежинка»	Учебный кабинет	Наблюдение
37-38	январь				2	Тема: «Плетение золотого ключика»	Учебный кабинет	Наблюдение
39-42	февраль			групповая	4	Тема: «Подарок папе «Кораблик»	Учебный кабинет	Наблюдение
43-44	февраль			групповая	2	Тема: «Котёнок»	Учебный кабинет	Наблюдение
45-48	март			групповая	4	Тема: «Фигурка «Девочка»	Учебный кабинет	Наблюдение
49-	март			групповая	2	Тема: «Ракета»	Учебный кабинет	Наблюдение

50							кабинет	
51-54	март			групповая	4	Тема: «Цветок для мамы»	Учебный кабинет	Анализ работ
55-58	апрель			групповая	4	Тема: «Плетение бабочки»	Учебный кабинет	Наблюдение
59-62	апрель			групповая	4	Тема: «Тюльпан»	Учебный кабинет	Наблюдение
63-66	апрель-май			групповая	4	Тема: «Весёлая стрекоза»	Учебный кабинет	Наблюдение
67-68	май			групповая	2	Тема: «Божья коровка»	Учебный кабинет	Наблюдение
69-70	май			групповая	2	Тема «Подготовка работ к выставке»	Учебный кабинет	Анализ работ
71-72	май			групповая	2	Творческий отчет. Подведение итогов	Учебный кабинет	творческий отчет
				Итого:	72 ч			

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Бисеринка» необходимы следующие инструменты и приспособления: ножницы, плоскогубцы; салфетки из плотной ткани спокойной расцветки (для предотвращения рассыпания бисера); сантиметровая лента; специальная фурнитура (замочки, швензы, и т.д.); прозрачные целлофановые пакетики или маленькие баночки для хранения бисера; простые цветные карандаши, ластик для составления эскизов, ручка.

Материалы: бисер и бусины разного размера и формы; леска рыболовная 0,15-0,17 мм.; бумага бархатная, набор копировальной бумаги, картон разной толщины для оформления изделий в рамку; тонкая медная проволока; нитки мулине; клей ПВА; лак прозрачный; различные оригинальные материалы (пуговицы, ракушки, камешки и т.д.) для создания нетрадиционных бисерных изделий, кашпо, гипс для заливки.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

3.2 Формы контроля и аттестации

Вводный контроль – это оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединения.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- творческий показ;
- анализ педагогом и анализ обучающимися качества выполнения творческих работ.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится два раза в год (в декабре и в мае) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Результаты промежуточной диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в аналитической справке.

Формы контроля:

- защита и презентация творческих работ и проектов;
- тестирование (Приложение 2).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

3.3 Планируемые результаты

Предметные:

В результате реализации программы в конце 1 года обучения обучающиеся будут иметь представления

- об истории бисероплетения;
- о классификации и свойствах бисера.
- получают элементарные навыки работы с крупным бисером, овладевают способами плетения - учатся низать бисер на проволоку, читать схемы, создавать сюжетные работы.

Знать:

- основы техники безопасности при работе с бисером, проволокой, ножницами.
- правила организации рабочего места.
- знать основные приемы бисероплетения.
- Уметь:
- самостоятельно подбирать бисер по цвету и величине.
- использовать в своих работах приемы низания на проволоку.
- работать в соответствии с инструкцией взрослого;
- уметь работать двумя руками;
- замечать красивое вокруг себя;
- организовывать свое рабочее место.

Метапредметные результаты:

- знать технику безопасности при работе на занятиях в детском объединении;
- знать основы композиции, цветоведения;
- выполнять расчеты по потребности материалов для работы;
- читать схемы простых изделий и украшений;

Личностные результаты:

- проявление терпения и усидчивости во время творческой работы;
- умение организовать свой труд и рабочее место;
- дисциплинированность, самостоятельность, точность, трудолюбие;
- обязательность, последовательность, увлеченность.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические материалы

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Бисеринка» необходимы следующие комплексы и материалы:

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала, инструкционных и технологических карт, методических разработок и планов конспектов занятий, методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: вопросники, контрольные упражнения, тесты и кроссворды.

3. Развивающие и диагностические процедуры: тесты, развивающие игры, вопросники.

4. Дидактические материалы: демонстрационные и раздаточные альбомы, журналы, буклеты, книги.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Мониторинг является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, то в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Мониторинг освоения детьми детского объединения оценивается тремя уровнями: минимальный, средний, максимальный.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «1», «2», «3».

В ходе мониторинга выявляются:

1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы
2. Владение специальной терминологией.
3. Практическая подготовка (3 показателя):
 - практические умения и навыки;

- владение специальным оборудованием;
- творческие навыки
- 4. Учебно-интеллектуальные умения (3 показателя):
 - подбирать и анализировать специальную литературу;
 - пользоваться источниками информации;
 - осуществлять учебно-исследовательскую работу.
- 5. Учебно-коммуникативные умения (3 показателя):
 - слушать и слышать педагога;
 - выступать перед аудиторией;
 - участвовать в дискуссии.
- 6. Учебно-организационные умения (3 показателя):
 - организовывать свое рабочее место;
 - соблюдение в процессе деятельности правила безопасности;
 - аккуратно, ответственно выполнять работу.

Результаты промежуточной диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в аналитической справке.

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в аналитической справке.

3 - Высокий уровень – делает самостоятельно,

2 - Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей,

1 - Низкий уровень – не может сделать.

Форма проведения: выполнение специальных контрольных заданий с учётом направленности дополнительной общеразвивающей программы и возраста учащихся.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литвинец Э.Н. Изготовление украшений из бисера и стекла. Мин культуры, М., 1972.
2. Дудорова В. Бисер в старинном рукоделии. Светлана, М., 1923.
3. Кельман Л. Хроника бисера. \ Химия и жизнь, 2004 ., № 3.
4. Рябов П. Будущие мастера. \ Декоративное искусство», 2005 г., №8.
5. Хансуварова С. Украшения из бисера. \ Работница, № 9, 1980.
6. «Мир женщины», № 4, 1994 г., № 12, 1994 г., № 10, 1995 г.

Список литературы для педагогов:

1. Крайнева И.Н. «Мир бисера» С-Петербург 1999 г.

2. Глинская Е. «Азбука вышивания». «Мехнат», 1994 г.
3. Гусакова А.М. «Внеклассная работа по труду». Москва, 1981 г.
4. Магина А. «Бисер. Плетение и вышивка». Москва, 1998 г.
5. Соколова Ю., Пырерка Н. «Азбука бисера». С-Петербург, 2006 г.
6. Рысева Ю.В., учитель школы-гимназии №2 г.Хромтау Школа-гимназия №2 г.Хромтау.

Список интернет ресурсов:

1. Рукоделие [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.vsehobby.ru/avtory.html>
2. <http://mirbisera.blogspot.ru/2015/09/basic-beading-techniques.html>
3. Бисероплетение [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://stranamasterov.ru/litera>
4. <http://nitka-bycin.ru/cvet-7-cvetov-radygi/>
5. <https://sites.google.com/site/moehobbirukodelie/biseropletenie>

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА		Приложение 1																																															
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе																																																	
Детское объединение	Группа №	Доп. образ. программа	Учебный год																																														
Год обучения																																																	
Фамилия, имя обучающегося																																																	
Показатели	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	Минимальный уровень (кол-во чел-во)	Средний уровень (кол-во чел-во)	Максимальный уровень (кол-во чел-во)	Минимальный уровень (%)	Средний уровень (%)	Максимальный уровень (%)																							
Сроки диагностики	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия																							
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																																																	
Теоретические знания, предусмотренные программой	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	10	0	10	12	0	8	20	20	50	0	50	60	0	40	Теоретические знания, предусмотренные программой		
Владение специальной терминологией																																										###	###	###	###	###	###	Владение специальной терминологией	
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																																																	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																																										###	###	###	###	###	###	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	
Владение специальным оборудованием и оснащением																																										###	###	###	###	###	###	Владение специальным оборудованием и оснащением	
Творческие навыки																																										###	###	###	###	###	###	Творческие навыки	
О с н о в н ы е о б щ е у ч е б н ы е к о м п е т е н т н о с т и																																																	
Учебно-интеллектуальные																																																	Учебно-интеллектуальные
Подбирать и анализировать специальную литературу																																										###	###	###	###	###	###	Подбирать и анализировать специальную литературу	
Пользоваться компьютерными источниками информации																																										###	###	###	###	###	###	Пользоваться компьютерными источниками информации	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу																																										###	###	###	###	###	###	Осуществлять учебно-исследовательскую работу	
Коммуникативные																																																	Коммуникативные
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей																																										###	###	###	###	###	###	Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	
Выступать перед аудиторией																																										###	###	###	###	###	###	Выступать перед аудиторией	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения																																										###	###	###	###	###	###	Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	
Организационные																																																	Организационные
Организовывать свое рабочее (учебное) место																																										###	###	###	###	###	###	Организовывать свое рабочее (учебное) место	
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ																																										###	###	###	###	###	###	Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ	
Аккуратно, ответственно выполнять работу																																										###	###	###	###	###	###	Аккуратно, ответственно выполнять работу	