

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета протокол № 1
«28 » августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУДО
Тарасовского Дома детского
творчества
Т.И. Хлопонина
Приказ № 161
«28» августа 2020 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Школа выживания»
для детей 12-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования: Малышев Игорь Иванович

п. Тарасовский
2020 г.

1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- распоряжением правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- приказами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Программа «Школа выживания» разработана для учащихся 5 класса преподавателем – организатором ОБЖ Малышевым И.И. на основе следующих нормативных документов:

Современное социально-экономическое положение России выдвинуло ряд проблем, связанных с формированием здоровой, самостоятельной, активной, ответственной личности, способной к социально-значимым преобразованиям в обществе. Одной из проблем является решение вопроса безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни подрастающего поколения. Отсутствие личных приоритетов в образе жизни, отношению к окружающим негативно сказывается на становлении личности ребенка.

Образование в области безопасности начинается в 1 классе на уроках «Окружающего мира» и продолжается до 4 класса, затем только в 8 классе возобновляется тема безопасности и здорового образа жизни на уроках ОБЖ. Таким образом, учащиеся 5-8 классов не имеют возможности ни получать новые знания в этой области, ни усовершенствовать их.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в 5- 8 классах- это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, положительного отношения не только к своему здоровью, но и к здоровью окружающих.

Актуальность программы продиктована самим временем в обстановке социально- экономического кризиса необходимо с раннего детства каждому ребенку привить навыки здоровых привычек, что в последствии приведет к успешности во всех сферах деятельности, и в учебе прежде всего, навыки адекватных действий в экстремальных условиях, что , конечно, приведет к спасению и безопасности жизни.

Программа разработана в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Новизна программы заключается в том, что курс ОБЖ в общеобразовательной школе практически не дает представления, как вести себя человеку в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или антропогенного характера. Данная программа позволит научить школьника автономному существованию и использованию даров природы для выживания.

Цель программы «Школа выживания» - формирование социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, с сформированными навыками здорового образа жизни, адаптированной к современным условиям жизнедеятельности.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникативности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Задачи:

1. Создание условий для подготовки детей к действиям в различных экстремальных ситуациях.
 2. Привитие умений и навыков, позволяющих в условиях экстремальной ситуации не только осуществить грамотные действия по самоспасению, но и оказывать первую медицинскую помощь .
 3. Формирование навыков здорового образа жизни.
 4. Социализация личности.
-

5. Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства ответственности за свою судьбу и судьбу окружающих .

6. Усовершенствование знаний, привычек и умений, приобретенных на уроках.

Методы работы:

1. Репродуктивный.
2. Частично – поисковый.
3. Проблемный.

Формы работы:

1. Учебно-тренировочные занятия, лекции, беседы.
2. Встречи с представителями государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС района.
3. Практические работы.
4. Походы.

Ведущей формой работы является *групповая форма обучения*, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т. д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желанию помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

Принципы работы:

1. Принцип сотрудничества.
 2. Принцип научности.
 3. Принцип доступности.
 4. Принцип системности, заключающийся в единстве целостных ориентиров, целей, стиля, содержания, форм и методов.
 5. Принцип развития ценностного подхода: не давая готовых ответов, дать детям оценить их выбор в повседневной жизни.
 6. Принцип добровольности.
 7. Принцип взаимосвязи и взаимозависимости.
-

Программа составлена таким образом, что в каждом классе изучаются темы о здоровом образе жизни.

Программа рассчитана на 2 ч в неделю, 72 ч в год.

Программа состоит из блоков, содержание которых соответствует определенному возрасту учащихся и реализуется в рамках одного года. Содержание по классам не взаимосвязано, но направлено на формирование общей компетенции учащихся. Поэтому рекомендуется программу «Школа выживания» реализовывать в течение 4 лет: с 5 по 8 класс, но возможна реализация в течение 1 года по содержанию, соответствующему тому или иному возрасту.

Содержание каждого класса обучения содержит практические работы, выполнение которых обязательно для реализации программы.

Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения содержания программы являются следующие умения:

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь людям, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения содержания программы являются следующие умения:

- находить ошибки при выполнении различных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметными результатами освоения содержания программы являются следующие умения:

- воспитание патриотизма и любви к Родине;
-

- формирование качеств, необходимых в жизни, в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- знание основ безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и реальных возможностей;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умение оказать первую помощь пострадавшему при травмах и ранениях.

Учащиеся будут иметь возможность сформировать следующие качества личности:

- умение оценивать чрезвычайную обстановку,
- умение принимать решения в ЧС,
- саморегуляции,
- уверенности,
- воли,
- бесконфликтного общения.

Объем программы. В учебном плане МБОУДО ДДТ на изучение курса «Школа выживания» выделено 2 часа в неделю из часов для обязательного изучения, всего 72 часа в год. Программа состоит из блоков, содержание которых соответствует определенному возрасту учащихся и реализуется в рамках одного года. Содержание по классам не взаимосвязано, но направлено на формирование общей компетенции учащихся. Поэтому рекомендуется программу «Школа выживания» реализовывать в течение 4 лет: с 5 по 8 класс, но возможна реализация в течение 1 года по содержанию, соответствующему тому или иному возрасту.

Содержание каждого класса обучения содержит практические работы, выполнение которых обязательно для реализации программы.

Общая характеристика курса.

Курс «Школа выживания» является межпредметным: наряду со сведениями по правилам поведения в ЧС в его содержание входят аспекты различных знаний из предметов естественного цикла. Направление курса – развивающее. Прежде всего, он ориентирован на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, а также на приобретение знаний, умений и навыков поведения в условиях экстремальной ситуации, программа ориентирована на организацию образовательной среды и деятельности детей в творческом режиме, обеспечивающем нравственное, эстетическое, физическое и психологическое развитие, а также создание условий для выбора будущей профессии, позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, как в природе, так и в условиях современного мира.

Ожидаемый результат.

В результате прохождения программного материала учащиеся должны

Знать:

- что такое туризм, понятие "карта" (физико-географическая, топографическая, спортивного ориентирования, туристская), условные знаки плана, топографической спортивного ориентирования (отдельные знаки);
- типичные растения и животные в природе, факторы, укрепляющие, ослабляющие здоровье человека;
- свой организм - как он устроен, о гигиене туриста, правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походе, заболевания, характерные для природных условий своей местности;
- понятие о природных зонах и ландшафтах, особенности выживания в закономерности природы различных областей.

Уметь:

- подбирать личное туристское снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий, выполнять правила хождения по равнинным участкам в лесу (хвойным, смешанным), по лугу и болоту, правильно оборудовать кострище, работать с планом и топографической картой, выполнять элементарные приемы работы с картой спортивного ориентирования;
- определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду, определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков, приводить примеры и объяснять особенности внешнего строения живых организмов в связи со средой обитания;

- выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и антропогенных поселениях);

- правильно выбирать и собирать топливо для костра в разное время года, правильно брать питьевую воду и очищать ее в полевых условиях, в походе (во время экскурсии) уметь утилизировать разные типы бытовых отходов, собирать и использовать лекарственные, плодово-ягодные растения, объяснять целесообразность своего поведения в конкретном природном окружении.

Способы проверки результатов усвоения программы:

Практические работы

Участие в соревнованиях (поисково-спасательные работы).

Проведение конкурсов и викторин по изученному материалу.

Требования к результатам освоения учебного курса «Школа выживания»:

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения

в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Количество часов	
		теория	практика
1	Автономное существование	26	10
2	Пожарная безопасность	10	2
3	Чрезвычайные ситуации природного характера, действия в этих ситуациях	10	2
4	Психология поведения людей в экстремальных ситуациях	8	1
5	Начальная туристская подготовка	18	6
		72	21
Итого		72	

Содержание изучаемого материала

1. Автономное существование человека.

Различные природные явления и причины их возникновения. Защита населения от ЧС природного характера.

Природоохранный кодекс туриста. Способы преодоления страха, паники, конфликтов. Правила передвижения в различных условиях. Правила установки палаток. Установка и снятие палаток разных типов. Практическая работа «Установка палаток».

Правила оборудования бивуака. Сооружение временного укрытия. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Основное кухонное оборудование. Выбор места для костра. Типы костров. Правила и способы разведения костра.

Практическая работа «Разведение костра». Методы хранения и переноски огня. Подача сигналов бедствия. Международная кодовая система сигналов бедствия. Добыча пищи и воды. Приготовление пищи на костре. Правила расфасовки и хранения продуктов в экстремальных условиях. Обеззараживание воды. Практическая работа «Изготовление фильтра для воды».

Виды узлов. Практическая работа «Вязание узлов». Устройство карабина и назначение страховочной системы. Техника безопасности при работе с туристическим топориком, ножом, пилой. Правила укладки рюкзака. Лекарственные растения. Их использование в походе. Аптечка туриста. Препараты аптечки, их назначение и применение. Первая доврачебная помощь при переломах конечностей. Транспортировка пострадавшего. Правила транспортировки. Желудочно-кишечные заболевания и отравления. Проведение сердечно-легочной реанимации. Укладка бревна и переправа по бревну. Движение по узкому лазу.

Экстремальные ситуации в походе. Действия в случае потери ориентировки. Профессия спасателя. Требования к личности спасателя и его профессиональной подготовке. Значение службы МЧС в России. Экскурсия в часть МЧС. Однодневный поход.

Основы здорового образа жизни.

Правила личной гигиены: гигиена рук, органов зрения, слуха. Чистка зубов. Викторина «Соблюдаешь ли ты правила личной гигиены».

2. Пожарная безопасность. Пожары. Первичные средства пожаротушения. Огнетушитель. Природные пожары.

Потенциальные опасности аварий и катастроф на предприятиях и других объектах народного хозяйства.

3. Чрезвычайные ситуации природного характера, действия в этих ситуациях.

ЧС геологического происхождения. ЧС Метеорологического происхождения. Гидрологические ЧС. Практическое занятия «Отработка действий в случае ЧС».

4. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях

Способы оказания психологической поддержки слабым, младшим. Приемы психологического воздействия на толпу.

Приемы психической саморегуляции.

Практическая работа «Первая медицинская помощь при ушибах, переломах». Шок, кровопотеря.

5. Начальная туристическая подготовка. Ориентирование.

Ориентирование и топография. Способы ориентирования. Изучение топографических знаков. Практическая работа «Чтение топографических знаков». Понятие «Рельеф». Способы изображения рельефа. Чем отличается план от карты. Масштабы карт. Определение расстояния на картах. Практическая работа «Определение расстояния на карте».

Стороны горизонта. Потеря ориентировки. Определение азимута по солнцу, луне, полярной звезде. Выход на крупные ориентиры.

Ориентирование в городе, среди больших зданий. Ориентирование в лесу. Ориентирование в поле.

Ориентирование по местным признакам. Определение азимута. Инструментальное определение азимута (с помощью транспортира). Ориентирование с помощью компаса. Практическая работа «Изготовление компаса из подручных материалов». Ориентирование на местности и составление карты местности. Практическая работа «Ориентирование на местности». Практическая работа «Составление карты местности». Движение по заданному азимуту. Изображение схемы маршрута. Глазомерная съемка местности. Определение высоты и ширины недоступного объекта. Практическая работа «Определение высоты недоступного объекта». Практическая работа «Определение расстояния до недоступного объекта».

Способы определения расстояния на местности. Следы. Характеристика следов. Практическая работа «Измерение своего среднего шага». Упражнения на прохождение отрезков разной длины. Практическая работа «Преодоление заболоченного участка при помощи жердей».

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование.

Раздел	Тема занятия	№	Элементы содержания	Дата проведения	
				план	факт

1.Автономноесуществование (26 часов)	Понятие об автономном существовании человека	1-2	Понятия, факторы выживания, обеспечение выживания в условиях автономии		
	План действия	3-4	Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия		
	Ориентирование на местности с помощью компаса	5-6 7-8	Определение азимута		
	Ориентирование на местности с помощью компаса (практика)	9-10	Ориентирование на местности с помощью компаса, определение азимута. Работа с топографической картой		
	Ориентирование по природным явлениям	11	Ориентирование по природным явлениям, местным признакам, звездам		
	Ориентирование на местности (практика)	12-13	Определение времени суток.		
	Сигналы бедствия	14	Подача сигналов бедствия, международный код (схема, подручные средства)		
	Жилище	15	Способы устройства жилища из подручных средств в разное время года		
	(практика) устройство жилища	16	Возведение временного устройства жилища из подручных средств		
	Добывание огня	17	Способы добывания огня		
	Добывание огня (практика)	18	Добывание огня «Солнце и линза», «Кремень и огниво», «Трение», «Лук и бурав»		
Добывание воды	19	Водообеспечение. Питьевой режим, добывание воды в			

			различных климатических зонах.		
	Питание.	20	Правила добывания пищи в условиях автономного существования		
	Добывание пищи	21	Охота, рыбалка, съедобные грибы, ягоды, растения.		
	Добывание еды в лесу, тундре	22	Приготовление пищи в условиях вынужденной автономии		
	Лечение заболеваний	23	Лекарственные растения и способы их применения		
	Первая помощь при заболеваниях	24	Оказание первой помощи и самопомощи		
	Практическое занятие «Вынужденная автономия»	25-26	Решение задач по выживанию в природной среде		
2. Пожарная безопасность (10 часов)	Пожары	27-28	Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара		
	Первичные средства пожаротушения	29-30	Тушение водой, песком, огнетушителем		
	Огнетушитель	31-32	Устройство, правила пользования огнетушителем. Технические характеристики.		
	Природные пожары	33-34 35-36	Причины, правила действия в случае пожара.		
3. ЧС природного характера	ЧС геологического происхождения	37-38 39-40	Правила действия при землетрясении, извержении вулкана		
	ЧС Метеороло-	41-	Правила действия при резких		

(10 часов)	гическогопроисх ождения	42	изменениях погоды, гроза, ливень, буря...		
	Гидрологически е ЧС	43- 44	Правила действия при наводнениях, затоплениях, цунами		
	Практическое занятия «Отработка действий в случае ЧС	45- 46	Занятие по группам 1. Наводнение 2. Землетрясение 3. Гроза застала в лесу		
4. Псих оло-гия поведен ия людей в экстрем аль- ных ситуац иях (8 часов)	Психика человека	47- 48	Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека		
	Стрессовые состояния	49- 50	Стресс. Условия возникновения стрессового состояния. Пути повышения психологической устойчивости человека.		
	Саморегуляция	51- 52	Психофизические основы саморегуляции, основные приемы.		
	Волевое самовнушение	53- 54	Сущность, содержание, методика обучения приемам саморегуляции.		
5. Нача льная туристс кая подгото вка (18 часов)	Снаряжение туриста	55- 56	Снаряжение индивидуальное и групповое		
	Виды туризма	57- 58	Лыжный, водный, велосипедный и т.д.		
	Выбор места бивака	59- 60	Правила выбора места и обустройство		
	Виды костров	61	Выбор места для разведения костра		
	Палатка туриста	62- 63	Устройство палатки, правила установки и выбора места (чтобы не навредить природе).		
Туристские узлы	64- 65	Вязание узлов, название, применение			

Виды страховочных систем	66	Названия, ТБ, правила пользования		
Лесная аптечка	67	Виды лечебных трав и их применение		
Оказание ПМП и самопомощи при различных травмах.	68-69	Виды травм, личная гигиена в походах		
Съедобные и не съедобные растения, грибы.	70	Лесные растения и грибы		
Способы транспортировок и пострадавших	71	Виды и способы транспортировки пострадавших		
Земля – наш дом	72	Правила "захоронения" бытовых отходов - после нас - чище, чем до нас. Правила общения с дикими животными		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

для учащихся:

1. Учебник 5 класса (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательство «Просвещение», 2016 г.).

2. Баль Л.В. «Педагогу о здоровом образе жизни» – М.: «Просвещение», 2005.

3. Вестник военной информации-Агенство «Военинформ» Министерства обороны Российской Федерации и Российское информационное агенство «Новости». – 2004-2006. - № 1- 12.

4. Дуров В.А. Отечественные награды. 1918-1991гг. / В.А.Дуров 2-е.-изд.-М «Просвещение», 2003.

5. Дуров В.А. Русские награды 18 – начала 20 в. / В.А. Дуров – М.: «Просвещение», 2003.

6. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя / В.И. Лях М.: ООО Фирма «Издательство АСТ», 1998.

7. Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма школьников: кн, для родителей / А.Г. Макеева. – М.: «Просвещение», 2006.

8. Основы безопасности жизнедеятельности .- Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 кл. /под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: «Просвещение», 2006.

9. Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 Закона Российской Федерации «Об образовании»// Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание.- М., 1998-2006.

для учителя:

1. Глинский М. И. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях. – М.: ООО «Ампресс», 2007г.

2. Оказание первой помощи пострадавшим от травм. Методические рекомендации. Сост. М. М. Масленников.- Ульяновск, 2009. – 88 с.

3. Смирнов А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014

4. Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны).

5. Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.

6. *Игнатенко А. А.* Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.

7. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

8. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2006.

9. *Сальникова И. В.* «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

10. Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.

11. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

12. Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Нормативно-правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

3. Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

4. Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

5. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).

6. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

7. Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

9. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

10. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

11. Указ Президента Российской Федерации «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (от 2 сентября 2004 г. № 868).

12. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

13. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

(последняя редакция).

15. Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
16. Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
17. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
18. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
19. Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
20. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
21. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Интернет-ресурсы:

1. <http://satinoschool.narod.ru/test1/p106aa1.html>
2. <http://kuhta.clan.su/index/0-18>
3. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=62562&p_rubr=2.1.15
4. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090>
5. <http://www.proshkolu.ru/org/118-628/folder/2601/>
6. <http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1077213/>
7. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=121&id=1>
8. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>

Приложения.

“ Ориентирование на местности”

Цель: Научить детей правильно ориентироваться на местности по солнцу, компасу, используя местные предметы.

Ориентироваться - это значит определить свое месторасположение относительно сторон (стран) света, окружающих местных предметов и элементов рельефа, положение которых известно.

Существует несколько способов ориентирования, знание которых избавит детей, оказавшихся в трудной ситуации от бесцельных и не всегда безопасных блужданий.

Ориентирование по компасу

При передвижении по незнакомой местности обязательно необходимо иметь при себе компас. Необходимо знать топографические особенности района: в каких направлениях текут ручьи и реки, проходят дороги и тропы, где расположены вырубki, озера, ближайшие населенные пункты и т.д.

Пользоваться компасом довольно просто, определив нужное направление, нужно двигаться строго по заданному маршруту, периодически сверяясь с компасом.

Следует помнить, что показания компаса искажает близость металлических предметов и линий электропередач.

Более удобны и практичны жидкостные компасы, отличающиеся хорошим качеством и надежностью.

При проведении этого этапа весь отряд в полном составе находится на исходном рубеже. Один из ее участников определяет по компасу местонахождение ориентиров.

Контрольное время: 3 мин.

Штраф: ошибка в 5 градусов - 1 балл

Ориентирование по солнцу

Ю

С

Например задание: Определить стороны горизонта по часам и солнцу.

Контрольное время: 2 мин.

Штраф: - ошибка в 5 градусов - 1 балл.

Для определения направления север-юг с помощью часов (исправных и заведенных), часовую стрелку направляют на солнце. Угол между часовой стрелкой и направлением на цифру 1 циферблата делят пополам. Биссектриса того угла указывает направление север-юг.

Этот способ дает верный результат в северных и умеренных широтах, особенно зимой; менее точное - весной и осенью.

Летом ошибка может составлять до 25 градусов, так как солнце в это время в средних широтах восходит на северо-востоке и заходит на юго-западе.

Приблизительное местонахождение солнца в разное время суток:

около 7 час. - на востоке

около 10 час. - на юго-востоке

около 13 часов. - на юге

около 16 час. - на юго-западе

около 19 час. - на западе.

Определение времени по компасу.

Задание: Определить время по солнцу и компасу.

Контрольное время: 3 мин.

Условие: в летнее время прибавляется 1 час.

З

Ю С

В

Измеряется азимут на солнце. Допустим он равен 180 градусам.

Солнце на юге - 180: 15 (15 = 1/24 окружности - величина поворота Земли за 1 час) = 12.

12 + 1 (декретное время) = 13 часов.

Штрафы: ошибка в 30 мин. - 1 балл.

Ориентирование по местным предметам

Квартальные просеки и столбы, стоящие на пересечении лесных кварталов, могут служить ориентирами в больших лесных массивах.

Обычно просеки прорубаются в направлениях север-юг и восток-запад (размер кварталов 1 x 1, 1 x 2, 2 x 2 км). Кварталы нумеруются с запада на восток, поэтому ребро квартального столба между наименьшими цифрами совпадает с северным направлением.

С Ю

Определение сторон горизонта по квартальному столбу и просеке

Муравейники, как правило, расположены к югу от ближайших кустов, пней, деревьев. Почти всегда южная сторона муравейника более пологая, а северная круче.

Кора и лишайники, растущие на стволах деревьев, более развиты преимущественно на северной стороне. Особенно это заметно после дождей, когда грубая и толстая кора с северной стороны набухает и чернеет

Определение сторон горизонта по мху на камне и по окраске коры березы

Ягоды и фрукты при созревании раньше окрашиваются с южной стороны.

Снег на склонах с южной стороны тает значительно быстрее, причем чем круче склон, тем раньше появляются весной проталины.

“

Весной быстрее освобождаются от снега южные склоны холмов и северные склоны оврагов.

Ориентирование по звуку

Полезно знать, что днем в равнинной местности выстрелы из охотничьего ружья слышны на расстоянии 3-5 км, шум движущегося поезда - до 10 км, грузового автомобиля - 1 км, громкий крик - до 1,5 км, лай собаки - до 3 км. Ночью, когда исчезают многочисленные шумы, слух обостряется и дальность слышимости различных звуков увеличивается в 1,5 - 2 раза.

Ориентирование ночью

Лучшим ночным ориентиром является Полярная звезда, которая на видимом небесном своде всегда расположена на севере. Чтобы ее отыскать, надо найти созвездие Большой медведицы (“ковш” из семи звезд). Через две крайние звезды “ковша” мысленно проводится линия в пять раз большая, чем расстояние между теми же двумя звездами. В конце этой линии и будет яркая Полярная Звезда, входящая в созвездие Малой медведицы.

Определение высоты объекта

Длина палки относится к своей тени, как длина дерева к своей.

ВБ ДГ

=

АБ АГ

Задание: - определить высоту объекта любым способом.

Контрольное время : - 2 мин.

Условие: - определяет высоту команда, докладывает результат.

Штраф: 1 балл за каждый метр отклонения.

Определение ширины реки.

Задание: Определить ширину реки любым известным способом.

Контрольное время: 3 мин.

Штраф: - 1 метр отклонения - 1 балл.

Вариант определения:

Напротив предмета, на противоположном берегу, поставить веху. Повернувшись на 90 градусов и пройдя 20 метров поставить еще одну. В том же направлении пройти вдвое меньше метров. Повернувшись на 90 градусов идти пока веха и предмет не будут на одной линии.

Результат умножить на 2.

“ Преодоление зараженного участка”

Учебная цель:

1. Дать в популярной форме начальные знания юным спасателям об аварийных химически опасных веществах (хлор, аммиак):

- основные химические и физические свойства;
- способы защиты с применением простейших средств защиты органов дыхания.

2. Ознакомить юных спасателей с радиоактивным заражением местности и правилами поведения на ней.

3. Научить юных спасателей:

- изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания от аварийных химически опасных веществ и радиоактивной пыли;
- применять табельные средства защиты (противогазы);

• преодолевать участки местности зараженной аварийными химически опасными или радиоактивными веществами.

ПЕРВЫЙ ЭТАП.

Теоретическая подготовка.

Теоретическая подготовка заключается в том, что руководители занятий за 3-4 дня до проведения соревнований методом рассказа - беседы обучают юных спасателей знанию основных аварийно опасных химических веществ, применяемых в Челябинской области.

- **Хлор** представляет собой зеленовато-желтый газ с резким запахом. Попадая в легкие или на кожу человека вызывает их заболевание. Тяжелее воздуха, поэтому стелется вдоль поверхности земли. Применяется для водоочистки, изготовления льняных тканей и изготовления бумаги.

Защитой от хлора может служить противогаз или ватно-марлевая повязка.

Выходить из зоны заражения (преодолевать зараженный участок) нужно в средствах защиты по возвышенной местности т.к. хлор накапливается в низинах.

- **Аммиак** - представляет собой газ, который на воздухе образует белое быстро рассасывающееся облако (но без воздуха это бесцветный газ). Аммиак имеет резкий неприятный запах. Его 10% водный раствор применяется в медицине в виде нашатырного спирта. Попадая в организм человека вызывает его заболевание. А при попадании на кожные покровы вызывает обморожение. Легче воздуха, поэтому отрывается от земной поверхности.

Применяется в холодильных установках мясной и молочной промышленности.

Защитой от аммиака может служить ватно-марлевая повязка. Обычный противогаз от аммиака не защищает.

Выходить из зоны заражения (преодолевать зараженный участок) нужно по низким местам, используя ватно-марлевую повязку.

- **Радиоактивное заражение** местности происходит в основном при авариях на атомных электростанциях, когда в атмосферу выбрасываются радиоактивные частицы, которые затем оседают на земле. Радиоактивные частицы невидимы. Они не имеют ни цвета, ни запаха. Поэтому найти их можно только специальными приборами. (Разбирая этот вопрос преподавателю, целесообразно иметь какой-либо дозиметрический прибор и радиоактивный источник. В ходе рассказа о радиации на местности). Попадая в организм человека радиация вызывает его заболевание.

Выходить из зоны заражения (преодолевать зараженный участок) нужно в противогазах или ватно-марлевых повязках по кратчайшему пути, быстро, но не поднимая пыль и избегая кустарников и высокой травы.

ВТОРОЙ ЭТАП.

Практическая подготовка.

В начале занятия преподаватель задает юным спасателям несколько вопросов:

Что такое хлор, аммиак и их основные свойства, какие существуют средства защиты, как их использовать?

Что такое радиация, как ее обнаружить, как преодолевать зараженный участок?

Затем преподаватель показывает противогаз, объясняет его устройство и правила применения. Напоминает о том, что противогаз от аммиака не защищает. После объяснения раздает каждому обучаемому противогазы. В данном случае целесообразно иметь противогазы ГП-5, ГП-5М т.к. эти противогазы дети смогут надевать сами и это им интересно. Детские же противогазы на детей должны надевать взрослые, в результате данное занятие теряет смысл).

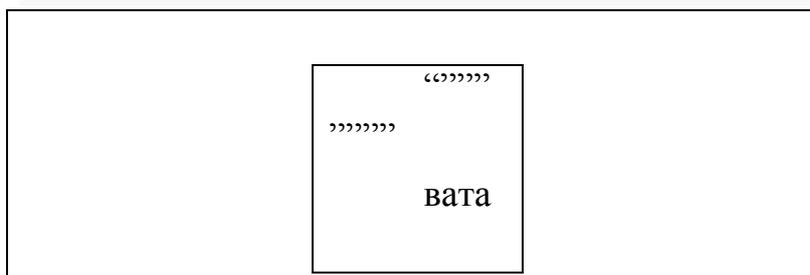
После объяснения теории преподаватель закрепляет ее практикой. Показывает правильность надевания противогаза и проводит тренировку. По команде “ Газы” обучаемые надевают противогаз. После его снятия, преподаватель указывает каждому ошибки и проводит тренировку несколько раз. После чего переходит к практической отработке вопроса по изготовлению простейших средств защиты.

Простейшими средствами защиты органов дыхания могут быть: ватно-марлевая повязка, рукав или пола матерчатой куртки из плотной ткани, платок и т.д.

Для изготовления ватно-марлевой повязки берется марля размером
80 см
40 см

На марлю накладывается слой ваты толщиной 1-2 см, длиной 20 см и шириной 15 см. Марлю с обеих сторон загибают,(а) и накладывают на вату (в) и прошивают обычным стежком.

(а)



линия

загиба

(в) стежок



Концы подразделяют вдоль на расстоянии 25-30 см(г) так, чтобы образовались две пары завязок

Повязкой закрывают нос и рот, при этом верхние концы завязываются на затылке, нижние на темени.

Для защиты от ХЛОРА повязку необходимо намочить водой, затем отжать и обработать ее 2% раствором пищевой соды.

Для защиты от АММИАКА повязку необходимо пропитать 5% раствором лимонной кислоты или слабым раствором пищевого уксуса.

Если ватно-марлевых повязок нет, то преподаватель демонстрирует применение деталей одежды для защиты органов дыхания, увлажнение и пропитка которых проводится точно также, как и ватно-марлевых повязок.

Материальное обеспечение занятий:

- противогазы ГП-5, ГП-5М - на каждого обучаемого;
- заготовки для ватно-марлевых повязок - 3-5 шт.;
- пищевая сода - 1 пачка;
- лимонная кислота - 1 пакетик;

- уксус столовый - 100 мллитр;
- стол - 1 шт.

На местности преподаватель объясняет правила преодоления зараженного участка и напоминает детям:

- если местность заражена хлором то необходимо надеть противогаз или ватно-марлевую повязку (или др. средства защиты) пропитанную содой, а передвижение осуществлять по возвышенной местности;

- если местность заражена аммиаком, то противогаз надевать нельзя, а использовать ватно-марлевую повязку пропитанную лимонной кислотой или пищевым уксусом, а передвижение осуществлять по низким местам;

- если местность заражена радиоактивными веществами необходимо использовать противогаз или сухую ватно-марлевую повязку и др. простейшие средства защиты.

2. Проведение соревнований

Накануне производится разметка площадки заражения местности которая состоит из трех площадок: подготовительной, зараженного участка местности и площадки для снятия средств защиты.

а) подготовительная площадка включает :

- стол на котором располагаются противогазы; препараты для пропитки ватно-марлевых повязок и других средств защиты;

б) зараженный участок местности трассируется шнуром с подвязанными к нему флажками. На его границах устанавливаются табельные знаки “Заражено”. Длина участка 30 метров. Участок трассируется в виде 2-х равносторонних треугольников с проходом по середине. В обязательном порядке он включает в себя возвышенную и низинную часть.

Схема участка заражения

Бугор



Проведение соревнований

Команда прибывает на подготовительную площадку. Капитан команды берет у судьи задание (одну из трех) карточек, на одной стороне которой указано: “Аммиак” (“Хлор” или “Радиоактивное заражение”). В соответствии с полученным заданием он выбирает: средства защиты органов дыхания и направление преодоления зараженного участка.

- Хлор - возвышенное место, противогаз или ватно-марлевая повязка;
- Аммиак - ватно-марлевая повязка, низинное место;
- Радиоактивное заражение местности - центральный проход, противогаз, ватно-марлевая повязка.

Ватно-марлевые повязки пропитываются необходимым раствором.

После надевания средств защиты капитан команды проводит команду по зараженному участку. После выхода из него команда снимает средства защиты на площадке для их снятия и убывает на следующий этап.

Штрафные баллы начисляются за:

- повязка пропитана не тем раствором который нужен - 1 балл;
- не правильно выбран маршрут преодоления зараженного участка - 1 балл.

“ СПАСЕНИЕ”

Задание № 1 Оказать доврачебную медицинскую помощь “пострадавшему” на воде. “Пострадавший” - один из участников команды .

Условие: - у “пострадавшего” отсутствует дыхание и пульс не прощупывается.

Контрольное время - 4 мин.

Исходное положение:

1. “Пострадавший “ лежит на берегу.

Оценивается:

1. Последовательность действий при оказании помощи.

2. Правильность оказания 1-ой медицинской помощи.

Действия на этапе начинаются и заканчиваются по команде.

Ошибки на этапе и штрафы:

1. Не проведено обследование полости рта - 1 балл.
2. Не удалена вода из дыхательных путей пострадавшего - 1 балл.
3. Не соблюдается последовательность оказания медицинской помощи - 1 балл.
4. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание проводятся неправильно - 5 баллов.
5. Не проводятся действия для дальнейшего согревания “пострадавшего” - 1 балл.

Задание № 2.

Один из участников команды “пострадавший”. Действия при выполнении задания командные. Полученная травма - открытый перелом ноги в районе голени с разрывом кровеносных сосудов.

Используя подручный материал и санитарную сумку, необходимо оказать первую медицинскую помощь "пострадавшему" и подготовить его к транспортировке.

Действия по транспортировке начинаются сразу же после получения капитаном команды жетона за действия по оказанию помощи пострадавшему. Длина коридора 50 м.

Исходное положение:

1. Команда в полном составе находится на точке.
2. " Пострадавший" получил травму - открытый перелом правой (левой) голени с разрывом кровеносных сосудов.

Оценивается:

1. Правильность и качество оказываемой медицинской помощи.
2. Умение пользоваться имеющимися медицинскими принадлежностями, а также подручными средствами. Правильность транспортировки.
4. Создание покоя "пострадавшему" при транспортировке.

Действия на этапе начинаются по указанию и заканчиваются по прохождению участка транспортировки.

Ошибки на этапе и штрафы:

1. Незнание способов перевязки подручными средствами - 1 балл.
2. Неправильный выбор места наложения жгута - 1 балл.
3. Неправильная установка жгута - 1 балл.
4. Не вложена указательная записка - 1 балл
5. Недостаточно точно зафиксирована шина - 1 балл.
6. При наложении шины неосторожное обращение с конечностью " пострадавшего" - 1 балл.
7. Нарушение последовательности действий при наложении шины - 1 балл.
8. Неправильная транспортировка - 3 балла.
9. Падение "пострадавшего" - 5 баллов.
10. Помощь самого " пострадавшего" - 2 балла.

Контрольное время на этапе - 8 минут.

Максимальный штраф - 17 баллов.

Сигналы, передаваемые движениями человеческого тела

Для установления визуальной связи с экипажем или членами спасательного отряда поискового вертолета могут быть применены сигналы, передаваемые движениями человеческого тела, т.е. различными положениями его фигуры и конечностей, которые легко различимы с вертолета.

Член спасательного отряда или маршрутной группы, подающий сигнал, должен выбрать по возможности открытую, хорошо освещенную площадку.

Сигналы поисковому вертолету должен подавать один человек. Желательно, чтобы его одежда была яркой и контрастной по отношению к окружающей местности. Если палатка имеет яркую и контрастную окраску по отношению к окружающей местности, то для подачи расстелить на поверхности земли ярким полотнищем кверху, сигнальщик, встав в центре палатки, подает сигналы поисковому вертолету (один из возможных вариантов набора сигналов, передаваемых движениями человеческого тела и их значений приводится в таблице и на рисунке).

Позиция на рисунке	Значение сигнала	Способ выполнения
	Находимся на месте, двигаться не можем, имеются пострадавшие, нужен врач	Лежащая фигура человека лицом кверху
	Нужны продукты и вода	Сидящая на корточках фигура человека
	Покажите наиболее легкий и безопасный путь движения	Сидящая на корточках фигура человека с вытянутыми вперед руками на уровне плеч
	Идем в этом направлении	Стоящая в полный рост фигура человека, руки вытянуты вперед на уровне плеч в направлении движения
	Здесь можно совершить посадку	Стоящая в полный рост фигура человека, обе руки подняты вверх и разведены несколько в стороны
	Здесь садиться нельзя, опасно	Стоящая в полный рост фигура человека, одна рука поднята кверху и несколько отведена в сторону, другая рука опущена вниз вдоль туловища и также отведена несколько в сторону, как бы образуя букву N - нет
	Вас не понял, повторите сигнал	Стоящая в полный рост фигура человека, руки подняты кверху и сложены крестообразно

	Вас понял, выполняю	Стоящая в полный рост фигура человека, правая рука на уровне плеча вытянута в сторону, левая опущена вниз вдоль туловища
	Требуется карта и компас	Стоящая в полный рост фигура человека, руки вдоль туловища опущены вниз
	Утеряно, пришло в негодность специальное снаряжение (веревки, крючья, карабины и т.д.)	Стоящая в полный рост фигура человека, обе руки на уровне плеч вытянуты в стороны
	Нужны медикаменты	Стоящая в полный рост фигура человека, одна из рук на уровне плеч вытянута вперед
	Нужна радиостанция, питание к ней	Стоящая в полный рост фигура человека, руки опущены вниз и сложены крестообразно впереди туловища

Сигналы международной кодовой таблицы можно выложить из ярких предметов одежды и снаряжения, а при внезапном появлении вертолета или самолета сигнал могут изобразить сами работники, для чего следует лечь на поверхность земли или снежного покрова. В зимний период, если позволяет снежный покров, знаки можно вытоптать на открытой и относительно ровной местности. Для того чтобы знаки были более заметны с воздуха, их можно (при наличии в спасфонде или при подземных исследовательских работах) окрасить с помощью порошка флюоресцеина или уранина.

Сигнал можно также выложить, используя в этих целях лыжи и лыжные палки, стволы деревьев и другой подручный материал.

--	--	--	--	--

Международная кодовая таблица воздушных сигналов “Земля-Воздух”

1. “Нужен врач - серьезные телесные повреждения; 2- “Нужны медикаменты”;

3-“Не способны двигаться”; 4- “Нужны пища и вода”; 5- “Требуются оружие и боеприпасы”; 6- “Требуются карта и компас”; 7- “Нужны сигнальная лампа с батареей и радиостанция”; 8- “Укажите направление следования”; 9- “Я двигаюсь в этом направлении”; 10- “Попытаемся взлететь”; 11- “Судно серьезно повреждено”; 12- “Здесь можно безопасно совершить посадку”; 13- “Требуются топливо и масло”; 14- “Все в порядке”; 15-“Нет или отрицательно”; 16- “Да или положительно”; 17- “Не понял”; 18- “Требуются механик”; 19- “Операции закончены”; 20- “Ничего не обнаружено, продолжаем поиски”; 21- “Получены сведения, что воздушное судно находится в этом направлении”; 22- “Мы нашли людей”; 23- “Мы нашли только несколько человек”; 24- “Мы не в состоянии продолжать, возвращаемся на базу”; 25- “Разделились на две группы, каждая следует в указанном направлении”.

“Знание знаков международной аварийной сигнализации”

Цель:

-определить уровень знаний участниками знаков международной аварийной сигнализации:

-умение быстро и правильно показать любой из знаков международной аварийной сигнализации, изображая знак на земле при помощи подручных средств, а также движениями тела сигнальщика.

Содержание:

-капитан отряда открывает одну из десяти карточек с названием сигналов:

-отряд выкладывает знак на местности при помощи подручных средств, сигнальщик дублирует знак движениями тела:

контрольное время- 1 минута.

Условие:

-знак выкладывается на земле размером не менее 3 м в длину.

Шириной сторон знака не менее 0,5 м, расстояние между сторонами знака не менее 0,5 м;

-знак выкладывается любыми яркими, четко видимыми предметами (одежда участников команды, палатки, спальные мешки и т.д.), разрешается участникам лечь на землю в определенном порядке, изображая знак;

-знак дублируется движениями тела сигнальщика:

-контрольное время фиксируется после доклада капитана отряда:

“Готово”:

-за незнание или неправильный показ знака одним из указанных способов- штраф 1 балл.

“Лодочная переправа”

Цель:

• научить детей правильно преодолевать водную преграду с использованием плавсредств и мерам безопасности поведения на воде.

Условия выполнения задания:

Отряд получает задание на преодоление водной преграды с использованием плавсредств (надувные и обычные лодки, кроме моторных, плоты и др. средства).

Необходимо правильно произвести посадку, преодолеть водную преграду, коснуться рукой противоположного берега, возвратиться к месту посадки, причалиться и высадиться на берег.

На плавсредстве разрешается грести двум участникам, которые накануне соревнований похода должны пройти подготовительный курс безопасности поведения на воде и на плавсредствах а также технике гребли

на лодке и других плавсредствах. Для обеспечения мер безопасности привлекаются 2 спасателя (подготовленные пловцы)

Время на выполнение задания входит в общее время на этапе.

Исходное положение:

1. Команда в полном составе находится на берегу.
2. Плавсредство находится у берега.

По команде судьи команда надевает на 2-х участников спасательные жилеты, производит посадку их на плавсредство и помогает отчалить от берега. Участники преодолевают водную преграду, один из них касается рукой противоположного берега, и возвращаются назад.

Команда помогает участникам высадиться, привязать плавсредство к берегу и снять спасательные жилеты.

После снятия участниками спасательных жилетов команда самостоятельно финиширует на этапе.

Оценивается:

- правильность надевания спасательных жилетов

- правильность посадки в плавсредство и высадки из него
- размещение участников в плавсредстве
- слаженность действий гребцов
- поведение участников в ходе преодоления водной преграды

Ошибки и штрафные баллы:

1. Спасательный жилет надет неправильно-1 балл
2. Неправильная посадка в плавсредство –1 балл
3. Неправильная высадка из плавсредства –1 балл
4. Неустойчивое расположение участников в плавсредстве-1 балл
5. Опасное поведение участников во время движения-5 баллов
6. Неслаженные действия гребцов-1балл
7. Нарушение одного из условий задания-1 балл

Порядок оценки действий команды

- 1).Правильности надевания спасательного жилета

Спасательный жилет надевают элементами плавуности на грудь, обводят тесемками вокруг шеи и пояса и плотно их завязывают.

- 2). Правильности посадки в плавсредство.

а).с использованием лодки резиновой надувной

Один из участников держит лодку, второй садится в нее ближе к носу. Затем первый участник так же занимает место в лодке. Садиться необходимо по центру лодки на надувные подушки и лицом друг к другу.

Запрещается становиться на борт лодки и надувные подушки, братья руками за борт лодки.

б).с использованием обычной деревянной лодки

Деревянная лодка более устойчива при посадке в нее. Очередность посадки гребцов зависит от расположения лодки. Садиться можно с носа, кормы и борта лодки. Порядок поведения при посадке аналогичен посадке в надувную лодку.

в).с использованием плота и др. средств

Порядок посадки в плавсредство определяется самостоятельно в зависимости от его вида и устойчивости.

3). Правильности высадки из плавсредства

Команда с помощью буксирного конца (веревки) причаливает плавсредство к берегу и плотно удерживает его. Участники поочередно выходят на берег и снимают спасательные жилеты.

4).Расположения участников в плавсредства

Участники должны быть размещены в плавсредстве таким образом, чтобы обеспечивалась его устойчивость на воде.

5). Опасного поведения участников во время движения

Во время движения участником запрещается вставать в плавсредстве, за исключением движения на плоту, а также раскачиваться и сидеть на бортах. Падение за борт одного из участников оценивается как опасное поведение.

6).Неслаженных действий гребцов

Неслаженными признаются действия гребцов при их работе веслами (шестами) и руками в разнобой.

При движении в лодке один из участников работает веслами, при этом заносит лопасти весел в сторону носа лодки и опускает их в воду наполовину или на две трети. Отклоняясь всем корпусом назад, сильно проводит их в воде на вытянутых руках. Другой участник для увеличения хода движения лодки может помогать грести руками одновременно с работой участника на веслах.

“Разведение костра. Приготовление чая из трав и растений”

Цель:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">определить умение членов команды по разведению костра при помощи одной спички;умение команды быстро, из трав и растений, растущих в данной местности, приготовить 200 гр. чая. |
|---|

Содержание.

- один из членов команды разводит костер в указанном месте;
-используются травы и растения, растущие в данной местности, силами команды приготавливается в котелке чай.

Условие:

-для разведения костра команде выдается одна спичка (каждая последующая спичка- штраф 1 балл);

-для разведения костра можно использовать заранее приготовленные бересту, сено, сухие травы, лучину и т.д. (запрещается использование горючесмазочных материалов, веществ быстро воспламеняющихся и взрывоопасных;

-контрольное время фиксируется после того, как закипит в котле вода

Определение ширины реки.

Задание: Определить ширину реки любым известным способом.

Контрольное время: 3 мин.

Штраф: - 1 метр отклонения - 1 балл.

Вариант определения:

Напротив предмета, на противоположном берегу, поставить вежу.

Повернувшись на 90 градусов и пройдя 20 метров поставить еще одну. В том же направлении пройти вдвое меньше метров. Повернувшись на 90 градусов идти пока вежа и предмет не будут на одной линии.

Результат умножить на 2.