

Муниципальное учреждение
Отдел образования Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 30.08. 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУДО
Тарасовского ДДТ

Т.И. Хлопонина

приказ от 30.08. 2024 г. № 119

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Текстильная кукла»**

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: стартовый

Целевая группа (возраст): от 8 до 12 лет

Срок реализации: 12 часов

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования Быкадорова Екатерина
Константиновна

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
Учебный план.....	7
Содержание учебного плана.....	8
1.4. Планируемые результаты	8
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы	11
2.4. Формы аттестации	12
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	13
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	20
Приложение 1	20

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно- технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020

№ 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы художественная.

Актуальность программы заключается в приобщении ребёнка к народной культуре через изготовление традиционной народной куклы. Как известно, в последние годы в нашей стране произошли общественно - политические, экономические, социальные преобразования, сменились ценностные ориентации. Идет активный поиск наиболее прогрессивных форм и методов обучения, переоценивается и роль народного творчества в эстетическом воспитании школьников. Сегодня остро стоит проблема сохранения и бережного отношения к народной культуре. Закладывая в школе знания народно- художественных традиций, мы закладываем фундамент национального мышления, которое формирует основы культуры. Занятия носят познавательный характер, отвлекают от пустого времяпровождения, помогают организовать свой досуг, найти друзей по интересам.

Отличительной особенностью данной программы является то, что все занятия проходят в режиме «мастер-класс». В последнее время такой вид обучения очень популярен, т.к. позволяет эффективно расходовать время. Занятия проходят в тесном контакте всех участников процесса, в благотворной творческой обстановке, это своего рода традиционные русские посиделки за рукоделием.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы заключается в следующем: занятия способствуют развитию мелкой моторики рук. Физиологами Е.И. Есениной, Л.В.Фоминой установлено, что мелкая моторика рук и уровень развития речи и памяти школьников находятся в прямой зависимости друг от друга. Они утверждают, что школьники с низким уровнем развития моторики быстро утомляются, им трудно выполнять письменные задания, концентрировать внимание, делать выводы. У таких детей

появляются чувство тревоги, возникают комплексы, что в дальнейшем приводит к отставанию в учебе.

Практика показывает, что огромный толчок для развития моторики рук детей дает работа с текстильным материалом.

Адресат программы: дети разного возраста, разного пола, желающих заниматься декоративно-прикладным искусством.

При приеме в объединение одаренных детей или детей с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Если для таких детей не требуется создания специальных условий, эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

Режим занятий: 4 часа в неделю, т. е. 2 раза по 2 часа).

Объем и срок освоения программы: 12 учебных часов, программа рассчитана на 3 недели.

Особенности организации образовательного процесса:

- обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию;
- обучение организуется на добровольных началах;
- контингент обучающихся разновозрастной, поэтому акцент делается на создание творческой, доверительной атмосферы;
- обучающимся предоставляется возможность сочетать различные виды деятельности и формы занятий;
- используется метод комплексного взаимообучения, когда более опытные обучающиеся объединяются с менее опытными при выполнении индивидуальных творческих работ, из которых потом составляется общая коллективная композиция.

Уровень реализации программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса – групповые, индивидуальные.

Виды (формы) занятий – практические занятия, мастер – классы.

Перечень форм подведения итогов:

- выставка;
- конкурс.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - содействовать развитию творческих способностей детей, духовно-нравственному воспитанию, формированию ценностного отношения к народной культуре посредством занятий по изготовлению традиционных народных кукол.

Задачи:

Развивающие (личностные):

- способствовать развитию фантазии, воображения, образного и пространственного мышления;

- способствовать развитию моторики рук, глазомера, двигательной сноровки, навыков саморегуляции;

- способствовать развитию коммуникативных способностей детей.

Воспитательные (метапредметные):

- способствовать формированию культуры и навыков общения и взаимодействия со сверстниками в коллективе;

- привить обучающимся ценностное отношение к труду, трудолюбие, целеустремленность в процессе освоения технологических основ изготовления куклы;

- поощрять стремление к успешной личностной и социальной самореализации;

- формировать чувство уважения к обычаям нашего народа, интерес к народно - прикладному творчеству.

Образовательные (предметные):

- расширить представления учащихся о народной культуре и декоративно-прикладном творчестве;

- научить работать с инструментами и материалами, необходимыми для изготовления традиционных тряпичных кукол;

- обучить технологиям изготовления различных народных кукол.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план
«Текстильная кукла»
(наименование программы)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос, обсуждение результатов практической работы
2	Игровые куклы детские	2	0,5	1,5	Устный опрос, обсуждение результатов практической работы

3	Народные куклы обрядовые	4	1	3	Устный опрос, обсуждение результатов практической работы
4	Обережные куклы народные	3	1	2	Устный опрос, обсуждение результатов практической работы
5	Итоговое занятие	1	0	1	Устный опрос, обсуждение результатов практической работы
	ИТОГО:	12	3,5	8,5	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа):

Теория. История возникновения кукол. Значение кукол в жизни наших предков и современном мире. Знакомство с текстильными изделиями, понятие о традиционной кукле как виде декоративно-прикладного творчества. Техника безопасности.

Практика. Изготовление простой куклы –пеленашки из двух кусков ткани.

2. Игровые детские куклы (2 часа)

Теория. Изучение особенностей игровых кукол в быту русского народа. Куклы «Зайчик на пальчик», «Столбушка», «Ангел». Назначение игровых кукол.

Практика. Изготовление куклы «Зайчик на пальчик» из носового платочка. Изготовление куклы «Ангел».

3. Народные обрядовые куклы (4 часа)

Теория. Изучение особенностей обрядовых кукол в быту русского народа. Куклы «Капустка», «Веснянка», «Масленица». Назначение обрядовых кукол.

Практика. Изготовление куклы «Капустка». Изготовление куклы «Масленица».

4. Обережные народные куклы (3 часа)

Теория. Изучение особенностей обережных кукол в быту русского народа. Назначение обережных кукол. Куклы «Кувадка», «Зерновушка», «Желанница».

Практика. Изготовление куклы «Зерновушка». Изготовление куклы «Желанница».

5. Итоговое занятие (1 час)

Практика. Подведение итогов обучения. Презентация творческих работ, их обсуждение и анализ.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- будет сформировано ценностное отношение к труду, трудолюбие, целеустремленность в процессе освоения технологических основ изготовления русской народной куклы;
- сформирован интерес к народно-прикладному творчеству.

Метапредметные:

- у учащихся будут развиты творческое мышление, внимание, творческое воображение и фантазия;
- сформирована культура и навыки общения и взаимодействия со сверстниками в коллективе;
- будут использовать на практике полученные знания и умения в проектной деятельности и повседневной жизни.

Предметные

- учащиеся познакомятся с бытом крестьян, календарными и христианскими праздниками, в которых были задействованы тряпичные куклы, с их историей, традициями, обрядами, фольклором;
- познакомятся с основными приемами работы с тканью при изготовлении различных видов народной игрушки;
- научатся скреплять ткань узелками, работать с иглой, познакомятся со сметочным швом;
- освоят техники изготовления народных кукол.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график «Текстильная кукла» (наименование программы)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	июнь	Вводное занятие.		групповая	Учебный кабинет	наблюдение
2	июнь	Игровые детские куклы. Изготовление куклы «Ангел», «Зайчик на пальчик»		групповая	Учебный кабинет	наблюдение
3	июнь	Народные обрядовые куклы. Изготовление куклы «Капустка»		групповая	Учебный кабинет	наблюдение
4	июнь	Народные обрядовые куклы. Изготовление куклы «Масленица»		групповая	Учебный кабинет	наблюдение
5	июнь	Обережные народные куклы. Изготовление куклы «Зерновушка», «Желанница»		групповая	Учебный кабинет	наблюдение
6	июнь	Обережные народные куклы. Изготовление куклы «Желанница»		групповая	Учебный кабинет	тестирование
7	июнь	Итоговое занятие		групповая	Учебный кабинет	выставка

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение. Наличие просторного, светлого помещения не менее, чем на 15 посадочных мест, оснащённого в соответствии с санитарно – техническими нормами. Обязательно тщательно проветриваемого. Наличие оборудования: парт или столов, стульев, соответствующих возрасту ученика; школьной доски, шкафов для хранения материалов.

Инструменты:

- иглы, булавки;
- ножницы.

Материалы:

- лоскуты хлопчатобумажной ткани (ситец, бязь) или льняного полотна;
- нитки для ручного шитья;
- пряжа акриловая или льняная;
- наполнитель (вата, синтепон, холлофайбер);
- крупа перловая или гречневая;
- атласные ленты, декоративная тесьма.
- таблицы, схемы, технологические карты;
- изображения образцов изделий;
- тематические фотоподборки;
- видеопрезентации, электронные презентации.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

2.3. Методическое обеспечение

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Текстильная кукла» необходимы следующие комплексы и материалы:

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала, инструкционных и технологических карт, методических разработок и планов конспектов занятий, методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: вопросники, контрольные упражнения, тесты и кроссворды.

3. Развивающие и диагностические процедуры: тесты, развивающие игры, вопросники.

4. Дидактические материалы: демонстрационные и раздаточные альбомы, журналы, буклеты, книги.

Методики, методы и приемы, технологии обучения

Программа курса ориентирована на практические работы по изготовлению народных тряпичных кукол. Работы по программе «Текстильная кукла» могут проводиться в следующих формах:

-*демонстрационная* – работа в режиме мастер- класса: выполняет педагог, а дети наблюдают;

-*фронтальная* – недлительная, но синхронная работа детей по освоению или закреплению материала под руководством педагога;

-*самостоятельная* – выполнение самостоятельной работы по инструкционной карте. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой обучающихся.

С целью эффективности реализации программы в целом целесообразно использовать такие методы и технологии:

-*информационно-развивающие* (рассказ, беседа, просмотр видеоурока или презентации, демонстрация способов деятельности педагога);

-*практически – прикладные* (освоение умений и навыков по принципу «делай как я»);

-*методы контроля и самоконтроля* (самоанализ, анализ действия на практических занятиях).

2.4. Формы аттестации

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения и оформления их результатов.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой. При реализации программы используются два контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- опрос – выявляет умение рассказать правила исполнения и показать основные элементы выполнения работы;
- выставка;
- анализ педагогом и анализ учащимися качества выполнения творческих работ.

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в аналитической справке.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Мониторинг является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, то в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Мониторинг освоения детьми детского объединения оценивается тремя уровнями: минимальный, средний, максимальный.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «1», «2», «3».

В ходе мониторинга выявляются:

- Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы:
- владение специальной терминологией.
 - Практическая подготовка (3 показателя):
 - практические умения и навыки;
 - владение специальным оборудованием;
 - творческие навыки.
 - Учебно-интеллектуальные умения (3 показателя):
 - подбирать и анализировать специальную литературу;
 - пользоваться источниками информации;
 - осуществлять учебно-исследовательскую работу.
 - Учебно-коммуникативные умения (3 показателя):
 - слушать и слышать педагога;
 - выступать перед аудиторией;
 - участвовать в дискуссии.
 - Учебно-организационные умения (3 показателя):
 - организовывать свое рабочее место;
 - соблюдение в процессе деятельности правила безопасности;
 - аккуратно, ответственно выполнять работу.

Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в аналитической справке.

3 - высокий уровень – делает самостоятельно,

2 - средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей,

1 - низкий уровень – не может сделать.

Форма проведения: выставка.

Методика №1.

Цель: выявить уровень знаний о текстильной кукле, видах текстильных кукол. (Приложение 2.)

Методика №2

Цель: оценка степени сформированности умений изготавливать куклу по собственному замыслу, используя знакомые техники. (Приложение 3.)

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитательного процесса

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Планируемые результаты

- уважение к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивость к разным видам искусства;
- интерес к истории искусства, достижениям мастеров;
- опыт творческого самовыражения в искусстве, заинтересованность в презентации своего творческого продукта, опыт участия в выставках;
- стремление к сотрудничеству;
- ответственность;
- воля и дисциплинированность в творческой деятельности;
- опыт представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыт художественного творчества как социально значимой деятельности.

Приоритетные направления воспитания

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде

на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	«Детство – это ТЫ и Я»	Создавать благоприятный психологический климат между детьми, развивать смекалку, ловкость, способствовать сплочению коллектива.	Конкурсно – игровая программа предназначена для младших школьников. При проведении данного мероприятия используются весёлые подвижные игры, развлекательные задания. Подобраны стихи, загадки и песни о лете.	Конкурсно - игровая программа	1 неделя	Педагог
2	«Игра собирает друзей»	Создавать благоприятный психологический климат между детьми, развивать воображение, сообразительность, способствовать сплочению коллектива.	Познавательно-развлекательная программа для детей. При проведении данного мероприятия используются загадки, развлекательные задания. Подобраны стихи, загадки и песни о лете.	Познавательно – развлекательная программа	2 неделя	Педагог
3	«Будьте здоровы»	Формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью.	Беседа о здоровом образе жизни: о полезных и вредных привычках, гигиене, правилах питания, о важности соблюдения режима дня.	Беседа	2 неделя	Педагог
4	«В мире творчества»	Продолжать знакомить детей с	Выставка работ, выполненных детьми в	Выставка	3 неделя	Педагог

		народным декоративно-прикладным искусством. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к искусству, желание изготавливать предметы декора своими руками, уважение к мастерам – умельцам, бережное отношение к изделиям.	ходе реализации программы. Презентация своих экспонатов.			
--	--	--	---	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алтарева С.Г., Храмова М.А., Орлова Н.А., Жогло Н.К. Календарные, фольклорные и тематические праздники: 1-4 классы. — М.: ВАКО, 2006. - 368 с.
2. Артёмова, Л.В. Бахтин В. С. От былины до считалки: Рассказы о фольклоре/ Рис.С.Острова.— М.: Дет. лит., 1982.—191 с, ил.

Перечень интернет-источников:

1. Традиционная кукла «Веснянка» своими руками –URL: <https://www.livemaster.ru/topic/71597-vesnyanka-traditsionnaya-narodnaya-kukla-svoimi-rukami>
2. Мастерим куклу «Желанница» - URL: <https://www.livemaster.ru/topic/3315676-masterclass-masterim-narodnuyu-kuklu-zhelannitsu>
3. Мастерим народную куклу «Зерновушка» - URL: <https://www.livemaster.ru/topic/3369490-masterclass-masterim-narodnuyu-kuklu-zernovushku>
4. Делаем тряпичную куклу «Капустка» - URL: <https://www.livemaster.ru/topic/1639525-delaem-kuklu-obereg-kapustka>
5. Народная обрядовая кукла «Масленица» - URL: <https://www.livemaster.ru/topic/2704331-narodnaya-obryadovaya-kukla-maslenitsa>
6. История и особенности русской тряпичной куклы - URL: <https://www.livemaster.ru/topic/3258180-article-istoriya-i-osobennosti-russkoj-tryapichnoj-kukly>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА																				Приложение 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Детское объединение Год обучения		Доп. образов. программа																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		Группа №								Педагог		Учебный год																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															</

Методика №1.

Цель: выявить уровень знаний о текстильной кукле, видах текстильных кукол.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Какие виды текстильной куклы вам известны? (Тильда, куклы Снежки, Тряпиенсы, чердачные и примитивные куклы, Рэггедди-Энн, тыквоголовки).
2. Перечислите названия тканей, из которых изготавливают текстильные куклы. (Флис, лён, трикотаж, ситец).

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1.	Названы 3 вида текстильных кукол.	3
	Названо 1-2 вида текстильных кукол.	2
	Назван 1 вид текстильных кукол.	1
	Нет ответа	0
2.	Даны названия 3 тканей и более.	3
	Даны названия 2 тканей.	2
	Дано название 1 ткани.	1
	Нет ответа.	0
3.	Соотнесены верно 5 поделок и названий техники.	3
	Соотнесены верно 3-4 поделки и названий техники.	2
	Соотнесены верно 1-2 поделки и названий техники.	1
	Нет верных ответов.	0

Высокий уровень: 9 – 7 баллов.

Средний уровень: 6 – 4 баллов.

Низкий уровень: 0 – 3 баллов.

Методика №2

Цель: оценка степени сформированности умений изготавливать куклу, используя знакомые техники.

Детям предлагается изготовить куклу по собственному замыслу, используя полученные на занятиях знания.

	Критерии оценивания	Баллы
А	Ребёнок самостоятельно выбирает назначение куклы (игровая, обереговая, праздничная).	2
	Ребёнок самостоятельно выбрал назначение, но затрудняется с выбором материалов, техники изготовления куклы, требуется помощь взрослого.	1
	Ребёнок не может самостоятельно выбрать назначение куклы и техники для её изготовления.	0
Б	При работе ребёнок соблюдает технику безопасности с колющими и режущими инструментами.	0 – 1
	При работе ребёнок соблюдает технику безопасности с клеем.	0 – 1
	После завершения работы ребёнок прибирает своё рабочее место.	0 – 1
В	Работа имеет законченный эстетичный вид.	4
	Работа имеет законченный, но не эстетичный вид.	3
	Работа имеет незаконченный эстетичный вид и требует доработки.	2
	Работа имеет незаконченный, неэстетичный вид и требует доработки.	1
	Не справился с заданием.	0
Г	Ребёнок рассказывает о своей кукле (об её назначении, о всех элементах, несущих смысловую нагрузку и т.д.)	2
	Рассказ о кукле несвязный, требуются наводящие вопросы.	1
	Ребёнок не справляется с описанием куклы.	0

Высокий уровень: 9 – 7 баллов.

Средний уровень: 4 – 6 баллов.

Низкий уровень: 0 – 3 балла.