

Муниципальное учреждение
Отдел образования Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета
Протокол от «__»__2023 г. №__

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУДО
Тарасовского ДДТ
Т.И. Хлопонина
приказ от «__»__2023 г. №__

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Знатоки истории»**

Уровень программы: ознакомительный
Вид программы: модифицированная
Возраст детей: от 13 до 16 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Разработчик: педагог дополнительного
образования Малышева Лина Григорьевна

п. Тарасовский
2023

Пояснительная записка.

Программа кружка «Знатоки истории» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, прошлом и настоящем страны. Основу содержания программы составляет история Ростовской области, слободы Колушкино. Видеть ее в общем ходе истории, ощутить свою связь с героями нашего края. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
12. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

14. Положение о порядке утверждения и примерной структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образовательного учреждения дополнительного образования Тарасовского Дома детского творчества.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Программа призвана помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Программа не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, она помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Вид программы: авторская

Уровень: ознакомительный

- **новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает новое решение проблем дополнительного образования; сочетание краеведческой работы с конкурсами, викторинами, экскурсиями, встречами.
- нововведение в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Актуальность программы

Содержание курса направлено на формирование следующих ценностных ориентиров: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность; родная земля, заповедная природа, планета Земля; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Педагогическая целесообразность

данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

Цели программы: сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала; расширить и углубить знания учащихся о родном крае.

Образовательные

задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и

значимости каждой человеческой жизни;

- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 6-10 классов, интересующиеся чтением, но имеющие минимальные знания по истории и краеведению

Объем программы: 72 часа.

Формы организации образовательного процесса:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Ожидаемые результаты

Метапредметные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью продвигать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Личностные результаты

- формированию у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Предметные результаты

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Формы подведения итогов

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий. Открытое мероприятие. Собеседование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика		
1.	Раздел I. Донкой край в составе Хазарского каганата.					
1.1	Тема Введение. Донкой край в составе Хазарского каганата. Дон в 10 – 12 веках	14	10	4	Работа с интернет-ресурсами, работа с письменными источниками, лекции.	Собеседование
2.	Раздел II. Монголо - татарские завоеватели на Дону					
2.1	Тема. <i>Монголо - татарские завоеватели на Дону. Тана – торговая фактория.</i>	17	10	7	Виртуальные экскурсии, лекции, просмотр видео фильмов. Выполнение творческих работ.	Компьютерная презентация
3.	Раздел III. Азов – северный порт Османской империи. Донское казачество на заре свое истории.					
3.1	<i>Азов – северный порт Османской империи Донское казачество на заре свое истории.</i>	41	31	10	Экскурсии, встречи, оформление паспортов экспонатов.	Оформление и защита творческих работ.
	Итого часов	72	51	21		

Содержание учебного плана

Раздел I. Донской край в составе Хазарского каганата.

Хазарская держава. Влияние хазар на жизнь донских степей. Походы князя Святослава. Белая Вежа. Искусство Хазарии. Печенеги на берегах Дона. Половцы в донских степях. Воины Игоревой рати. Поэтическая память народа о древних русичах.

Раздел II. Монголо - татарские завоеватели на Дону. Нашествие. Донской край под властью Золотой орды. Наш край глазами путешественников 13 – 14 веков. На поле Куликовом. Борьба за торговлю в Приазовье. «Яблоко раздора». «Великий торговый путь в Китай». Судьба Таны.

Раздел III. Азов – северный порт Османской империи. Донское казачество на заре свое истории.

Из глубины веков. Крепость Азак. Невольничьи рынки Азова. Тур Хейердал в Азове.

Географическое понятие «Донская земля». Предшественники донского казачества.

Дон? Танаис? Дон Иванович. Первые казачьи городки. Казачьи войска. Казачий круг. Казачье мастерство. Боевое искусство казаков. Донские атаманы. Синяя форма, красные лампасы. Работа над проектами. Защита проектов.

«Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Наименование тем, уроков.	Количество часов.	Дата проведения.	Виды деятельности уча-	Формы контроля
<i>Введение. Донской край в составе Хазарского каганата.</i>					
1	Хазарская держава. Влияние хазар на жизнь донских степей.	2	5.09 7.09	Слушание рассказа, просмотр презентации.	Ответы на вопросы.
2	Походы князя Святослава. Белая Вежа.	2	12.09 14.09	Составление карты походов.	Взаимопроверка работ.
3	Искусство Хазарии.	2	19.09 21.09	Просмотр видеофильма. Оформление творческих работ.	Оценка творческих работ
<i>Дон в 10 – 12 веках.</i>					
4	Печенеги на берегах Дона.	2	26.09 28.09	Слушание рассказа, просмотр презентации.	Собеседование.
5	Половцы в донских степях.	2	3.10 5.10	Слушание рассказа, просмотр	Собеседование

				презентации.	
6	Воины Игоревой рати.	2	10.10 12.10	Сообщения учащихся. Просмотр презентации.	
7	Поэтическая память народа о древних русичах.	2	17.10 19.10	Работа с источниками.	Сочинение отзыв.
<i>Монголо - татарские завоеватели на Дону.</i>					
8	Нашествие.	2	24.10 26.10	Слушание рассказа, просмотр презентации.	Ответы на вопросы.
9	Донской край под властью Золотой орды.	2	31.10 2.11	Сообщения учащихся. Просмотр презентации. Работа с картой.	Собеседование
10	Наш край глазами путешественников 13 – 14 веков.	2	7.11 9.11	Работа с источниками.	Сравнительный анализ мнений.
11	На поле Куликовом.	3	14.11 16.11 21.11	Просмотр видео фильма.	Викторина.
<i>Тана – торговая фактория.</i>					
12	Борьба за торговлю в Приазовье.	2	23.11 28.11	Слушание рассказа, просмотр презентации.	Ответы на вопросы.
13	« Яблоко раздора».	2	30.11 5.12	Анализ источников. Выявление причин. Составление таблицы.	Проверка таблиц.
14	« Великий торговый путь в Китай».	2	7.12 12.12		

15	Судьба Таны.	2	14.12 19.12	Слушание рассказа учителя, работа с источниками.	Рисунки учащихся.
<i>Азов – северный порт Османской империи.</i>					
16	Из глубины веков.	2	21.12 26.12	Слушание рассказа, просмотр презентации.	Собеседование.
17	Крепость Азак.	2	28.12 9.01	Просмотр презентации. Работа с источниками.	Проект «Мой Азов»
18	Невольничьи рынки Азова.	2	11.01 16.01	Просмотр презентации. Работа с источниками.	
19	Тур Хейердал в Азове. Современный Азов.	3	18.01 23.01 25.01		
<i>Кто такие донские казаки.</i>					
20	Географическое понятие «Донская земля»	2	30.01 1.02	Слушание рассказа, просмотр презентации.	
21	Предшественники донского казачества.	2	6.02 8.02	Просмотр презентации. Работа с источниками.	
22	Дон? Танаис? Дон Иванович.	2	13.02 15.02	Подбор литературных произведений о донской реке.	Чтение стихов.
<i>Донское казачество на заре своей истории.</i>					
23	Первые казачьи городки.	3	20.02 22.02 27.02	Подготовка сообщений, презентаций по теме.	Защита работ.

24	Казачьи войска.	3	29.02 5.03 7.03	Встреча с представителями казачества.	
25	Казачий круг.	3	12.03 14.03 19.03	Инсценирование деятельности круга.	
26	Казачье мастерство.	3	21.03 26.03 28.03	Просмотр презентации. Работа с источниками.	
<i>Донское казачество на царской службе.</i>					
27	Боевое искусство казаков.	3	2.04 4.04 9.04	Просмотр видео фильма.	
28	Донские атаманы.	4	11.04 16.04 18.04 23.04	Подготовка презентации.	Защита презентаций.
29	Синя форма, красные лампасы.	2	25.04 2.05	Просмотр презентации. Рассказ учителя.	Сочинение отзыв.
30	Работа над проектами.	2	5.05 7.05	Самостоятельная работа.	
31	Защита проектов.	2	14.05 16.05		Представление проектов.
32	Обобщающее занятие	1	21.05		Подведение итогов.
	Общее количество часов	72			

Список литературы для обучающихся

- И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
- Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.

Список литературы для учителя

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
- Выршиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
- Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
- Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
- Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.