

Муниципальное учреждение
Отдел образования Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 30.08. 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУДО

Тарасовского ДДТ

Т.И. Хлопонина

приказ от 30.08. 2024 г. № 119

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«Баскетбол»**

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: стартовый

Целевая группа (возраст): от 12 до 16 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования Казаркин Павел Иванович

п. Тарасовский
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
Учебный план	8
Содержание учебного плана	8
1.4. Планируемые результаты	10
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	17
2.4. Формы аттестации	17
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	18
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	25
Приложение 1	Ошибка! Закладка не определена.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил

и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020

№ 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы физкультурно - спортивная.

Актуальность программы. Баскетбол - один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Чтобы играть в баскетбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия баскетболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в баскетбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в баскетбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению баскетбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, баскетбольные щиты, мяч.

Реализация программы восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Отличительная особенность состоит в том, что в ней предусмотрено большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование

тактических приёмов, что позволит обучающимся повысить уровень соревновательной деятельности. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку. Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование ИКТ, просмотра видеоматериала. В программе использованы данные спортивной практики в области игровых видов спорта, опыт педагогов физической культуры и спорта.

На занятиях представлены доступные упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в баскетбол, развитию физических способностей.

Содержание курса, объединенного в блоки, предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но формирование практического опыта. Практические задания стимулируют активность, творчество, саморазвитие, самосовершенствование обучающихся.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что содержание курса позволит решать не только задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несет в себе большой воспитательный потенциал.

Адресат программы: Участниками программы дополнительного образования по баскетболу являются учащиеся 6–9 классов (12-16 лет). Набор учащихся свободный, принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний для занятий физкультурой.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Объем и срок освоения программы: 72 часа, программа рассчитана на 1 год.

Особенности организации образовательного процесса:

- обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию;
- обучение организуется на добровольных началах;
- контингент обучающихся разновозрастной;
- обучающимся предоставляется возможность сочетать различные виды деятельности и формы занятий.

Уровень реализации программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные.

Виды (формы) занятий. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. На теоретических занятиях обучающимся сообщаются основные сведения о названиях, правилах проведения, организации, и технике безопасности на занятиях баскетболом.

На практических занятиях обучающиеся овладевают двигательными умениями и навыками, тактикой спортивной игры «Баскетбол».

Перечень форм подведения итогов:

- тестирование;
- соревнование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель изучение спортивной игры баскетбол, осуществление связи теории с практикой, использование элементов современных педагогических технологий на уроках баскетбола.

Задачи программы:

Оздоровительные:

- содействие укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию;
- формирование правильной осанки при статических позах и передвижениях, обучение рациональному дыханию при выполнении физических упражнений.

Образовательные (предметные):

- формирование основ естественных движений человека, а также других двигательных действий, согласно программе физического воспитания;
- подготовка обучающихся к выполнению государственных требований уровней физической подготовленности;
- приобретение знаний по физической культуре и умений применять физические упражнения в режиме дня.

Развивающие (личностные):

- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- гармоничное развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса;
- повышение физической и умственной работоспособности школьника;
- формирование потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за своё здоровье;
- привитие учащимся интереса и любви к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности.
- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Воспитательные (метапредметные):

- воспитание моральных и волевых качеств, навыков правильного поведения, интереса, потребности и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- воспитание физических качеств.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план

«Баскетбол»

(наименование программы)

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Теоретическая подготовка					
1.1	Теоретическая подготовка	10	-	10	Вводный контроль. Контрольные упражнения.
2. Физическая подготовка 9 ч.					
2.1	Общая физическая подготовка	1	4	5	Текущий
2.2	Специальная физическая подготовка.	1	3	4	Текущий
3. Техническая подготовка 49 ч.					
3.1	Упражнения без мяча	1	10	11	Текущий
3.2	Ловля и передача мяча	2	12	14	Промежуточная аттестация
3.3	Ведение мяча	1	7	8	Текущий
3.4	Броски мяча	2	14	16	Текущий
4. Тактическая подготовка 4 ч.					
4.1	Тактическая подготовка	2	2	4	Итоговая аттестация
Итого:		20	52	72	

Содержание учебного плана

Теоретическая подготовка

1. Развитие баскетбола в России и за рубежом.
2. Общая характеристика сторон подготовки спортсмена.
3. Физическая подготовка баскетболиста.
4. Техническая подготовка баскетболиста.
5. Тактическая подготовка баскетболиста.
6. Психологическая подготовка баскетболиста.
7. Соревновательная деятельность баскетболиста.
8. Организация и проведение соревнований по баскетболу.

9. Правила судейства соревнований по баскетболу.
10. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом.

Физическая подготовка 9 ч.

1. Общая физическая подготовка.

- 1.1. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат).
- 1.2. Подвижные игры.
- 1.3. Эстафеты.
- 1.4. Полосы препятствий.
- 1.5. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

2. Специальная физическая подготовка.

- 2.1. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.
- 2.2. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.
- 2.3. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.
- 2.4. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

Техническая подготовка 49 ч.

1. Упражнения без мяча.

- 1.1. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.
- 1.2. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком:
с разной скоростью;
в одном и в разных направлениях.
- 1.3. Передвижение правым – левым боком.
- 1.4. Передвижение в стойке баскетболиста.
- 1.5. Остановка прыжком после ускорения.
- 1.6. Остановка в один шаг после ускорения.
- 1.7. Остановка в два шага после ускорения.
- 1.8. Повороты на месте.
- 1.9. Повороты в движении.
- 1.10. Имитация защитных действий против игрока нападения.
- 1.11. Имитация действий атаки против игрока защиты.

2. Ловля и передача мяча.

- 2.1. Двумя руками от груди, стоя на месте.
- 2.2. Двумя руками от груди с шагом вперед.
- 2.3. Двумя руками от груди в движении.
- 2.4. Передача одной рукой от плеча.
- 2.5. Передача одной рукой с шагом вперед.
- 2.6. То же после ведения мяча.
- 2.7. Передача одной рукой с отскоком от пола.
- 2.8. Передача двумя руками с отскоком от пола.
- 2.9. Передача одной рукой снизу от пола.
- 2.10. То же в движении.

- 2.11. Ловля мяча после полуотскока.
- 2.12. Ловля высоко летящего мяча.
- 2.13. Ловля катящегося мяча, стоя на месте.
- 2.14. Ловля катящегося мяча в движении.
3. Ведение мяча.
 - 3.1. На месте.
 - 3.2. В движении шагом.
 - 3.3. В движении бегом.
 - 3.4. То же с изменением направления и скорости.
 - 3.5. То же с изменением высоты отскока.
 - 3.6. Правой и левой рукой поочередно на месте.
 - 3.7. Правой и левой рукой поочередно в движении.
 - 3.8. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.
4. Броски мяча.
 - 4.1. Одной рукой в баскетбольный щит с места.
 - 4.2. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
 - 4.3. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.
 - 4.4. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.
 - 4.5. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.
 - 4.6. Одной рукой в баскетбольную корзину с места.
 - 4.7. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.
 - 4.8. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.
 - 4.9. В прыжке одной рукой с места.
 - 4.10. Штрафной.
 - 4.11. Двумя руками снизу в движении.
 - 4.12. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.
 - 4.13. В прыжке со средней дистанции.
 - 4.14. В прыжке с дальней дистанции.
 - 4.15. Вырывание мяча.
 - 4.16. Выбивание мяча.

Тактическая подготовка 4 ч.

1. Защитные действия при опеке игрока без мяча. Защитные действия при опеке игрока с мячом.
2. Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита.
3. Быстрый прорыв.
4. Командные действия в защите. Командные действия в нападении.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

Предметные:

- организация отдыха и досуга средствами физической культуры;
- бережное обращение с оборудованием и инвентарем, представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их

исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график «Баскетбол» (наименование программы)

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Дата проведения
	Вводный инструктаж по Т.Б. на занятиях по баскетболу. Первичный инструктаж по Т.Б.	Групповая	1	вводный	
	Техника остановок поворотов и стоек.	Групповая	1	текущий	
	Техника ловли и передачи мяча.	Групповая	1	текущий	
	Техника ловли и передачи мяча.	Групповая	1	текущий	
	Техника ловли и передачи мяча.	Групповая	1	текущий	
	Техника ведения мяча.	Групповая	1	текущий	
	Игровая тренировка.	Групповая	1	текущий	
	Общая физическая подготовка.	Групповая	1	текущий	
	Техника ведения мяча с изменением направления.	Индивидуальная	1	текущий	
	Техника ведения мяча с изменением направления.	Индивидуальная	1	текущий	
	Общая физическая подготовка.	Индивидуальная	1	текущий	
	Игровая тренировка.	Групповая	1	текущий	
	Техника перемещений. Техника ведения мяча.	Индивидуальная	1	текущий	
	Общая физическая подготовка.	Групповая	1	текущий	
	Игровая тренировка.	Групповая	1	текущий	
	Техника передачи мяча. Техника перехвата мяча.	Индивидуальная	1	текущий	
	Общая физическая подготовка.	Групповая	1	текущий	
	Игровая тренировка.	Групповая	1	текущий	

	Тактические действия нападения и защиты.	Индивидуальная	1	текущий	
	Общая физическая подготовка.	Индивидуальная	1	текущий	
	Игровая тренировка.	Индивидуальная	1	текущий	
	Тактические действия нападения и защиты.	Индивидуальная	1	текущий	
	Тактические действия нападения и защиты.	Индивидуальная	1	текущий	
	Общая физическая подготовка.	Групповая	1	текущий	
	Игровая тренировка.	Групповая	1	текущий	
	Техника передачи мяча. Техника перехвата мяча.	Индивидуальная	1	текущий	
	Техника передачи мяча. Техника перехвата мяча.	Индивидуальная	1	текущий	
	Общая физическая подготовка.	Групповая	1	текущий	
	Игровая тренировка.	Групповая	1	текущий	
	Игровая тренировка.	Групповая	1	текущий	
	Тактические действия нападения и защиты.	Индивидуальная	1	текущий	
	Тактические действия нападения и защиты.	Индивидуальная	1	текущий	
	Общая физическая подготовка.	Групповая	1	текущий	
	Игровая тренировка.	Групповая	1	текущий	
	Игровая тренировка.	Групповая	1	промежуточная аттестация, соревнования	
	Игровая тренировка.	Групповая	1	текущий	
	Повторный инструктаж по Т.Б. на занятиях по баскетболу в спортивном зале.	Групповая	1	текущий	
	Общая физическая подготовка	Групповая	1	текущий	

	Быстрый отрыв. Перехват мяча.	Индивидуальная	1	текущий	
	Быстрый прорыв.	Индивидуальная	1	текущий	
	Игровая тренировка.	Групповая	1	текущий	
	Быстрый прорыв.	Индивидуальная	1	текущий	
	Броски мяча в кольцо.	Индивидуальная	1	текущий	
	Игровая тренировка.	Групповая	1	текущий	
	Общая физическая подготовка.	Групповая	1	текущий	
	Броски мяча в кольцо.	Индивидуальная	1	текущий	
	Тактические действия нападения и защиты.	Индивидуальная	1	текущий	
	Игровая тренировка.	Групповая	1	текущий	
	Техника передач в движении. Тактика нападения.	Групповая	1	текущий	
	Нормативы по технической подготовке.	Групповая	1	текущий	
	Игровая тренировка.	Групповая	1	текущий	
	Общая физическая подготовка.	Групповая	1	текущий	
	Техника и тактика игры в нападении и защите.	Индивидуальная	1	текущий	
	Быстрый прорыв. Техника игры.	Индивидуальная	1	текущий	
	Индивидуальная техника игры.	Индивидуальная	1	текущий	
	Общая физическая подготовка.	Групповая	1	текущий	
	Игровая тренировка	Групповая	1	текущий	
	Общая физическая подготовка.	Групповая	1	текущий	
	Броски мяча в кольцо.	Индивидуальная	1	текущий	
	Тактические действия нападения и защиты.	Индивидуальная	1	текущий	
	Тактические действия нападения и защиты.	Индивидуальная	1	текущий	

	Техника передач в движении. Тактика нападения.	Индивидуальная	1	текущий	
	Повторный инструктаж по Т.Б. на занятиях по баскетболу	Групповая	1	текущий	
	Техника перемещений, остановок, поворотов и стоек.	Групповая	1	текущий	
	Техника владения мячом.	Индивидуальная	1	текущий	
	Техника и тактика нападения и защиты.	Индивидуальная	1	текущий	
	Общая физическая подготовка.	Групповая	1	текущий	
	Технические приёмы борьбы за мяч.	Индивидуальная	1	текущий	
	Общая физическая подготовка.	Групповая	1	текущий	
	Броски мяча в кольцо.	Индивидуальная	1	текущий	
	Тактические действия нападения и защиты.	Индивидуальная	1	текущий	
	Игровая тренировка	Групповая	1	итоговый соревнования	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

- спортивно- игровой комплекс (лестницы, перекладины, канат, кольца, веревочная лестница);
- гимнастические: стенки скамейки доски палки;
- баскетбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- стойки для прыжков;
- напольные и настенные мишени;
- оборудование для игр: баскетбол,
- мячи разных размеров;
- кубики;
- скакалки;
- мешочки с песком;
- флажки;
- кочки.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

2.3. Методическое обеспечение

Программа разработана на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1 -11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич. Допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (Москва «Просвещение» 2012г.).

Методы, приемы, технологии обучения

С целью эффективности реализации программы в целом целесообразно использовать такие методы и технологии:

-*информационно-развивающие технологии* (рассказ, беседа, просмотр видеурока или презентации, демонстрация способов деятельности);

-*методы контроля и самоконтроля* (самоанализ, анализ действия на практических занятиях);

-*демонстрационная технология* – работа в режиме мастер- класса: выполняет педагог, а дети наблюдают;

-*фронтальная технология* – недлительная, но синхронная работа детей по освоению или закреплению материала под руководством педагога;

-*самостоятельная технология* – выполнение самостоятельной работы по инструкционной карте. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой обучающихся.

2.4. Формы аттестации

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения и оформления их результатов.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой. При реализации программы используются два контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- анализ педагогом и анализ учащимися качества выполнения заданий.

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по окончанию освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формы контроля и аттестации: участие в соревнованиях по баскетболу на школьном и районном уровне.

Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в аналитической справке.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Мониторинг является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, то в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Мониторинг освоения детьми детского объединения оценивается тремя уровнями: минимальный, средний, максимальный.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «1», «2», «3».

В ходе мониторинга выявляются:

- Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы:
- владение специальной терминологией.
 - Практическая подготовка (3 показателя):
 - практические умения и навыки;
 - владение специальным оборудованием;
 - творческие навыки.
 - Учебно-интеллектуальные умения (3 показателя):
 - подбирать и анализировать специальную литературу;
 - пользоваться источниками информации;
 - осуществлять учебно-исследовательскую работу.
 - Учебно-коммуникативные умения (3 показателя):
 - слушать и слышать педагога;
 - выступать перед аудиторией;
 - участвовать в дискуссии.
 - Учебно-организационные умения (3 показателя):
 - организовывать свое рабочее место;
 - соблюдение в процессе деятельности правила безопасности;
 - аккуратно, ответственно выполнять работу.

Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в аналитической справке.

3 - высокий уровень – делает самостоятельно,

2 - средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей,

1 - низкий уровень – не может сделать.

Форма проведения: тест, участие в соревнованиях.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Данная программа реализуется по следующим направлениям:

- формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Цель: создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи:

- Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ценностные ориентиры: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

- духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цель: создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи:

Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовнонравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

- Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.
- Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.

- Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Ценностные ориентиры: любовь к России, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции, семейные ценности.

- социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

Цель: Создание условий для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.
- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры: личность, труд, информация, выбор профессии.

- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

Цель: Создание условий, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.
- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.
- Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.
- Развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Ценностные ориентиры программы: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

- формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности

Цель: создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи:

- Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;
- Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ценностные ориентиры: духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, становление их гражданской идентичности и самоидентификации личности посредством личностной и общественно значимой деятельности через последовательное включение в глобальное информационное пространство.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и подбирается *советующий инструментарий* для их реализации.

Данные направления находят отражение в мероприятиях реализуемых в рамках занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно - спортивной направленности «Баскетбол».

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	День открытых дверей	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи. Продвижение экологических знаний, формирование экологической культуры.	Участие детей и родителей в мастер-классах, игровой программе.	Игровая программа	Сентябрь	Руководитель объединения
2	Новогодние программы для обучающихся		Участие детей. Подготовка декораций	Игровая программа	декабрь	Руководитель объединения
3	Игровые программы, мастер – классы		Участие детей и родителей	Игровая программа	Январь	Руководитель объединения
4	Участие в выставках творческих работ посвященных: Дню матери, Дню учителя, Новом году, Международному женскому дню, Дню Земли, Дню птиц, Дню Победы.		Оформление выставки.	Акция	В течении года	Руководитель объединения
5	Акция «Будь здоров», конкурс «Мы против ПАВ»	Формирование экологической культуры, информирование об актуальных экологических проблемах и состоянии экологии.	Участие в мероприятиях акций	Акция	Ноябрь - март	Руководитель объединения
6	День экологических знаний		Участие в природоохранных акциях	Экологический десант	Апрель	Руководитель объединения
7	День добровольца	Организация мероприятий,	Участие в акции	Акция	Декабрь	Руководитель объединения

8	Информационно – просветительская работа на тему ЗОЖ	направленных на вовлечение молодежи в инновационную, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование ЗОЖ, охрану природы	Участие в квест – игре «Мы за здоровый образ жизни»	Информационная беседа Игра	Апрель	Руководитель объединения
9	День Героев Отечества	Организация мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	Участие в акции «Герои Отечества»	Акция	Декабрь	Руководитель объединения
10	День Победы		Участие в мероприятиях, посвященных Дню победы	Литературно – музыкальная композиция	Май	Руководитель объединения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 -11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич. Допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (Москва «Просвещение» 2012г.)
2. Концепция практико-ориентированного мониторинга физического развития и физической подготовленности детей, подростков и молодежи образовательных учреждений ХМАО-Югры., Бекреев Д.П., Младенцев А.В. Педагогика здоровья: сборник научно-методических трудов.- Выпуск 7/ отв.ред. Ефремов А.В.- Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2009.- 336с.
3. Некоторые подходы к организации содержания дополнительного урока физической культуры с оздоровительной направленностью, Д.П. Бекреев и др. Сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2т. Т 1/ под ред. С.И. Логинова; Сургут, гос.ун-т ХМАО-Югры.- ИЦ СурГУ, 2009.-209с.
4. Организация работы по физическому воспитанию в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для учителей физической культуры образовательных учреждений/ сост. Д.П. Бекреев и др. – Ханты-Мансийск: РИО АУ «Институт развития образования», 2010.- 180 с.
7. Матвеев Л.П., Озолин Э.С. «Теория и методика физического воспитания». М.: Физкультура и спорт, 1991.

Приложение 1.

Диагностическая карта

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Приложение 1

мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе

Детское объединение

Год обучения

Доп. образов. программа

Группа №

Педагог

Учебный год

Фамилия, имя обучающегося

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

Минимальный уровень (кол-во человек)

Средний уровень (кол-во человек)

Максимальный уровень (кол-во человек)

Минимальный уровень (кол-во человек)

Средний уровень (кол-во человек)

Максимальный уровень (кол-во человек)

Показатели

Сроки диагностики

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

Минимальный уровень (кол-во человек)

Средний уровень (кол-во человек)

Максимальный уровень (кол-во человек)

Минимальный уровень (кол-во человек)

Средний уровень (кол-во человек)

Максимальный уровень (кол-во человек)

Теоретическая подготовка

Теоретические знания, предусмотренные программой

Владение специальной терминологией

Практическая подготовка

Практические умения и навыки, предусмотренные программой

Владение специальным оборудованием и оснащением

Творческие навыки

Основные общеучебные компетентности

Учебно-интеллектуальные

Подбирать и анализировать специальную литературу

Пользоваться компьютерными источниками информации

Осуществлять учебно-исследовательскую работу

Коммуникативные

Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей

Выступать перед аудиторией

Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения

Организационные

Организовывать свое рабочее (учебное) место

Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ

Аккуратно, ответственно выполнять работу

10

0

10

12

0

8

20

20

50

0

50

60

0

40

10

0

10

12

0

8

20

20

50

0

50

60

0

40

###

###

###

###

###

###

###

###

###

###

###

###

###

###

###

###

###

###

###

###

###

###

###

###

###

###

Теоретические знания, предусмотренные программой

Владение специальной терминологией

Практические умения и навыки, предусмотренные программой

Владение специальным оборудованием и оснащением

Творческие навыки

Учебно-интеллектуальные

Подбирать и анализировать специальную литературу

Пользоваться компьютерными источниками информации

Осуществлять учебно-исследовательскую работу

Коммуникативные

Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей

Выступать перед аудиторией

Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения

Организационные

Организовывать свое рабочее (учебное) место

Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ

Аккуратно, ответственно выполнять работу