

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании педагогического
совета протокол № 1
от « 30 » сентября 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУДО
Тарасовского Дома детского творчества
_____ Т.И. Хлопонина
Приказ № 173
«01» сентября 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
Тарасовского Дома детского творчества
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации программы – 1 год

п. Тарасовский - 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

| Разделы | стр. |
|--|------|
| Общие положения | 2 |
| 1.Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы | 4 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. | 6 |
| 2. Содержательный раздел. | 13 |
| 2.1 Характеристика дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых МБОУДО Тарасовском ДДТ в 2022-2023 учебном году. | 15 |
| 3. Организационный раздел | 21 |
| 3.1 Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Тарасовского Дома детского творчества на 2022 – 2023 учебный год. | 21 |
| 3.2 Годовой календарный учебный график Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Тарасовского Дома детского творчества на 2022 – 2023 учебный год. | 27 |
| 3.3 Система условий реализации дополнительных общеобразовательных программ. | 30 |
| 3.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы. | 31 |
| 3.3.2 Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 44 |
| 3.3.3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы. | 44 |
| 3.3.4 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. | 46 |
| 3.3.5 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. | 46 |

Общие положения

Образовательная программа – это нормативный документ тактического планирования деятельности МБОУДО Тарасовского ДДТ, определяющий максимально полное и конкретное содержание деятельности учреждения на учебный год.

Программа руководствуется в своей деятельности и опирается на следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение правительства РФ № 678-р от 31 марта 2022 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Устав МБОУДО Тарасовского ДДТ;
- Локальные акты МБОУДО Тарасовского ДДТ;
- иные нормативные акты.

Содержание образовательной программы МБОУДО Тарасовский ДДТ содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования и включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских объединений, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- годовой календарный учебный график;
- систему условий реализации образовательной программы.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Цели реализации образовательной программы:

- создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей детей, получения детьми знаний в разных областях культуры и искусства;
- формирование у обучающихся нравственных ценностей;
- формирование здорового образа жизни;
- включение обучающихся в культурно-творческую деятельность посредством воспитания уважения к истории и культуре своего народа;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- формирование социокультурного пространства, обеспечивающее социальное развитие личности обучающихся, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной жизни в условиях информационного общества.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- организация образовательного процесса;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка;
- организация содержательного досуга детей;
- выявление талантливых детей в различных областях творчества и помощь им в развитии своих способностей и получении знаний;
- развитие детей с невыявленными музыкально-художественно-эстетическими способностями;
- развитие интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций;
- удовлетворение творческих потребностей детей и подростков в овладении базовым комплексом практических навыков и знаний, языком и способом художественно-образного мышления в области одного или нескольких видов искусства;
- адаптация личности к жизни в обществе;

- воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к культурному наследию;
- творческая ориентация детей дошкольного возраста;
- организация широкого спектра содержательных видов деятельности;
- координация деятельности педагогов и родителей в осуществлении целей МБОУДО ДДТ.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- **воспитание и развитие** качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- **ориентацию** на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);
- **признание** решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- **учет** возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения с детьми;
- **разнообразие** организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов обучающихся.

При определении стратегических характеристик образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы, и описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей (приводятся в пояснительных записках к планируемым результатам по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе).

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» программы ориентированы на компетентностный подход. Обучающиеся в процессе обучения в детских объединениях осваивают следующие группы компетентностей:

Коммуникативная

- саморегуляция, самоконтроль, самопрезентация;
- конструктивное взаимодействие;
- наличие «Я-концепции», позитивизм;
- ответственность;
- адекватная самооценка;

- реалистичность ожиданий;
- самоутверждение;
- толерантность и гуманизм;
- способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития;
- видение проблем и наличие представлений о социально-приемлемых путях и способах их решения;
- владение основами организаторской деятельности;
- способность разрабатывать различные проекты и участвовать в их реализации;
- понимание и соблюдение экологических норм;
- уважение к культуре и традициям других народов;
- понимание универсальных и моральных человеческих ценностей.

Творческая

- креативное и критическое мышление;
- обучаемость;
- умение работать с информационными источниками, технологиями;
- устойчивость нравственных ориентиров, ценностных установок;
- сформированность интеллектуальной сферы, психических процессов;
- индивидуальность;
- сотворчество;
- развитие творческих способностей;
- осознанность мотивов;
- потребность в саморазвитии;
- эмоциональная устойчивость.

Социальная

- социальная зрелость (ответственность, целеустремленность, позитивизм);
- образованность;
- самостоятельность;
- знание и соблюдение основных правовых норм;
- информированность;
- социальная активность;
- готовность к сотрудничеству;
- уважение к чужой интеллектуальной и частной собственности;
- готовность идти на компромисс;
- согласование и реализация своих творческих идей, планов, проектов.

Здоровьесберегающая

- отсутствие вредных привычек;
- умение организовать активный досуг;
- рациональное распределение физических, психических, интеллектуальных нагрузок;
- стрессоустойчивость;
- знание и соблюдение норм техники безопасности жизнедеятельности;
- соотнесение собственных идей, разработок, проектов с нормами экологической безопасности.

Итогом образовательного процесса в МБОУДО Тарасовском Доме детского творчества является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися, выражающаяся в умении работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации,

владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умениями быть самостоятельными и конкурентоспособными.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Виды контроля и сроки проведения:

Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Функции контроля учащихся:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность предоставления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами контроля могут быть:

- выставка работ;
- концерт;
- открытые занятия;
- прослушивание;
- спектакль;
- презентация;
- соревнования;
- сдача нормативов;
- фестиваль;
- собеседование;
- наблюдение;
- семинар;
- конференция;
- зачет;
- тестирование;
- защита реферата и др.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

Способы и формы предъявления результатов: творческие работы учащихся, анализ и оценка опросов и наблюдений, участие в выставках и конкурсах на уровне района, портфолио.

Для проведения педагогического мониторинга педагог дополнительного образования разрабатывает «Оценочные и методические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе творческого объединения», которые состоят из:

- Методического обеспечения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по годам обучения и разделам программы;
- Мониторинга результатов обучения учащегося по дополнительной общеобразовательной программе по годам обучения. Мониторинг включает в себя показатели (оцениваемые параметры) и критерии, в соответствии с планируемыми результатами программы;
- Списков педагогической литературы, литературы для учащихся и родителей, интернет-источников.

Результаты заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Критерии оценки результативности должны отражать:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Степень выраженности оцениваемого качества.

При проведении оценивания результатов освоения программ педагогами дополнительного образования используется трехуровневая система оценивания:

максимальный уровень освоения программы - полное освоение обучающимися теоретических знаний и практических умений в соответствии с программными требованиями;

средний уровень освоения программы - владение программным материалом с незначительными пробелами в теоретических знаниях и практических умениях;

минимальный уровень освоения программы - невладение программным материалом.

Вид оценочной системы: баллы.

Организация педагогического мониторинга в учреждении представляет собой систему педагогических методов и средств изучения состояния образовательного процесса и его результатов.

Форма фиксирования и обобщения достижений учащихся – диагностические карты.

Мониторинг результатов обучения по дополнительным образовательным программам

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное число баллов |
|---|---|--|------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка | | | |
| 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям | Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой | 1 |
| | | Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период | 3 |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины | 1 |
| | | Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой | 2 |
| | | Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием. | 3 |
| 2. Основные общеучебные компетентности | | | |
| 2.1. Учебно-интеллектуальные: | | | |
| 2.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу. | Самостоятельность в выборе и анализе литературы. | Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. | 1 |
| | | Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей. | 2 |
| | | Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 3 |
| 2.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей. | 2 |
| | | Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 3 |
| 2.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования. | Самостоятельность в выполнении работы. | Минимальный уровень умений –ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | 1 |
| | | Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей. | 2 |
| | | Максимальный уровень–осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 3 |
| 2.2. Учебно-коммуникативные умения: | | | |
| 2.2.1 Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. | Минимальный уровень умений. По аналогии исп. 3.1.1. | 1 |
| | | Средний уровень. По аналогии исп. 3.1.1. | 2 |
| | | Максимальный уровень. По аналогии исп. 3.1.1. | 3 |
| 2.2.2. Умение выступать перед аудиторией. | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации. | Минимальный уровень умений. По аналогии исп. 3.1.1. | 1 |
| | | Средний уровень. По аналогии исп. 3.1.1. | 2 |
| | | Максимальный уровень. По аналогии исп. 3.1.1. | 3 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии. | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств. | Минимальный уровень умений. Поаналогиисп.3.1.1. | 1 |
| | | Средний уровень. Поаналогиисп.3.1.1. | 2 |
| | | Максимальный уровень. Поаналогиисп.3.1.1 | 3 |
| 2.3. Учебно-организационные умения и навыки: | | | |
| 2.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой | Минимальный уровень умений. Поаналогиисп.3.1.1. | 1 |
| | | Средний уровень. Поаналогиисп.3.1.1. | 2 |
| | | Максимальный уровень. Поаналогиисп.3.1.1 | 3 |
| 2.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. | Минимальный уровень умений. Поаналогиисп.3.1.1. | 1 |
| | | Средний уровень. Поаналогиисп.3.1.1. | 2 |
| | | Максимальный уровень. Поаналогиисп.3.1.1 | 3 |
| 2.3.3. Умение аккуратно выполнять работу. | Аккуратность ответственность работе. | Минимальный уровень умений. Поаналогиисп.3.1.1. | 1 |
| | | Средний уровень. Поаналогиисп.3.1.1. | 2 |
| | | Максимальный уровень. Поаналогиисп.3.1.1 | 3 |

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Показатель динамики образовательных достижений – это один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы педагога или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений допускают независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

Материалы, включаемые в портфель достижений: выборки детских работ (материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ, предусмотренных программой дополнительного образования, материалы, характеризующие творческие достижения обучающихся, например, результаты участия в конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.)

2. Содержательный раздел

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Дополнительное образование – специфическая среда общения, поле деятельности, основополагающее средство формирования гуманистических ценностных установок, оно способствует профориентации, придает становлению человека новое качество. Основой дополнительного образования является опора не на отдельные индивидуальные особенности ребенка, а на целостное личностное развитие.

Система дополнительного образования обладает всеми необходимыми возможностями, чтобы предложить детям новый тип образовательных услуг, который поможет им сформировать ключевой набор компетентностей современного гражданина.

Степень готовности решать эти проблемы, с одной стороны, зависит от запросов семьи и общества, которые определяют содержание социально-педагогических функций учреждения, с другой – от возможности учреждения создать систему работы с детьми и подростками по удовлетворению социальных ожиданий семьи и общества.

В 2022–2023 учебном году образовательный процесс строится по 33 дополнительным общеобразовательным программам:

| № п/п | Направление деятельности | Количество образовательных программ | Сроки реализации | | | | Вид программы | Уровень освоения программ | | |
|--------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|--------|--------|--------|---------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | | | 1 год | 2 года | 3 года | 4 года | | Модифицированная | Общекультурный (ознакомительный) | Общекультурный (базовый) |
| 1 | Художественная | 23 | 10 | 6 | 7 | - | 23 | 14 | 8 | 1 |
| 2 | Естественнонаучная | 5 | 3 | 2 | - | - | 5 | 2 | 3 | - |
| 3. | Социально-гуманитарная | 5 | 5 | - | - | - | 5 | 5 | - | - |
| Итого: | | 33 | 18 | 8 | 7 | - | 33 | 21 | 11 | 1 |

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны педагогами дополнительного образования МБОУДО Тарасовского ДДТ в соответствии с Положением о порядке утверждения и примерной структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, утверждённым приказом МБОУДО Тарасовского ДДТ № 84 от 28.07.2017 г.

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Разработанные в МБОУДО Тарасовском ДДТ дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы модифицированные, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексные, по содержанию: художественной, социально – гуманитарной и естественнонаучной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения имеет следующую структуру:

| | |
|----|--|
| 1. | Титульный лист. |
| 2. | Пояснительная записка. Она раскрывает общую концепцию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в ней конкретизируются общие цели образовательной программы с учетом специфики данного возраста. |
| 3. | Учебно-тематический план программы. |
| 4. | Содержание изучаемого материала. |
| 5. | Календарный учебный график. |
| 6. | Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: «методическое сопровождение программы»; «диагностические материалы»; «дидактические материалы». |
| 7. | Список литературы. |

2.1 Характеристика дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых МБОУДО Тарасовском ДДТ в 2022-2023 учебном году.

Программы художественной направленности:

- развитие художественных способностей;
- развитие музыкальных способностей;
- обучение основам вокала, ритмики и танца;
- обучение основам декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

Художественная направленность МБОУДО Тарасовского ДДТ представлена следующими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

| № | Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | Срок реализации | Вид программы | Особенности программы |
|----|---|-----------------|------------------|---|
| 1. | «Палитра творчества» | 2 года | Модифицированная | Овладения знаниями, умениями и навыками в области художественного выжигания древесины. |
| 2. | «Бусинка» | 1 год | Модифицированная | Овладение обучающимися навыками бисероплетения. Изготовление из бисера фигурок животных, цветов, украшений. |
| 3. | «Волшебный бисер» | 3 года | Модифицированная | Овладение обучающимися навыками бисероплетения. Изготовление из бисера фигурок животных; цветов и деревьев; украшений; вышивка бисером. |
| 4. | «Бисерный калейдоскоп» | 1 год | Модифицированная | Овладение обучающимися навыками бисероплетения. Изготовление из бисера цветов и деревьев; вышивка бисером; вышивка броши; аксессуары для цветов и деревьев. |
| 5. | «Умелые ручки» | 2 года | Модифицированная | Создание условий для творческой самореализации ребенка через декоративно-прикладное искусство. |
| 6. | «Разноцветный мир» | 3 года | Модифицированная | Ориентирована на то, чтобы дать детям базовое систематизированное образование по ИЗО, |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|--------|------------------|--|
| | | | | основанное на преимущественном изучении таких видов изобразительного искусства, как живопись, рисунок, графика. |
| 7. | «Мукасолка» (ознакомительная) | 1 год | Модифицированная | Развитие творческих способностей обучающихся средствами декоративно – прикладного творчества при изготовлении поделок в технике тестопластики. |
| 8. | «Мукасолка» | 3 года | Модифицированная | Развитие творческих способностей обучающихся средствами декоративно – прикладного творчества при изготовлении поделок в технике тестопластики. |
| 9. | «Каблучок» | 1 год | Модифицированная | Направленна на формирование интереса у детей к хореографическому искусству, развитие их творческих способностей, посредством танцевального искусства. |
| 10. | «Фантазия» 5-7 лет | 2 года | Модифицированная | Направленна на формирование интереса детей дошкольного возраста к хореографическому искусству, развить их творческие способности, посредством танцевального искусства. |
| 11. | «Искусство танца» | 3 года | Модифицированная | Формирование эстетической культуры, творческое развитие средствами хореографического искусства. |
| 12. | «Вязание крючком» | 1 год | Модифицированная | Обучение основам и техникам вязания крючком. |
| 13. | «Бумагопластика» | 2 года | Модифицированная | Развитие личности ребёнка в процессе овладения приемами техники работы с бумагой (оригами, аппликация, квиллинг, торцевание, плетение из газетных трубочек, поделки из салфеток, папье-маше) |
| 14. | «Страна рукоделия» | 3 года | Модифицированная | Развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей посредством декоративно-прикладного искусства. |
| 15. | «Звонкие голоса» | 3 года | Модифицированная | Способствует приобретению детьми определенного комплекса знаний и умений, позволяющих исполнять вокально-хоровые произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями. |
| 16. | «Весёлые нотки» | 1 год | Модифицированная | Направлена на раскрытие и постепенное развитие |

| | | | | |
|-----|--------------------------|--------|------------------|---|
| | | | | индивидуальных и музыкально-творческих способностей детей через жанр эстрадного вокала. |
| 17. | «Ритмика» | 1 год | Модифицированная | Формирование творчески активной личности, способной к самореализации путём приобщения к основам хореографического искусства. |
| 18. | «Душа и лира» | 1 год | Модифицированная | Развитие знаний, умений и навыков по технике и логике речи, искусству художественного слова, но и развитие культуры речевого общения, расширение кругозора чтения, повышение общекультурного уровня ребёнка. |
| 19. | «Декупаж» | 2 года | Модифицированная | Формирование и развитие творческих способностей обучающихся в процессе постижения техники декупажа. |
| 20. | «Вокально-хоровое пение» | 1 год | Модифицированная | Способствует приобретению детьми определенного комплекса знаний и умений, позволяющих исполнять вокально-хоровые произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями. |
| 21. | «Карамель» | 3 года | Модифицированная | Разработана для детей общеобразовательной школы, которые сами стремятся научиться красиво и грамотно петь. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности. |
| 22. | «Живая песня» | 2 года | Модифицированная | Программа удовлетворяет индивидуальные потребности обучающихся в художественно-эстетическом и нравственном развитии. |
| 23. | «Вдохновение» | 1 год | Модифицированная | Ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. |

Программы естественнонаучной направленности:

- развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности;

- формирование интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся в области экологии, биологии, информатики, электротехники;
- развитие интереса обучающихся к изучению природы и к природоохранной деятельности.

Естественнонаучная направленность МБОУДО Тарасовского ДДТ представлена следующими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

| № | Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | Срок реализации | Вид программы | Особенности программы |
|----|---|-----------------|------------------|---|
| 1. | «Основы компьютерной грамотности» | 1 год | Модифицированная | Направлена на повышение уровня ИКТ-компетенции обучающихся средствами прикладной информатики |
| 2. | «Основы проектной деятельности» | 1 год | Модифицированная | Реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. |
| 3. | «Экология и я» | 2 года | Модифицированная | Программа «Экология и Я» является интегрированным курсом, в содержании которого рассматривается многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление обучающихся. |
| 4. | «Химия для любознательных» | 2 года | Модифицированная | Формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике; создание условий для раскрытия роли химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное и валеологическое значение. |
| 5. | «Первые шаги в информатике» | 1 год | Модифицированная | Направлена на повышение уровня ИКТ-компетенции обучающихся средствами прикладной информатики |

Программы социально – гуманитарной направленности

- общее развитие;
- социокультурная адаптация детей;
- развитие социальной активности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Социально-педагогическая направленность МБОУДО Тарасовского ДДТ представлена следующими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

| № | Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | Срок реализации | Вид программы | Особенности программы |
|----|---|-----------------|------------------|---|
| 1. | Музееведение | 1 год | Модифицированная | Ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков; овладение начальными навыками исследовательской работы, воспитание патриотизма, расширение и углубление знаний обучающихся о родном крае. |
| 2. | Знатоки истории | 1 год | Модифицированная | Формирование у обучающихся младших классов духовно-нравственных ценностей, уважительного отношения к прошлому Родины, родного края и культурным традициям посредством музейной деятельности. |
| 3. | ШкИД | 1 год | Модифицированная | Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей ребенка, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению информационном обществе. |
| 4. | Школа выживания | 1 год | Модифицированная | Формирование социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, с сформированными навыками здорового образа жизни, адаптированной к современным условиям жизнедеятельности. |
| 5. | Азбука безопасности | 1 год | Модифицированная | Изучение дополнительных материалов по основам безопаснос |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | ти жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. |
|--|--|--|--|--|

6. Организационный раздел

3.1 Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Тарасовского Дома детского творчества на 2022 – 2023 учебный год.

Пояснительная записка

к учебному плану МБОУДО Тарасовского ДДТ

на 2022 – 2023 учебный год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Тарасовский ДДТ реализует основные задачи дополнительного образования через образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, саморазвитию.

Учебный план разработан в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196), приказами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Обутверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нацелен на решение задач, стоящих перед Тарасовским ДДТ.

Учебный план МБОУДО Тарасовского ДДТ (далее – Тарасовского ДДТ) составлен в соответствии с Уставом, лицензией и локальными нормативными актами Тарасовского ДДТ, Программой развития, Образовательной программой, Муниципальным заданием, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Учебный план отражает основные цели учреждения: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся в различных областях дополнительного образования. Тарасовский ДДТ выполняет социальный заказ родителей и детей, муниципальное задание по удовлетворению дополнительных образовательных потребностей обучающихся. Учебный план разработан на учебный год.

Согласно лицензии в Тарасовском ДДТ в 2022 – 2023 учебном году реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественной, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности.

Учебный план определяет содержание образования, дает возможность определить направление в образовательной подготовке обучающихся, дает возможность сохранить единое образовательное пространство и сохранить преемственность между годами обучения.

Все программы рассмотрены и приняты педагогическим советом Тарасовского ДДТ и утверждены директором учреждения. Большинство программ прошли апробацию и проверку на практике. Каждая программа составлена с учетом возраста обучающихся и их интересов. Все программы содержат титульный лист, пояснительную записку, нормативно-правовую базу, учебно-тематический план, содержание изучаемого материала, методическое обеспечение, список литературы.

Учебный план отражает направленность, наименование программ, возраст обучающихся, количество учебных часов по программам и годам обучения, количество детских объединений и обучающихся, срок реализации программ.

Дополнительные общеобразовательные программы имеют определенный объем учебной нагрузки:

- 36 часов в год, 1 час в неделю на одну группу;
- 72 часа в год, 2 часа в неделю на одну группу;
- 108 часов, 3 часа в неделю на одну группу;
- 144 часа в год, 4 часа в неделю на одну группу;
- 216 часов в год, 6 часов в неделю на одну группу.

Перерыв между учебными занятиями не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия для обучающихся дошкольного возраста 25-30 минут, младшего школьного возраста – 35-40 минут, для остальных обучающихся 40-45 минут, перерыв -10-15 минут.

Недельная нагрузка на обучающегося:

- для детей дошкольного возраста– от 1 до 4 часов;
- для младшего школьного возраста–от 2 до 8 часов;
- для детей среднего и старшего возраста– от 2 до 12 часов

Продолжительность учебной недели– 6 дней.

Максимальная учебная нагрузка на обучающихся младшего школьного возраста не превышает 8 академических недельных часов, среднего и старшего возраста – 12 академических часов в неделю.

В приложениях к учебному плану отражаются изменения, связанные с тарификационной нагрузкой педагогов дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные программы предусматривают групповые формы занятий в соответствии с нормативными документами.

Дополнительные общеобразовательные программы *художественного направления* ориентированы не только на расширение уровня грамотности обучающихся в области художественного творчества, развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков. В хореографических объединениях обучающиеся работают над музыкально-художественным образом, осваивают выразительность танца, развивают активный интерес к различным видам искусств. На занятиях создаются оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В объединениях вокального пения дети знакомятся с музыкальной культурой нашей страны, осваивают правила вокального искусства, сценического поведения. Дополнительные общеобразовательные программы направлены на социальное формирование личности. Дополнительные общеобразовательные программы декоративно-прикладной направленности воспитывают у обучающихся трудолюбие и усидчивость, творческое отношение к окружающему предметному миру, знакомят с культурным наследием нашей страны, возможностями используемых материалов, позволяют растить мастеров народных ремесел и рукоделия.

Программы *естественнонаучной направленности* ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Естественнонаучная направленность включает программы, предметно связанные с изучением общеобразовательных программ, а также внешкольных дисциплин: астрономии, геологии, палеонтологии, медицины. Программы по экологии и биологии

являются самыми популярными. Детям предлагаются многие прикладные программы (например, аквариумистика, охрана природы, растениеводство, агробиология, мониторинг окружающей среды и др.). Все программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

Целями и задачами программы *социально-гуманитарной направленности* является накопление обучающимися нового положительного социального опыта, развитие у подростков комплекса жизненно важных навыков. Это способствует развитию и укреплению у обучающихся чувства любви к родному краю через знания истории и культуры родного края, формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Дополнительные общеобразовательные программы Дома детского творчества имеют общекультурную, общеразвивающую направленность, призванную компенсировать данные аспекты в образовательных организациях (дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных школах

| Направленность | Название программы | Ф.И.О. педагога | Группы обучения | Количество групп | Количество обучающихся | Количество часов в неделю | Количество часов в год | Общее количество чел/часов в год |
|------------------|-------------------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------------|
| Художественная | «Декупаж» | Сомова Е.Б | 2 год обучения | 1 | 12 | 6 | 216 | 2592 |
| | «Палитра творчества» | Сомова Е.Б. | 1год обучения | 1 | 15 | 4 | 144 | 2160 |
| | | | 2 год обучения | 1 | 13 | 6 | 216 | 2808 |
| | Волшебный бисер | Щеколдина С.А. | 2 год обучения | 1 | 11 | 6 | 216 | 2376 |
| | Умелые ручки | Щеколдина С.А. | 2 год обучения | 1 | 13 | 6 | 216 | 2808 |
| | Бисерный калейдоскоп | Щеколдина С.А. | 1год обучения | 1 | 21 | 4 | 144 | 3024 |
| | Бусинка | Щеколдина С.А. | 1год обучения | 3 | 47 | 6 | 216 | 10152 |
| | Мукасолька (ознакомительная) | Василевская Е.А. | 1год обучения | 3 | 45 | 3 | 108 | 4860 |
| | | | 2 год обучения | 4 | 60 | 4 | 144 | 8640 |
| | Мукасолька | Василевская Е.А. | 3 год обучения | 1 | 9 | 6 | 144 | 1296 |
| | Разноцветный мир | Василевская Е.А. | 1 год обучения | 1 | 15 | 4 | 144 | 2160 |
| | | | 2год обучения | 1 | 12 | 6 | 216 | 2592 |
| | Бумагопластика | Вербицкая Е.С. | 2 год обучения | 1 | 15 | 6 | 216 | 3240 |
| Страна рукоделия | Вербицкая Е.С. | 2 год обучения | 1 | 15 | 6 | 216 | 3240 | |
| Вязание крючком | Вербицкая Е.С. | 1 год обучения | 5 | 76 | 7 | 252 | 19152 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|-----------------|----------------|---|----|---|-----|------|
| | Искусство танца | Ефремова А.С. | 1 год обучения | 1 | 12 | 4 | 144 | 1728 |
| | | | 2 год обучения | 1 | 15 | 4 | 144 | 2160 |
| | Фантазия | Айрапетян С.С. | 2 год обучения | 1 | 15 | 4 | 144 | 2160 |
| | Каблучок | Айрапетян С.С. | 1 год обучения | 1 | 15 | 2 | 72 | 1080 |
| | Вокально – хоровое пение | Зайцева Т.А. | 1 год обучения | 3 | 39 | 6 | 216 | 8424 |
| | Карамель | Алфёрова М.В. | 1 год обучения | 1 | 14 | 4 | 144 | 2016 |
| | Звонкие голоса | Сухина О.В. | 2 год обучения | 1 | 16 | 2 | 72 | 1152 |
| | Живая песня | Тимошенко В.Б. | 1 год обучения | 1 | 12 | 4 | 144 | 1728 |
| | Весёлые нотки | Сухина О.В. | 1 год обучения | 2 | 30 | 4 | 144 | 4320 |
| | Вдохновение | Галунова Н.А. | 1 год обучения | 1 | 15 | 2 | 72 | 1080 |
| | Душа и лира | Галунова Н.А. | 1 год обучения | 1 | 16 | 2 | 72 | 1152 |
| | Ритмика | Дьякова Т.Е. | 1 год обучения | 2 | 42 | 4 | 144 | 6048 |
| | | | | | | | | |
| Естественнонаучная | Первые шаги в информатике | Сахнова А.А. | 1 год обучения | 1 | 14 | 1 | 36 | 504 |
| | Основы проектной деятельности | Сахнова А.А. | 1 год обучения | 2 | 28 | 2 | 72 | 2016 |
| | Основы компьютерной грамотности | Климачкина И.С. | 1 год обучения | 2 | 28 | 4 | 144 | 4032 |
| | Экология и я | Тимошенко Т.И. | 1 год обучения | 1 | 13 | 2 | 72 | 936 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|-----------------|----------------|-----------|------------|------------|-------------|---------------|
| | Химия для любознательных | Тимошенко Т.И. | 1 год обучения | 1 | 13 | 2 | 72 | 936 |
| | | | | | | | | |
| Социально-гуманитарная | ШКИД | Бондаренко И.А. | 1 год обучения | 1 | 14 | 4 | 144 | 2016 |
| | Школа выживания | Малышев И.И. | 1 год обучения | 1 | 18 | 2 | 72 | 1296 |
| | Азбука безопасности | Сомова Е.Б. | 1 год обучения | 1 | 14 | 2 | 72 | 1008 |
| | Музееведение | Малышева Л.Г. | 1 год обучения | 1 | 14 | 2 | 72 | 1008 |
| | Знатоки истории | Малышева Л.Г. | 1 год обучения | 1 | 17 | 2 | 72 | 1224 |
| ИТОГО ЗА ГОД | | | | 54 | 793 | 145 | 5148 | 119124 |

3.2. Годовой календарный учебный график Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Тарасовского Дома детского творчества на 2022 – 2023 учебный год.

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Тарасовского ДДТ является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Годовой календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1. Нормативно-правовая база

Режим работы МБОУДО Тарасовского ДДТ регламентируется следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Уставом МБОУДО ДДТ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Лицензией на право образовательной деятельности.

Годовой календарный учебный график МБОУДО ДДТ рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором.

2. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Учебный год начинается с 1 сентября 2022 года.

Учебные занятия начинаются 01.09.2022 года, заканчиваются 31 мая 2023 года.

Во время каникул детские объединения работают по гибкому расписанию с учетом учебной нагрузки педагогов дополнительного образования, дополнительно организуются временные досуговые площадки.

В летний период образовательный процесс организуется по временному расписанию в смешанных группах по краткосрочным программам.

| Этапы образовательного процесса | 1 год обучения | 2 год обучения | 3-й и более год обучения |
|--|--|-------------------------|--------------------------|
| Начало учебного года | 01 сентября | 01 сентября | 01 сентября |
| Продолжительность учебного года | 36 недель | | |
| Текущий контроль | В течение года по плану | | |
| Промежуточная и итоговая аттестация | Декабрь, май по графику | Декабрь, май по графику | Декабрь, май по графику |
| Окончание учебного года | 31 мая | | |
| Реализация дополнительных образовательных программ (подпрограмм, разделов) в летний период | 01 июня – 28 августа | | |
| Каникулы летние | с 01 июня по 28 августа 2023 года по гибкому расписанию с учетом учебной нагрузки педагогов дополнительного образования в форме экскурсий, соревнований, работы смешанных творческих групп и др. | | |

2. Количество детских объединений по направленностям

Образовательный процесс в МБОУДО Тарасовском ДДТ реализуется через дополнительные образовательные программы по направленностям:

| № п/п | Направленности | Количество групп |
|-------|------------------------|------------------|
| 1 | Художественная | 42 |
| 2 | Естественнонаучная | 7 |
| 3 | Социально-гуманитарная | 5 |

| | |
|-------|----|
| Всего | 54 |
|-------|----|

4. Регламент образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, дополнительными общеобразовательными программами, календарным учебным планом - графиком, расписанием учебных занятий.

Продолжительность учебной недели- 6 дней.

Продолжительность одного занятия для обучающихся дошкольного возраста 25-30 минут, для младшего школьного возраста – 30-40 минут, для остальных обучающихся 45 минут.

Перерыв между учебными занятиями не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

Недельная нагрузка на обучающегося:

- для детей дошкольного возраста - от 1 до 4 часов;
- для младшего школьного возраста - от 2 до 8 часов;
- для детей среднего и старшего возраста - от 2 до 12 часов;

36 часов-при занятиях по 1 часу 1 раз в неделю;

72 часа-при занятиях по 1 часу 2 раза в неделю;

108 часов-при занятиях по 2 и 1 часу 2 раза в неделю;

144 часа-при занятиях по 2 часа 2 раза в неделю;

216 часов-при занятиях по 2 часа 3 раза в неделю.

5. Режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утверждённым директором Дома детского творчества. Расписание занятий объединений составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических требований. Продолжительность занятий в объединениях определяется учебным планом, дополнительной общеобразовательной программой и санитарно-гигиеническими требованиями. Начало занятий с 12-00 часов, а их окончание – не позднее 18-00 часов. Расписание утверждается директором учреждения не позднее 15 сентября 2022 года (до этой даты действует установочное (временное) расписание).

6. Количество учебных смен

Занятия проводятся в одну смену с 12.00 до 18.00 часов.

7. Порядок приёма обучающихся в объединение

В объединение принимаются обучающиеся с 5 до 18 лет. Приём ребёнка и его отчисление осуществляются по заявлению родителей (законных представителей). Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и Учреждением при предоставлении услуги договором.

Количество объединений, посещаемых ребёнком, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и составляет не более 2-х.

При приёме в объединения хореографии и туристской направленностей необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребёнка.

8. Режим работы учреждения в период школьных каникул

Согласно приказу Минобрнауки «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 24.12.2010 г. №2075 в каникулярный период педагогические работники осуществляют педагогическую (учебную и воспитательную), методическую, организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, Образовательный процесс осуществляется 6 дней в неделю согласно расписанию.

Во время школьных каникул в МБОУДО Тарасовском ДДТ организовывается деятельность досуговых площадок, временных детских объединений.

9. Родительские собрания

Родительские собрания проводятся в детских объединениях по усмотрению педагогов дополнительного образования не реже двух раз в год.

10. Регламент административных совещаний

Педагогический совет собирается по мере необходимости по инициативе руководителя Учреждения, но не реже двух раз в полугодие.

Совещание при директоре – еженедельно по вторникам.

Совещание администрации – каждый понедельник.

Совет учреждения и Совет обучающихся – по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

11. Режим работы административного и педагогического персонала

Администрация – с 9.00 до 17.00 часов.

Дежурный администратор – с 9.00 до 13.00 часов.

Обеденный перерыв с 12.00 до 13.00 часов.

Выходной день – воскресенье, если иное не установлено индивидуальным графиком.

Педагогический персонал – согласно учебному расписанию.

2.3 Система условий реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУДО Тарасовском ДДТ должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

МБОУДО Тарасовский ДДТ, реализующий образовательную программу, обязан обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности МБОУДО Тарасовского ДДТ;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми образовательной программы, могут закрепляться в заключённом между ними и МБОУДО Тарасовским ДДТ договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения образовательной программы.

- Условия, созданные в МБОУДО Тарасовском ДДТ, реализующем дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, должны гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивать реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и достижение планируемых результатов их освоения;

- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

2.3.1 Кадровые условия реализации образовательной программы.

Всего педагогических работников - 7.

Имеют высшее образование – 2.

Из них:

- высшее педагогическое образование – 0;

- высшее непедагогическое образование – 2.

Имеют среднее профессиональное образование – 5 педагогов.

Из них:

- педагогическое – 2 человека;

- непедагогическое – 3 человека.

В 2021 году 3 педагога обучились по программе профессиональной переподготовки: «Педагогика дополнительного образования».

Кадровый состав педагогических работников по педагогическому стажу:

3 педагога – более 20 лет (42,8 %);

1 педагог – 10-15 лет (14,2 %);

1 педагог – 5-10 лет (14,2 %);

2 педагога – до 5 лет (28,4 %).

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МБОУДО Тарасовского ДДТ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в МБОУДО Тарасовский ДДТ

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников (требуется (ставки)/имеется (чел.)) | Образование | Квалификационная категория | Стаж работы |
|--|--|--|--------------------|-----------------------------------|--------------------|
| <p>Директор МБОУДО Тарасовский ДДТ</p> | <p>Осуществляет руководство МБОУДО Тарасовским ДДТ в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом учреждения.</p> <p>Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечивает реализацию федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.</p> <p>Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам образовательного учреждения.</p> <p>Совместно с общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития, образовательной программы, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает</p> | 1 | Высшее | без категории | 30 лет |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.</p> <p>В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.</p> <p>В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую части.</p> <p>Утверждает структуру и штатное расписание МБОУДО Тарасовского ДДТ.</p> <p>Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом.</p> <p>Осуществляет подбор и расстановку кадров.</p> <p>Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников.</p> <p>Обеспечивает установление заработной платы работников, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы работников), выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами.</p> <p>Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда.</p> <p>Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении.</p> <p>Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>повышению престижности труда в МБОУДО Тарасовском ДДТ, рационализации управления и укреплению дисциплины труда.</p> <p>Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательной организации.</p> <p>Принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников.</p> <p>Планирует, координирует и контролирует работу педагогических и других работников МБОУДО Тарасовского ДДТ.</p> <p>Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.</p> <p>Представляет МБОУДО Тарасовский ДДТ в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.</p> <p>Содействует деятельности педагогических и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций.</p> <p>Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств.</p> <p>Обеспечивает представление в Отдел образования ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом.</p> <p>Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------|---------------|--------|
| <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности МБОУДО Тарасовского ДДТ, учебно-воспитательного процесса и методической работы.</p> <p>Координирует работу педагогов по выполнению учебных планов и программ, иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, уровнем подготовки обучающихся.</p> | 1 | Высшее | Без категории | |
| <p>Методист</p> | <p>Осуществляет методическую работу в МБОУДО Тарасовском ДДТ.</p> <p>Анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогов учреждения.</p> <p>Оказывает помощь педагогическим работникам в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждения, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.</p> <p>Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д.</p> <p>Анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы учреждения.</p> <p>Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников.</p> | 1 | Среднее специальное | Без категории | 35 лет |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|----------------------|---------------|--------|
| | <p>Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.</p> <p>Участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебных пособий, методических материалов.</p> <p>Обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.</p> <p>Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. Участвует в комплектовании объединений обучающихся.</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.</p> <p>Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.</p> <p>Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>При выполнении обязанностей старшего методиста наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности методиста, осуществляет руководство подчиненными ему исполнителями. Участвует в разработке перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов.</p> | | | | |
| Педагог-организатор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению | 1 | Среднее профессионал | Без категории | 2 года |

| | | | | | |
|--|---|--|------|--|--|
| | <p>социальной сферы в их воспитании.</p> <p>Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Создает условия для реализации обучающихся в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.</p> <p>Организует работу творческих объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых.</p> <p>Организует мероприятия, праздники, отчетные концерты.</p> <p>Поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.</p> <p>Организует самостоятельную деятельность обучающихся.</p> <p>Анализирует достижения обучающихся.</p> <p>Участствует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой учреждения, и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции;</p> <p>Привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность.</p> <p>Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во</p> | | ьное | | |
|--|---|--|------|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>время образовательного процесса и массовых мероприятий.</p> <p>Выполняет правила охраны труда и пожарной безопасности.</p> <p>Повышает свою профессиональную квалификацию.</p> | | | | |
| Педагог дополнительного образования | <p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.</p> <p>Комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения.</p> <p>Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.</p> <p>Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.</p> <p>Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.</p> <p>Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся.</p> | | Высшее – 2, среднее профессиональное - 5 | - | До 5 лет: 2 ч., 5-10 лет: 1, 10-15 лет: 2 ч., 15-20 лет: 1 ч., более 20 лет: 3 ч. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.</p> <p>Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии.</p> <p>Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях.</p> <p>Участствует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</p> <p>Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

| № | Ф.И.О. | Должность | Образование, учебное заведение, год окончания | Вид работы | Год прохождения курсов, название программ, курсов | Профессиональная переподготовка (название программы) |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|---|------------|--|--|
| 1. | Вербицкая Екатерина Сергеевна | педагог дополнительного образования | Высшее, ЮРГУ экономики и сервиса, 2009г. | основная | «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой | «Педагогика дополнительного образования», 2016 г. |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|-------------------------------------|--|----------|---|---|
| | | | | | <p>коронавирусной инфекции ((COVID-19), 2021 г.</p> <p>«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП – 2.4.3648-20», 2021 г.</p> <p>«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 2021 г.</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 2021 г.</p> | |
| 2. | Щеколдина Светлана Александровна | педагог дополнительного образования | Высшее, ШТИБО, 1991г., | основная | <p>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции ((COVID-19), 2021 г.</p> <p>«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП – 2.4.3648-20», 2021 г.</p> <p>«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 2021 г.</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 2021 г.</p> | «Педагогика дополнительного образования», 2016 г. |
| 3. | Василевская Елена Александровна | педагог дополнительного образования | Среднее профессиональное, Каменское педагогическое училище, 1988 | основная | <p>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции ((COVID-19), 2021 г.</p> <p>«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП – 2.4.3648-20», 2021 г.</p> | «Педагогика дополнительного образования», 2021 г. |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|-------------------------------------|--|----------|--|---|
| | | | | | «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 2021 г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 2021 г. | |
| 4. | Сомова Елена Борисовна | педагог дополнительного образования | Среднее специальное, Донецкий с/хоз. техникум, 1996г. | основная | «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции ((COVID-19), 2021 г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП – 2.4.3648-20», 2021 г. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 2021 г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 2021 г. | «Педагогика дополнительного образования», 2016 г. |
| 5. | Айрапетян Сусан Суриковна | педагог дополнительного образования | Среднее профессиональное, Ереванское академическое училище искусств, 2005 г. | основная | «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции ((COVID-19), 2021 г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП – 2.4.3648-20», 2021 г. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 2021 г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 2021 г. | «Педагогика дополнительного образования» 2020 г. |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|---|--|
| 6. | Сухина Ольга Владимировна | педагог дополнительного образования | Высшее педагогическое, ЮФУ, 2009 г. | совместительство | «Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации», 2020 г. «Педагог дополнительного образования», 2021 г. | - |
| 7. | Дьякова Татьяна Евгеньевна | педагог дополнительного образования | Среднее профессиональное, Ростовское училище культуры, 1987 г. | совместительство | «Деятельность вожатого общеобразовательной школы в соответствии с ФГОС », 2021 г. «Педагог дополнительного образования », 2021 г. | - |
| 8. | Бондаренко Ирина Анатольевна | методист | Каменское педагогическое училище, 1985 г. | основная | ООО «Региональный центр повышения квалификации» по программе «Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС», 72 часа, июнь 2021 <u>ООО«Центр инновационного образования и воспитания» на портале «Единый урок»</u> по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, апрель 2021 ООО «Региональный центр повышения квалификации» по программе «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС» 36 часов, июль 2021 <u>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на портале «Единый урок»</u> по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт <i>начального</i> общего образования в соответствии с приказом | «Методическая деятельность в дополнительном образовании», 2022 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | Минпросвещения России №287 от 31 мая 2022 года» 44 часа, март 2022 | |
| 9. | Ефремова Анастасия Сергеевна | | | | | |

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях введения новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения дополнительного образования.

Одним из условий готовности педагогов МБОУДО Тарасовского ДДТ к реализации дополнительных общеобразовательных программ - создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах деятельности.

2.3.2 Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУДО Тарасовского ДДТ.

Формирование фонда оплаты труда МБОУДО Тарасовского ДДТ осуществляется в пределах объема средств МБОУДО Тарасовского ДДТ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами местного самоуправления, положением об оплате труда работников Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Тарасовского Дома детского творчества.

2.3.3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Тарасовский Дом детского творчества расположен в одноэтажном каменном здании с пристройками и подвальным помещением.

Год постройки основной части здания - 1911г.

Тип строения – приспособленное, занято под образовательные цели.

Вид права – оперативное управление.

Правообладатель – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Тарасовский Дом детского творчества (свидетельство от 29.03.2004 г. серия 61 № 665967 на основании Договора о передаче объектов муниципальной собственности Тарасовского района в оперативное управление муниципальному образовательному учреждению дополнительного образования детей №38 от 21.01.2004).

Общая площадь, занимаемая образовательным учреждением - 452,7 кв.м.

Наличие земельного участка - 1827 кв.м.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 61-АД № 382069, дата выдачи 20.01.2009, вид права – постоянное (бессрочное) пользование.

Косметический ремонт здания проводится ежегодно. Здание требует капитального ремонта.

| № п/п | Материально-техническое оснащение | Количество |
|--------------|---|-------------------|
| 1. | Учебные кабинеты | 6 |
| 2. | Актовый зал (сцена и 85 мест для зрителей) | 1 |
| 3. | Игровая площадка | 1 |
| 4. | Библиотека детской художественной литературы и методической литературы для педагогов. | 1 |
| 5. | Столы ученические | 25 |
| 6. | Столы для преподавателей | 6 |

| | | |
|-----|--|----|
| 7. | Стулья | 50 |
| 8. | Шкафы | 5 |
| 9. | Компьютеры | 3 |
| 10. | Ноутбук | 3 |
| 11. | Проектор | 1 |
| 12. | Проекционный экран | 1 |
| 13. | Пульт микшерный ALTO LYNX-164 USB | 1 |
| 14. | Бас-гитара | 1 |
| 15. | Электрогитара | 2 |
| 16. | Ударная установка | 3 |
| 17. | Акустическая система | 2 |
| 18. | Баян | 1 |
| 19. | Микрофон | 5 |
| 20. | Усилитель | 2 |
| 21. | Радиосистема вокальная с микрофоном D880 | 2 |
| 22. | Микшерный пульт | 1 |
| 23. | Минидисковая дека | 1 |
| 24. | Принтер | 3 |
| 25. | Микшерная консоль «ЯМАХА» | 1 |
| 26. | АКС 300 №182 | 1 |
| 27. | DVD «Samsung» | 1 |
| 28. | ЯМАХА 210 музыкальный инструмент | 1 |
| 29. | Телевизор «Эленберг» | 1 |
| 30. | Фотоаппарат «Panasonic» | 1 |
| 31. | Швейная машина | 3 |
| 32. | Оверлок | 1 |
| 33. | Костюмерная | 1 |
| 34. | Фортепиано | 1 |

На основании договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом МБОУДО Тарасовским ДДТ для проведения занятий используются кабинеты МБОУ Митякинской СОШ и спортзалы МБОУ Тарасовской СОШ №2.

Охрана здоровья обучающихся МБОУДО Тарасовского ДДТ:

Расписание согласовывается с Роспотребнадзором.

Система отопления: централизованное.

Регулярно проводятся анализы проб питьевой воды.

Уровень освещенности в учебных кабинетах приведен в соответствие с требованиями СанПиНа.

При приеме в хореографические, туристско-краеведческие объединения запись производится только после предъявления заключения о состоянии здоровья ребенка.

На занятиях предусмотрены физкультминутки, подвижные игры, проветривание кабинетов в промежутках между занятиями. Набор помещений в здании МБОУДО Тарасовского ДДТ определяется направленностью реализуемых программ, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В целом в МБОУДО Тарасовском ДДТ созданы условия для осуществления

образовательного процесса. Учреждение соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности. Имеются огнетушители, находится в рабочем состоянии автоматическая установка пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, радиопередающий абонентский комплект.

2.3.4 Информационно-методические условия реализации образовательной программы.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ необходимы информационно-методические условия, которые обеспечиваются наличием современной информационнообразовательной среды.

Необходимое ИКТ оборудование используется:

- в образовательном процессе;
- при проведении мониторинговых исследований;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие МБОУДО Тарасовского ДДТ с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В МБОУДО Тарасовском ДДТ для реализации поставленных целей в образовательной программе используются технические средства: ноутбук, проектор, проекционный экран, принтер лазерный; МФУ; оборудование компьютерной сети.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, заключение договоров, подготовка распорядительных документов учредителя, подготовка локальных актов МБОУДО Тарасовского ДДТ.

Компоненты на бумажных носителях: методическая литература, учебная литература.

Компоненты на CD и DVD, USB-накопители: электронные наглядные пособия.

3.3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБОУДО Тарасовском ДДТ должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУДО Тарасовском ДДТ условия должны:

- соответствовать требованиям Концепции развития дополнительного образования детей;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и достижение планируемых результатов их освоения;
- учитывать особенности МБОУДО, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУДО Тарасовского ДДТ должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитики, обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУДО Тарасовском ДДТ условий и ресурсов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- установление степени их соответствия целям и задачам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сформированных с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмами развития дополнительного образования детей в МБОУДО Тарасовском ДДТ являются:

- формирование в средствах массовой информации нового имиджа дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем;
- партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи;
- открытый государственно-общественный характер управления сферой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ, распределении бюджетных ресурсов;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- сочетание в управлении качеством услуг дополнительного образования детей элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ;
- обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как
- основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных

сообществ.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации дополнительной общеобразовательной программы.

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|---|--------------------------|
| <p>I. Нормативное обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей.</p> | 1. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность МБОУДО Тарасовского ДДТ. | Август-сентябрь 2022г. |
| | 2. Утверждение образовательной программы МБОУДО Тарасовского ДДТ. | Август-сентябрь 2022 г. |
| | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы нормативным требованиям системы дополнительного образования. | 2022-2023 год |
| | 4. Приведение должностных инструкций работников МБОУДО Тарасовского ДДТ в соответствие с тарификационно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагогов дополнительного образования. | Октябрь 2022 г. |
| | 5.Формирование системы мониторинга контингента, вовлечённого в систему дополнительного образования в МБОУДО Тарасовского ДДТ. | Сентябрь-октябрь 2022 г. |
| | 6. Разработка: - учебного плана; - дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений; - годового календарного учебного графика. | Август-сентябрь 2022 г. |
| <p>II. Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p> | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ОП и достижения планируемых результатов | Декабрь 2022г. |
| | 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУДО Тарасовского ДДТ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. | 2022-2023 год |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками. | 2022-2023 год |
| <p>III. Организационное обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p> | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. | 2022-2023 год |
| | 2. Разработка и реализация моделей | Август- |

| | | |
|--|---|------------------------------|
| программ | взаимодействия с общеобразовательными организациями | сентябрь 2022 г. |
| | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по различным направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. | Октябрь-ноябрь 2023 г. |
| | 4. Поддержка существующей системы развития и участия в новых перспективных направлениях конкурсов и разноуровневых соревнований для детей в системе дополнительного образования. | 2022-2023 год |
| IV. Кадровое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. | 1. Анализ кадрового обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУДО Тарасовском ДДТ. | 2022-2023 год |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУДО Тарасовском ДДТ в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | Сентябрь 2022 г. |
| | 3. Разработка (корректировка) плана методической работы (повышения квалификации внутри учреждения). | Сентябрь-октябрь 2022 г. |
| | 4. Работа механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками МБОУДО Тарасовского ДДТ. | Август-сентябрь 2022 г. |
| V. Информационное обеспечение о деятельности МБОУДО Тарасовского ДДТ | 1. Размещение на сайте МБОУДО Тарасовского ДДТ материалов о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. | 2022-2023 год |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о программах, реализуемых в МБОУДО Тарасовском ДДТ | 2022-2023 год |
| | 3. Изучения общественного мнения по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. | Апрель-май 2023г. |
| | 4. Обеспечение публичной отчётности о деятельности МБОУДО Тарасовского ДДТ. | Декабрь 2022 г., май 2023 г. |
| VI. Материально-техническое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | Август 2022 г. |
| | 2. Обеспечение материально-технической базы МБОУДО Тарасовского ДДТ | 2022-2023 год |

| | | |
|--------------------------|--|---------------|
| общеразвивающих программ | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СанПин | 2022-2023 год |
| | 4. Обеспечение соответствия условий противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУДО Тарасовского ДДТ | 2022-2023 год |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды | 2022-2023 год |
| | 6. Наличие доступа МБОУДО Тарасовского ДДТ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных | 2022-2023 год |

**Ожидаемые результаты реализации образовательной программы
МБОУДО Тарасовского ДДТ:**

Предполагается, что в результате реализации данной образовательной программы будет создана модель дополнительного образования, обеспечивающая комфортное пребывание в ней обучающихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, способного выстраивать свое поведение в соответствии с общекультурными, гражданскими и социальными поведенческими нормами.