

Муниципальное учреждение
Отдел образования Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 28.08. 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУДО
Тарасовского ДДТ

Т.И. Хлопонина

приказ от 01.09. 2025 г. № 117

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности
«Волшебная бумага»**

Уровень программы: *стартовый*

Целевая группа (возраст): *от 5 до 7 лет*

Срок реализации: *1 год, 72 часа*

Форма обучения *очная*

Разработчик: педагог дополнительного
образования Айрапетян Сусан Суриковна

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана.....	7
1.4. Планируемые результаты	8
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Методическое обеспечение	13
2.4. Формы аттестации	13
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	14
2.6. Рабочая программа воспитания.....	15
Календарный план воспитательной работы	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	23

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) **Нормативно-правовая база**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении

информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений

и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области №136 от 14.02.2024 г.

Направленность программы – художественная, позволяет ребенку оценить привлекательность такой сферы деятельности, как художественно-прикладное творчество. Определить свои возможности и успешность в этой области.

Актуальность программы заключается в том, что занятия органично сочетают в себе элементы обучения с развитием художественно-творческих способностей, дают возможность детям в спокойной обстановке заниматься и общаться с друзьями. Программа развивает мелкую моторику рук, усидчивость, внимательность, трудолюбие, что благотворно влияет на развитие и становление личности ребенка. Программа «Волшебная бумага» – комплексная, включающая продуктивную деятельность, в ходе которой обучающийся создает новое, оригинальное, активизируя воображение и реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения. Предлагаемая система практических занятий позволит сформировать, развивать и корректировать у старших дошкольников пространственные и зрительные представления, а также помочь детям легко и радостно включиться в будущем в учебный процесс.

Отличительная особенность данной программы обусловлена тем, что новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, выдвигают свои требования: быть инициативными, уметь творчески мыслить, принимать нестандартные решения, быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Программа направлена на развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству. Она носит ярко выраженный деятельностный характер, проявляющийся через игровую деятельность с готовыми изделиями.

В отличие от уже существующих программ, рассчитанных на обучение детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста (авторы - Пудова В.П., Богатеева З.А.), программа «Волшебная бумага» адаптирована для работы с обучающимися 5-7 лет, рассчитана на 1 год обучения и носит ознакомительный характер, что позволяет детям познакомиться с предлагаемой сферой деятельности. Она отвечает требованиям современной жизни и учитывает технические потребности, а также возрастные особенности

обучающихся, так как активно применяются игровые технологии. Программа основана на репродуктивном методе организации занятия, пошаговом совместном выполнении действий педагога с детьми.

Бумага, для приготовления данного вида поделок не режется, не склеивается. Результат достигается только сгибанием листа бумаги.

Адресат программы Программа рассчитана на возраст детей 5-7 лет. Уровень подготовки детей: принимаются все желающие, без специального отбора. Разработанная программа по своему тематическому содержанию применима для дошкольников.

Режим занятий. Занятия исчисляются в академических часах- 30 минут, Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Объем и срок освоения программы. Продолжительность реализации программы 1 год, 72 часа.

Уровень реализации программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

Виды (формы) занятий. Для выполнения поставленных задач в соответствии с методологическими позициями программа преподавания предусматривает следующие виды занятий:

- беседы;
- занятия в группах;
- коллективно-творческие занятия;
- мастер-классы;
- мастерские.

Перечень форм подведения итогов. Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения и оформления их результатов.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- опрос – выявляет умение рассказать правила и этапы выполнения;
- выставка;
- анализ педагогом и анализ учащимися качества выполнения творческих работ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи:

развивающие (личностные):

- развивать внимание, память;
- развивать мелкую моторику;
- развивать художественный вкус и фантазию.

воспитательные (метапредметные):

- воспитывать интерес к искусству оригами;
- воспитывать эстетическое отношение к действительности, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам.

образовательные (предметные):

- знакомить с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами;
- обучать различным приёмам работы с бумагой.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Название раздела	Количество часов			Форма организаций занятий	Форма контроля, аттестация
	всего	теория	практика		
1. Вводное занятие	1	1	-	Групповая	Входная диагностика. Контрольное задание
2. Простое оригами	24	2	22	Групповая	Текущий контроль
3. Модульное оригами	24	2	22	Групповая	Текущий контроль
4. Складывание по развёртке.	22	2	20	Групповая	Текущий контроль
5. Итоговое занятие	1	-	1	Групповая	Итоговая аттестация. Контрольное задание
Итого	72	7	65		

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Вводное занятие».

Знакомство обучающихся с искусством оригами. Техника безопасности. Свойства и виды бумаги для оригами. Ознакомления с видами техники.

Раздел 2 «Простое оригами».

Теория: Этот вид является самым простым в исполнении. С него и начинается знакомство с техниками складывания фигурок из бумаги. Из него собирают разнообразные фигуры.

Практика: Самолетики, кораблики, журавлики, лягушки, цветочки.

Раздел 3 «Модульное оригами».

Теория: Модульное оригами является одним из самых популярных и трудоемких техник складывания фигур из бумаги. Его используют при создании большой, объемной фигуры, состоящей из нескольких блоков или, так называемых, модулей.

Практика: Объемный шар, парусник.

Раздел 4 «Складывание по развёртке».

Теория: Это один из видов оригами, являющий собой чертеж, на котором уже видны все сгибы будущей модели. Складывание по развертке считается более сложным.

Практика: Зайчик.

Раздел 5 «Итоговое занятие».

Теория: Подведение итогов учебного года.

Практика: Проверка умений и навыков. Показ готовых поделок

1.4. Планируемые результаты

Личностные: появится уверенность, активность, желание показать свои достижения.

Метапредметные: ценить свой труд и труд другого человека. Бережно относиться книгам, картинам, предметам окружающего нас предметного мира.

Предметные: по окончании программы обучающиеся должны знать:

- как вести себя на занятиях.
- будут знакомы различными приёмами работы с бумагой.
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график «Волшебная бумага»

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Время занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Вводное занятие. Знакомство с техникой оригами Инструктаж по ТБ.	1	Среда пятница	групповая	Учебный кабинет	Входной мониторинг. Контрольное задание
2-3		«Простое оригами». Основные приёмы складывания бумаги.	2		групповая	Учебный кабинет	беседа
4-5		Базовая форма «Треугольник».	2		групповая	Учебный кабинет	анализ качества выполнения творческих работ
6-7		«Двойной треугольник».	2		групповая	Учебный кабинет	наблюдение
8-9		Знакомство с условными обозначениями, со схемами и базовыми формами.	2		групповая	Учебный кабинет	опрос
10	Октябрь	Изготовление «Рыбы». Аквариум.	1		групповая	Учебный кабинет	наблюдение
11-12		Складывание квадратного листа бумаги по диагонали, находить острый угол, делать складку.	2		групповая	Учебный кабинет	анализ качества выполнения творческих работ
13-14		Перегибать треугольник пополам, опускать острые углы вниз	2		групповая	Учебный кабинет	наблюдение
15		Изготовление «Собаки».	1		групповая	Учебный кабинет	наблюдение

16		Изготовление «Кошки». Дружная поляна.	1		групповая	Учебный кабинет	выставка
17		«Двойной квадрат».	1		групповая	Учебный кабинет	опрос
18-19	Ноябрь	Ориентироваться на квадрате, находить правую и левую стороны, углы.	2		групповая	Учебный кабинет	наблюдение
20-21		Складывании бумажного квадрата пополам	2		групповая	Учебный кабинет	наблюдение
22-23		Деление квадрата по диагонали.	2		групповая	Учебный кабинет	анализ качества выполнения творческих работ
24-25		Изготовление «Бабочки». Изготовление бабочки с острыми, круглыми крыльями.	2		групповая	Учебный кабинет	наблюдение, опрос
26		«Модульное оригами» Знакомство с понятием «Базовые формы» (модули).	1		групповая	Учебный кабинет	наблюдение
27-28	Декабрь	Геометрические понятие: квадрат, треугольник, угол.	2		групповая	Учебный кабинет	анализ качества выполнения творческих работ
29		Складывание лист бумаги в разные направление (диагонали, пополам, поднимая и опуская углы).	1		групповая	Учебный кабинет	наблюдение, опрос
30		Изготовление «Ваза».	1		групповая	Учебный кабинет	анализ учащимися качества выполнения творческих работ
31		Базовая форма «Воздушный змей».	1		групповая	Учебный кабинет	наблюдение
32		Изготовление «Ветка ёлки», «Ёлочка».	1		групповая	Учебный кабинет	наблюдение
33		Изготовление «Ёлочка».	1		групповая	Учебный кабинет	выставка

34		Изготовление «Новогодняя игрушка».	1		групповая	Учебный кабинет	наблюдение
35		Новогодняя фантазия. Инструктаж по ТБ.	1		групповая	Учебный кабинет	наблюдение
36-37	Январь	Базовая форма «Блинчик». Инструктаж по ТБ.	2		групповая	Учебный кабинет	опрос
38-40		Изготовление «Пароход» «Лодка».	3		групповая	Учебный кабинет	наблюдение
41-42		Самостоятельное изготовление по схеме «Заяц».	2		групповая	Учебный кабинет	анализ учащимися качества выполнения творческих работ
43-44	Февраль	«Модульное оригами» Знакомство с понятием «Базовые формы» (модули).	2		групповая	Учебный кабинет	наблюдение
45-46		Изготовление «Чайка». «Маленькая рыбка».	2		групповая	Учебный кабинет	анализ педагогом
47-48		Изготовление «Цветочек»	2		групповая	Учебный кабинет	наблюдение
49		Изготовление «Тюльпан». Цветочная поляна.	1				
50		«Складывание по развёртке». «Животные»	1		групповая	Учебный кабинет	выставка
51	Март	«Складывание по развёртке». Изготовление «Лисичка»	1		групповая	Учебный кабинет	Анализ педагогом качества работы, наблюдение
52-53		Складывание по развёртке. Изготовление «Кошка».	2		групповая	Учебный кабинет	наблюдение
54-55		Изготовление «Маленькая рыбка».	2		групповая	Учебный кабинет	анализ учащимися качества выполнения творческих работ
56-57		Изготовление «Зайчик»	2		групповая	Учебный кабинет	опрос

58-59	Апрель	Изготовление «Божьей коровки».	2		групповая	Учебный кабинет	наблюдение
60-61		Изготовление «Стаканчик».	2		групповая	Учебный кабинет	наблюдение
62-63		Изготовление «Ветряная мельница».	2		групповая	Учебный кабинет	наблюдение, анализ учащимися качества выполнения творческих работ
64-65		Форма Квадрат.	2		групповая	Учебный кабинет	наблюдение
66-67	Май	Изготовление «Дельфин»	2		групповая	Учебный кабинет	наблюдение
68-69		Изготовление коллективной работы «Море».	2		групповая	Учебный кабинет	опрос
70-71		Оформление открыток с использованием фигурок выполненных в технике оригами.	2		групповая	Учебный кабинет	наблюдение
72		Выставка работ. Инструктаж по ТБ.	1		групповая	Учебный кабинет	выставка работ.
		Всего	72				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение: столы и стулья, подобранные по возрасту. Бумага, ножницы, клей, салфетки, цветные карандаши, фломастеры.

Для оригами лучше брать такую бумагу, которая после сгибания не образует трещин. Ножницы желательно взять с закруглёнными концами и разработанными рычагами. По длине ножницы могут быть различными (10-20 см). Клей можно использовать ПВА или клей-карандаш. Салфетка. Цветные карандаши или фломастеры.

Кадровое обеспечение. Данная программа может реализовываться педагогом дополнительного образования, владеющим вышеизложенным материалом и имеющим педагогическое образование. В 2025-2026 учебном году программа реализуется педагогом дополнительного образования Щеколдиной С.А.

2.3. Методическое обеспечение

Методы и приемы обучения:

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь, пооперационные карты, схемы).

2.Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).

3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки).

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная бумага» необходимы следующие комплексы и материалы:

1.Методические комплексы, состоящие: из информационного материала, инструкционных и технологических карт, методических разработок и планов конспектов занятий, методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2.Материалы для контроля и определения результативности занятий: вопросники, контрольные упражнения, тесты и кроссворды.

3.Развивающие и диагностические процедуры: тесты, развивающие игры, вопросники.

4.Дидактические материалы: демонстрационные и раздаточные альбомы, журналы, буклеты, книги.

2.4. Формы аттестации

Вводный контроль – это оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединения.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- опрос – выявляет умение рассказать правила исполнения и показать основные элементы, по программе обучения;
- анализ педагогом и анализ обучающимися качества выполнения творческих работ.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится два раза в год (в декабре и в мае) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Результаты промежуточной диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в аналитической справке.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- защита и презентация творческих работ и проектов;
- тестирование (Приложение 2).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Мониторинг является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, то в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Мониторинг освоения детьми детского объединения оценивается тремя уровнями: минимальный, средний, максимальный.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «1», «2», «3».

В ходе мониторинга выявляются:

Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы:

- владение специальной терминологией.

Практическая подготовка (3 показателя):

- практические умения и навыки;
- владение специальным оборудованием;
- творческие навыки.

Учебно-интеллектуальные умения (3 показателя):

- подбирать и анализировать специальную литературу;
- пользоваться источниками информации;
- осуществлять учебно-исследовательскую работу.

Учебно-коммуникативные умения (3 показателя):

- слушать и слышать педагога;
- выступать перед аудиторией;
- участвовать в дискуссии.

Учебно-организационные умения (3 показателя):

- организовывать свое рабочее место;
- соблюдение в процессе деятельности правила безопасности;
- аккуратно, ответственно выполнять работу.

Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в аналитической справке.

3 - высокий уровень – делает самостоятельно,

2 - средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей,

1 - низкий уровень – не может сделать.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы

Целью воспитательного процесса является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по программе, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы;
- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Планируемые результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- сознавать свою этнокультурную идентичность, любить свой народ, его традиции, культуру;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- воспитание уважения к декоративно – прикладному творчеству.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей). В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их

родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Формы проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности указаны в Таблице 3.

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	«Путешествие по стране творчества». День открытых дверей	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Участие детей и родителей в мастер-классах, игровой программе.	Игровая программа	сентябрь	Руководитель объединения
	«Я здесь живу, и край мне этот дорог».	Продвижение экологических знаний, формирование экологической культуры.	Выставка лучших работ обучающихся, педагогов.	Участие обучающихся в мероприятии, посвящённом Дню посёлка.	сентябрь	Руководитель объединения
2	Новогодние программы для обучающихся	Создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданской ответственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству. .	Участие детей. Подготовка декораций	Игровая программа	декабрь	Руководитель объединения
3	Игровые программы, мастер – классы		Участие детей и родителей	Игровая программа	январь	Руководитель объединения
4	Участие в выставках творческих работ посвященных: Дню матери, Дню учителя, Новом году, Международному женскому дню, Дню Земли, Дню птиц, Дню Победы.		Оформление выставки.	Акция	в течение года	Руководитель объединения
5	Акция «Будь здоров», конкурс «Мы против ПАВ»	Формирование экологической культуры, информирование об актуальных экологических	Участие в мероприятиях акций	Акция	ноябрь - март	Руководитель объединения
6	День экологических знаний		Участие в природоохранных	Экологический	апрель	Руководитель

		проблемах и состоянии экологии.	акциях	десант		объединения
7	День добровольца	Организация мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование ЗОЖ, охрану природы.	Участие в акции	Акция	декабрь	Руководитель объединения
8	Информационно – просветительская работа на тему ЗОЖ		Участие в квест – игре «Мы за здоровый образ жизни»	Информационная беседа Игра	апрель	Руководитель объединения
	«Масленица идет, блин да мёд несет»	Приобщение детей к миру общечеловеческой культуры через знакомство с праздничными православными традициями и обычаями русского народа.	Участие в играх, конкурсах	Игровая программа	март	Руководитель объединения
9	День Победы	Формирование российской гражданской идентичности; укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; развитие патриотизма и гражданской солидарности.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню победы	Литературно – музыкальная композиция	май	Руководитель объединения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с

«Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области №136 от 14.02.2024 г.

Литература для педагога

1. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Всё об оригами – СПб: Кристалл, 2005.

Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Игрушки из бумаги. - СПб: Литера, 1997.

2. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Собаки и коты – бумажные хвосты - СПб, Химия, 1995.

3. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Цветущий сад оригами - СПб, Химия, 1995.

4. Валюх О.В., Валюх А.А. Модульное оригами. Веселые объемные фигурки. ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга». – Белгород, 2013г. – 96с.

5. Проснякова Т.Н. Забавные фигурки. Модульное оригами. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 104с.

6. Сержантова, Т. Б. 100 праздничных моделей оригами М.: Айрис-пресс, 2007.

7. Соколова, С.В. Игрушки и забавы. Оригами - СПб.: Нева, 2007.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Диагностическая карта

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА																																																						
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе																																																						
Детское объединение		Доп. образ. программа																																																				
Год обучения		Группа №					Педагог					Учебный год																																										
Фамилия, имя обучающегося		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.									Минимальный уровень (кол-во человек)	Средний уровень (кол-во человек)	Максимальный уровень (кол-во человек)	Кол-во чел-во в группе	Минимальный уровень (%)	Средний уровень (%)	Максимальный уровень (%)																		
Показатели		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.									Минимальный уровень (кол-во человек)	Средний уровень (кол-во человек)	Максимальный уровень (кол-во человек)	Кол-во чел-во в группе	Минимальный уровень (%)	Средний уровень (%)	Максимальный уровень (%)																		
Теоретическая подготовка																																																						
Теоретические знания, предусмотренные программой		1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	10	0	10	12	0	8	20	20	50	0	50	60	0	40	Теоретические знания, предусмотренные программой
Владение специальной терминологией																																																	Владение специальной терминологией					
Практическая подготовка																																																						
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																																																		Практические умения и навыки, предусмотренные программой				
Владение специальным оборудованием и оснащением																																																		Владение специальным оборудованием и оснащением				
Творческие навыки																																																		Творческие навыки				
Основные общеучебные компетентности																																																						
Учебно-интеллектуальные																																																		Учебно-интеллектуальные				
Подбирать и анализировать специальную литературу																																																		Подбирать и анализировать специальную литературу				
Пользоваться компьютерными источниками информации																																																		Пользоваться компьютерными источниками информации				
Осуществлять учебно-исследовательскую работу																																																		Осуществлять учебно-исследовательскую работу				
Коммуникативные																																																		Коммуникативные				
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей																																																		Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей				
Выступать перед аудиторией																																																		Выступать перед аудиторией				
Участствовать в дискуссии, защищать свою точку зрения																																																		Участствовать в дискуссии, защищать свою точку зрения				
Организационные																																																		Организационные				
Организовывать свое рабочее (учебное) место																																																		Организовывать свое рабочее (учебное) место				
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ																																																		Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ				
Аккуратно, ответственно выполнять работу																																																		Аккуратно, ответственно выполнять работу				

Приложение 2

Задания для проведения промежуточной аттестации (1 год) по дополнительной общеразвивающей программе «Волшебная бумага».

Задание: Выполни тест, применяя знания об искусстве «Оригами» и техники «Аппликация». Подчеркни нужный ответ на вопрос. Впиши букву правильного ответа в лист ответов.

1. Как можно оставлять ножницы на столе.
 - а) в открытом виде;
 - б) в закрытом виде;
 - в) как хочу.
2. Клей во время занятий....
 - а) можно попробовать на вкус;
 - б) не облизывай, можешь отравиться;
 - в) можно намазать на хлеб.
3. Игрушки, сложенные из бумаги, это
 - а) аппликация;
 - б) оригами;
 - в) конструктор.
4. Для чего нужен шаблон
 - а) чтобы его раскрасить, как хочется мне;
 - б) чтобы обвести по контуру и передать другому;
 - в) чтобы нарезать из него детали.
5. Как правильно размещать шаблон на листке бумаги.
 - а) с краю листа, экономно;
 - б) где мне удобно;
 - в) в середине.
6. Оригами – это искусство складывания бумаги. Из какой страны оно пришло к нам.
 - а) Россия;
 - б) Италия;
 - в) Япония.
7. Найди базовую форму, которая не существует.
 - а) Дверь;
 - б) Змейка;
 - в) Книжка.
8. Это слово означает - соединения двух деталей.
 - а) наложение;
 - б) склеивание;
 - в) разметка.