

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета протокол № 5
« 25 » июля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУДО
Тарасовского Дома детского
творчества
Т.И. Хлопонина
Приказ № 84
« 27 » июля 2017 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ УТВЕРЖДЕНИЯ И
ПРИМЕРНОЙ СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества**

п. Тарасовский,
2017 г.

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей",
- распоряжением правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- приказом Министерства образования и науки РФ №1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 - р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года",
- приказом Минобразования Ростовской области № 115 от 01.03.2016 г. «Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»,
- приказами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

1.2 Положение регулирует процесс разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ творческих объединений (студий, клубов), разрабатываемых педагогами учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения (студии, клуба) – локальный нормативный документ МБОУДО Тарасовского Дома детского творчества, определяющий содержание, объем, структуру учебного процесса по изучению конкретного учебного предмета (творческого объединения, студии, клуба), основывающийся на государственном образовательном стандарте и примерной программе.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – планирование, организация и управление учебным процессом по изучению учебного предмета (творческого объединения, студии, клуба).

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – определение основных методических подходов и последовательности изучения программ с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении и контингента обучающихся в текущем учебном году.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается для каждого творческого объединения (студии, клуба) основной образовательной программы. Допускается разработка одной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по одному учебному предмету для нескольких групп при условии совпадения количества часов в учебном плане и требований к параметрам качества усвоения учебного материала.

1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы творческих объединений (студий, клубов) должны соответствовать структуре, предложенной в данном положении.

1.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы творческих объединений (студий, клубов) прошиваются. Первый экземпляр хранится в учебной части.

2. Основные функции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. *Нормативная:* дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – документ, на основе которого осуществляется контроль прохождения программы, полноты усвоения учебного материала, а также составляется график диагностических и контрольных работ.

2.2. *Информационная:* дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа позволяет участникам образовательного процесса и заинтересованным лицам получить

представление о целях, содержании, последовательности изучения учебного материала творческого объединения (студии, клуба).

2.3. *Методическая*: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа определяет пути достижения обучающимися требуемого уровня подготовки либо планируемых результатов обучения по предмету, используемые методы, образовательные технологии.

2.4. *Организационная*: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа определяет основные направления деятельности педагога и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения.

2.5. *Планирующая*: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа регламентирует требования к выпускнику.

3. Разработка и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, внесение изменений.

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения (студии, клуба) является обязательной составной частью основной образовательной программы и разрабатывается на основе примерных программ, раскрывающих обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по программам учебного плана.

3.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения (студии, клуба) разрабатывается педагогическим работником учреждения, обеспечивающим преподавание творческого объединения (студии, клуба) в соответствии с учебным планом на текущий учебный год и распределением нагрузки.

3.3. На педагогическом совете рассматривают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы творческих объединений (студии, клуба), оценивая соответствие их содержания примерным программам, соответствие вносимых изменений основной образовательной программе и правильность оформления. При наличии замечаний программа возвращается автору на доработку. При отсутствии замечаний программа подписывается руководителем учреждения.

3.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа передается для согласования заместителю директора. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обсуждается при обязательном присутствии руководителя методического объединения и/или автора. При наличии замечаний по содержанию программы ее возвращают автору для доработки.

3.5. После согласования дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается директором учреждения с изданием приказа об утверждении основной образовательной программы и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на текущий учебный год.

3.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по всем учебным предметам учебного плана разрабатываются на соответствующий учебный год и проходят процедуру рассмотрения на педагогическом совете и утверждаются приказом директора.

3.7. При необходимости в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут вноситься коррективы, которые рассматриваются на заседании педагогического совета и согласовываются с заместителем директора. Внесенные дополнения и изменения в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе фиксируются на оборотной стороне титульного листа программы. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

3.8. Примерные программы в соответствии с действующим законодательством носят рекомендательный характер, поэтому составители дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут вносить следующие изменения:

- дополнить перечень изучаемых тем, понятий в рамках раздела (с учетом требований к учебной нагрузке обучающихся);
- раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в государственном образовательном стандарте и примерной программе, с той степенью конкретизации и глубины, которая отвечает реальным условиям преподавания и общей идеологии учреждения;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала (с учетом структуры используемого учебно-методического комплекта, учебного пособия);

- корректировать объем учебного времени, отводимого на изучение отдельных разделов и тем примерной программы, исходя из дидактической значимости, степени сложности материала и с учетом материально-технической базы;
- конкретизировать требования к результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися, при условии, что планируемые результаты не будут ниже заявленных в государственном образовательном стандарте;
- включать материал регионального компонента по предмету;
- выбирать методики, технологии обучения и диагностики уровня подготовленности обучающихся, виды контроля.

4. Основные требования к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения (студии, клуба) в качестве локального нормативного документа должна иметь следующую **структуру**:

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:
нормативно-правовая база;
направленность программы;
вид программы и ее уровень;
новизна программы;
актуальность;
педагогическая целесообразность;
цель;
задачи;
адресат программы;
объем программы;
формы организации образовательного процесса;
ожидаемые результаты;
формы подведения итогов.
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.
4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА.
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.
6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:
«методическое сопровождение программы»;
«диагностические материалы»;
«дидактические материалы».
7. Список литературы.

4.2. **Титульный лист** (Приложение 1) как структурный элемент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должен включать следующие сведения:

1. полное наименование образовательной организации;
2. название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
3. возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
4. срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
5. Ф.И.О., должность разработчика (автора/авторов) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

6. название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
7. год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
8. гриф утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (с указанием реквизитов документов и дат) (Приложение № 4).

4.3. **Пояснительная записка** раскрывает общую концепцию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В ней конкретизируются общие цели образовательной программы с учетом специфики данного возраста. Пояснительная записка должна быть лаконичной (рекомендуемый объем – не более 3 страниц), а ее содержание должно отражать следующие сведения:

1. нормативно-правовые документы (Федеральные законы, приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, региональные распоряжения, инструктивные письма и методические рекомендации, локальные нормативные документы МБОУДО Тарасовский Дом детского творчества), программы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

2. направленность программы, в данном разделе надо четко указать направленность программы, а затем кратко, доступно и, в то же время, полно раскрыть основные моменты направленности программы, содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, естественнонаучная (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

3. вид программы (авторская, модифицированная и т.п.) и ее **уровень** (ознакомительный, базовый, углубленный);

4. новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новое применение каких-либо методов обучения или оборудования;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- присутствие какой-либо нетрадиционной «интеграции»;
- специализацию (профилирование) данного вида творчества, которой ранее не было;
- нововведение в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и

т.д.;

5. актуальность программы (соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах - цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы);

6. педагогическая целесообразность означает такую меру педагогического вмешательства, при которой достигается зафиксированный в цели уровень сформированности компонентов целостного педагогического знания; педагогическая целесообразность подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; в этой части пояснительной записки нужно дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а конкретно, в соответствии с целями и задачами, выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса;

7. цель программы (обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна, измерима и реальна);

8. задачи (конкретные условия достижения цели программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и

развития: научить, привить, развить, способствовать, создать условия, сформировать, воспитать и т.д.) дополнительной общеобразовательной программы;

9. адресат программы (на кого рассчитана программа: возраст, пол, круг интересов, уровень подготовки);

10. объем программы - сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

11. формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.), виды занятий (определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, экскурсии, творческие отчеты, соревнования, тренировки и другие виды учебных занятий и учебных работ) и режим занятий (периодичность и продолжительность);

12. ожидаемые результаты по уровням, разделам и темам программы и способы определения их результативности (планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы); при проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р. IV), а также предметные. Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия). Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

13. формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, конкурсы, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

4.4. Учебно-тематический план. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы может:

- содержать перечень базовых разделов и тем, включенных в программу;
- быть выстроен в определённой последовательности подачи учебного материала;
- быть распределен по степени сложности и времени, с разбивкой часов на теоретические и практические виды занятий;
- при необходимости, иметь выделенную колонку часов на ведение дополнительных или индивидуальных занятий.

Рекомендуемая форма учебно-тематического плана представлена в Приложении № 2.

4.5. Содержание изучаемого материала. Содержание работы по темам дополнительной общеобразовательной программы можно отразить через краткое описание теоретической информации (теория) и название практических работ (практика) по данной теме.

Кроме того, в содержании отдельной темы могут быть указаны формы проведения занятия и формы контроля результатов работы. Содержание должно быть направлено на достижение целей

программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

Рекомендуемая форма содержания изучаемого материала:

Раздел 1. «...»

Тема 1.1

Теория:

Практика:

4.6. Календарный учебный график должен отражать последовательность изучения разделов и тем с указанием количества учебных часов на раздел и тему, исходя из расчета максимальной учебной нагрузки, основные виды учебной деятельности, количество практических, лабораторных, диагностических, контрольных работ, проводимых в рамках каждого раздела, темы, виды и формы диагностики и контроля, а также планируемые сроки изучения.

Календарный учебный график целесообразно оформлять в табличной форме, форма которого определяется данным положением (Приложение 3), однако может включать дополнительные разделы, отражающие специфику программы.

Формулировки элементов содержания берутся из раздела дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Содержание изучаемого материала» без изменений и дополнений.

С точки зрения целесообразности и практической значимости планирования учебной деятельности в структуру данного раздела может быть включено планирование занятий, отражающее деление разделов и тем по темам занятий с указанием типа занятия и планируемой даты, представленной конкретной датой или номером соответствующей учебной недели годового календарного учебного графика.

С целью обеспечения правильного и своевременного заполнения журналов составители дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны подготовить календарный учебный график, в котором планируемые сроки должны быть представлены конкретной датой.

4.7. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы можно представить тремя разделами:

I. «Методическое сопровождение программы»:

- методические материалы: обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации; указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, справочные материалы, дидактический материал);

- методические рекомендации по организации и ведению образовательной работы по программе: краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

- условия достижения наилучшего результата;

- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

- темы, которые могут вызвать затруднения у обучающихся, и пути преодоления подобных ситуаций;

- рекомендации по решению сложных педагогических ситуаций, возникающих при обучении по темам;

- условия реализации программы: реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

- методические разработки по темам программы;

- план и методика ведения воспитательной работы в объединении и т.п.

- разработки сценариев открытых мероприятий, занятий, лабораторных работ и т.п.

II. «Диагностические материалы»:

- формы аттестации/контроля: разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цель и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи, игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний, анкетирование, опрос, беседа, наблюдение, экспертные оценки и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;

- оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов, в том числе анкеты, таблицы критериев и параметров оценки, тестовые материалы по темам программы (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

III. «Дидактические материалы»: наглядные, раздаточные, образовательные материалы по различным темам/разделам программы:

- тематические текстовые подборки (лекционный материал, разъяснения, образовательная информация и т.д.);

- таблицы, схемы, чертежи, технологические карты, пособия;

- темы и описание обучающих, практических, исследовательских или опытнических заданий;

- материалы диагностических и обучающих игр;

- изображение образцов изделий, тематические фотоподборки;

- видеопрезентации, электронные презентации;

- публикации в СМИ и т.д.

4.8. Список литературы. Список литературы включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы, технологические карты); может быть составлен для разных участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей и оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Рекомендуется сформировать несколько списков:

1. **Список использованной литературы** (список литературы, использованной педагогом при написании дополнительной общеобразовательной программы).

2. **Список литературы для педагогов** (список, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности):

- основной (обязательная литература, содержание которой позволяет педагогу работать по данной программе);

- дополнительный (литература, рекомендованная для пополнения опыта и знаний педагога, работающего по данной программе).

3. **Список интернет - ресурсов** (список адресов удалённого доступа с образовательной и общеразвивающей информацией).

5. Доступность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения (студии, клуба) входит в состав основной образовательной программы учреждения и должна быть доступна всем участникам образовательного процесса (педагогическим работникам, обучающимся, родителям (законным представителям) обучающимся, а также учредителю).

5.2. Бумажные варианты утвержденных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ творческих объединений (студий, клубов) находятся в учебной части.

5.3. Электронные варианты утвержденных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ творческих объединений (студий, клубов) публикуются на официальном сайте учреждения.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета протокол № _____
« ____ » _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУДО
Тарасовского Дома детского
творчества

Приказ № _____

« ____ » _____ 201_ г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
художественно-эстетической направленности
социально-педагогической направленности
туристско-краеведческой направленности
естественнонаучной направленности**

для детей _____ лет

Срок реализации программы:

Педагог дополнительного образования:

**п. Тарасовский,
201_ г.**

Приложение № 2
к Положению о порядке утверждения и
примерной структуре дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика		
1.	Раздел 1 «».					
1.1	Тема					
1.2	Тема					
2.	Раздел 2 «».					
2.1	Тема					
2.2	Тема					
	Итого часов					

Приложение № 3
к Положению о порядке утверждения и
примерной структуре дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Приложение № 4
к Положению о порядке утверждения и
примерной структуре дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
МБОУДО Тарасовский Дом
детского творчества

от «__» _____ 20__ г.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей",
- распоряжением правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- приказом Министерства образования и науки РФ №1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 - р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года",
- приказом Минобразования Ростовской области № 115 от 01.03.2016 г. «Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»,
- приказами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

2. Направленность программы.

3. Вид программы. Уровень.

4. Новизна.

5. Актуальность программы.

6. Педагогическая целесообразность.

7. Цель.

8. Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

9. Адресат программы.

10. Объем программы.

11. Форма организации образовательного процесса.

12. Ожидаемые результаты.

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

Предметные результаты:

13. Формы подведения итогов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика		
1.	Раздел 1 «».					
1.1	Тема					
1.2	Тема					
2.	Раздел 2 «».					
2.1	Тема					
2.2	Тема					
	Итого часов					

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. «...»

Тема 1.1

Теория:

Практика:

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. «Методическое сопровождение программы»

II. «Диагностические материалы»

III. «Дидактические материалы»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Список использованной литературы
2. Список литературы для педагогов
3. Список интернет - ресурсов