Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол от 30. 08. 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУДО
Тарасовского Дома детского творчества
_____ Т.И. Хлопонина
приказ от 01.09.2026 г. № 111

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
Тарасовского Дома детского творчества
на 2026 - 2029 годы

Срок реализации программы – 3 года

п. Тарасовский
2026 г

Содержание

Общие положения 3

I. Целевой раздел 4

1.1. Пояснительная записка 4

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы 5

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы 6

II. Содержательный раздел 16

2.1. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых МБОУДО Тарасовском ДДТ 16

III. Организационный раздел 18

3.1. Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Тарасовского Дома детского творчества 18

3.2. Годовой календарный учебный график Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Тарасовского Дома детского творчества 18

3.3. Система условий реализации дополнительных общеразвивающих программ 18

3.3.1. Кадровые условия реализации образовательной программы. 18

3.3.2. Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеразвивающих программ. 18

3.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы. 19

3.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. 20

3.3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. 20

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы МБОУДО Тарасовского ДДТ 25

Общие положения

Образовательная программа – это нормативный документ тактического планирования деятельности МБОУДО Тарасовского ДДТ, определяющий максимально полное и конкретное содержание деятельности учреждения.

Программа руководствуется в своей деятельности и опирается на следующие нормативно – правовые документы:

- Конституция РФ.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (новая редакция с 01.09.2026).
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция с изменениями на 20.02.2026).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (редакция с изменениями на 30.04.2026).
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями на 03.10.2025).
- Приказы Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.
- Устав МБОУДО Тарасовского ДДТ.
- Иные нормативные акты.

Образовательная программа МБОУДО Тарасовского ДДТ содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения

образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования и включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских объединений, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- годовой календарный учебный график;
- систему условий реализации образовательной программы.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации образовательной программы:

- создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей детей, получения детьми знаний в разных областях культуры и искусства;
- формирование у обучающихся нравственных ценностей;
- формирование здорового образа жизни;
- включение обучающихся в культурно-творческую деятельность посредством воспитания уважения к истории и культуре своего народа;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- формирование социокультурного пространства, обеспечивающее социальное развитие личности обучающихся, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной жизни в условиях информационного общества.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- организация образовательного процесса;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка;
- организация содержательного досуга детей;
- выявление талантливых детей в различных областях творчества и помощь им в развитии своих способностей и получении знаний;
- развитие детей с невыявленными музыкально-художественно-эстетическими способностями;
- развитие интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций;
- удовлетворение творческих потребностей детей и подростков в овладении базовым комплексом практических навыков и знаний, языком и способом художественно-образного мышления в области одного или нескольких видов искусства;
- адаптация личности к жизни в обществе;

• воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к культурному наследию;

• творческая ориентация детей дошкольного возраста;

• организация широкого спектра содержательных видов деятельности;

• координация деятельности педагогов и родителей в осуществлении целей МБОУДО Тарасовского ДДТ.

В основе реализации образовательной программы лежат:

компетентностный подход - ориентация на формирование у обучающихся востребованных компетенций и практических умений, применимых в реальной жизни;

деятельностный подход - приоритет активной учебной деятельности: обучающиеся осваивают содержание через выполнение заданий, решение задач, создание продуктов, а не только через восприятие информации;

личностно-ориентированный подход - учёт индивидуальных особенностей, интересов и образовательных потребностей обучающихся, возможность выстраивать индивидуальный маршрут в рамках программы;

проектный подход - организация обучения вокруг создания образовательных продуктов (проектов, выставок, спектаклей, исследований и др.), что позволяет комплексно оценивать результаты и развивать метапредметные умения.

При определении стратегических характеристик образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы, и описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой дополнительной общеразвивающей программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей (приводятся в пояснительных записках к планируемым результатам по каждой дополнительной общеразвивающей программе).

1. Личностные результаты - изменения в ценностных установках, мотивации, самосознании и социальных навыках ребёнка):

- сформирована устойчивая мотивация к познанию и творческой деятельности в рамках выбранного направления;

- развиты навыки самоопределения: обучающийся способен осмысленно ставить личные цели, соотносить их со своими интересами и возможностями;

- сформированы основы гражданской идентичности: осознание своей этнической принадлежности, уважение к истории и культуре России и своего края;

- развиты этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторы морального поведения; сформирована ориентация на нравственные нормы;

- сформирована установка на безопасный и здоровый образ жизни;

- развиты навыки конструктивного взаимодействия: умение учитывать позицию другого, договариваться, разрешать конфликты, работать в команде.

2. Метапредметные результаты - освоенные способы деятельности (универсальные учебные действия - УУД), которые ребёнок сможет применять не только на занятиях, но и в жизни.

Регулятивные УУД: умеет самостоятельно ставить цели и планировать пути их достижения; осуществляет самоконтроль и самооценку, корректирует действия при расхождении результата с замыслом.

Познавательные УУД: владеет базовыми логическими действиями (анализ, синтез, сравнение), умеет работать с информацией (поиск, анализ, преобразование), проявляет инициативность в исследовательской деятельности.

Коммуникативные УУД: эффективно взаимодействует в группе: распределяет роли, договаривается, аргументирует свою позицию, умеет слушать и понимать других. Способен применять полученные способы деятельности в новых, нестандартных ситуациях.

3. Предметные результаты - конкретные знания, умения и навыки, связанные с содержанием программы (в зависимости от направленности - художественная, техническая, социально-гуманитарная и т.д.):

- знает ключевые понятия, термины, факты, связанные с тематикой программы;

- умеет применять полученные знания на практике: выполнять конкретные действия, использовать инструменты, техники, методы, характерные для данного направления;

- способен создавать собственный продукт (проект, изделие, исследование, творческую работу), демонстрируя освоенные способы деятельности.

Итогом образовательного процесса в МБОУДО Тарасовском ДДТ является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися, выражающаяся в умении работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

Планируемые результаты дополнительных общеразвивающих программ представлены в Приложении №1.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов; их

соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

Задачи контроля:

• определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;

• анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;

• соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;

• выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

• внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательнойдеятельности объединения.

Виды контроля и сроки проведения:

Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре) и II полугодия (май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания обучающимися, метапредметных результатов, личностногоразвития и взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого обучающегося.

Функции контроля учащихся:

• учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмыслениеобучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);

• воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностейребенка);

• развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развитияи определение перспектив);

• коррекционная(возможность для педагога своевременного выявления икорректировки недостатков образовательного процесса);

• социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность предоставления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в

соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами контроля могут быть:

- выставка работ;
- концерт;
- открытые занятия;
- прослушивание;
- спектакль;
- презентация;
- соревнования;
- сдача нормативов;
- фестиваль;
- собеседование;
- наблюдение;
- семинар;
- конференция;
- зачет;
- тестирование;
- защита реферата и др.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы обучающихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

Способы и формы предъявления результатов: творческие работы обучающихся, анализ и оценка опросов и наблюдений, участие в выставках и конкурсах на уровнерайона, портфолио.

Для проведения педагогического мониторинга педагог дополнительного образования разрабатывает «Оценочные и методические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе творческого объединения», которые состоят из:

- методического обеспечения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по годам обучения и разделам программы;
- мониторинга результатов обучения учащегося по дополнительной общеобразовательной программе по годам обучения. Мониторинг включает в себя показатели (оцениваемые параметры) и критерии, в соответствии с планируемыми результатами программы;
- Списков педагогической литературы, литературы для учащихся и родителей,интернет-источников.

Результаты заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Критерии оценки результативности должны отражать:

• уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

• уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности идр.);

• уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Степень выраженности оцениваемого качества.

При проведении оценивания результатов освоения программ педагогами дополнительного образования используется трехуровневая система оценивания:

• максимальный уровень освоения программы - полное освоение обучающимися теоретических знаний и практических умений в соответствии с программными требованиями;

средний уровень освоения программы - владение программным материалом с незначительными пробелами в теоретических знаниях и практических умениях;

минимальный уровень освоения программы - невладение программным материалом.

Вид оценочной системы: баллы.

Организация педагогического мониторинга в учреждении представляет собой систему педагогических методов и средств изучения состояния образовательного процесса и его результатов.

Форма фиксирования и обобщения достижений учащихся - диагностические карты.

М О Н И Т О Р И Н Г
результатов обучения обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

Диагностическая карта

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Число баллов**	**Методы диагностики**	**Уровень**
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а					
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Минимальный
		▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;	2		Средний
		▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3		Максимальный
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	▪ не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	Наблюдение, собеседование	Минимальный
		▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;	2		Средний
		▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3		Максимальный
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а					
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	▪ практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	Наблюдение, контрольное задание	Минимальный
		▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2		Средний

учебно-тематического плана программы)		▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3		Максимальный
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1	Наблюдение, контрольное задание	Минимальный
		▪ работает с оборудованием с помощью педагога;	2		Средний
		▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3		Максимальный
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	▪ ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1	Наблюдение, контрольное задание	Минимальный
		▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2		Средний
		▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3		Максимальный
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и					
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ	Минимальный
		▪ работает с литературой с помощью педагога;	2		Средний

		▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3		Максимальный
Пользоваться источниками информации	Самостоятельность в пользовании источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу.	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше			
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;	1	Наблюдение	Минимальный
		▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;	2		Средний
		▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других.	3		Максимальный
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	▪ перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;	1	Наблюдение	Минимальный
		▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;	2		Средний
		▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	3		Максимальный

Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;	1	Наблюдение Беседа	Минимальный
		▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;	2		Средний
		▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	3		Максимальный
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	▪ рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	Наблюдение, собеседование	Минимальный
		▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	2		Средний
		▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3		Максимальный
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;	1	Наблюдение	Минимальный
		▪ объем усвоенных навыков составляет более ½;	2		Средний
		▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	3		Максимальный

Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	Наблюдение	Минимальный
		▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2		Средний
		▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3		Максимальный

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Показатель динамики образовательных достижений - это один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы педагога или образовательного учреждения, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений допускают независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

Материалы, включаемые в портфель достижений: выборки детских работ (материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ, предусмотренных программой дополнительного образования, материалы, характеризующие творческие достижения обучающихся, например, результаты участия в конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.)

II. Содержательный раздел

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Дополнительное образование – специфическая среда общения, поле деятельности, основополагающее средство формирования гуманистических ценностных установок, оно способствует профориентации, придает становлению человека новое качество. Основой дополнительного образования является опора не на отдельные индивидуальные особенности ребенка, а на целостное личностное развитие.

Система дополнительного образования обладает всеми необходимыми возможностями, чтобы предложить детям новый тип образовательных услуг, который поможет им сформировать ключевой набор компетентностей современного гражданина.

Степень готовности решать эти проблемы, с одной стороны, зависит от запросов семьи и общества, которые определяют содержание социально-педагогических функций учреждения, с другой – от возможности учреждения создать систему работы с детьми и подростками по удовлетворению социальных ожиданий семьи и общества.

2.1. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в МБОУДО Тарасовском ДДТ

Дополнительное образование обучающихся ДДТ реализуется через **направленности**: художественную, естественнонаучную, социально-гуманитарную и физкультурно-спортивную.

Художественная направленность.

Цель: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка в системе дополнительного образования.

Задачи объединений:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, искусства, природы;
- социальная адаптация обучающихся через развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Реализуемые программы: «Фантазия», «Арт-дизайн», «Искусство танца», «Волшебный бисер», «Эстрадный танец», «Творческий калейдоскоп» и др.

Планируемые результаты: обучающиеся владеют базовыми навыками в выбранном виде творчества, участвуют в выставках и конкурсах, демонстрируют сформированный эстетический вкус.

Естественнонаучная направленность.

Цель: формирование целостной научной картины мира, удовлетворение познавательных интересов в области естественных наук.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах и путях их решения;
- формирование мотивов и привычек экологически целесообразного поведения;
- развитие интереса к исследовательской деятельности.

Реализуемые программы: «Юный химик», «Химия для любознательных», «Вокруг света», «Экология и Я».

Социально-гуманитарная направленность.

Цель: социальная адаптация обучающихся, повышение готовности к взаимодействию с социальными институтами, формирование социальной компетентности.

Задачи:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одарённости и эмоционального интеллекта;
- развитие личностного и профессионального самоопределения.

Реализуемые программы: «Музееведение», «Знатоки истории», «Первые в движении», «Медиаграмотность» и др..

Физкультурно-спортивная направленность.

Цель: воспитание и привитие навыков физической культуры, формирование потребности здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм;
- формирование ответственного отношения к честной игре, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Реализуемые программы: «Баскетбол», «Точный бросок», «Игры народов России», «Страна подвижных игр», «Старт к успеху».

Уровни освоения программ.

Образовательная программа ДДТ предоставляет возможность обучающимся выбирать индивидуальный маршрут развития в соответствии с тремя уровнями организации:

- **Стартовый (ознакомительный):** первичное знакомство с видом деятельности, проба сил, формирование интереса. Срок — 1 год.
- **Базовый:** освоение специализированных знаний, формирование устойчивых умений и навыков. Срок — 2–3 года.
- **Продвинутый (углублённый):** совершенствование мастерства, проектная и исследовательская деятельность, допрофессиональная подготовка. Срок — от 1 до 3 лет.

Дополнительные общеразвивающие программы разработаны педагогами дополнительного образования МБОУДО Тарасовского ДДТ в соответствии с Положением о порядке утверждения и примерной структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, утверждённым приказом МБОУДО Тарасовского ДДТ № 6 от 11.01.2024 г.

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах в текущем учебном представлена в Приложении №2.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Тарасовского Дома детского творчества

(Приложение 3).

3.2. Годовой календарный учебный график Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Тарасовского Дома детского творчества

(Приложение 4).

3.3. Система условий реализации дополнительных общеразвивающих программ

3.3.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.

(Приложение 5).

3.3.2. Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется согласно порядку перераспределения средств между государственным (муниципальным) заданием и мероприятием по обеспечению персонифицированного финансирования.

Формирование фонда оплаты труда МБОУДО Тарасовского ДДТ осуществляется в пределах объема средств МБОУДО Тарасовского ДДТ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами местного самоуправления,

положением об оплате труда работников Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Тарасовского Дома детского творчества.

3.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Тарасовский Дом детского творчества расположен в одноэтажном каменном здании с пристройками и подвальным помещением.

Год постройки основной части здания - 1911г.

Тип строения – приспособленное, занято под образовательные цели.

Вид права – оперативное управление.

Правообладатель – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Тарасовский Дом детского творчества (свидетельство от 29.03.2004 г. серия 61 № 665967 на основании Договора о передаче объектов муниципальной собственности Тарасовского района в оперативное управление муниципальному образовательному учреждению дополнительного образования детей №38 от 21.01.2004).

Общая площадь, занимаемая образовательным учреждением - 452,7 кв.м.

Наличие земельного участка - 1827 кв.м.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 61-АД № 382069, дата выдачи 20.01.2009, вид права – постоянное (бессрочное) пользование.

Косметический ремонт здания проводится ежегодно. Здание требует капитального ремонта.

№ п/п	**Материально-техническое оснащение**	**Количество**
1.	Учебные кабинеты	5
2.	Актовый зал (сцена и 80 мест для зрителей)	1
3.	Игровая площадка	1
4.	Столы ученические	25
5.	Столы для преподавателей	6
6.	Стулья	50
7.	Шкафы	5
8.	Компьютеры	2
9.	Ноутбук	4
10.	Проектор	1
11.	Проекционный экран	1
12.	Пульт микшерный ALTO LYNX-164 USB	1
13.	Ударная установка	3
14.	Акустическая система	2
15.	Баян	1

16.	Микрофон	4
17.	Усилитель	2
18.	Микшерный пульт	1
19.	Принтер	3
20.	Микшерная консоль «ЯМАХА»	1
21.	ЯМАХА 210 музыкальный инструмент	1
22.	Швейная машина	3
23.	Костюмерная	1

На основании договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом МБОУДО Тарасовским ДДТ для проведения занятий используются кабинеты МБОУ Митякинской СОШ, МБОУ Туроверо – Россошанской ООШ, МБОУ Васильевской ООШ, МБОУ Колодезянской ООШ, МБОУ Колушкинской СОШ, МБОУ Ерофеевской ООШ, МБОУ Рыновской ООШ, МБОУ Ефремово-Степановской СОШ, помещения МБДОУ д/с № 1 «Тополёк», МБДОУ д/с № 5 «Звоночек», МБДОУ д/с № 2 «Берёзка».

3.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ необходимы информационно-методические условия, которые обеспечиваются наличием современной информационно образовательной среды.

ИКТ оборудование используется:

- в образовательном процессе;
- при проведении мониторинговых исследований;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие МБОУДО Тарасовского ДДТ с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В МБОУДО Тарасовском ДДТ для реализации поставленных целей в основной образовательной программе используются **технические средства:** ноутбук, проектор, проекционный экран, принтер лазерный; МФУ; оборудование компьютерной сети.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, заключение договоров, подготовка распорядительных документов учредителя, подготовка локальных актов МБОУДО Тарасовского ДДТ.

Компоненты на бумажных носителях: методическая литература, учебная литература.

Компоненты на CD и DVD, USB-накопители: электронные наглядные пособия.

3.3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации дополнительных общеразвивающих программ в МБОУДО Тарасовском ДДТ должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУДО Тарасовском ДДТ условия должны:

- соответствовать требованиям Концепции развития дополнительного образования детей;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию дополнительных общеразвивающих программ и достижение планируемых результатов их освоения;
- учитывать особенности МБОУДО Тарасовского ДДТ, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУДО Тарасовского ДДТ должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитики, обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУДО Тарасовском ДДТ условий и ресурсов реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- установление степени их соответствия целям и задачам дополнительных общеразвивающих программ, сформированных с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмами развития дополнительного образования детей в МБОУДО Тарасовском ДДТ являются:

- формирование в средствах массовой информации нового имиджа дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

- межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем;
- партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи;
- открытый государственно-общественный характер управления сферой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ, распределении бюджетных ресурсов;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- сочетание в управлении качеством услуг дополнительного образования детей элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеразвивающих программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеразвивающих программ, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ;
- обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации дополнительной общеразвивающей программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение реализации дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей.	1. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность МБОУДО Тарасовского ДДТ.	Август-сентябрь
	Утверждение образовательной программы МБОУДО Тарасовского ДДТ.	Август-сентябрь
	Обеспечение соответствия нормативной базы нормативным требованиям системы дополнительного образования.	В течение учебного года
	Приведение должностных инструкций работников МБОУДО Тарасовского ДДТ в соответствие с тарификационно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагогов дополнительного образования.	Октябрь
	5.Формирование системы мониторинга контингента, вовлечённого в систему дополнительного образования в МБОУДО Тарасовского ДДТ.	Сентябрь-октябрь
	Разработка: - учебного плана; - дополнительных общеразвивающих программ объединений; - годового календарного учебного графика.	Август - сентябрь
II. Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеразвивающих программ	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ОП и достижения планируемых результатов	Декабрь
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУДО Тарасовского ДДТ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	В течение учебного года
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	В течение учебного года
Организационное обеспечение реализации дополнительных общеразвивающих программ	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации дополнительных общеразвивающих программ.	В течение учебного года
	Разработка и реализация моделей взаимодействия с общеобразовательными организациями	Август-сентябрь
	Разработка и реализация системы	Октябрь-ноябрь

	мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по различным направлениям дополнительных общеразвивающих программ.	
	4. Поддержка существующей системы развития и участия в новых перспективных направлениях конкурсов и разноуровневых соревнований для детей в системе дополнительного образования.	В течение учебного года
Кадровое обеспечение реализации дополнительных общеразвивающих программ.	Анализ кадрового обеспечения дополнительных общеразвивающих программ в МБОУДО Тарасовском ДДТ.	В течение учебного года
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУДО Тарасовском ДДТ в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Сентябрь
	Разработка (корректировка) плана методической работы (повышения квалификации внутри учреждения).	Сентябрь-октябрь
	Работа механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками МБОУДО Тарасовского ДДТ.	Август-сентябрь
Информационное обеспечение о деятельности МБОУДО Тарасовского ДДТ	1. Размещение на сайте МБОУДО Тарасовского ДДТ материалов о реализации дополнительных общеразвивающих программ.	В течение учебного года
	Широкое информирование родительской общественности о программах, реализуемых в МБОУДО Тарасовском ДДТ	В течение года
	Изучения общественного мнения по вопросам реализации дополнительных общеразвивающих программ.	Апрель-май
	Обеспечение публичной отчётности о деятельности МБОУДО Тарасовского ДДТ.	Декабрь, май
Материально-техническое обеспечение реализации дополнительных общеразвивающих программ	Анализ материально-технического обеспечения реализации дополнительных общеразвивающих программ	Август
	Обеспечение материально-технической базы МБОУДО Тарасовского ДДТ	В течение учебного года
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СанПин	В течение учебного года
	Обеспечение соответствия условий противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУДО Тарасовского ДДТ	В течение учебного года

	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды	В течение учебного года
	Наличие доступа МБОУДО Тарасовского ДДТ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение учебного года

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы МБОУДО Тарасовского ДДТ

Для обучающихся:

Личностные изменения. У ребёнка формируется устойчивый интерес к выбранной деятельности, развиваются самостоятельность, коммуникабельность, эмоциональный самоконтроль, культура общения. Формируются ценности здорового образа жизни, осознанное отношение к непрерывному образованию, основы мировоззрения.

Предметные результаты. Ребёнок осваивает знания, умения и навыки в рамках направленности программы (художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и др.). Например, в художественной направленности — навыки исполнения, в технической — основы робототехники, в спортивной — техника упражнений.

Метапредметные навыки. Развиваются универсальные учебные действия: умение ставить цели, планировать, контролировать и корректировать свою деятельность, работать с информацией, продуктивно общаться в группе, решать проблемы.

Творческие и проектные достижения. Обучающиеся создают собственные творческие работы, реализуют проекты, участвуют в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, соревнованиях разного уровня (от муниципального до международного).

Социализация и профориентация. Ребёнок учится взаимодействовать в коллективе, берёт на себя ответственность, пробует выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. На продвинутых уровнях возможна допрофессиональная подготовка — осознанный выбор будущей сферы деятельности.

Для педагогического коллектива:

Рост профессионального мастерства педагогов: освоение современных педагогических и информационных технологий, участие в инновационной и проектной деятельности.

Повышение активности педагогов в конкурсном движении, обмен опытом, пополнение методической базы учреждения.

Для учреждения в целом:

Сохранность контингента обучающихся.

Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, внедрение новых форм и технологий обучения.

Создание открытой образовательной среды: активное взаимодействие с социальными партнёрами.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: участие в мероприятиях, обсуждение успехов детей.

Повышение уровня удовлетворённости детей и родителей качеством образовательных услуг.

Сохранение кадрового потенциала учреждения.

Укрепление материально-технической базы учреждения.

Формирование позитивного имиджа ДДТ.