

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Дополнительного образования  
Тарасовский Дом детского творчества**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1  
«30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУДО  
Тарасовского Дома детского  
творчества  
\_\_\_\_\_ Т.И. Хлопонина  
Приказ № 177  
«01» сентября 2022 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Первые шаги в информатике»  
для детей 9 – 12 лет**

Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования: Сахнова Анастасия Александровна

**п. Тарасовский,  
2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.

**2. Направленность программы:** естественнонаучная.

**3. Уровень освоения программы:** ознакомительный.

**4. Новизна программы**

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**5. Актуальность программы** заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему – подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

**6. Педагогическая целесообразность** реализации настоящей программы в её ориентировании на практические умения, которым в школе уделяется недостаточно внимания. Программа позволяет приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательного интереса у детей.

**7. Цель программы:** формирование элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

**8. Задачи программы:**

**Образовательные:**

- познакомить с основными информационными понятиями и информационной безопасностью в сети Интернет;
- познакомить с устройством компьютера, способами и организацией хранения информации;
- сформировать основные компетенции в области использования

информационно-коммуникационных технологий;

– сформировать навыки выполнения творческих заданий.

**Развивающие:** развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные умения, коммуникабельность.

**Воспитательные:** формировать информационную культуру, потребность в самопознании и саморазвитии, чувство коллективизма.

**9. Адресат программы.** В реализации программы участвуют обучающиеся младшего школьного возраста (9-12 лет).

**10. Объём и срок освоения программы.** Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 36 часов. Срок реализации программы – 1 год.

**11. Формы организации образовательного процесса.** Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия. Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации учебных занятий.** Возрастные особенности обучающихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены. Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий: практическое занятие, мастер-класс, игра, конкурс, викторина, творческий проект.

**Педагогические технологии.** Программа предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий проектной деятельности и коллективной творческой деятельности.

**12. Ожидаемые результаты.**

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

<b>У обучающегося будут сформированы</b>	<b>Обучающийся получит возможность для формирования</b>
Внутренняя позиция школьника	
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	<i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</i>

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Познавательные универсальные действия**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	<i>осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии</i>
Умение выбрать основание для классификации объектов	
проводит классификацию по заданным критериям	<i>осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии</i>
Умение доказать свою точку зрения	
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	<i>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</i>
Умение определять последовательность событий	
устанавливать последовательность событий	устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы
Умение определять последовательность действий	
определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	<i>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию</i>
Умение использовать знаково-символические средства	
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
Умение кодировать и декодировать информацию	
кодировать и декодировать предложенную информацию	<i>кодировать и декодировать свою информацию</i>
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	
понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	<i>понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.</i>

### **Регулятивные универсальные действия**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
Принимать и сохранять учебные цели и задачи	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>

<b>Умение контролировать свои действия</b>	
осуществлять контроль при наличии эталона	<i>Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания</i>
<b>Умения планировать свои действия</b>	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале</i>
<b>Умения оценивать свои действия</b>	
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>

### **Коммуникативные универсальные действия**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Умение объяснить свой выбор</b>	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	<i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i>
<b>Умение задавать вопросы</b>	
формулировать вопросы	<i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
------------------------	---

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- набирать текст на русском и иностранном языках;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста, использовать автоматический орфографический контроль;
- создавать изображения с помощью графического редактора и сохранять их;
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликаций);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;
- представлять информацию в различном виде (схемы, таблицы и т.д.);
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору её источника;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку; писать пояснения и тезисы для презентации.

### **Формы подведения итогов.**

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – конкурсы, защита проекта.

Способы контроля:

- устный опрос;
- проверка самостоятельной работы;
- игры;
- защита проектов.

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>I. Вводное занятие</b>	1	1	-	<b>Первичная (входная) аттестация</b> В начале учебного года <b>Текущий контроль</b> В течение всего учебного года <b>Итоговая аттестация</b> В конце учебного года или курса обучения
2	<b>II. Основы компьютерной грамотности</b>	5	2	3	
3	<b>III. Знакомство с графическим редактором</b>	7	2	5	
4	<b>IV. Работа в текстовом редакторе</b>	10	3	7	
5	<b>VI. Работа в программе создания презентаций</b>	7	3	4	
6	<b>VII. Поиск информации</b>	6	2	4	
	<i>Итого за год</i>	36ч	13 ч	23 ч	

## **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА**

### **Вводное занятие – 1 час.**

Теория: Правила поведения в компьютерном классе. Права и обязанности учащихся кружка. Задачи кружка. Техника безопасности в компьютерном классе и организация рабочего места.

### **Основы компьютерной грамотности – 5 часов.**

Теория: Знакомство учащихся с возможностями персонального компьютера, его основные устройства. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами).

Практика: Викторина «Азбука безопасности», применение ПК, умение

работать компьютерной мышкой, работать на клавиатуре, обучение работать с клавишами управления курсором, создание папок, копирование файлов и папок, удаление файлов и каталогов (папок).

### **Знакомство с графическим редактором – 7 часов.**

Теория: знакомство с графическим редактором Paint. Основные элементы окна Paint.

Практика: Использование графических примитивов, умение применять инструменты: карандаш, ластик, кисть, палитра, создавать и сохранять рисунки. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции. Создание рисунка на заданную тему и по выбору. Создание проектной работы в графическом редакторе.

### **Работа в текстовом редакторе – 10 часов.**

Теория: компьютерное письмо. Текстовые редакторы.

Практика: Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв, сохранение, открытие и создание новых текстов, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов.

### **Работа в программе создания презентаций – 7 часов.**

Теория: знакомство с редактором создания презентаций, меню программы.

Практика: создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гиперссылки.

### **Поиск информации – 4 часа.**

Теория: способы компьютерного поиска информации.

Практика: поиск файлов с помощью файловых менеджеров. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
<b>Вводное занятие. Техника безопасности в компьютерном классе.</b>								
1	сентябрь	01	13:15-13:55	беседа	1	Техника безопасности и охрана труда при работе на ПК. Соблюдение норм личной гигиены	Кабинет информатики	собеседование, анкетирование
<b>Компьютерная грамотность</b>								
2	сентябрь	08	13:15-13:55	беседа, практическое занятие	1	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	Кабинет информатики	викторина
3		15	13:15-13:55	круглый стол	1	Компьютерная помощница - мышь.	Кабинет информатики	опрос
4		22	13:15-13:55	рассказ с элементами беседы	1	Клавиатура - инструмент писателя.	Кабинет информатики	опрос
5		29	13:15-13:55	лекция	1	Файлы и папки.	Кабинет информатики	тестирование
6	октябрь	06	13:15-13:55	практическое занятие	1	Начните работу с нажатия кнопки Пуск.	Кабинет информатики	наблюдение, практические задания
<b>Знакомство с графическим редактором Paint</b>								
7	октябрь	13	13:15-13:55	лекция	1	Компьютерная графика. Основные элементы окна Paint.	Кабинет информатики	наблюдение, практические задания
8		20	13:15-13:55	лекция, занятие-практикум	1	Использование графических примитивов.	Кабинет информатики	практические задания
9		27	13:15-13:55	лекция, контрольное занятие	1	Основные операции при рисовании	Кабинет информатики	графический диктант
10	ноябрь	03	13:15-13:55	мастер-класс, практическое занятие	1	Операции со цветом	Кабинет информатики	практические задания
11		10	13:15-13:55	лекция, практическое занятие	1	Вставка графического объекта	Кабинет информатики	практические задания
12		17	13:15-	мастер-класс,	1	Создание рисунка на тему	Кабинет	практические

			13:55	практическое занятие		«Природа»	информатики	задания
13		24	13:15-13:55	мастер-класс, практическое занятие	1	Создание рисунка на тему по выбору	Кабинет информатики	практические задания
<b>Работа в текстовом редакторе</b>								
14	декабрь	01	13:15-13:55	лекция	1	Компьютерное письмо. Текстовые редакторы.	Кабинет информатики	практические задания
15		08	13:15-13:55	лекция	1	Основные операции при создании текстов	Кабинет информатики	практическое задание
16		15	13:15-13:55	практическое занятие	1	Сохранение, открытие и создание новых текстов.	Кабинет информатики	учебно-тренировочные задания
17		22	13:15-13:55	практическое занятие	1	Вырезание, копирование и вставка текста	Кабинет информатики	учебно-тренировочные задания
18		29	13:15-13:55	практическое занятие	1	Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов.	Кабинет информатики	учебно-тренировочные задания
19	январь	12	13:15-13:55	практическое занятие	1	Создание печатного текста: поздравление с праздником.	Кабинет информатики	учебно-тренировочные задания
20		19	13:15-13:55	практическое занятие	1	Вставка картинки в текст.	Кабинет информатики	учебно-тренировочные задания
21		26	13:15-13:55	практическое занятие	1	Печатные публикации.	Кабинет информатики	учебно-тренировочные задания
22	февраль	02	13:15-13:55	практическое занятие	1	Печать текста с вставленным графическим объектом.	Кабинет информатики	учебно-тренировочные задания
23		09	13:15-13:55	практическое занятие	1	Поздравительная открытка	Кабинет информатики	наблюдение, практическое задание
<b>Работа в программе по созданию презентаций</b>								
24	февраль	16	13:15-	лекция	1	Знакомство редактором	Кабинет	конкурс

	ль		13:55			презентаций Power Point	информатики	
25	март	02	13:15- 13:55	лекция, практическое занятие	1	Основные возможности программы	Кабинет информатики	практические задания
26		09	13:15- 13:55	лекция, практическое занятие	1	Составление простейшей презентации	Кабинет информатики	практические задания
27		16	13:15- 13:55	рассказ с элементами беседы, практическое занятие	1	Творческий Проект. «Это я»	Кабинет информатики	практические задания
28		23	13:15- 13:55	лекция, практическое занятие	1	Добавление в презентацию картинок	Кабинет информатики	практические задания
29		30	13:15- 13:55	мастер-класс, практическое занятие	1	Добавление эффектов анимации в презентацию	Кабинет информатики	практические задания
30	апрель	06	13:15- 13:55	занятие-практикум	1	Творческий проект. «Мой класс»	Кабинет информатики	творческое задание
<b>Поиск информации</b>								
31	апрель	13	13:15- 13:55	рассказ с элементами беседы, практическое занятие	1	Источники информации	Кабинет информатики	практические задания
32		20	13:15- 13:55	рассказ с элементами беседы, практическое занятие	1	Поиск информации	Кабинет информатики	творческое задание
33- 36	апрель май	27 4 11 18	13:15- 13:55	контрольное занятие	4	Обобщающее занятие	Кабинет информатики	Творческое задание
				Итого:	36			

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## I. «Методическое сопровождение программы»:

- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории»(<http://school-collection.edu.ru>);
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>);
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>);
- Интернет портал ПРОШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/>
  - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/58a0dbdd-8ae9-43b1-937e-ef6397e6c1c3/?&subject=19> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## II. «Диагностические материалы»

### Мониторинг результативности освоения программы дополнительного образования

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии и степень выраженности оцениваемого качества	Формы диагностики
<b>Предметные результаты</b>		
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям: - минимальный уровень (объём усвоенных знаний менее ½ объёма, предусмотренного программой) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём знаний, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов.	собеседование, тестирование
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии: - минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) – 1-4 балла; - средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием) – 9-10 баллов.	контрольный опрос, тестирование
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям: - минимальный уровень (объём усвоенных умений и навыков менее ½) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём умений и навыков, предусмотренный	контрольное задание

программы)	программой за конкретный период) – 9-10 баллов.	
2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении практических заданий: - начальный (элементарный) уровень развития креативности (выполнение простейших практических заданий) – 1-4 балла; - репродуктивный уровень (выполнение заданий на основе образца) – 5-8 баллов; - творческий уровень (выполнение задания с элементами творчества) – 9-10 баллов.	наблюдение, анализ творческих работ
<b>Метапредметные результаты (общеучебные умения и навыки)</b>		
1. Учебно-интеллектуальные умения: 1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы: - минимальный уровень умений (серьезные затруднения при работе с литературой, потребность в постоянной помощи и контроле) – 1-4 балла; - средний уровень (работа с литературой с помощью педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельная работа с литературой) – 9-10 баллов.	наблюдение, анализ выполненных заданий
1.2. Умение пользоваться электронными информационными ресурсами	Самостоятельность в пользовании электронными информационными ресурсами: - минимальный уровень умений (серьезные затруднения при работе с электронными информационными ресурсами, потребность в постоянной помощи и контроле) – 1-4 балла; - средний уровень (работа с электронными информационными ресурсами с помощью педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельная работа с электронными информационными ресурсами) – 9-10 баллов.	наблюдение, анализ выполненных заданий
1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельный поиск информации и анализ)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе: - минимальный уровень (учебно-исследовательская деятельность вызывает серьезные затруднения, постоянная потребность в помощи и контроле) – 1-4 балла; - средний уровень (осуществление учебно-исследовательской работы с помощью педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельное осуществление учебно-исследовательской работы) – 9-10 баллов.	наблюдение, анализ выполненных заданий
2. Учебно-коммуникативные умения: (умение	Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога; свобода во владении и подаче подготовленной информации;	наблюдение, педагогический анализ

<p>слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении, представлять результат своих навыков и умений)</p>	<p>самостоятельность и логика в построении ответов и доказательств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (серьезные затруднения в восприятии, подготовке и подаче информации, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, постоянная потребность в значительной помощи педагога) – 1-4 балла;</li> <li>- средний уровень (адекватное восприятие информации при условии периодического напоминания и контроле, не всегда уверенные ответы на вопросы, подача информации, доказательство и аргументация своей точки зрения при поддержке педагога) – 5-8 баллов;</li> <li>- максимальный уровень (адекватное восприятие, самостоятельная подготовка и подача информации, свободное выступление, логически обоснованное предъявление доказательств, убедительная аргументация своей точки зрения) – 9-10 баллов.</li> </ul>	
<p>3. Учебно-организационные умения и навыки: (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности)</p>	<p>Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой; соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям; аккуратность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (объём учебно-организационных умений и навыков менее ½) – 1-4 балла;</li> <li>- средний уровень (объём учебно-организационных умений и навыков составляет более ½) – 5-8 баллов;</li> <li>- максимальный уровень (освоен весь объём учебно-организационных умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов.</li> </ul>	<p>наблюдение, педагогический анализ</p>
<b>Личностные результаты</b>		
<p>1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение</p>	<p>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (терпения хватает меньше, чем на ½ занятия) – 1-4 балла;</li> <li>- средний уровень (терпения хватает больше, чем на ½ занятия) – 5-8 баллов;</li> <li>- максимальный уровень (терпения хватает на всё занятие) – 9-10 баллов.</li> </ul>	<p>наблюдение, педагогический анализ</p>
<p>1.2. Воля</p>	<p>Способность активно побуждать себя к практическим действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (волевые усилия побуждаются извне) – 1-4 балла;</li> <li>- средний уровень (иногда проявляется</li> </ul>	<p>наблюдение, педагогический анализ</p>

	активность к практическим действиям) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельно побуждает себя к практическим действиям) – 9-10 баллов.	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия): - минимальный уровень (постоянно действует под воздействием контроля извне) – 1-4 балла; - средний уровень (периодически контролирует себя сам) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (контролирует себя самостоятельно) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям: - минимальный уровень (завышенная самооценка) – 1-4 балла; - средний уровень (заниженная самооценка) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (объективная самооценка) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении программы: - минимальный уровень (интерес к занятиям продиктован извне) – 1-4 балла; - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим учащимся) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельно проявляет постоянный интерес) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации: - минимальный уровень (недостаточно осознает правила и нормы поведения, допускает нарушения, но в основном их выполняет) – 1-4 балла; - средний уровень (осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
3.2. Тип сотрудничества	Способность принимать участие в общем деле: - минимальный уровень (в совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своём, конфликтует или игнорирует других) – 1-4 балла;	наблюдение, педагогический анализ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средний уровень (способен к взаимодействию и сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера) – 5-8 баллов;</li> <li>- максимальный уровень (проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь) – 9-10 баллов.</li> </ul>	
4. Личностные достижения учащегося	<p>Результаты личных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (пассивное участие в делах детского объединения) – 1-4 балла;</li> <li>- средний уровень (активное участие в делах детского объединения) – 5-8 баллов;</li> <li>- максимальный уровень (значительные результаты на муниципальном и региональном уровнях) – 9-10 баллов.</li> </ul>	портфолио

### **III. «Дидактические материалы»**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для выполнения программы в классе имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие Интернета, компьютерная и мультимедийная техника.

#### **Аппаратные средства**

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся
2. Мультимедиапроектор
3. Принтер
4. Источник бесперебойного питания
5. Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки, микрофон)
6. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь)
7. Сканер
8. Внешний накопитель информации (или флэш-память)

#### **Программные средства**

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа.
4. Клавиатурный тренажер.

5. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
6. Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем)
7. Браузер (входит в состав операционных систем или др.)

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога:**

2. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли. Под. ред. А.Г. Асмолова. М.: «Просвещение», 2011 г.ш
3. Планируемые результаты начального общего образования. Под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Догиновой. М.: «Просвещение», 2011 г.
4. Гигиенические требования к использованию ПК в начальной школе// Начальная школа, 2002. - № 5. – с. 19 - 21.

### **Для обучающихся:**

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. – М.: Айрис, 2016. – 160 с.
2. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
4. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.
5. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.– СПб.: Питер, 2006.