

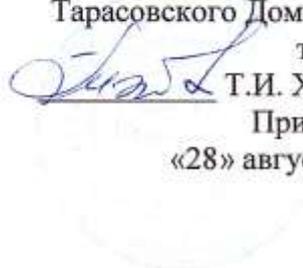
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Тарасовский Дом детского творчества**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета протокол № 1  
«28 » августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУДО  
Тарасовского Дома детского  
творчества  
Т.И. Хлопонина  
Приказ № 161  
«28» августа 2020 г.



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
Музееведение  
для детей 13-16 лет**

Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования: Малышева Лина Григорьевна

**п. Тарасовский  
2020 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативно-правовая база**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- распоряжением правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- приказами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музееведение» имеет социально-педагогическую направленность.

**Вид программы** – модифицированная. **Уровень** – ознакомительная.

Рабочая программа составлена на основе программы Веряскиной О.Г. «История Донского края» обеспечена УМК Веряскиной О.Г. «История Донского края» (с древнейших времён до конца XVI века), Ростов н/д «Донской издательский дом», 2015г., Самарина Н.В., Виктюк О.Г. История Донского края XVII-XIX века. Ростов н/д «Донской издательский дом».

**Актуальность и новизна программы.**

Особенностью данной рабочей программы является то, что рабочая программа «История Донского края с древнейших времен до конца 16 века»

разработана на основе регионального компонента государственного стандарта общего образования по истории (История Донского края). В основу курса положен комплексный подход в изложении истории Донского края. В программе и учебнике представлена проблематика: «Наш край глазами древнегреческих, арабских и европейских авторов», «Человек в истории», «Культурно-историческое достояние края».

Региональный компонент (история Донского края) разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования и обеспечивает: деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной культуры личности; усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования; формирование ключевых компетенций учащихся; обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений); усиление роли истории, как дисциплины, обеспечивающей успешную социализацию учащихся. В числе целевых приоритетов образовательного процесса в школе: создание условий для духовно-нравственного становления личности ребенка; духовно-нравственное воспитание детей средствами предмета на основе деятельностного подхода.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Данная программа помогает обучающимся открыть истинную красоту души, в которой живут любовь и милосердие, вносит в жизнь такое понятие, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, пробуждает желание быть немного похожими на тех людей, чей опыт является достоянием России, малого Отечества.

Важным звеном программы является модуль «Святыни моей малой Родины». Работая в этом модуле, обучающиеся не просто перелистывают страницы истории малого Отечества, родного Таганрога. В их жизнь приходят достойные примеры подлинной красоты, воплощенной в делах наших соотечественников, примеры служения людям, служения России. Модуль «Святыни моей малой Родины», построен исключительно на материале духовной истории родного города Таганрога.

**Целями** реализации регионального компонента по истории Донского края является: воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни; формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

### **Задачи** реализации регионального компонента по истории Донского края:

- дать обучающимся целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Донской край для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков безконфликтного поведения;
- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;
- помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего;
- пробуждать в наших детях чувство Родины как духовно-нравственную ценность;
- обращаясь к объектам культурного и духовного наследия на таганрогской земле, формировать интерес к изучению самобытной истории и духовной культуры родного города;

- возвращать потребность соответствовать нравственному облику соотечественников, чье служение малому Отечеству, чей духовный подвиг стали достоянием России.

### **Объем программы.**

В соответствии с планом на проведение занятий распределено 72 часа. (2 часа в неделю 36 учебных недель).

**Адресат программы.** Программа адресована обучающимся от 13 до 16 лет. Дети принимаются по желанию и по интересу, без предъявления специальных требований. Зачисление в объединение производится по заявлению родителей или лиц их заменяющих. Численный состав учебных группы – 15 человек.

### **Ожидаемые результаты.**

#### **Предметные:**

Уметь в связной морфологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

Уметь сравнивать историческое явление в различных странах, выделяя сходство и различие;

Уметь давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

Уметь спорить и отстаивать свои взгляды

уметь анализировать исторический источник;

Уметь оперировать историческими датами;

Уметь читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Владеть компетенциями:

Информационно-поисковой.

Учебно-познавательной.

Коммуникативной.

Рефлексивной.

Смыслопоисковой.

Знать

- о связях между живой и неживой природой родного края;

- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы

Ростовской области;

- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;

- об истории родного края;

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;

- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

### **Метапредметные:**

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

научиться:

1. **личностным** универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и её защите;

2. **регулятивным** универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащихся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. **познавательным** универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. **коммуникативным** универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

**Формы подведения итогов:**

- альбом;
  - плакат;
  - серия иллюстраций;
  - стенгазета;
  - сценарий праздника;
- фотоальбом

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Количество часов
	Введение	2
1	Донской край в древности.	10
2	Дон в эпоху средневековья.	10
3	Донской край в XVII в.	12
4	Донской край в XVIII в.	12
5	Донской край в XIX в.	12
6	Святыни моей малой Родины	12
	Итоговое обобщение	2
	Итого	72

### СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

#### **История Донского края – часть истории России**

Введение. Донская земля как регион России. Географическое и культурно-историческое пространство региона с древнейших времен до наших дней. Топонимика- язык земли донской. Этнография. Археология. Труд археолога.

Раздел 1. Донской край в древности.

*Донской край в трудах выдающихся ученых древности и средневековья. Археологические памятники Ростовской области как вещественные источники. Музей-заповедник «Танаис».* Первобытные племена на территории Дона. Киммерийцы. Скифо-сарматская эпоха. Греки. Танаис. Занятия, культура, быт, верования. Великое переселение народов. Готы в Приазовье. Гуннское нашествие.

#### **Раздел 2. Дон в эпоху средневековья.**

Смена населения. Хазары. Саркел. Разгром Хазарии. Славяне на Дону. Белая Вежа.

Печенеги и половцы. Взаимодействие славян с миром кочевников. Монголо-татары на Дону. Золотоордынский Азак и генуэзско-венецианская Тана – центры ремесла и торговли. Дикое поле. Проблема происхождения донского казачества. Появление казачьих городков. Первые казачьи столицы. Казачье самоуправление. Отношения казачества с Московским царством.

Участие казаков во взятии Казани и Астрахани. Поход в Сибирь Ермака Тимофеевича. Борьба казаков с Крымским ханством.

Хозяйство, основные занятия, быт, обычаи и традиции населения края в XVI веке.

#### **Раздел 3. Донской край в XVII в.**

Оформление социального статуса казачества, его прав, привилегий и обязанностей службы в XVII в.

Участие казаков в событиях Смутного времени. Боевые действия Войска Донского против Турции и Крыма. Азовское осадное сидение.

Социальные движения. С. Разин. Культура донского казачества в XVII в. Православная церковь и казачество.

#### **Раздел 4. Донской край в XVIII в.**

Изменение взаимоотношений центральной власти с казачеством при Петре I: ликвидация казачьих вольностей и прав. Восстание под предводительством К. Булавина. *Судьба казаков-некрасовцев.* Участие донских казаков в Азовских походах Петра I, Северной войне.

Присоединение Приазовья к России и его освоение в середине XVIII века. Неказачье население. Приток русских и украинских крестьян. Занятия, промыслы, торговля донского населения. Черкасские ярмарки. Основание Темерницкой таможни, крепости Св. Дмитрия Ростовского. Включение в состав Войска Донского калмыков, их культурные отличия.

Участие Войска Донского в войнах Российской империи в XVIII в. Военное искусство казаков. Система управления Войском Донским. Атаманы Д.Е. и С.Д. Ефремовы, И.М. Краснощеков. Донской край при Екатерине II. Превращение казачества в замкнутое военное сословие.

Е. Пугачев. Переселение из Крыма на Дон греков и армян. Занятия, быт, традиции, обычаи и верования народов, переселившихся на Дон.

Восстание донских казаков в 1792-1794 гг. Распространение норм крепостного права на донских крестьян. Появление казачьего дворянства.

Культура края в XVIII в. *Старочеркасский музей-заповедник. Родной город в XVIII в.*

#### **Раздел 5. Донской край в XIX в.**

Перенос столицы Войска Донского из Старочеркаска в Новочеркасск. Система управления Войском Донским.

Донские казаки в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах русской армии. М.И. Платов. *Дело братьев Грузиновых.* В.Д. Сухоруков и декабристы. Хозяйство Дона в дореформенный период. Земледелие, скотоводство, коневодство, промыслы, торговля.

Участие донских казаков в Кавказской войне.

Генерал Я.П. Бакланов. Дон в период Крымской войны. Операции в Приазовье. Участие казаков в русско – турецкой войне 1877-1878 гг.

Особенности реформ 1860-70-х годов на Дону. Экономика края в пореформенный период: промышленность, товарное земледелие, банковское дело. Население края, его этнический и социальный состав. *Ростов, Нахичевань-на-Дону, Азов, Таганрог, Новочеркасск – важнейшие культурные и торговые центры юга России.*

Общественно-политическая жизнь и культура Донского края в XIX в. Образование, просвещение, медицина, искусство, религия. Духовные святыни Дона. Выдающиеся земляки XVIII-XIX вв. *Мой родной город Таганрог в XIX в.*

### **Раздел 6. Святыни моей малой Родины.**

Православные святыни Таганрога. Золотые купола Таганрога. Святость и служение. Святые земли Таганрогской. Подвижники веры. Святой праведный Павел Таганрогский. Долг перед Отечеством - святыня человека. Меценаты Таганрога XIX века. Защита проектов «И колокольный звон разбудит тишину...» (история храмов Таганрога, представление проектов).

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ ур о ка	Дата		Тема	Требования к предметным результатам	Место проведения	Виды контроля
	План	Факт				
<b>Раздел 1. Донской край в древности. 7 часов</b>						
1-2		5.09 12.09	Древнейшие стоянки На Нижнем Дону	Знать: понятие «первобытные люди», облик, отсутствие членораздельной речи. Представление о присваивающем хозяйстве. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Понятия «человек разумный», «родовая община». Возникновение искусства и религии. Называть и показывать на карте известные стоянки . поселения древнего человека на Нижнем Дону . соотносить события и процессы региональной истории с базовым курсом истории.	ДДТ	
3	19.09		Начало эпохи металлов	Называть и показывать на карте известные стоянки . поселения древнего человека эпохи металлов . Соотносить события и процессы региональной истории с базовым курсом истории		ТР №1
4	26.09		Таинственные	Сформировать образное		

			киммерийцы	представление о культуре киммерийцев. Выявить ценностное значение выбора сделанного киммерийскими вождями в борьбе со скифами		
5	3.10		Скифы. Курганы « Пять братьев»	Знать: кто такие скифы, их образ жизни. Уметь: работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации. Описывать характерные черты скифской культуры. Характеризовать скифский « звериный стиль» приводить примеры взаимовлияния культуры.		
6	10.10		Первые греческие поселения на Дону. Танаис	Установить взаимосвязь между великой колонизацией греческой и появлением греческих поселений в Приазовье и на Нижнем Дону, объяснить значение соприкосновения эллинов с миром кочевников Подонья.		ТР №2
7	17.10		Первые греческие поселения на Дону. Кремны	Знать: причины Великой греческой колонизации, где возникли первые греческие поселения на Дону Уметь: работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации. Соотносить историю Танаиса и Донского края .		
8	24.10		Сарматы	Знать: кто такие сарматы, их образ жизни. Уметь: работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию,		ТР

				содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации. Уметь: Работать с исторической картой, решать кроссворды по теме, составлять продолжение истории, предложенной в тексте. Описывать характерные черты сарматской культуры. Составлять и решать кроссворды цепочки дат.		
<b>Раздел 2.Дон в эпоху средневековья. 8 часов.</b>						
9	31.10		Хазары	Уметь характеризовать государственное устройство Хазарского каганата, занятия жителей, веру и обычаи. Знать, что донские степи становятся частью Хазарского каганата.		
10	14.11		Дон в X- XI веках	Уметь давать характеристику населения донских степей в X – XIIвеках: печенеги, половцы, раскрывать отличительные черты культуры половцев. Знать, что прошлое родного края тесно связано с историей России.		ТР№3
11	21.11		Монголо - татарские завоеватели на Дону	Уметь показывать изменения края в период владычества Золотой Орды. Уметь анализировать документы того времени. Знать события о монголо-татарском нашествии.		
12	28.11		Тана – торговая фактория	Знать даты освоения Азова и первых сведений о Танае, уметь соотносить региональные события с фактами всеобщей и отечественной истории, Уметь делать выводы о выгоды торговли между представителями разных стран, несмотря на противоречия. Знать особенности культуры Тана		
13	5.12		Азов	Знать даты освоения Азова и первых сведений об		

				Азаке, уметь соотносить региональные события с фактами всеобщей и отечественной истории, Уметь делать выводы о выгоды торговли между представителями разных стран, несмотря на противоречия. Знать особенности культуры Азака.		
14	12.12		Кто такие донские казаки	Знать: понятие «Дикое поле», причины складывания Донского казачества. Какую территорию к началу 16 века называли «Диким Полем». Почему. Занятия населения, предшественников донского казачества, причины появления «вольных людей» из Руси на Дону в начале 16 века, кто бежал из русского государства на Дон, откуда пошло название «казак», что оно означает.		
15	19.12		Донское казачество на заре своей истории	Уметь описывать основные занятия и промыслы казаков . Знать устройство внутренней жизни войска Донского. Уметь работать с историческими документами. Уметь анализировать роль Донских казаков в войнах Московского царства в XVI в. Уметь оценивать боевое искусство и победы казаков.		
16	26.12		Донское казачество поступает на службу	Уметь описывать основные занятия и промыслы казаков . Знать устройство внутренней жизни войска Донского. Уметь работать с историческими документами. Уметь анализировать роль Донских казаков в войнах Московского царства в XVI в.		КО
<b>Раздел 3. Донской край в XVII в. 4 часа.</b>						
17	16.01		Донские казаки в событиях	Знать сведения об участии		

			русской Смуты н. XVII век	донских казаков в основных социальных движениях XVII-XVIII вв. в России и на Дону; и способы познавательной деятельности, полученные в курсе всемирной, отечественной истории, истории Донского края, для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Ростовской области.		
18	23.01		Войско Донское и царская власть в первой половине XVII века	Объяснять значение основных понятий; Приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края;		ТР №4
19	30.01		Социально- политические кризисы в России второй половины XVII в. Основание Троицкой крепости	Определять синхронность событий и процессов региональной и русской истории описывать наиболее яркие памятники культуры края, высказывать суждения о них; Использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;		
20	6.02		Культура донских казаков в XVII в	Характеризовать этническую карту Донского края. Межнациональные отношения в XVII в.		
<b>Раздел 4. Донской край в XVIII в 4 часа.</b>						
21	13.02		Войско Донское в эпоху петровских преобразований	Представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности.		ТР№5
22	20.02		Казаки на службе русской империи в	Знать значение основных понятий;		

			XVIII в	Уметь приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края; давать характеристику социально-экономического развития края в XVIIIв.; использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;		
23	27.02		Формирование донского дворянства и крепостных крестьян. Хозяйственное освоение края	Знать синхронность событий и процессов региональной и российской истории; Уметь описывать наиболее яркие памятники культуры края, высказывать суждения о них; понимать основные факты участия Войска Донского в войнах Российской империи XVIIIв., военное искусство казаков.		ТР№6
24	6.03		Население Донской области и Приазовья в XVIII в. Таганрог в XVIII в	Знать процесс образования Ростовского уезда и основания г. Ростов-на-Дону; категории населения стали активно переселяться на Дон в XVIII веке. Уметь составить рассказ о традициях одного из народов (по выбору), переселившихся на Дон в XVIII веке на основе дополнительной литературы		
<b>Раздел 5. Донской край в XIX в.5 часов.</b>						
25	13.03		Военная служба казаков. Участие донцов в Отечественной войне 1812 года	Знать значение основных понятий; Уметь приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края и участие донцов в Отечественной войне 1812 года;		ТР №7
26	20.03		Города Нижнего Дона и Приазовья в первой половине XIX века: экономика и культура	Уметь: использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в курсе всемирной, отечественной истории, истории Донского		

				края, для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Ростовской области		
27	3.04		Население Донской области в 60-90гг. XIX века. Культура городов и станиц Дона во второй половине XIX века	Характеризовать этническую карту Донского края. Межнациональные отношения в конце XIX в. Учреждения образования, культуры в донских городах; особенности жизни и быта горожан.		ТР №8
28	10.04		Таганрог. История и культура XIX века	Знать особенности социально-экономического развития Таганрога XIX века.		
29	17.04		Таганрог. История и культура XIX века	Знать особенности культурной жизни Таганрога		
<b>Раздел 6. Святые моей малой Родины. 5 часов.</b>						
30	24.04		Православные святые Таганрога. Золотые купола Таганрога	Знать православные святые Таганрога, историю храмов Таганрога XIX века.		
31	8.05		Святость и служение. Святые земли Ростовской	Знать Святых земли таганрогской.		
32	15.05		Подвижники веры. Святой праведный Павел Таганрогский	Знать историю жизни и служения Павла Таганрогского. Уметь составить рассказ о жизни и деятельности Святого праведника Павла Таганрогского		
33	22.05		Защита проектов «И колокольный звон разбудит тишину...» (история храмов Таганрога, представление проектов)	Уметь создать и представить мини-проект об одном из храмов Таганрога XIX века.		
34	29.05		Итоговое обобщение	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края; соотносить историю своей семьи с региональной историей; использовать сведения по истории Донского края для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами.		

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Компьютер

- Проектор
- Экран
- Печатные пособия.
- Карты
- Информационно-коммуникативные средства.
- Электронно-звуковые пособия.

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	О.Г. Веряскина	История Донского края с древнейших времён до конца XVI века.	2014-2018	Ростов н/д «Донской издательский дом»
2	Самарина Н.В., Витюк О.Г.	История Донского края XVII-XIX века.	2014-2018	Ростов н/д «Донской издательский дом»
3	О.Г.Веряскина	История Донского края (с древнейших времен до конца XVI в.) Поурочные разработки.	2015	Ростов н/д «Донской издательский дом».

### **Критерии оценивания различных видов работ.**

Для практической направленности осуществления программы внеурочной деятельности предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, составление и решение кроссвордов и исторических задач, подготовка презентации учениками продвинутого уровня, изготовление аппликаций, макетов.

В результате изучения региональной компонента по Истории Донского края ученик должен:

#### знать/понимать

1. Место и роль Донского края в контексте отечественной и всемирной истории, своеобразие истории Донского края;
2. Последовательность смены населения на Дону, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;
3. Даты и содержание важнейших событий истории края, в том числе связанные с формированием многонационального состава Донского края и историей Таганрога, своей малой Родины; святыни своей малой Родины.
4. Гипотезы о происхождении донского казачества;
5. Казачье заселение Нижнего и Верхнего Дона, первые казачьи городки и столицы, физический облик, социальный и этнический состав, основные

занятия и быт донских казаков в XVI в., первые письменные упоминания о донских казаках, Войске Донском;

6. Участие донских казаков в основных социальных XVII-XVIII вв. в России и на Дону;

7. Причины оформления социального статуса казачества как замкнутого военного сословия;

8. Основные факты участия Войска Донского в войнах Российской империи XVIII-XIX вв., военное искусство казаков; факты связанные с историей Таганрога и историческими личностями этого периода.

#### уметь

1. Использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в курсе всемирной, отечественной истории, истории Донского края для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Ростовской области;

2. Анализировать историческую карту, показывать на карте:

а) стоянки, поселения древнейших жителей края;

б) известные города и крепости древности и средневековья (Танаис, Саркел, Азак, Тана);

в) территорию Войска Донского, крупнейшие центры торговли, промыслов, промышленного производства;

г) территорию Ростовской области, Южного Федерального Округа;

3. Описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древних времен до современности, их занятия, облик, обычаи;

4. Объяснять значение основных понятий;

5. Приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края и Таганрога;

6. Давать характеристику социально-экономического развития края в XVIII-XIX вв.;

7. Определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории;

8. Описывать наиболее яркие памятники культуры края, города Таганрога, высказывать суждения о них;

9. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края;

10. Соотносить историю своей семьи с региональной историей.

11. Создавать индивидуальный мини-проект, групповой и защищать его.