

Муниципальное учреждение
Отдел образования Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол от «__»__2024 г. №__

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУДО

Тарасовского ДДТ

Т.И. Хлопонина

приказ от «__»__2024 г. №__

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Знатоки истории»**

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: базовый

Целевая группа (возраст): от 13 до 16 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования Малышева Лина Григорьевна

п. Тарасовский
2024

СОДЕРЖАНИЕ

<u>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ</u>	3
<u>1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)</u>	3
<u>1.2. Цель и задачи программы</u>	6
<u>1.3. Содержание программы</u>	7
<u>Учебный план</u>	7
<u>Содержание учебного плана</u>	7
<u>1.4. Планируемые результаты</u>	8
<u>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</u>	9
<u>2.1. Календарный учебный график</u>	9
<u>2.2. Условия реализации программы</u>	14
<u>2.3. Формы аттестации</u>	14
<u>2.4. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)</u>	15
<u>2.5. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы</u> ..	16
<u>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</u>	22
<u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u>	23
<u>Приложение 1.</u>	23

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно- технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

За последнее десятилетие в обществе произошли коренные перемены, которые повлияли на все сферы жизни. Обозначился запрос на личность активную, творчески мыслящую, обладающую высоким духовным потенциалом, способную уходить своей деятельностью от стереотипов, умеющую преобразовывать действительность, адаптироваться в изменяющихся условиях. Актуальность программы заключается в создании условий по обеспечению образовательных запросов обучающихся по овладению навыками исследовательской и проектной деятельности, ее историко-краеведческой направленности. Патриотизм, духовные и нравственные ценности являются особенно значимыми в современном мире.

Отличительная особенность данной программы в том, что она предполагает сочетание краеведческой работы с конкурсами, викторинами, экскурсиями, встречами. Программа не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, она помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Педагогическая целесообразность Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, составляет 13 - 16 лет. Принимаются все желающие.

Режим занятий: 2 часа в неделю, т. е. 2 раза по 1 часу.

Объем и срок освоения программы: 72 часа, программа рассчитана на 1 год.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть: беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа. Практическая: экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями.

Уровень реализации программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса – групповые, индивидуальные.

Виды (формы) занятий: теоретические занятия, практические занятия, конкурс, творческий проект, занятия -зачёты.

Перечень форм подведения итогов:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- итоговый – конкурс, защита проекта, презентация, тестирование.
-

1.2. Цель и задачи программы

Цель - сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала, расширить и углубить знания учащихся о родном крае.

Задачи:

развивающие (личностные): развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению;

воспитательные (метапредметные): воспитание гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю; воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни; воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;

образовательные (предметные): ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков; овладение начальными навыками исследовательской работы; овладение навыками работы на ПК.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план «Знатоки истории» (наименование программы)

№п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика		
1.	Раздел I. Донкой край в составе Хазарского каганата.					
1.1	Тема Введение. Донкой край в составе Хазарского каганата. Дон в 10 – 12 веках	14	10	4	Групповая Индивидуальная	Текущий
2.	Раздел II. Монголо - татарские завоеватели на Дону					
2.1	Тема. Монголо - татарские завоеватели на Дону. Тана – торговая фактория.	17	10	7	Групповая Индивидуальная	Текущий
3.	Раздел III. Азов – северный порт Османской империи. Донское казачество на заре свое истории.					
3.1	Азов – северный порт Османской империи Донское казачество на заре свое истории.	41	31	10	Групповая Индивидуальная	Итоговый. Оформление и защита творческих работ
	Итого часов	72	51	21		

Содержание учебного плана

Раздел I. Донкой край в составе Хазарского каганата.

Теория: Хазарская держава. Влияние хазар на жизнь донских степей. Походы князя Святослава. Белая Вежа. Искусство Хазарии. Печенег на берегах Дона. Половцы в донских степях. Воины Игорева рати. Поэтическая память народа о древних русичах.

Практика: Составление карты похода князя Святослава. Творческая работа «Искусство Хазарии». Работа с источниками.

Раздел II. Монголо - татарские завоеватели на Дону.

Теория: Нашествие. Донской край под властью Золотой орды. Наш край глазами путешественников 13 – 14 веков. На поле Куликовом. Борьба за

торговлю в Приазовье. «Яблоко раздора». «Великий торговый путь в Китай». Судьба Таны.

Практика: Работа с источниками. Составление таблицы «Яблоко раздора».

Раздел III. Азов – северный порт Османской империи.

Теория: Донское казачество на заре свое истории. Из глубины веков. Крепость Азак. Невольничьи рынки Азова. Тур Хейердал в Азове. Географическое понятие «Донская земля». Предшественники донского казачества. Дон? Танаис? Дон Иванович. Первые казачьи городки. Казачьи войска. Казачий круг. Казачье мастерство. Боевое искусство казаков. Донские атаманы. Синяя форма, красные лампасы.

Практика: Работа над проектами. Защита проектов. Встреча с представителями казачества. Инсценировка «Казачий круг».

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- мотивация к обучению, самоорганизации, саморазвитию;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

- самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- умение планировать работу по реализации замысла, способность предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- способность к критическому мышлению и умению объективно оценивать результаты своей работы;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты: по итогам освоения программы *обучающиеся должны научиться:*

- определять достоверность исторических фактов;
- устанавливать последовательность, синхронность исторических событий;
- сравнивать предлагаемые события и личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;
- Высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей;
- Называть характерные черты минувших событий и исторических личностей;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график «Знатоки истории» (наименование программы)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>Введение. Донкой край в составе Хазарского каганата.</i>							
1-2	Хазарская держава. Влияние хазар на жизнь донских степей.	2			теоретическое занятие	Учебный кабинет	Опрос
3-4	Походы князя Святослава. Белая Вежа.	2			теоретическое занятие	Учебный кабинет	Опрос
5-6	Искусство Хазарии.	2			творческий проект	Учебный кабинет	Анализ творческих работ
7-8	Печенеги на берегах Дона.	2			теоретическое занятие	Учебный кабинет	Опрос
9-10	Половцы в	2			теоретическое	Учебный	Опрос

	донских степях.				занятие	кабинет	
11-12	Воины Игоровой рати.	2			творческий проект конкурс	Учебный кабинет	Презентация
13-14	Поэтическая память народа о древних русичах.	2			творческий проект	Учебный кабинет	Презентация
15-16	Нашествие.	2			теоретическое занятие	Учебный кабинет	Опрос
17-18	Донской край под властью Золотой орды.	2			теоретическое занятие	Учебный кабинет	Опрос
19-20	Наш край глазами путешественников 13 – 14 веков.	2			практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение
21-23	На поле Куликовом.	3			теоретическое занятие	Учебный кабинет	Опрос
24-25	Борьба за торговлю в Приазовье.	2			теоретическое занятие	Учебный кабинет	Опрос
26-27	« Яблоко раздора».	2			творческий проект	Учебный кабинет	Презентация

28-29	«Великий торговый путь в Китай».	2			практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение
30-31	Судьба Таны.	2			творческий проект	Учебный кабинет	Презентация
<i>Азов – северный порт Османской империи.</i>							
32-33	Из глубины веков.	2	26.12		теоретическое занятие	Учебный кабинет	Опрос
34-35	Крепость Азак.	2			творческий проект	Учебный кабинет	Презентация
36-37	Невольничьи рынки Азова.	2			практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение
38-40	Тур Хейердал в Азове. Современный Азов.	3			практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение
<i>Кто такие донские казаки.</i>							
41-42	Географическое понятие «Донская земля»	2			практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение
43-44	Предшественники донского казачества.	2			практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение
45-	Дон? Танаис?	2			конкурс	Учебный	Презентация

46	Дон Иванович.					кабинет	
<i>Донское казачество на заре своей истории.</i>							
47-49	Первые казачьи городки.	3			творческий проект	Учебный кабинет	Презентация
50-52	Казачьи войска.	3			теоретическое занятие	Учебный кабинет	Опрос
53-55	Казачий круг.	3			творческий проект	Учебный кабинет	Презентация
56-58	Казачье мастерство.	3			конкурс	Учебный кабинет	Наблюдение
<i>Донское казачество на царской службе.</i>							
59-61	Боевое искусство казаков.	3			теоретическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение
62-65	Донские атаманы.	4			творческий проект	Учебный кабинет	Презентация
66-67	Синя форма, красные лампасы.	2			теоретическое занятие	Учебный кабинет	Опрос
68-69	Работа над проектами.	2			теоретическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение
70-71	Защита проектов.	2			творческий проект	Учебный кабинет	Представление проектов.

72	Обобщающее занятие	1			занятие -зачёт	Учебный кабинет	Итоговый тест
	Общее количество часов	72					

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение необходимое для реализации программы: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; плакаты, наглядные пособия, средства обучения; шкаф(ы) для хранения учебных материалов и т.д.

Технические средства: компьютер; экран.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

Методическое обеспечение

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки истории» необходимы следующие комплексы и материалы:

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала, инструкционных и технологических карт, методических разработок и планов конспектов занятий, методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: вопросники, контрольные упражнения, тесты и кроссворды.

3. Дидактические материалы: демонстрационные и раздаточные альбомы, журналы, буклеты, книги.

В процессе обучения используются следующие методы:

- методы формирования интереса к учению: общеразвивающие и познавательные игры, поддержка, создание комфортной эмоциональной атмосферы, создание эмоциональных нравственных ситуаций, создание ситуаций новизны, удивления, успеха, использование занимательных примеров;

- словесный: рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками (деятельность обучающихся заключается в восприятии и осмыслении получаемой информации, выполнении записей, работе с наглядным материалом);

- наглядный: демонстрация наглядных пособий (предметов, схем, таблиц); просмотр видеофильмов и т.д.

- практический: упражнения, творческие задания.

2.3. Формы аттестации

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения и оформления их результатов.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой. При реализации программы используются два контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- опрос – выявляет умение рассказать правила исполнения и показать основные элементы выполнения работы;
- анализ педагогом и анализ учащимися качества выполнения творческих работ.

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в аналитической справке.

2.4. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Мониторинг является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, то в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Мониторинг освоения детьми детского объединения оценивается тремя уровнями: минимальный, средний, максимальный.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «1», «2», «3».

В ходе мониторинга выявляются:

- Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы:
- владение специальной терминологией.
- Практическая подготовка (3 показателя):
- практические умения и навыки;

- владение специальным оборудованием;
- творческие навыки.
- Учебно-интеллектуальные умения (3 показателя):
- подбирать и анализировать специальную литературу;
- пользоваться источниками информации;
- осуществлять учебно-исследовательскую работу.
- Учебно-коммуникативные умения (3 показателя):
- слушать и слышать педагога;
- выступать перед аудиторией;
- участвовать в дискуссии.
- Учебно-организационные умения (3 показателя):
- организовывать свое рабочее место;
- соблюдение в процессе деятельности правила безопасности;
- аккуратно, ответственно выполнять работу.

Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в аналитической справке.

3 - высокий уровень – делает самостоятельно,

2 - средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей,

1 - низкий уровень – не может сделать.

Форма проведения: выставка.

Оценочные материалы

Цель: выявить уровень знаний по программе. (Приложение 1.)

2.5. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Данная программа реализуется по следующим направлениям:

- формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Цель: создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи:

- Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ценностные ориентиры: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

- духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цель: создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи:

Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовнонравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

- Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.
- Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.
- Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Ценностные ориентиры: любовь к России, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции, семейные ценности.

- социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

Цель: Создание условий для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.
- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры: личность, труд, информация, выбор профессии.

- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

Цель: Создание условий, способствующих укреплению физического, нравственнопсихического здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.
- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.
- Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.
- Развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Ценностные ориентиры программы: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

- формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности

Цель: создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи:

- Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;

- Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ценностные ориентиры: духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, становление их гражданской идентичности и самоидентификации личности посредством личностной и общественно значимой деятельности через последовательное включение в глобальное информационное пространство.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и подбирается *советующий инструментарий* для их реализации.

Данные направления находят отражение в мероприятиях реализуемых в рамках занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Основы компьютерной грамотности».

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	День открытых дверей	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи. Продвижение экологических знаний, формирование экологической культуры.	Участие детей и родителей в мастер-классах, игровой программе.	Игровая программа	Сентябрь	Руководитель объединения
2	Новогодние программы для обучающихся		Участие детей. Подготовка декораций	Игровая программа	декабрь	Руководитель объединения
3	Игровые программы, мастер – классы		Участие детей и родителей	Игровая программа	Январь	Руководитель объединения
4	Участие в выставках творческих работ посвященных: Дню матери, Дню учителя, Новом году, Международному женскому дню, Дню Земли, Дню птиц, Дню Победы.		Оформление выставки.	Акция	В течении года	Руководитель объединения
5	Акция «Будь здоров», конкурс «Мы против ПАВ»	Формирование экологической культуры, информирование об актуальных экологических проблемах и состоянии экологии.	Участие в мероприятиях акций	Акция	Ноябрь - март	Руководитель объединения
6	День экологических знаний		Участие в природоохранных акциях	Экологический десант	Апрель	Руководитель объединения
7	День добровольца	Организация мероприятий,	Участие в акции	Акция	Декабрь	Руководитель объединения

8	Информационно – просветительская работа на тему ЗОЖ	направленных на вовлечение молодежи в инновационную, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование ЗОЖ, охрану природы	Участие в квест – игре «Мы за здоровый образ жизни»	Информационная беседа Игра	Апрель	Руководитель объединения
9	День Героев Отечества	Организация мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	Участие в акции «Герои Отечества»	Акция	Декабрь	Руководитель объединения
10	День Победы		Участие в мероприятиях, посвященных Дню победы	Литературно – музыкальная композиция	Май	Руководитель объединения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для обучающихся

- И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
- Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.

Список литературы для учителя

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
- Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
- Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
- Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
- Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.

Приложение 1.

23