

Муниципальное учреждение
Отдел образования Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУДО
Тарасовского ДДТ
_____ Т.И. Хлопонина
приказ от 30.08.2024 г. № 119

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Волшебная бумага»

Вид программы: модифицированная.

Уровень программы: ознакомительный.

Адресат программы: 5-7 лет.

Срок реализации: 1 год. 1 год обучения
– 144 часа.

Условия реализации программы:
муниципальный бюджет, социальный
сертификат.

ID номер программы в АИС

«Навигатор»: _____.

Разработчик: педагог дополнительного
образования Айрапетян Сусан Суриковна.

п. Тарасовский
2024 г.

Оглавление

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
III.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	15
IV.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	13
VI.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	14
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	15

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Актуальность программы предназначена для реализации работы по ознакомлению детей с искусством оригами.

Программа «Волшебная бумага» – комплексная, включающая деятельность по конструированию из бумаги, которые направлены на развитие у обучающихся творчества, определяющиеся как продуктивная деятельность, в ходе которой обучающиеся создают новое, оригинальное, активизируя воображение и реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения.

Данная программа является программой художественной направленности, позволяет ребенку оценить привлекательность такой сферы деятельности, как художественно-прикладное творчество. Определить свои возможности и успешность в этой области.

Новизна программы: Занятие бумагой поможет увидеть, рассмотреть, разгадать интересы, наклонности, способности и таланты обучающихся, создать возможности для их интеллектуального развития и творческой реализации.

Искусство оригами развивает не только мелкую моторику а так же важнейшие психические процессы как внимательность, память, мышление, воображение.

Оно прививает художественный вкус, развивает пространственное мышление, творчество и логические способности.

Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что она нацелена на освоение работы с бумагой. Бумага, для приготовления данного вида поделок, используется, как одно целое. Лист нельзя разрезать и склеивать.

Цель программы - всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие в процессе овладение элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги. Дать элементарные геометрические знания, заложить основы для понимания различных конструкций предметов. Научить определять последовательность операций при изготовлении изделий оригами.

Задачи программы:

Образовательные:

-знакомить с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами;

-обучать различным приёмам работы с бумагой.

Развивающие:

- развивать внимание, память;

- развивать мелкую моторику;

- развивать художественный вкус и фантазия.

Воспитательные:

-воспитывать интерес к искусству оригами.

Направленность программы – художественная.

Тип программы - модульная.

Вид программы - модифицированная.

Уровень: ознакомительная.

Объем и срок освоения программы.

Продолжительность реализации программы 1 год.

1 год – 144 часа в год.

Режим занятий. Занятия исчисляется в академических часах- 30 минут, между занятиями установлены 10 - минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа согласно расписанию.

Тип занятий. Формы проведения занятий различны. Предусмотрены

- теоретические занятие;

- занятие – беседа;

- занятие – показ;

- подготовка и проведения выставок;

Форма обучения – очная.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Наполняемость группы. Количество обучающихся в группе 12-15 обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она даёт возможность овладеть бумагой, что позволит разбудить в каждом ребёнке интерес к художественному творчеству.

Методы обучения:

- словесный (беседа, объяснение),
- наглядный (рассматривание иллюстраций, фотографий, готовых образцов),
- практический (творческие задания).

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план первого года обучения

Название	Количество часов			Форма организаций занятий	Форма контроля, аттестация
	всего	теория	практика		
Вводное занятие.	2	2	-	Знакомство. Инструктаж по ТБ.	
Знакомство с техникой оригами.	2	1	1	Занятие.	
Простое оригами.	48	2	46	Занятие.	
Модульное оригами.	46	2	44	Занятие.	
Складывание по развёртке.	46	2	44	Занятие.	
Итого	144			Беседа	

2.3. Календарный учебный график первого года обучения

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Время занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	Среда и пятница 9:00-9:20; 9:30-9:50	групповая	ДДТ	беседа
2	Сентябрь	Знакомство с техникой оригами.	2		групповая	ДДТ	беседа
3	Сентябрь	«Простое оригами» .Основные приёмы складывания бумаги.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
4	Сентябрь	Базовая форма «Треугольник».	2		групповая	ДДТ	наблюдение
5	Сентябрь	«Двойной треугольник».	2		групповая	ДДТ	наблюдение
6	Сентябрь	Знакомство с условными обозначениями, со схемами и базовыми формами.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
7	Сентябрь	Изготовление «Рыбы».	2		групповая	ДДТ	наблюдение
8	Сентябрь	Аквариум.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
9	Октябрь	Складывание квадратного листа бумаги по диагонали, находить острый угол, делать складку.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
10	Октябрь	Перегибать треугольник пополам, опускать острые углы вниз.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
11	Октябрь	Изготовление «Собаки».	2		групповая	ДДТ	наблюдение
12	Октябрь	Изготовление «Кошки».	2		групповая	ДДТ	наблюдение
13	Октябрь	Дружная поляна.	2		групповая	ДДТ	наблюдение

14	Октябрь	«Двойной квадрат».	2		групповая	ДДТ	наблюдение
15	Октябрь	Ориентироваться на квадрате, находить правую и левую стороны, углы.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
16	Октябрь	Ориентироваться на квадрате, находить правую и левую стороны, углы.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
17	Ноябрь	Складывании бумажного квадрата пополам.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
18	Ноябрь	Делени квадрата по диагонали.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
19	Ноябрь	Изготовление бабочки.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
20	Ноябрь	Изготовление бабочки с острыми, круглыми крыльями.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
21	Ноябрь	Букет из бабочек.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
22	Ноябрь	Геометрические понятие: квадрат, треугольник, угол.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
23	Ноябрь	Сворачивание бумаги с двух сторон, убирая боковые треугольники внутрь.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
24	Ноябрь	Складывание лист бумаги в разные направление (диагонали, пополам, поднимая и опуская углы).	2		групповая	ДДТ	наблюдение
25	Ноябрь	Изготовление «Ваза».	2		групповая	ДДТ	наблюдение
26	Декабрь	Базовая форма «Воздушный змей».	2		групповая	ДДТ	наблюдение
27	Декабрь	Изготовление «Ветка	2		групповая	ДДТ	наблюдение

		ёлки».					
28	Декабрь	Изготовление «Ёлочка».	2		групповая	ДДТ	наблюдение
29	Декабрь	Изготовление «Новогодняя игрушка».	2		групповая	ДДТ	наблюдение
30	Декабрь	Новогодняя фантазия.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
31	Декабрь	Соединение модулей оригами в поделку.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
32	Декабрь	Изготовление модулей разного цвета по схемам.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
33	Декабрь	Выставка готовых работ. Инструктаж по ТБ.	2		групповая	ДДТ	выставка
34	Декабрь	Выставка показ.	2		групповая	ДДТ	Выставка показ
35	Январь	Базовая форма «Блинчик».	2		групповая	ДДТ	
36	Январь	Изготовление парохода, лодки.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
37	Январь	Изготовление кораблика.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
38	Январь	Морские суда.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
39	Январь	Самостоятельное изготовление по схеме «Заяц».	2		групповая	ДДТ	наблюдение
40	Январь	Изготовление божьей коровки.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
41	Январь	Поделки в технике оригами из прямоугольного листа бумаги,	2		групповая	ДДТ	наблюдение
42	Февраль	«Модульное оригами» Знакомство с понятием «Базовые формы» (модули).	2		групповая	ДДТ	наблюдение
43	Февраль	Изготовление «Чайка».	2		групповая	ДДТ	наблюдение

44	Февраль	Изготовление «Маленькая рыбка».	2		групповая	ДДТ	наблюдение
45	Февраль	Складывание по развёртке.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
46	Февраль	Изготовление «Цветочек»	2		групповая	ДДТ	наблюдение
47	Февраль	Изготовление «Тюльпан»	2		групповая	ДДТ	наблюдение
48	Февраль	Цветочная поляна.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
48	Март	«Модульное оригами». Знакомство с понятием «Базовые формы» (модули).	2		групповая	ДДТ	наблюдение
49	Март	Изготовление «Чайка».	2		групповая	ДДТ	наблюдение
50	Март	Изготовление «Маленькая рыбка».	2		групповая	ДДТ	наблюдение
51	Март	Складывание по развёртке.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
52	Март	Изготовление «Цветочек»	2		групповая	ДДТ	наблюдение
53	Март	Изготовление «Тюльпан»	2		групповая	ДДТ	наблюдение
54	Март	Цветочная поляна.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
55	Апрель	«Модульное оригами» Знакомство с понятием «Базовые формы» (модули).	2		групповая	ДДТ	наблюдение
56	Апрель	Изготовление «Чайка».	2		групповая	ДДТ	наблюдение
57	Апрель	Изготовление «Маленькая рыбка».	2		групповая	ДДТ	наблюдение
58	Апрель	Складывание по развёртке.	2		групповая	ДДТ	наблюдение

59	Апрель	Изготовление «Цветочек»	2		групповая	ДДТ	наблюдение
60	Апрель	Изготовление «Тюльпан»	2		групповая	ДДТ	наблюдение
61	Апрель	Цветочная поляна.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
62	Апрель	«Модульное оригами» Знакомство с понятием «Базовые формы» (модули).	2		групповая	ДДТ	наблюдение
63	Май	Изготовление «Чайка».	2		групповая	ДДТ	наблюдение
64	Май	Изготовление «Божьей коровки».	2		групповая	ДДТ	наблюдение
65	Май	Насекомые.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
66	Май	Изготовление «Стаканчик».	2		групповая	ДДТ	наблюдение
67	Май	Изготовление «Ветряной мельницы».	2		групповая	ДДТ	наблюдение
68	Май	Сделать ветряную мельницу. Прикрепить палочку.	2		групповая	ДДТ	наблюдение
69	Май	«Складывание по развёртке».	2		групповая	ДДТ	наблюдение
70	Май	Изготовление «Кошка».	2		групповая	ДДТ	наблюдение
71	Май	Изготовление «Дельфин».	2		групповая	ДДТ	наблюдение
72	Май	Выставка работ.	2		групповая	ДДТ	Выставка работ.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание изучаемого материала первого года обучения

Раздел 1 «Вводное занятие».

Знакомство обучающихся с искусством оригами. Техника безопасности.

Раздел 2 «Знакомство с техникой оригами».

Свойства и виды бумаги для оригами. Ознакомления с видами техники.

Раздел 3 «Простое оригами».

Теория: Этот вид является самым простым в исполнении. С него и начинается знакомство с техниками складывания фигурок из бумаги. Из него собирают разнообразные фигуры.

Практика: Самолетики, кораблики, журавлики, лягушки, цветочки.

Раздел 4 «Модульное оригами».

Теория: Модульное оригами является одним из самых популярных и трудоемких техник складывания фигур из бумаги. Его используют при создании большой, объемной фигуры, состоящей из нескольких блоков или, так называемых, модулей.

Практика: Объёмный шар, парусник.

Раздел 5 «Складывание по развёртке».

Теория: Это один из видов оригами, являющий собой чертеж, на котором уже видны все сгибы будущей модели. Складывание по развертке считается более сложным.

Практика: Зайчик.

Раздел 6 «Итого».

Теория: Подведение итогов учебного года.

Практика: Проверка умений и навыков. Показ готовых поделок.

3.1. Условия реализации программы.

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

Материально-техническое обеспечение: столы и стулья, подобранные по возрасту.

Для оригами лучше брать такую бумагу, которая после сгибания не образует трещин. Ножницы желательно взять с закруглёнными концами и разработанными рычагами. По длине ножницы могут быть различными (10-20 см). Клей можно использовать ПВА или клей-карандаш. Салфетка. Цветные карандаши или фломастеры.

Кадровое обеспечение.

Данная программа может реализовываться педагогом дополнительного образования, владеющим вышеизложенным материалом и имеющим педагогическое образование. Возможна дополнительная подготовка педагога по профилю программы.

3.2. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– промежуточный контроль (декабрь).

Форма проведения: открытое занятие.

– итоговый контроль (апрель-май).

Форма проведения: открытое занятие, отчётный концерт.

3.3. Планируемые результаты программы

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

По окончании программы обучающиеся должны знать:

- как вести себя на занятиях.

- будут знакомы различными приёмами работы с бумагой.

- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами.

Личностные результаты:

-появится уверенность, активность, желание показать свои достижения.

Метапредметные:

- Ценить свой труд и труд другого человека. Бережно относиться книгам, картинам, предметам окружающего нас предметного мира.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы и приемы обучения:

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь, пооперационные карты, схемы).

2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование диалогов, пословиц и поговорок).

3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки).

Этапы работы: Работа по развитию умений складывать бумагу, используя технику оригами, проводится поэтапно:

1 этап: Знакомство с оригами. Рассматривание альбома «Волшебный мир оригами». Внесение в уголок художественного творчества готовые фигуры оригами, а также приготовление квадратов разного цвета и размера, прямоугольников разного цвета и размера, то есть, подготовка всех условий для работы с бумагой в технике оригами.

2 этап: складывание бумаги, с использованием показа с проговариванием действий. Использование этого приёма формирует у детей умение слышать собеседника, развивает грамматическую сторону речи.

3 этап: складывание бумаги, с использованием приема - работа по операционным картам, схемам. И схема, и пооперационная карта показывают чёткую последовательность выполнения действий. Но сначала вводится пооперационная карта, а потом - схема.

Схема – плоское изображение, которое нельзя развернуть, а можно только увидеть и выполнить поделку, опираясь на знаки в схеме.

Работа с пооперационной картой соответствует психофизиологическим особенностям ребёнка дошкольного возраста, а именно особенностям восприятия новой информации. При использовании карт обеспечивается большее количество каналов поступления информации:

- зрение (ребёнок видит всё, что изображено на карте)
- осязание (он может потрогать, развернуть, свернуть, ощутить объём),
- слух (ребёнок слушает комментарии педагога).

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Формы подведения итогов.

Исходя из поставленных целей и задач, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

- анкетирование;
- тестирование;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация;
- участие в конкурсах.

Диагностические материалы

- анкеты для обучающихся;

-таблицы критериев оценок, определяющие уровень достижений учащихся.

(Приложение 1).

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Всё об оригами – СПб: Кристалл, 2005.
2. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Игрушки из бумаги. - СПб: Литера, 1997.
3. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Собаки и коты – бумажные хвосты - СПб, Химия, 1995.
4. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Цветущий сад оригами - СПб, Химия, 1995.
5. Валюх О.В., Валюх А.А. Модульное оригами. Веселые объемные фигурки. ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга». – Белгород, 2013г. – 96с.
6. Проснякова Т.Н. Забавные фигурки. Модульное оригами. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 104с.
7. Сержантова, Т. Б. 100 праздничных моделей оригами М.: Айрис-пресс, 2007.
8. Соколова, С.В. Игрушки и забавы. Оригами - СПб.: Нева, 2007.

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА																					Приложение 1															
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе																																				
Детское объединение		Доп. образовательная программа																																		
Год обучения		Группа №					Педагог					Учебный год																								
Фамилия, имя обучающегося																																				
Показатели																																				
Сроки диагностики																																				
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	Минимальный уровень (кол-во человек)	Средний уровень (кол-во человек)	Максимальный уровень (кол-во человек)	Кол-во человек в группе	Минимальный уровень (%)	Средний уровень (%)	Максимальный уровень (%)								
		Конiecь I полугодия	Конiecь II полугодия	Конiecь I полугодия	Конiecь II полугодия	Конiecь I полугодия	Конiecь II полугодия	Конiecь I полугодия	Конiecь II полугодия	Конiecь I полугодия	Конiecь II полугодия	Конiecь I полугодия	Конiecь II полугодия	Конiecь I полугодия	Конiecь II полугодия	Конiecь I полугодия	Конiecь II полугодия	Конiecь I полугодия	Конiecь II полугодия	Конiecь I полугодия	Конiecь II полугодия	Конiecь I полугодия	Конiecь II полугодия	Конiecь I полугодия	Конiecь II полугодия	Конiecь I полугодия	Конiecь II полугодия	Конiecь I полугодия	Конiecь II полугодия							
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																																				
Теоретические знания, предусмотренные программой		1	2																				10	0	10	12	0	8	20	50	0	50	60	0	40	Теоретические знания, предусмотренные программой
Владение специальной терминологией																														###	###	###	###	###	###	Владение специальной терминологией
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																																				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																														###	###	###	###	###	###	Практические умения и навыки, предусмотренные программой
Владение специальным оборудованием и оснащением																														###	###	###	###	###	###	Владение специальным оборудованием и оснащением
Творческие навыки																														###	###	###	###	###	###	Творческие навыки
О с н о в н ы е о б щ е у ч е б н ы е к о м п е т е н т н о с т и																																				
Учебно-интеллектуальные																																				
Подбирать и анализировать специальную литературу																													###	###	###	###	###	###	Подбирать и анализировать специальную литературу	
Пользоваться компьютерными источниками информации																													###	###	###	###	###	###	Пользоваться компьютерными источниками информации	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу																													###	###	###	###	###	###	Осуществлять учебно-исследовательскую работу	
Коммуникативные																																				
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей																													###	###	###	###	###	###	Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	
Выступать перед аудиторией																													###	###	###	###	###	###	Выступать перед аудиторией	
Организационные																																				
Организовывать свое рабочее (учебное) место																													###	###	###	###	###	###	Организовывать свое рабочее (учебное) место	
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ																													###	###	###	###	###	###	Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ	
Аккуратно, ответственно выполнять работу																													###	###	###	###	###	###	Аккуратно, ответственно выполнять работу	