Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества

Сценарий
семинара для педагогов дополнительного образования

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
РАБОТА
в учреждениях дополнительного
образования**

Сулова Дарья Сергеевна,
методист дополнительного образования

п. Тарасовский, 2021 г.

Ход семинара:

Методист дополнительного образования Сурова Дарья Сергеевна
https://vk.com/video453486053_456239019

Тема семинара: «Воспитательная работа в учреждениях дополнительного образования».

Цель семинара: изучение теоретических основ использования различных форм воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования, совершенствование и повышение эффективности форм и методов организации деятельности детей вне занятий.

Задачи:

1. Обновить и упорядочить знания в области организации различных форм воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.
2. Совершенствовать профессиональные компетенции в области применения форм и методов организации деятельности детей вне занятий.
3. Активизировать обмен опытом между педагогами, обеспечить творческое освоение опыта работы.
4. Обсудить возможности применения инновационных форм воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.
5. Формировать у педагогов дополнительного образования потребность в самообразовании.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде ([Пункт 2, статьи 2 Закона РФ «Об образовании»](#)). Задача системы

образования — социально-педагогическая и психологическая поддержка становления жизненного самоопределения детей и молодежи, формирования личностной, семейной и социальной культуры.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в нашем учреждении разрабатывается программа воспитания. Она направлена на решение вопросов гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В программе описана система возможных форм и методов работы с обучающимися. И сейчас я познакомлю вас с ней поподробней.

Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитание в Тарасовском ДДТ представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В Тарасовском Доме детского творчества» (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

1. основы профессионального воспитания;
2. основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

«Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

Каждое направление воспитательной работы представлено в соответствующем модуле.

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	«Воспитание на учебном занятии».
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях.	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения.	«Воспитание в детском объединении».
Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.	«Ключевые культурно образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями.	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.	«Взаимодействие с родителями».
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	«Наставничество и тьюторство»

Профориентационная работа.	Содействовать приобретению личного профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб совместной деятельности и социальных практиках.	«Профессиональное самоопределение»
----------------------------	--	------------------------------------

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Воспитательный потенциал занятия реализуется через:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности	Поддержка, похвала, просьба, поручение, поощрение.
Применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих у обучающихся познавательную мотивацию, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействию с другими детьми	Дискуссии, акции, гостиная, интеллектуальная игра, дидактический театр, дидактическое лото, деловая игра, квест-игры, групповая работа или работа в парах.
Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	Анималотерапевтическое и игры и упражнения: «Зверинец», «Осьминог», «Кенгуру», «Добрый питон» и т.п.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Проектная лаборатория, защита проектов

Модуль «Воспитание в детском объединении»

Воспитательная работа в детских объединениях осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: уважать старших и заботиться о младших членах семьи, быть трудолюбивым, стремиться узнавать что-то новое, уметь сопереживать, быть уверенным в себе, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений, к семье, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в детских объединениях. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества: Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, направленных на пользу своему родному городу или селу, самостоятельного приобретения новых знаний, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации, изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

Осуществляя руководство детским объединением, педагог организует работу с коллективом объединения, индивидуальную работу с воспитанниками, работу с родителями. Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с коллективом объединения:

– инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны,

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Сплочение коллектива объединения через:

– игры и тренинги на сплочение и командообразование;
– однодневные походы и экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями;

– «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения;

– выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Педагоги в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это экскурсии, игры, классные часы, круглые столы, конкурсы и викторины, проекты, празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные детьми поздравления, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития воспитанников объединения, через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (игры, беседы, и др.);

– поддержка ребенка в решении важных для него проблем (участия в выступлениях, в выставках, налаживания взаимоотношений с воспитанниками и т.п.);

– индивидуальная работа с воспитанниками детского объединения, направленная на формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию, удовлетворение потребности в самоутверждении и признании, создание каждому «ситуацию успеха»;

– выявление и развитие индивидуальных способностей воспитанников;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками объединения через предложение взять на себя ответственность, за то или иное поручение в детском объединении.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Воспитание в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений деятельности Министерства образования и науки России, органов управления образования субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов. Настало время «Нового поколения», и во многом его воспитание зависит от работы дополнительного образования. Основная часть воспитательного процесса ложится на дополнительное образование, которое должно полностью соответствовать времени. Сегодня государство предоставило возможность учреждению дополнительного образования самостоятельно определять спектр предлагаемых образовательных услуг и создавать для себя оптимальный вариант воспитательной системы.

Будущее России зависит от творческих, активных, культурных, трудолюбивых, нравственно зрелых, грамотных и уверенных в себе гражданах. В связи с этим основная идея организации системы ключевых дел в Доме детского творчества – идея целостности, когда воспитание, обучение и развитие человека лично – ориентированы и осуществляются в единой педагогической системе.

Воспитательная система Дома детского творчества охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные и внеурочные занятия, культурно-массовые и досуговые мероприятия, разнообразную деятельность, в процессе которой происходит общение детей и взрослых. Воспитательная деятельность Тарасовского ДДТ реализуется по четырем направлениям:

патриотическое

спортивно-оздоровительное

духовно-нравственное

досугово-развлекательное, используя разные формы работы

- праздничные программы,
- конкурсно-игровые программы,
- концертные мероприятия,
- фестивали,
- квест – игры,
- викторины,
- акции,
- персональные, тематические выставки детских работ,
- конкурсы,
- уроки мужества,
- тематические часы,
- часы памяти,
- флэш-мобы,
- онлайн-акции

На индивидуальном уровне:

– Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Дома детского творчества и детского объединения в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы педагога, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

– Оказание индивидуальной помощи ребенку осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

– Создание условий для индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке и оформлении конкурсных работ, создания портфолио.

– Создание условий для индивидуального участия детей в выставках и мероприятиях (персональные, тематические выставки; конкурсно-игровые программы, праздничные программы, онлайн-акции, фестивали, флешмобы и т.д.)

Модуль «Взаимодействие с родителями»

В системе дополнительного образования взаимодействие семьи и организации, в отличие от школы, имеет свою специфику. Важно дать понять

родителям, что дополнительное образование – комфортная, уютная среда для развития ребёнка, где ребёнок не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, общаться, творить.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Поэтому для нас очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия.

Работе с родителями в нашем учреждении уделяется особое внимание, т. к. семья не только влияет на формирование личности ребенка, но и выступает в роли социального заказчика, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, помогают выбрать для ребёнка направленность объединения и педагога.

Для эффективности взаимодействия с родителями определены следующие виды и формы взаимодействия на групповом уровне:

- Родительское собрание – обсуждение проблем, обмен мнениями, идеями, совместный поиск, анкетирование и т.д. Для проведения собраний используем формы: «круглый стол», дискуссии, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся.

- Оформление информационных уголков для родителей: привлечение родителей к сотрудничеству через наглядную информацию. Формы наглядно-текстовой информации:

- выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей;

- групповые выставки детских работ (периодически);

- индивидуальные (персональные) выставки детских работ;

- фотовитрины и фотоколлажи: стенды, представленные фотографиями детей, отражающих их жизнедеятельность в детском объединении.

- газета привлекает своей красочностью, фотографиями детей, статьями, авторами которых являются сами дети, педагоги и сами родители. Газета может включать репортаж с места событий (конкурс, поход), интервью, практические советы, поздравления и благодарности, юмор и многое др.

- Мозговой штурм – активная форма, повышение педагогической культуры родителей, предусматривающая генерацию идей по проблеме воспитания в семье.

– Совместные досуговые мероприятия – тематические праздники, подготовка концертов, спектаклей, спортивные соревнования, конкурсы, КВН.

– Творческие мастерские - родители и дети вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских.

– Ведение странички работы с родителями на сайте Дома детского творчества. Осуществляем консультирование со специалистами, обсуждаем интересующие родителей вопросы, разбираем педагогические ситуации с практическими рекомендациями родителям, педагоги предлагают информацию работы детских объединений.

– Родительские дни, во время которых, родители посещают учебные занятия, где получают представление о ходе образовательного процесса по дополнительной, общеобразовательной программе.

на индивидуальном уровне:

– Личные беседы - эта форма самая распространенная и эффективная. Консультации проводятся по инициативе педагога, либо родителей.

– Индивидуальные встречи – встреча со специалистами по запросу родителей.

– Индивидуальная консультация. Во время бесед обе стороны имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей и педагогов проблемы.

Модуль «Наставничество и тьюторство»

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. В Концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования». Наставничество – это метод передачи опыта, способ личного влияния одного человека на другого человека. Актуальность наставничества обусловлена

тем, что в настоящее время от профессионализма педагогов зависит формирование личных компетенций у обучающихся, направленных на совершенствование, саморазвитие. Задача наставника определить систему, методику и содержание работы с обучающимся, исходя из условий организации образовательного процесса, повысить уровень знаний у обучающихся, развить интерес к образовательному процессу. Эффективность практики наставничества в Тарасовском ДДТ заключается в том, что перечень методических мероприятий образует систему, продуктом ее деятельности является профессиональный рост педагога и всего образовательного процесса.

Наставничество - это добровольный вид деятельности профессионально компетентных сотрудников и обучающихся.

Тьюторство – это система наставничества. Тьютор является консультантом обучающегося. Он помогает вырабатывать индивидуальную образовательную программу, самоопределиться.

В Тарасовском ДДТ реализуется многоуровневое наставничество. Наставничество рассматривается как комплекс методологической помощи и поддержки детям, родителям для создания стабильной среды для получения успешного образовательного процесса. Можно выделить два направления наставничества – «педагог - обучающийся», «обучающийся - наставник». К наставникам различных уровней предъявляются высокие требования: гибкость мышления, коммуникативные способности, толерантность, эмпатия, рефлексия, эмоциональная устойчивость.

Практика наставничества «педагог – обучающийся» - рассматривает наставничество в сотворчестве. Для реализации этого направления используются следующие задачи:

- установить доверительные отношения между детьми, педагогами;
- способствовать творческому развитию личности обучающихся.

Работая в данном направлении, педагог передает большой опыт ребенку непосредственно не только творческий, профессиональный, но и личный опыт, личные качества. За учебный год каждый ребенок принимает участие в разных конкурсах (районных, областных, всероссийских). Главным критерием оценивания всех творческих работ (выставок, вокальных номеров, театральных постановок и т.д.) является гармоничное сотворчество педагога и обучающихся. Индивидуальный образовательный маршрут — это индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного воспитанника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки. Другими словами, ИОМ — это путь или способ реализации

личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту). Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности. ИОМ включает в себя сочетание учебной и внеучебной деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования обучающимися опыта допрофессиональной подготовки.

Практика наставничества «обучающийся – наставник» на сегодняшний день в Тарасовском ДДТ - это обучающийся, который обучается в детском объединении не менее 3 лет, обладающий сформированным комплектом профессиональных и личностных качеств, обладает высоким показателем в обучении, высоким уровнем творческих достижений. На каждого обучающегося – наставника приходится от 3-5 обучающихся, которым требуется какая-либо помощь. В обязанности обучающегося - наставника входят:

- помощь педагогу; активное участие в работе детского объединения и привлечение других обучающихся;
- развивать творческое и аналитическое мышление, быть готовым решать творческие и образовательные задачи, поставленные педагогом;
- быть дисциплинированным и организованным, четко выполнять поручения.

Обучающийся – наставник берет на себя обязательства предоставления обучаемому помощи, в том числе участвует в развитии профессионального мастерства, наставник показывает определенные методики, навыки. За свои достижения обучающиеся - наставники получают благодарности Тарасовского ДДТ. Успехи отражаются на сайте образовательной организации, а также администрация готовит публикации в СМИ муниципального района. Деятельность Тарасовском ДДТ востребована со стороны всех участников образовательного процесса в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, а также в системе единого образовательно-воспитательного пространства образовательного учреждения. Хорошим показателем наставничества в детских объединениях является участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, слётах, смотрах различного уровня, в выставках, областных мероприятиях. Направление «обучающийся – наставник» - это ключ к развитию современного,

конкурентоспособного, компетентного общества молодых людей, которые готовы трудиться на благо своей страны.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Тарасовский ДДТ осуществляет профессиональную работу с формированием универсальных качеств у обучающихся, их внутренних потребностей, их готовности к сознательному и самостоятельному выбору профессионального самоопределения. Тарасовский ДДТ предлагает спектр дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, где обучающиеся смогут развить свои способности, в соответствии с внутренними потребностями и смогут быть социально мобильными, подойдут осознано и самостоятельно к выбору будущей своей профессии. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей, диагностику и консультирование, организацию профессиональных проб. Для обучающихся младшего школьного возраста предполагаются мероприятия, направленные на получение опыта, решение проблемных ситуаций, которые формируют у детей осведомленность о современных профессиях. Для самоопределения подростков предполагаются актуальные профессиональные ориентированные дополнительные общеразвивающих общеобразовательные программы, которые помогут им сделать осознанный выбор профессии. Для старших школьников предполагаются программы на формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, способствуем созданию круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей. Профессиональное самоопределение у обучающихся в Тарасовском ДДТ предполагает поддержку инициативности и поощрение успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня, через разработку и реализацию индивидуальных и групповых маршрутов. При реализации модуля «Профессиональное самоопределение» используются различные формы и виды деятельности:

- различные экскурсии, дающие обучающимся начальное представление о профессиях, условиях работы на предприятиях;
- реализация каникулярных дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, где посещают обучающиеся профориентационные выставки, ярмарки;

- организация и реализация профориентационных проектов с участием экспертов;
- организация и проведение профориентационных конференций, турниров, олимпиад, соревнований, смотров детского творчества на уровне образовательной организации;
- организация и реализация общеобразовательных, просветительских, профориентационных интерактивных программ с привлечением колледжей, вузов, социальных партнеров, предприятий с целью популяризации в молодежной среде достижений современной науки наукоемких технологий;
- участия в мероприятиях различного уровня созданных в сети интернет: просмотр лекции, решение учебно-тренировочных задач, участия в мастер-классах, прохождение онлайн-курсов, посещение открытых уроков.

Тарасовский ДДТ использует на учебном занятии профориентационные игры (симуляции), деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности. Профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающихся к осознанному и планируемому выбору и реализации своих жизненных планов и своего профессионального будущего.

Итак, мною были представлены направления и формы воспитательной работы, которые используются в Тарасовском Доме детского творчества, а сейчас я хочу предоставить слово педагогам дополнительного образования Тарасовского Дома детского творчества, которые поделятся опытом воспитательной работы в своих объединениях.

Педагог дополнительного образования Вербицкая Екатерина Сергеевна

https://vk.com/video-208262284_456239037

Педагог дополнительного образования Василевская Елена Александровна

https://vk.com/video-208262284_456239035

Педагог дополнительного образования Щеколдина Светлана Александровна

https://vk.com/video-208262284_456239034

Педагог дополнительного образования Айрапетян Сусан Суриковна

https://vk.com/video-208262284_456239038

Педагог дополнительного образования Сомова Елена Борисовна

<https://youtube.com/watch?v=MPe-4McaIgY&feature=share>

Также педагог-психолог представит «Психологические аспекты организации занятий в учреждении дополнительного образования» и педагог-организатор расскажет о роли массовых мероприятий, проводимых в Тарасовском Доме детского творчества.

Педагог-психолог Путченко Наталья Александровна

https://vk.com/video-208262284_456239030

Педагог-организатор Ефремова Анастасия Сергеевна

https://vk.com/video-208262284_456239036

Спасибо за внимание!