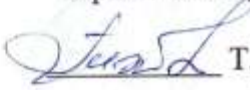


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета протокол № 1
«28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУДО
Тарасовского Дома детского
творчества
 Т.И. Хлопонина
Приказ № 161
«28» августа 2020 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
Музееведение
для детей 9-10 лет**

Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования: Малышева Лина Григорьевна

**п. Тарасовский
2020 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- распоряжением правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- приказами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музееведение» имеет социально-педагогическую направленность.

Вид программы – модифицированная. **Уровень** – ознакомительная.

Программа «Музееведение» в рамках курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А. Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010., г., Закона РФ от 10.07.1992 № 3266 -1 «Об образовании (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 № 148 –

ФЗ)», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» от 04.02.2010 года № Пр-271.

Актуальность и новизна программы. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Ростовской области, слободы Колушкино, герои нашего края в годы Великой Отечественной войны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Педагогическая целесообразность. Содержание курса направлено на формирование следующих ценностных ориентиров:

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,

долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

родная земля, заповедная природа, планета Земля;

красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Объем программы.

В соответствии с планом на проведение занятий распределено 72 часа. (2 часа в неделю 36 учебных недель).

Адресат программы. Программа адресована обучающимся от 9 до 10 лет. Дети принимаются по желанию и по интересу, без предъявления специальных требований. Зачисление в объединение производится по

заявлению родителей или лиц их заменяющих. Численный состав учебных группы – 15 человек.

Ожидаемые результаты.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Предполагаемые предметные результаты реализации программы.

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться</i>	<i>В ходе решения системы проектных задач</i>

■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	<i>у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске • способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	--

Формы подведения итогов:

- альбом;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Введение в ИКТ.	16
2.	История Ростовской области и слободы Колушкино.	20
3.	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	18
4.	Ратные и трудовые подвиги земляков	16
5.	Итоговые занятия.	2

Раздел I. Введение в ИКТ.

Экскурсия по школьному музею. Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия». Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Раздел II. История Ростовской области и слободы Колушкино.

Раздел посвящен истории родного края. История Ростовской области и сл. Колушкино. Символика Ростовской области и Войска Донского. Известные люди родного края. Достопримечательности области. Музеи области.

Раздел III. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм односельчан на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад в победу над врагом. Знакомство книгой памяти Тарасовского района.

Раздел IV. Ратные и трудовые подвиги земляков

Сбор материала о земляках. Земляки – орденосцы. Воины-интернационалисты.

Раздел V. Итоговое занятие.

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Открытое мероприятие.

Календарный учебный график

№ п\п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Формы контроля	Виды деятельности уч-ся	Требования к результатам деятельности уч-ся			Оборудование
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
1		1	Экскурсия по школьному музею.	Ответы на вопросы.	Слушание, возможны вопросы детей.	Запомнить название музея, главные экспозиции.	В сотрудничестве с учителем ставить задачи. (Р)Осуществлять анализ объектов. (П). Учиться задавать вопросы. (К)	Формировании у детей мотивации к обучению.	Экспонаты музея
2-3		2	Методы сбора информации	Проведение интервью.	Составление анкеты, проведение интервью.	Усвоить правила составления и проведения анкетирования и интервьюирования.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.(Р) Учится составлять тезисы, планы. (П) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К)	Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах.	Образцы анкет, интервью

4-5		2	Материалы средств массовой информации	Нахождение нужной информации.	Работа с интернетом, знакомство с сайтом википедия	Усвоить правила изучения материалов интернет-ресурсов, газет	Учиться преобразовывать информацию из одного вида в другой (П)Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности. (К). В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. (Р)	Формирование познавательной и информационной культуры	Компьютер.
6-7		2	Анализ информации	Оценка итоговой работы	Сведение воедино данных, полученных разными микро-группами, формирование единого группового мнения	Использовать различные источники исторической информации для поиска и извлечения информации	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа(Р) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество(	Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Компьютер, газеты, книги.

							К) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний(П)		
8-9		2	Составление паспорта экспоната	Представление паспорта.	Оформление паспорта экспоната.	Усвоить правила оформления экспоната.	Умение планировать пути достижения целей(Р) Соблюдать нормы информационной избирательности , этики(П) Аргументировать собственную позицию(К)	Реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности	Образцы паспортов.
10-11		2	История Ростовской области, сл.Колушкино.	Ответы на вопросы.	Слушание, просмотр презентации, составление плана.	Усвоить главные этапы в истории области.	Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.(П) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа. (Р). Аргументировать	Формирование познавательной и информационной культуры	Презентация , книги.

							ь собственную позицию(К)		
12-13		2	Символика Ростовской области и Войска Донского.	Чтение стихов.	Просмотр презентации, зарисовывание символики.	Усвоить смысл символики.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (П) Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. (Р) Допускать возможность существования у людей различных точек зрения. (К)	Формирование у детей мотивации в самоорганизации и саморазвитии.	Презентация, иллюстрации, макеты.
14-15		2	Известные люди родного края	Проверка рисунков уч-ся.	Слушание рассказа, просмотр презентации, сообщения уч-ся.	Запомнить имена известных людей родного края.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов. (П) Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом. (Р). Отвечать на вопросы	Формирование гражданской позиции.	Презентация, книги, газеты.

							учителя, товарищей по классу. 9К)		
16- 17		2	Достопримеч ательности области.	Проверка сообщений уч-ся	Слушание рассказа, просмотр презентации, сообщения уч-ся.	Запомнить наиболее известные достопримечат ельности.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. (П) Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей. (Р) Участвовать в диалоге на уроке. (К)	Формулирование нравственных проблем	Презента ции, книги, альбомы
18- 19		2	Музеи области.	Представле ние презентаци й.	Слушание рассказа, просмотр презентации, сообщения уч-ся.	Запомнить информацию о наиболее крупных музеях.	Подробно пересказывать прослушанное, определять тему. (П) Уметь самостоятельно организовывать поиск информации. (Р) Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. (К)	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро », «красота», «родина», «природа», «семья»	Презента ции, книги, альбомы

20-21		2	Начало Великой Отечественной войны	Ответы на вопросы.	Слушание записей, просмотр презентации.	Запомнить дату начала войны.	Формулировать произвольные и осознанные устные и письменные высказывания. (П) Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей. (Р) Слушать и понимать речь других. (К)	Осознавать, что несет людям война.	Записи, презентации.
22-23		2	Перестройка всей жизни на военный лад	Представление итогов интервьюирования.	Слушание, просмотр презентации, анализ статей.	Понимать смысл происходящих событий.	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. (П) составлять план и определять последовательность действий. (Р) Участвовать в диалоге на уроке. (К)	Воспринимать труд в годы войны как подвиг.	Иллюстрации, презентации.
24-25		2	Героизм односельчан на фронтах	Сообщения уч-ся	Слушание, просмотр презентации,	Запомнить в каких битвах принимали	Сравнивать героев, их поступки:	Осознавать, что каждый солдат-герой.	Музей, презентации.

			войны.		анализ статей, экскурсии в музей.	участие односельчане.	находить общее и различия. (П) Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. (Р) Слушать и понимать речь других. (К)		
26-27		2	Земляки – Герои Советского Союза.	Представление творческих работ.	Слушание, просмотр презентации, анализ статей.	Запомнить имена и подвиги односельчан.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, явления. (П)– выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. (Р) Работать в паре. (К)	Испытывать чувство уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину и земляков.	Иллюстрации, презентация.
28-29		2	Вклад в победу над врагом.	Ответы на вопросы.	Экскурсия в музей. Интервьюирование.	Запомнить имена и подвиги односельчан.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, явления. (П)– выдвигать версии решения проблемы,	Испытывать чувство уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину и земляков.	Музей

							осознавать конечный результат. (Р) Работать в паре. (К)		
30-31		2	Знакомство с книгой памяти Тарасовского района.	Фронтальный опрос	Работа с книгой памяти, выписать информацию о родственниках	Запомнить о существовании книги памяти.	Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия. (П) Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. (Р) Слушать и понимать речь других. (К)	Испытывать чувство уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину и земляков.	Книга памяти.
32-33		2	Земляки – орденосцы	Ответы на вопросы	Слушание рассказа, просмотр презентации.	Запомнить имена героев труда, за что они были награждены.	Формулировать произвольные и осознанные устные и письменные высказывания. (П) Планирование совместно с учителем своих действий. (Р) Слушать и понимать речь	Испытывать чувство уважения к людям труда.	Презентация, фотографии.

							других. (К)		
34-35		2	Воины-интернационалисты. Ликвидаторы.	Рассказы о труде родственников.	Слушание рассказа, просмотр презентации, сообщения уч-ся.	Запомнить имена воинов-интернационалистов, где они служили.	Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия. (П) Определять цель выполнения заданий на уроке. (Р) Слушать и понимать речь других. (К)	Испытывать гордость за людей в погонах.	Презентация, фотографии.
36		1	Итоговые занятия	Рассказы о новых экспонатах музея.	Оформление документации школьного музея, стендов, альбомов.	Усвоить правила оформления, документации.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (П) Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. (Р) Допускать возможность существования у людей различных точек зрения. (К)	Испытывать чувство сопричастности к истории села.	Новые поступления в музей

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Компьютер
- Проектор
- Экран

Список литературы для обучающихся

1. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
2. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.
3. [1.http://yandex.ru](http://yandex.ru)

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Выршиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
5. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
6. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
7. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.