

Отдел образования Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета
протокол от 28.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО
Тарасовского Дома детского творчества
_____ Т.И. Хлопонина
(ФИО)
приказ от 01.09.2026 № 131

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Точный бросок»**

Уровень программы: *стартовый.*

Целевая группа (возраст): *от 12 до 16 лет*

Срок реализации: *1 год. 72 часа*

Форма обучения: *очная*

Разработчик: *педагог дополнительного
образования Казаркин Павел Иванович*

п. Тарасовский
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана.....	8
1.4. Планируемые результаты	9
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Методическое обеспечение	15
2.4. Формы аттестации	16
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	16
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	22
Приложение 1	22
Приложение 2	27

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года №38 и от 21 апреля 2023 года №302.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

17. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

18. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

19. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г. №136 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 г. №718».

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы обусловлена потребностью в организации содержательного досуга подростков, профилактике асоциального поведения через вовлечение в систематические занятия спортом, а также в формировании культуры здорового образа жизни. Баскетбол — один из самых популярных и доступных командных видов спорта, способствующих гармоничному физическому развитию, формированию навыков командного взаимодействия, дисциплины и целеустремлённости. Для подростков 12–16 лет занятия баскетболом особенно значимы: этот возраст характеризуется интенсивным ростом организма, становлением характера и потребностью в самоутверждении через спортивную деятельность.

Отличительные особенности программы — акцент на индивидуальную технику броска (как ключевого игрового элемента), сочетание технической подготовки с тактическим мышлением, использование игрового метода как основного средства обучения.

Педагогическая целесообразность программы. Программа построена на принципах последовательности, доступности, наглядности и индивидуализации. Переход от простого к сложному обеспечивает устойчивое формирование двигательных навыков. Соотношение теории и практики (14 и 58 часов соответственно) обусловлено спецификой баскетбола как преимущественно практического вида деятельности. Педагогическая целесообразность заключается в сочетании фронтального, группового и индивидуального методов обучения, что позволяет одновременно развивать командные качества и индивидуальное мастерство каждого обучающегося. Соревновательный метод используется не только как инструмент контроля, но и как средство воспитания волевых качеств.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 12–16 лет, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям баскетболом. Допускается участие как новичков, так и подростков с начальной спортивной подготовкой. Наполняемость группы — 12–15 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут) или 1 раз в неделю по 2 академических часа. Объём программы — 72 часа в год. Продолжительность учебного года — 36 учебных недель.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объём — 72 часа, из которых 14 часов — теоретические занятия, 58 часов — практические. Программа осваивается в течение одного учебного года.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс организуется в групповой форме с элементами

индивидуальной работы. Группа формируется из обучающихся сопоставимого уровня подготовки. В течение года проводится три формы контроля: входная (сентябрь), промежуточная (декабрь), итоговая (май). При наличии обучающихся с разным уровнем подготовки применяется дифференцированный подход — разделение на подгруппы внутри занятия для отработки индивидуальных элементов.

Уровень реализации программы. стартовый уровень. Программа предусматривает освоение основ баскетбола без специальных спортивных требований к физической подготовленности на этапе зачисления.

Форма обучения. Очная. Занятия проводятся в спортивном зале образовательного учреждения с использованием спортивного инвентаря и оборудования.

Режим занятий. 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Объём — 72 часа в год, 36 учебных недель.

Формы организации образовательного процесса. Групповые занятия (основная форма), подгрупповые (отработка отдельных элементов), индивидуальные (коррекция техники). В рамках программы организуются учебно-тренировочные игры, соревнования внутри группы, открытые занятия для родителей.

Виды (формы) занятий. Теоретическое занятие (беседа, лекция, просмотр видеоматериалов), практическое занятие (отработка техники, круговая тренировка, эстафеты), учебно-тренировочная игра, контрольное испытание (тестирование), соревнование.

Перечень форм подведения итогов. Входная аттестация — сентябрь (контрольные испытания по ОФП и технике). Промежуточная аттестация — декабрь (контрольные нормативы, наблюдение, анализ учебных игр). Итоговая аттестация — май (комплексный контроль: техника, тактика, физическая подготовленность, участие в соревнованиях). Формы: контрольные упражнения, нормативы, тестирование теоретических знаний, педагогическое наблюдение, анализ соревновательной деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для физического совершенствования, формирования устойчивого интереса к баскетболу и развития технико-тактических навыков у обучающихся 12–16 лет через систематические занятия в рамках дополнительного образования.

Задачи:

Воспитательные (личностные):

- формирование ценностного отношения к здоровью, спорту и физической культуре;
- воспитание дисциплинированности, ответственности, целеустремлённости и волевых качеств;

- формирование коммуникативных навыков, культуры взаимодействия в команде, уважения к партнёру и сопернику;
- воспитание честности, уважения к правилам и судейству.

Развивающие (метапредметные):

- развитие координационных способностей, быстроты реакции, ловкости, гибкости;
- развитие пространственного мышления, внимания, оперативной памяти, способности к анализу игровой ситуации;
- развитие способности к самооценке и рефлексии собственной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать тренировочную деятельность и ставить тактические задачи.

Образовательные (предметные):

- обучение основным техническим приёмам баскетбола (передвижения, ловля и передача, ведение, бросок);
- формирование тактических знаний и умений (индивидуальные, групповые и командные действия);
- освоение правил игры в баскетбол и правил соревновательной деятельности;
- формирование знаний по основам физической культуры, гигиены и безопасности при занятиях спортом.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план «Точный бросок» (наименование программы)

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля, аттестации
1	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	2	Входная аттестация
1.1	Тема 1.1. История баскетбола. Правила игры. ТБ	2	0	2	Опрос
2	Раздел 2. Общая физическая подготовка	1	7	8	Контрольные нормативы
2.1	Тема 2.1. Развитие выносливости, силы, быстроты	1	7	8	Тестирование
3	Раздел 3. Специальная физическая подготовка	1	5	6	Контрольные упражнения
3.1	Тема 3.1. Упражнения с мячом. Прыгучесть	1	5	6	Наблюдение

4	Раздел 4. Техника передвижений	1	5	6	Педагогическое наблюдение
4.1	Тема 4.1. Стойка, остановки, повороты, рывки	1	5	6	Контрольное упражнение
5	Раздел 5. Ловля и передача мяча	1	7	8	Контрольное упражнение
5.1	Тема 5.1. Передачи двумя и одной рукой	1	7	8	Тестирование
6	Раздел 6. Ведение мяча	1	7	8	Контрольное упражнение
6.1	Тема 6.1. Ведение на месте, в движении, со сменой	1	7	8	Тестирование
7	Раздел 7. Броски в кольцо	2	10	12	Промежуточная аттестация
7.1	Тема 7.1. Бросок сверху, штрафной бросок	1	5	6	Контрольное упражнение
7.2	Тема 7.2. Бросок в движении, после ведения	1	5	6	Контрольное упражнение
8	Раздел 8. Индивидуальная тактика	2	6	8	Наблюдение, анализ
8.1	Тема 8.1. Защитные действия, отбор, позиционирование	2	6	8	Педагогическое наблюдение
9	Раздел 9. Командная тактика	2	5	7	Анализ учебных игр
9.1	Тема 9.1. Взаимодействие в нападении и защите (2×2, 3×3)	2	5	7	Педагогическое наблюдение
10	Раздел 10. Учебные игры	0	4	4	Анализ игр
10.1	Тема 10.1. Учебно-тренировочные игры	0	4	4	Наблюдение
11	Раздел 11. Соревнования и контроль	0	4	4	Итоговая аттестация
11.1	Тема 11.1. Соревнования. Контрольные нормативы	0	4	4	Контрольные испытания
	Итого:	14	58	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 ч.). Теория: история баскетбола, правила игры, оборудование, техника безопасности в спортивном зале, гигиенические требования. Практика: ознакомительное занятие, общеразвивающие упражнения, оценка исходного уровня подготовленности.

Раздел 2. Общая физическая подготовка (8 ч.). Теория: понятие ОФП, значение физических качеств для баскетболиста. Практика: беговые упражнения, прыжки, упражнения на гибкость, силовые упражнения с собственным весом, упражнения на координацию. Круговая тренировка.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка (6 ч.). Теория: специфика СФП в баскетболе. Практика: упражнения с баскетбольным мячом на развитие ловкости, прыгучести, быстроты реакции. Челночный бег, упражнения на ускорение и торможение.

Раздел 4. Техника передвижений (6 ч.). Теория: виды стоек и передвижений. Практика: баскетбольная стойка, приставные шаги, остановки прыжком и двумя шагами, повороты на месте и в движении, рывки с изменением направления.

Раздел 5. Ловля и передача мяча (8 ч.). Теория: техника ловли и передач, точки приложения силы. Практика: ловля двумя руками на месте и в движении, передачи двумя руками от груди, одной рукой от плеча, сверху, снизу, с отскоком от пола. Передачи в парах, тройках, в кругу.

Раздел 6. Ведение мяча (8 ч.). Теория: правила ведения, ошибки. Практика: ведение на месте правой и левой рукой, в движении по прямой, со сменой направления и скорости, с обводкой стоек, низкое и высокое ведение, ведение с переводом.

Раздел 7. Броски в кольцо (12 ч.). Теория: техника броска, фазы движения, прицеливание. Практика: бросок одной рукой сверху с места, штрафной бросок, бросок в движении после ловли и после ведения, бросок в паре с передачей, броски с различных точек, бросок с сопротивлением.

Раздел 8. Индивидуальная тактика (8 ч.). Теория: понятие тактики, индивидуальные действия. Практика: защитная стойка, противодействие игроку с мячом и без мяча, перехват, отбивание, вырывание мяча, выбор позиции.

Раздел 9. Командная тактика (7 ч.). Теория: командные взаимодействия, система игры. Практика: взаимодействие в паре (заслон, передача), в тройке, игра 2×2 и 3×3, позиционное нападение, командные действия в защите.

Раздел 10. Учебные игры (4 ч.). Практика: учебно-тренировочные игры по упрощённым правилам (на уменьшенной площадке, с ограничением времени), с акцентом на отработку отдельных тактических задач.

Раздел 11. Соревнования и контроль (4 ч.). Практика: внутригрупповые соревнования 3×3 и 5×5, сдача контрольных нормативов по технике и ОФП, итоговое тестирование теоретических знаний.

1.4. Планируемые результаты

Личностные

- ценностное отношение к здоровью, физической культуре и спорту;
- дисциплинированность, ответственность, целеустремлённость в достижении результатов;
- способность работать в команде, уважение к партнёрам и соперникам;
- формирование установки на честную игру и соблюдение правил;
- стремление к самосовершенствованию и регулярным занятиям спортом.

Метапредметные

- способность анализировать игровую ситуацию и принимать тактические решения;
- умение планировать тренировочную деятельность и оценивать собственные результаты;
- развитие внимания, памяти, пространственного мышления и быстроты реакции;
- умение самостоятельно находить и исправлять ошибки в технике выполнения упражнений;
- способность к рефлексии и самооценке.

Предметные

- знание истории баскетбола, правил игры и техники безопасности;
- владение основными техническими приёмами: стойка, передвижения, ловля и передача, ведение, бросок;
- умение выполнять броски одной рукой сверху, штрафной бросок, бросок в движении;
- владение тактическими действиями: индивидуальная защита, командное взаимодействие 2×2, 3×3;
- выполнение контрольных нормативов по ОФП и технической подготовке.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график
«Точный бросок»
(наименование программы)

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время	Форма занятия	Место	Форма контроля
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1		Теория/практика	Спортивный зал	Входная аттестация
2		История баскетбола. Правила игры	1		Теория	Спортивный зал	Опрос
3		Ознакомительная практика. Оценка уровня	1		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
4		ОФП: бег, прыжки, гибкость	1		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
5		ОФП: силовые упражнения, координация	1		Практика	Спортивный зал	Контроль
6		СФП: упражнения с мячом	1		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
7		СФП: прыгучесть, челночный бег	1		Практика	Спортивный зал	Тестирование
8		Техника передвижений: стойка, остановки	1		Практика	Спортивный зал	Контроль
9		Передвижения: повороты, рывки	1		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
10		Ловля и передача двумя руками	1		Практика	Спортивный зал	Контроль
11		Передачи одной рукой, в движении	1		Практика	Спортивный зал	Тестирование
12		Передачи в парах, тройках, в кругу	1		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
13		Ведение мяча на месте	1		Практика	Спортивный зал	Контроль
14		ОФП: круговая тренировка	1		Практика	Спортивный зал	Контроль нормативов
15		Ведение в движении, смена направления	1		Практика	Спортивный зал	Наблюдение

16		Ведение с обводкой стоек	1		Практика	Спортивный зал	Тестирование
17		Ведение: низкое и высокое, перевод	1		Практика	Спортивный зал	Контроль
18		Бросок одной рукой сверху с места	1		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
19		Штрафной бросок: техника	1		Теория/практика	Спортивный зал	Контроль
20		Отработка штрафного броска	1		Практика	Спортивный зал	Тестирование
21		Бросок в движении после ловли	1		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
22		Бросок после ведения	1		Практика	Спортивный зал	Контроль
23		Броски с различных точек	1		Практика	Спортивный зал	Тестирование
24		Броски в паре с передачей	1		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
25		Бросок с сопротивлением	1		Практика	Спортивный зал	Контроль
26		Индивидуальная тактика: защита	1		Теория/практика	Спортивный зал	Промежуточная аттестация
27		Защитная стойка, противодействие	1		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
28		Перехват, отбивание, вырывание	1		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
29		Позиционное противодействие	1		Практика	Спортивный зал	Контроль
30		Контрольные нормативы (промежуточные)	1		Практика	Спортивный зал	Промежуточная аттестация
31		Учебная игра по упрощённым правилам	1		Практика	Спортивный зал	Анализ игры
32		Анализ промежуточных результатов	1		Теория	Спортивный зал	Опрос
33		Командная тактика: взаимодействие в паре	1		Теория/практика	Спортивный зал	Наблюдение
34		Заслон, передача в паре	1		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
35		Взаимодействие в тройке	1		Практика	Спортивный зал	Контроль
36		Игра 2×2	1		Практика	Спортивный зал	Анализ
37		Игра 3×3: основы	1		Практика	Спортивный зал	Наблюдение

38		Игра 3×3: отработка	1		Практика	Спортивный зал	Контроль
39		Позиционное нападение	1		Теория/практика	Спортивный зал	Наблюдение
40		Командные действия в защите	1		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
41		ОФП: контроль силы и выносливости	1		Практика	Спортивный зал	Тестирование
42		СФП: быстрота и прыгучесть	1		Практика	Спортивный зал	Тестирование
43		Повторение: ловля и передача	1		Практика	Спортивный зал	Контроль
44		Повторение: ведение мяча	1		Практика	Спортивный зал	Контроль
45		Повторение: броски (штрафной)	1		Практика	Спортивный зал	Тестирование
46		Повторение: броски в движении	1		Практика	Спортивный зал	Контроль
47		Учебная игра 3×3	1		Практика	Спортивный зал	Анализ
48		Индивидуальная тактика: повторение	1		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
49		Командная тактика: повторение	1		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
50		Учебная игра 5×5 (упрощённая)	1		Практика	Спортивный зал	Анализ
51		Отработка тактических схем	1		Практика	Спортивный зал	Контроль
52		Игра с тактическими заданиями	1		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
53		СФП: комплексная тренировка	1		Практика	Спортивный зал	Тестирование
54		Учебная игра 3×3 (судейство)	1		Практика	Спортивный зал	Анализ
55		Броски: комплексная отработка	1		Практика	Спортивный зал	Контроль
56		Ведение и передача: комплекс	1		Практика	Спортивный зал	Контроль
57		Тактика: игра 3×3 (соревновательная)	1		Практика	Спортивный зал	Анализ
58		Учебная игра 5×5	1		Практика	Спортивный зал	Анализ
59		Отработка слабых элементов (индивид.)	1		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
60		Комплексная тренировка (все элементы)	1		Практика	Спортивный зал	Контроль

61		Учебная игра с полным судейством	1		Практика	Спортивный зал	Анализ
62		Подготовка к итоговым нормативам	1		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
63		Контрольные нормативы: ОФП	1		Практика	Спортивный зал	Итоговая аттестация
64		Контрольные нормативы: техника	1		Практика	Спортивный зал	Итоговая аттестация
65		Внутригрупповые соревнования 3×3	1		Практика	Спортивный зал	Соревнование
66		Внутригрупповые соревнования 5×5	1		Практика	Спортивный зал	Соревнование
67		Тест теоретических знаний	1		Теория	Спортивный зал	Итоговая аттестация
68		Итоговая аттестация: комплекс	1		Практика	Спортивный зал	Итоговая аттестация
69		Анализ результатов. Награждение	1		Теория	Спортивный зал	Опрос
70		Открытое занятие для родителей	1		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
71		Товарищеская игра	1		Практика	Спортивный зал	—
72		Заключительное занятие	1		Практика	Спортивный зал	—

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

спортивный зал площадью не менее 27×15 м с баскетбольной разметкой;
баскетбольные щиты с кольцами — 2 комплекта (основные) + 2 (дополнительные);
баскетбольные мячи (размер 6–7) — не менее 15 шт. (из расчёта 1 мяч на обучающегося);
тренировочные конусы / стойки для обводки — 10–15 шт.;
секундомер — 2 шт.;
свисток — 2 шт.;
табло (переносное или электронное) — 1 шт.;
скакалки — 15 шт.;
гимнастические маты — 4–6 шт.;
медицинская аптечка (укомплектованная);
помещение для хранения инвентаря.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта, а также профильную квалификацию по баскетболу. Педагог должен пройти курсы повышения квалификации (не менее 72 часов) по направленности программы. Рекомендуется прохождение педагогом регулярного повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года).

2.3. Методическое обеспечение

Методы обучения: словесные (объяснение, беседа, инструктаж, разбор), наглядные (показ педагогом, демонстрация видеоматериалов, схемы), практические (упражнения, повторения, круговая тренировка), игровой (учебные игры, эстафеты), соревновательный (контрольные нормативы, внутригрупповые соревнования).

Формы обучения: фронтальная (одновременная работа всей группы), групповая (работа в подгруппах), индивидуальная (отработка отдельных элементов), парная (передачи, взаимодействия).

Принципы обучения: последовательность и систематичность (от простого к сложному), доступность (соответствие возрасту и уровню), наглядность, индивидуализация, сознательность и активность обучающихся.

Дидактические материалы: схемы упражнений и тактических комбинаций, видеозаписи фрагментов профессиональных матчей, карточки с описанием контрольных нормативов, плакаты по технике баскетбола.

Технологии: технология личностно-ориентированного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровая технология, технология рефлексивного обучения.

2.4. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится в три этапа:

Входная аттестация (сентябрь): определение исходного уровня физической и технической подготовленности. Форма: контрольные испытания по ОФП (бег 30 м, челночный бег 3×10 м, прыжок в длину с места), тестирование базовых технических элементов.

Промежуточная аттестация (декабрь): оценка динамики развития физических качеств и освоения технических приёмов. Форма: повторные контрольные нормативы, педагогическое наблюдение, анализ учебных игр.

Итоговая аттестация (май): комплексная оценка результатов освоения программы. Форма: контрольные нормативы по ОФП и технике, тестирование теоретических знаний, участие в соревнованиях, анализ соревновательной деятельности.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Для оценки результатов освоения программы используются следующие контрольные упражнения и нормативы:

№	Контрольное упражнение	Норматив (мальчики)	Норматив (девочки)
1	Бег 30 м (с)	5,0	5,5
2	Челночный бег 3×10 м (с)	8,0	8,5
3	Прыжок в длину с места (см)	200	180
4	Прыжок вверх с места (см)	50	40
5	Штрафной бросок (из 10, попаданий)	6	5
6	Бросок в движении (из 10, попаданий)	5	4
7	Ведение 20 м с обводкой стоек (с)	12,0	13,0
8	Передача мяча в стену за 30 с (раз)	25	20
9	Сгибание-разгибание рук (отжимание, раз)	30	18
10	Поднимание туловища за 30 с (раз)	25	22

Теоретическая подготовка оценивается путём устного опроса и письменного тестирования (10–15 вопросов по правилам, технике и тактике баскетбола). Результат: «освоил» — правильных ответов не менее 70%.

Критерии оценки практической подготовки:

«высокий уровень» — выполнение норматива на 80% и выше;

«средний уровень» — выполнение норматива от 60 до 79%;

«низкий уровень» — выполнение норматива ниже 60% (требуется дополнительная отработка).

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса - формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью, спорту, командной работе и активному образу жизни через систему спортивно-воспитательных мероприятий.

Задачи воспитательного процесса:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и физическому развитию;
- воспитание культуры поведения в коллективе, уважения к товарищам и наставникам;
- развитие лидерских качеств и инициативности;
- профилактика асоциального поведения через вовлечение в спортивную деятельность;
- формирование гражданской идентичности и патриотизма через спортивные традиции.

Планируемые результаты: обучающиеся демонстрируют дисциплинированность на занятиях, активно участвуют в командных мероприятиях, проявляют уважение к сопернику и судье, знают и соблюдают правила честной игры, проявляют инициативу в организации внутригрупповых соревнований.

Приоритетные направления воспитания: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, нравственно-этическое, коммуникативно-деятельностное.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия: беседы, спортивные праздники, турниры, открытые занятия, просмотр и анализ профессиональных матчей, встречи со спортсменами, волонтерская деятельность на соревнованиях, рефлексивные круги после занятий. Методы: убеждение, пример, поощрение, упражнение, требование, рефлексия.

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Цель	Краткое содержание	Форма	Сроки	Ответственный
1	Беседа «Баскетбол — спорт для всех»	Знакомство с историей и ценностями баскетбола	Рассказ о развитии баскетбола, легендарных игроках	Беседа	Сентябрь	Педагог
2	День здоровья	Пропаганда ЗОЖ	Спортивный праздник с эстафетами	Мероприятие	Сентябрь	Педагог
3	Беседа «Правила честной игры»	Формирование fair play	Разбор правил поведения на площадке	Беседа	Октябрь	Педагог
4	Турнир ко Дню народного единства	Гражданско-патриотическое	Соревнования 3×3	Соревнование	Ноябрь	Педагог
5	Просмотр и анализ матча	Развитие тактического мышления	Просмотр фрагментов матча с разбором	Просмотр	Декабрь	Педагог
6	Беседа «Спорт против вредных привычек»	Профилактика	Обсуждение влияния спорта на ЗОЖ	Беседа	Декабрь	Педагог
7	Рождественский турнир	Командное взаимодействие	Соревнования 5×5	Соревнование	Январь	Педагог
8	Беседа «Великие спортсмены России»	Патриотическое	Рассказ о достижениях российских баскетболистов	Беседа	Февраль	Педагог
9	Турнир «Масленичные старты»	Спортивно-массовая работа	Спортивный праздник	Мероприятие	Февраль	Педагог
10	Беседа «Команда — это сила»	Командный дух	Обсуждение роли каждого игрока	Беседа	Март	Педагог
11	Открытое занятие для родителей	Популяризация	Демонстрация достижений	Открытое занятие	Апрель	Педагог
12	Итоговый турнир «Кубок сезона»	Подведение итогов	Соревнования 5×5 с награждением	Соревнование	Май	Педагог

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года №38 и от 21 апреля 2023 года №302.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

17. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

18. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

19. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г. №136 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 г. №718».

Для педагога:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минспорта России от 30.01.2023 № 40 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "баскетбол"».

4. Баскетбол: примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ. — М.: Советский спорт, 2021.

5. Гомельский А.Я. Баскетбол. Мастерство тренера. — М.: Физкультура и спорт, 2019.

6. Яхонтов Е.Р. Баскетбол: техника и тактика игры. — М.: СпортАкадемПресс, 2020.

7. Кузин В.В., Полиевский С.А. Баскетбол. Начальный этап обучения. — М.: Физкультура и спорт, 2018.

Для обучающихся:

1. Правила игры в баскетбол (официальные правила ФИБА). — М.: Советский спорт, 2022.

2. Баскетбол для начинающих. Учебное пособие. — М.: Спорт, 2021.

3. Старк Д. Баскетбол. Основы и техника игры. — М.: Эксмо, 2020.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

М О Н И Т О Р И Н Г результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

Диагностическая карта

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики	Уровень
Т е о р е т и ч е с к а я					

разделам учебно-тематического плана программы)	навыков программным требованиям	предусмотренных умений и навыков;			Средний Максимальный
		▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2		
		▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3		
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1	Наблюдение, контрольное задание	Минимальный
		▪ работает с оборудованием с помощью педагога;	2		Средний
		▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3		Максимальный
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	▪ ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1	Наблюдение, контрольное задание	Минимальный
		▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2		Средний
		▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3		Максимальный
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и					

Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	■ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ	Минимальный
		■ работает с литературой с помощью педагога;	2		Средний
		■ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3		Максимальный
Пользоваться источниками информации	Самостоятельность в использовании источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу.	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше			
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	■ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;	1	Наблюдение	Минимальный
		■ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;	2		Средний
		■ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	3		Максимальный
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком	■ перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения	1	Наблюдение	Минимальный

	подготовленной информации	при подготовке и подаче информации;			
		готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;	2		Средний
		самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	3		Максимальный
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;	1	Наблюдение Беседа	Минимальный
		участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;	2		Средний
		самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	3		Максимальный
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	Наблюдение, собеседование	Минимальный
		организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	2		Средний
		самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3		Максимальный

Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;	1	Наблюдение	Минимальный
		объем усвоенных навыков составляет более ½;	2		Средний
		освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	3		Максимальный
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	Наблюдение	Минимальный
		работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2		Средний
		аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3		Максимальный

Контрольные нормативы по технической подготовке

№	Упражнение	Что оценивается	Критерий
1	Штрафной бросок (10 попыток)	Точность броска	6+ — высокий, 4–5 — средний, до 3 — низкий
2	Бросок в движении после ведения (10)	Техника и точность	5+ — высокий, 3–4 — средний, до 2 — низкий
3	Ведение 20 м с обводкой 5 стоек	Техника, скорость	До 12 с — выс., 12–14 — ср., более 14 — низ.
4	Передача мяча в стену за 30 с	Скорость, точность	25+ — выс., 18–24 — ср., до 17 — низ.
5	Челночный бег 3×10 м	Скорость, координация	До 8,0 — выс., 8,0–9,0 — ср., более 9 — низ.
6	Командная игра 3×3 (наблюдение)	Тактика, взаимодействие	5-балльная шкала (наблюдение)

Методика проведения: каждое упражнение выполняется после разминки. Обучающемуся предоставляется 1 попытка (для бросков — 10 попыток). Результат фиксируется в протоколе. При оценке техники броска и ведения дополнительно учитывается правильность выполнения двигательных действий по 5-балльной шкале.