

Муниципальное учреждение
Отдел образования Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол от «__»__2023 г. №__

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУДО
Тарасовского ДДТ

Т.И. Хлопонина

приказ от «__»__2023 г. №__

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Музееведение»**

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Возраст детей: от 8 до 11 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Разработчик: педагог дополнительного
образования Малышева Лина Григорьевна

п. Тарасовский
2023

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).

4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

12. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе

дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

14. Положение о порядке утверждения и примерной структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образовательного учреждения дополнительного образования Тарасовского Дома детского творчества.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Программа призвана помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Программа не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, она помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Вид программы: модифицированная.

Уровень: ознакомительный.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования; сочетание краеведческой работы с конкурсами, викторинами, экскурсиями, встречами;
- нововведение в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Актуальность программы

Содержание курса направлено на формирование следующих ценностных ориентиров:

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,

- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Педагогическая целесообразность

Данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 3, 4 классов, интересующиеся чтением, но имеющие минимальные знания по истории и краеведению

Объем программы: 72 часа.

Формы организации образовательного процесса:

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Ожидаемые результаты

Метапредметные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Личностные результаты

- формирование у детей мотивации к обучению;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

Предметные результаты

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Формы подведения итогов

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Открытое мероприятие. Собеседование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика		
1.	Раз Раздел I. Введение в ИКТ.					
1.1	Тема Введение в ИКТ.	16 часов	10	6	Экскурсия, работа с интернет-ресурсами, работа с письменными источниками	Собеседование
2.	Раз Раздел II. История Ростовской области и слободы Колушкино.					
2.1	Тема История Ростовской области и слободы Колушкино.	29 часов	20	9	Экскурсии, встречи, создание паспортов экспонатов.	Компьютерная презентация
3.	Раздел III. Наш край в годы Великой Отечественной войны.					
3.1	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	17 часов	10	7	Экскурсии, встречи, оформление паспортов экспонатов.	Оформление и защита творческих работ.
Раздел IV. Ратные и трудовые подвиги земляков. Итоговые занятия.						
4.1	Ратные и	10	5	5	Встречи,	Защита

	трудовые подвиги земляков. Итоговые занятия.	часов			анкетирование, оформление паспортов экспонатов.	творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.
	Итого часов	72	45	27		

Содержание учебного плана

Раздел I. Введение в ИКТ. (16часов).

Экскурсия по школьному музею. Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия». Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Раздел II.История Ростовской области и слободы Колушкино.(29 часов)

Раздел посвящен истории родного края. История Ростовской области и сл. Колушкино. Символика Ростовской области и Войска Донского. Известные люди родного края. Достопримечательности области. Музеи области.

Раздел III. Наш край в годы Великой Отечественной войны. (17 часов).

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм односельчан на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад в победу над врагом. Знакомство книгой памяти Тарасовского района.

Раздел IV. Ратные и трудовые подвиги земляков (10часов).

Сбор материала о земляках. Земляки – орденосцы. Воины-интернационалисты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Дата	Кол-во часов	Наименование тем, уроков	Формы контроля	Виды деятельности уч-ся
1	4.09	1	Экскурсия по школьному музею.	Ответы на вопросы.	Слушание, возможны вопросы детей.
2	6.09 11.09 13.09 18.09	4	Методы сбора информации	Проведение интервью.	Составление анкеты, проведение интервью.
3	20.09 25.09 27.09 2.10 4.10	5	Материалы средств массовой информации	Нахождение нужной информации.	Работа с интернетом, знакомство с сайтом википедия
4	09.10 11.10 16.10 18.10	4	Анализ информации	Оценка итоговой работы	Сведение воедино данных, полученных разными микро-группами, формирование единого группового мнения
5	23.10 25.10	2	Составление паспорта экспоната	Представление паспорта	Оформление паспорта экспоната.
6	30.10 1.11 6.11 8.11 13.11 15.11	6	История Ростовской области. История сл.Колушкино.	Ответы на вопросы.	Слушание, просмотр презентации, составление плана.
7	20.11 22.11 27.11 29.11	4	Символика Ростовской области и Войска Донского.	Чтение стихов.	Просмотр презентации, зарисовывание символики.

8	4.12 6.12 11.12 13.12 18.12 20.12	6	Известные люди родного края	Проверка рисунков уча-ся.	Слушание рассказа, просмотр презентации, сообщения уча-ся.
9	25.12 27.12 10.01 15.01 17.01 22.01 24.01	7	Достопримечательности области.	Проверка сообщений уча-ся	Слушание рассказа, просмотр презентации, сообщения уча-ся.
10	29.01 31.01 5.02 7.02 12.02 14.02	6	Музеи области.	Представление презентаций.	Слушание рассказа, просмотр презентации, сообщения уча-ся.
11	19.02 21.02 26.02	3	Начало Великой Отечественной войны	Ответы на вопросы.	Слушание записей, просмотр презентации.
12	28.02 4.03	2	Перестройка всей жизни на военный лад	Представление итогов интервьюирования.	Слушание, просмотр презентации, анализ статей.
13	6.03 11.03 13.03 18.03	4	Героизм односельчан на фронтах войны. Составление карты боевых дорог ветеранов села.	Сообщения уча-ся	Слушание, просмотр презентации, анализ статей, экскурсии в музей.
14	20.03 25.03 27.03 1.04	4	Земляки – Герои Советского Союза. Казачи в Великой Отечественной войне.	Представление творческих работ.	Слушание, просмотр презентации, анализ статей.

14	3.04 8.04 10.04 15.04	4	Вклад в победу над врагом. Города воинской славы Рост обл.	Ответы на вопросы.	Экскурсия в музей. Интервьюирование.
15	17.04 22.04	2	Знакомство с книгой памяти Тарасовского района. Памятники Ростовской области, посвященные В.О.вКонкурс рисунков «Памятник победителям»	Фронтальный опрос	Работа с книгой памяти, выписать информацию о родственниках
16	24.04 6.05 8.05	3	Земляки – орденосцы	Ответы на вопросы	Слушание рассказа, просмотр презентации.
17	13.05 15.05	2	Воины-интернационалисты. Боевые дороги афганцев. Сирия, Чечня и односельчане Ликвидаторы.	Рассказы о труде родственников.	Слушание рассказа, просмотр презентации, сообщения уч-ся.
	20.05 22.05 27.05	3	Итоговые занятия Подготовка к итоговой аттестации. Итоговое собеседование	Рассказы о новых экспонатах музея.	Оформление документации школьного музея, стендов, альбомов.
		72 часа			

Список литературы для обучающихся

- И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
- Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.
- [1. HYPERLINK "http://yandex.ru/"http://yandex.ru](http://yandex.ru/)

Список литературы для учителя

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
- Выршиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
- Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
- Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
- Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.

Литература

- Александрова Е.А. Гуманизация образовательного пространства: итоги международной научной конференции// Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. — 2017. — №. 1(21).
- Аршинова И.Ю. Методические рекомендации педагогам дополнительного образования по составлению и использованию индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.

- Горбачева Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условия осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами в развитии // Дошкольная педагогика. – 2008. - № 4. – С. 37-38.
- Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева.— Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015.— 116 с.
- Князева, Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условия осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР/ Т.Н. Князева // Коррекционная педагогика. - 2005. -№1.
- С.62-66.

