

Муниципальное учреждение Отдел образования Администрации Тарасовского района

П Р И К А З

30.12.2019

№ 660

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Тарасовском районе.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025г.г.), Постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 №646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», Положением о региональной системе оценки качества образования Ростовской области, утверждённым приказом Минобразования Ростовской области от 16.12.2020 №956, в целях формирования системного подхода к оценке качества образования в районе, обеспечения управления качеством образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Тарасовском районе (Приложение).
2. Назначить Ковалёву Н.Н., директора МБУ «ЦИМиМТО», ответственной за наполняемость раздела официального сайта МУ ОО «Муниципальные управленческие механизмы оценки качества образования» необходимыми документами и материалами, отражающими систему работы района по 8 обозначенным показателям:
 - система оценки качества подготовки обучающихся;
 - система обеспечения объективности процедур оценки качества образования;
 - система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций района;
 - система мониторинга качества повышения квалификации педагогов;
 - система методической работы;
 - система работы со школами с низкими образовательными результатами;
 - система развития таланта;
 - система профориентации.
3. Руководителям ОО:
 - 3.1. Обновить школьные положения о внутренней (школьной) системе оценки качества образования в соответствии с указанными выше положениями регионального и муниципального уровней.
 - 3.2. Назначить школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования в образовательной организации.
 - 3.3. Регулярно размещать информацию по данному направлению на официальных школьных сайтах.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Галушкину В.З., заместителя заведующего МУОО.

Заведующий

А. И. Коршунов

Положение о муниципальной системе оценки качества образования Тарасовского района

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) Тарасовского района Ростовской области разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, муниципальными правовыми актами Тарасовского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (на 2019-2025 г.г.), Постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019г. № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области», Постановлением Администрации Тарасовского района от 17.12.2018г. №1312 «Об утверждении муниципальной программы Тарасовского района «Развитие образования» и определяет основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в Тарасовском районе.

1.2. Положение определяет цели, задачи, организационно-содержательную структуру, принципы построения и функционирования муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО).

1.3. Положение распространяется на муниципальные образовательные организации (далее – ОО), имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) программы в соответствии с государственными образовательными стандартами, расположенные на территории Тарасовского района. Отдел образования Администрации Тарасовского района, МБОУ «Центр информационно – методического и материально-технического обеспечения»,

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационно-функциональных структур, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности ОО, а также муниципальной системы образования.

1.5. В Положении используются следующие термины:

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования – процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики её развития;

мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основной функцией муниципальной системы оценки качества образования является формирование обобщенной характеристики состояния и тенденций развития системы образования в Тарасовском районе с учетом потребностей различных **пользователей**: обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, работодателей, общественных организаций; органов школьного самоуправления, отдела образования, органов местного самоуправления, законодательной и исполнительной власти Тарасовского района, учредителя образовательных организаций, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

1.7. Принципами отбора показателей для оценки качества образования являются: учет потребностей системы образования Тарасовского района, минимизация системы измерителей с учетом потребностей различных уровней пользователей, инструментальность и технологичность, сопоставимость, оптимальность использования.

1.8. Муниципальная система оценки качества образования строится с использованием штатного расписания, материально-технического и кадрового обеспечения существующих органов, учреждений и организаций. В необходимых случаях привлекаются профессиональные и общественные **эксперты**, требования к которым устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

2. Цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Основной **целью** МСОКО является создание единой системы диагностики и мониторинга деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Тарасовского района, обеспечивающей получение объективной информации о качестве образования и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по развитию муниципальной системы образования

2.2. **Задачами**, которые решаются в процессе функционирования муниципальной системы оценки качества образования, являются:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в Тарасовском районе;
- информационное, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в районе.

2.3. В основу функционирования МСОКО положены **принципы**:

- функционального единства различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального, уровня образовательной организации);
- открытости, прозрачности, объективности процедур и механизмов оценки качества образования;

- оптимальности системы показателей и возможности их многократного использования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и тенденциях развития образования для различных групп пользователей;
- общественного участие в процедурах оценивания;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. Объектами муниципальной системы оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальной системы образования;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные программы;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся образовательных организаций (предметные, метапредметные и личностные результаты образования, индивидуальные достижения обучающихся);
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия осуществления образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально – технического обеспечения образовательного процесса, организацию питания;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- удовлетворённость образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2. МСОКО включает в себя следующие **элементы**:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

3.3. МСОКО осуществляется **на основе**:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);
- государственной итоговой аттестации 9-х,11-х классов (ГИА, ЕГЭ), репетиционных тестирований;
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО и др.);
- диагностических, корректирующих, контрольных, проверочных работ, анкетирования;
- международных, всероссийских, региональных, муниципальных предметных и метапредметных олимпиад;
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;

- социологических исследований в системе образования;
- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой МУОО;
- данных государственной статистики других ведомств;
- мониторинга удовлетворённости потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.4. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

4. Организационно – функциональная структура муниципальной системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура МСОКО включает следующие уровни:

- Муниципальное учреждение Отдел образования (далее -МУОО) Администрации Тарасовского района;
- МБОУ «Центр информационно – методического и материально-технического обеспечения»;
- муниципальные образовательные организации;
- общественные структуры (общественный совет).

4.2. Организационная структура МСОКО:

4.2.1. МУОО:

- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- организует и координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования;
- определяет цели и приоритеты в развитии МСОКО, утверждает и разрабатывает концепции, проекты, планы мероприятий по МСОКО;
- осуществляет правовое урегулирование процедур МСОКО в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ростовской области;
- организует и координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с МСОКО, в том числе общественных организаций;
- определяет состояние и тенденции развития муниципальной системы образования, на основе которых принимаются решения по совершенствованию управления качеством образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования на территории Тарасовского района;
- создаёт условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- в рамках своих полномочий обеспечивает и организует заполнение и ведение статистических данных по формам федерального статистического наблюдения;
- совместно с МО РО и РОЦОЙСО организует проведение государственной итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ; в период подготовки и проведения ГИА организует и координирует работу ППЭ на территории Тарасовского района, выполняет контрольные и информационные функции;
- мониторинг исполнения на муниципальном уровне распорядительных документов в части организации и проведения ГИА;
- организует в период государственной итоговой аттестации работу общественных наблюдателей;

4.2.2. МБОУ «Центр информационно – методического и материально-технического обеспечения» осуществляет:

- формирование и ведение базы данных показателей качества образования;
- организационно-методическое сопровождение проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения;
- мониторинг условий осуществления образовательного процесса;
- мониторинг удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами и результатами образовательного процесса;
- мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников;
- анализ результатов оценки качества образования;
- аналитическую деятельность по выявлению и оценке факторов, влияющих на качество образования;
- организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в форме единого государственного экзамена;
- анализ результатов оценки качества образования по данным ГИА;
- формирование и ведение базы данных показателей качества образования по результатам ГИА;
- готовит аналитическую информацию о состоянии и тенденциях развития содержания образования, реализации государственных образовательных стандартов, характере инновационной деятельности образовательных учреждений, состоянии воспитательной, профилактической, оздоровительной работы с детьми;
- готовит рекомендации по развитию муниципальной системы образования, внедрению современных методик оценивания учебных достижений обучающихся, эффективности функционирования образовательных учреждений;
- организует и ведёт сбор данных о повышении квалификации и профессиональной переподготовке работников образования;
- создает общественные советы, экспертные группы для обеспечения общественной оценки качества образования;
- обеспечивает оценку деятельности руководителей образовательных организаций;
- проводит аттестацию руководителей образовательных организаций района;
- обеспечивает организацию участия в инновационных проектах;
- исполняет функции организатора по проведению мероприятий, проектов, конференций, олимпиад, конкурсов, выставок в целях выявления образовательных достижений обучающихся и воспитанников образовательных организаций;
- предоставление информации о качестве образования по запросам.

4.2.3. Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ.
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- представляют информацию по запросам основных пользователей: МУОО, педагогов, учащихся, родителей, общественности;
- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам оценки качества образования.

4.2.4. Общественные организации:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в Тарасовском районе в формах общественного наблюдения;
- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений.

4.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Формирование сети школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;
- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;
- описание действий муниципальных, школьных координаторов и участников оценочной процедуры;
- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

- 5.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; родительских комитетов общеобразовательных учреждений; общественных объединений и организаций).
- 5.4. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур МСОКО.
- 5.5. Выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними.

- 6.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.
- 6.2. Использование региональных показателей объективности процедур оценки качества образования.
 - 6.2.1. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.
 - 6.2.2. Обеспечение объективности проведения ГИА-9.
 - 6.2.3. Показатель необъективности проведения Всероссийских проверочных работ.
- 6.3. Использование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.
- 6.4. Определение муниципальных ОО с положительной динамикой снижения признаков необъективности для распространения опыта их работы.

7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся.

- 7.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций района к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.
- 7.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.
- 7.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями (заместителями руководителей) образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.
- 7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам