

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета протокол № 1
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУДО
Тарасовского Дома детского
творчества
Т.И. Хлопонина
Приказ № 161
« 28 » августа 2020 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Природа и экология Дона»
для детей 10 - 11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования: Сидоренкова Виктория Васильевна

п. Тарасовский,
2020 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и экология Дона» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- распоряжением правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 - р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- приказами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Направленность программы.

Программа направлена на познание природы и экологии родного края. Это достигается путем наблюдения за природой и активных мероприятий по ее защите; вовлечение детей в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность. (Экологические акции, очистка территории, пропаганда экологических знаний листовки, плакаты, рисунки, фотоплакаты).

Программа создает условия для формирования экологического типа мышления.

Она включает в себя знания по охране окружающей среде, основы краеведческих знаний и умений, практические занятия, а также организацию и проведения творческих мероприятий.

Вид программы. Уровень

Данная модифицированная программа – это не только один из важнейших признаков новой системы обучения, это и учет пожеланий обучающихся узнать темы, которых нет в стандартных программах, включение мероприятий, в которых ребята хотели бы принять участие. Уровень-ознакомительная.

Новизна.

Новизна данной программы в ее экологической направленности. Экологическое воспитание школьников должно стать приоритетным направлением в кружковой работе, осуществляться с учетом возраста учащихся, имеющим конечной целью формирование экологической культуры.

Программа дополнена, изменена, усовершенствована. Учитывая возрастные и умственные особенности школьников: их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, - теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Программа содержит экологические сведения о Донском крае, начиная с факторов среды и их влияния на человека в нашем регионе.

Актуальность программы.

Актуальность создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в ориентации обучающихся на решение экологических проблем. В системе экологического образования детей младшего школьного возраста немаловажное место должно быть отведено курсу «Природа и экология Дона». Чем раньше юннаты будут введены в среду экологических проблем, тем эффективнее будет протекать процесс воспитания у них ответственного отношения к природе.

В центре учебно-воспитательной работы – личность обучающегося. Ребёнок принимается таким, каков он есть, создаются условия, чтобы в течение изучения курса поддерживать и развивать интересы и пожелания обучающихся. Особое внимание уделяется развитию следующих аспектов: интеллектуального, социального.

Главное в процессе обучения по данной программе, чтобы все обучающиеся были успешными, добивались поставленных целей, высокого уровня обученности, умели размышлять, делать выводы, оперировать полученными знаниями, совершенствоваться.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что экологические знания, умения и навыки полученные обучающимися после прохождения модулей данной программы, могут использоваться ими в последующем в освоении школьных предметов естественнонаучного направления и в их повседневной жизни.

Цель программы - формирование экологического сознания ребёнка с помощью изучения экологического состояния города и края. Вовлечение детей в природоохранную деятельность родного края и научить заботиться об окружающей их природе. Привить бережное отношение к богатствам природы родного края и общества. Научить работе с природным материалом. Способствовать возрождению лучших донских традиций.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать первоначальные знания о природе и населении Донского края, взаимосвязях в природе и способах её сохранения;

- сформировать умения и навыки наблюдения за природой;
- дать учащимся знания о наиболее ярких страницах истории Донского края и его самобытности;
- сформировать интерес учащихся к чтению исторической литературы;
- раскрыть содержание и истоки нравственного потенциала духовной жизни казачества.

Развивающие:

- расширить кругозор учащихся, повышать их общеобразовательный уровень;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, формировать потребность в самостоятельном приобретении знаний;
- развивать гражданскую ответственность и потребность в сохранении исторических, культурных, памятных и заповедных мест Донского края.
- развивать этикет общения и чуткое отношение к людям, к природе.

Воспитательные:

- содействовать возрождению и сохранению экологических традиций донского казачества;
- воспитывать у учащихся гордость и любовь к своему родному краю, своей малой Родине на основе межпредметных связей, формировать целостную картину мира;
- привитие навыков культурного поведения в природе;
- постановка мотивов, побуждающих к соблюдению норм поведения в природе;
- формирование экологической культуры;
- воспитание активной жизненной позиции;
- заложить основы гуманного отношения к миру людей (милосердие, культурную совместимость, взаимоуважение).
- помочь определить свое место в возрождении донской культуры.

Программа «**Природа и экология Дона**» реализуется в объеме: 1 раз в неделю по 1 часу. (36 занятий в год.)

Группа состоит из 15 участников, в возрасте 10-11 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия по программе «Природа и экология Дона» представляют собой своеобразную форму организации групповой деятельности. Содержание этой деятельности определяется, в первую очередь, той темой, которая предлагается детям для рассмотрения, а также отработкой соответствующих умений по использованию осваиваемого знания.

Основные формы проведения занятия – теоретические, практические; реализация экологических, творческих, информационных проектов, экологические и

информационные исследования. Особенность занятий по данной программе состоит не в формулировке прямого и точного ответа, а в пробуждении мыслительной деятельности обучающихся. Этому способствуют дискуссии, диспуты, круглые столы, которые являются незаменимым элементом практики в каждой теме. Формы реализации данной программы включают в себя не только теоретические занятия, практические занятия, экскурсии, исследовательскую работу, проектную деятельность, но и творческие задания, фантазию.

Развитие творческих возможностей детей и их практических навыков, умений в процессе формирования экологической культуры:

Огромный эффект в педагогической деятельности экологического направления дают фотовыставки (фото работы детей о деятельности по охране природы, свалках бытовых отходов, о сломанных руками человека деревьях и просто красивых местах нашего края).

Создание экологически гармоничных композиций из природных материалов, стихи и фольклор о природе, выпуск экологических плакатов.

Все эти формы и методы эколога-творческой деятельности предоставляют возможность каждому обучающемуся реализовать свой потенциал в самых различных направлениях.

Основными формами выявления уровня усвоения программы являются: деловые игры, викторины, выставки работ, коллективные обсуждения пройденных тем, проектная деятельность.

Формы и методы выбраны в зависимости от возрастных особенностей детей, определяющих уровень образовательного, психического, физического развития.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Выпускник начальной школы, знающий и принимающий культуру, историю, природу родного края, владеющий навыками самостоятельного труда и сформированными нравственными качествами (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы).

Ценностные ориентиры содержания программы:

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные и метапредметные результаты:

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы и истории Донского края;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;
- формирование адекватной и позитивной самооценки;
- ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- формировать познавательные мотивы и интерес к новому.

Метапредметными результатами является формирование следующих умений:

Регулятивных УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;
- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию;
- моделировать различные ситуации поведения;
- умение включаться в работу;
- умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном;
- умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.

Познавательных УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием наблюдений и проведения опытов;

- формирование умения структурировать знания, выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием доступных детям источников информации;
- умение самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство;
- умение делать анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, выводы на основании полученных результатов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- подведение под понятие – распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

Коммуникативных УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, строить понятные для партнера высказывания, строить монологические высказывания;
- формирование потребность в общении с взрослыми и сверстниками;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками;
- формирование собственное мнение и позицию, умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение работать в паре, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество;
- умение слушать собеседника;
- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- осуществление взаимоконтроля и взаимопомощи по ходу выполнения задания.

Формы подведения итогов.

Деятельность по освоению **знания** выстраивается на занятиях таким образом, чтобы дети постигали не просто факты науки, но также осознавали, ради чего человечество постоянно стремилось и продолжает идти по пути расширения своих представлений о мире и закономерностях, возникающих в нем.

В результате формируются умения прогнозировать последствия производимых действий, умения предугадывать пути развития событий на основе владения определенной исходной информацией.

Образовательная информация усваивается в процессе активного приобретения собственного жизненного опыта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. «Вводное занятие» 1 ч.				
1.1	Знакомство с детским коллективом. Проведение инструктажа по технике безопасности.	1	-	1
Раздел 2. Экология-наука. 3 ч.				
2.1	Вселенная и космос. Земля – наш дом. Понятие «Экология».	3	1	2
2.2	Флора и фауна планеты.			
2.3	Водный и надземный мир.			
Раздел 3. Мой родной город 2 ч.				
3.1.	История Дона.	2	1	1
3.2	Путешествие по карте города Ростова – на – Дону.			
Раздел 4. Климат города. У природы нет плохой погоды. 3 ч.				
4.1	О первых осенних изменениях в природе: изменения в погоде.	3	3	1
4.2	Начало и продолжительность каждого времени года.			
4.3	Виды облаков.			
Раздел 5. Живая и неживая природа. 8 ч.				
5.1	Отличительные особенности живой и неживой природы.			
5.2	Восприятие окружающего мира человеком.			
5.3	Сигналы организма об опасности.			
5.4	Роль солнца в существовании жизни на земле. Цветочные часы.			
5.5	Зеленые растения и дыхание живых организмов, воздух и жизнь.			

5.6	Роль ветра в жизни растений и животных. Распространение семян и пыльцы растений.	8	8	3
5.7	Почва и питание растений.			
5.8	Вода и жизнь. Естественные источники воды в городе: река Дон, Темерник, ручьи. Родники, озера.			
Раздел 6. Животный мир города. 6 ч.				
6.1	Животные – спутники человека, их роль для человека в городе.	6	4	2
6.2	Бабочки, жуки, мухи, комары, муравьи, их отличительные признаки особенности жизни в городе.			
6.3	Озерная лягушка, зеленая жаба, уж, болотная жаба, прыткая ящерица. Условия обитания в городе.			
6.4	Городские птицы. Условия питания и гнездования в городе.			
6.5	Польза птиц, их привлечение в сады и парки.			
6.6	Звери в городе.			
Раздел 7. Городская флора и растительность. 3 ч.				
7.1	Растения спутники - человека. Особенности растений позволяющие произрастать в городе.	3	2	1
7.2	Искусственное озеленение города, его положительное значение.			
7.3	Охрана зеленых насаждений.			
Раздел 8. Поверхностные воды на территории г. Ростова - на - Дону. 2 ч.				
8.1	Основные источники загрязнения реки Дон.	2	1	1
8.2	Охрана водных источников.			
Раздел 9. Город, школа, жилой дом – наша среда обитания. 2 ч.				
9.1	Зелёные зоны города. Парки, скверы и рощи города Ростова-на-Дону.	2	2	1
9.2	Птицы и животные родного города; их условия обитания. Птицы на зимовке.			
Раздел 10. Итоговое занятие. 2 ч.				
10.1	Подведение итогов обучения. Беседа на тему «Природа – неисчерпаемый источник вдохновения».	2	-	2
10.2	Проведение викторины «Природа и экология Дона».			
	Всего	32	22	12

Содержание программы 1 года обучения.

1. Вводное занятие (1 ч.)

Знакомство с детским коллективом. Инструктаж по технике безопасности.

2.Экология-наука. 3 ч.

Вселенная и космос. Земля – наш дом. Понятие «Экология». Смотрим на карту мира. Страна любви и единства. Экология нашего Дома. Сокровища земли. Живая и неживая природа - контраст или взаимосочетание. Огонь, вода, земля, воздух. Многообразие явлений природы. Экосферы по Вернадскому (атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера). Понятие «Биосфера». Флора и фауна планеты. Водный и надземный мир. Значение понятий: вид, экологическая ниша, экосистема, факторы среды. Естественные и искусственные экосистемы.

Практика.

Экологическая игра на тропе с элементами ролевого моделирования «Научи, ухаживать за растением!».

Экологическая акция «Чтобы земля стала чище» (уборка на пришкольном цветнике: сбор мусора, рыхление, удаление увядших растений, полив).

Игры: «Межпланетное путешествие», «Что растет на другой планете», «Представь себя звездой», «Разговор планет», «Встреча с инопланетянином», «Межпланетный совет», «Космический человек».

Дискуссия: «Какую роль в жизни человека играет освоение космоса?».

3.Мой родной город 2 ч.

История Дона.

Путешествие по карте города Ростова – на – Дону.

Практика.

Работа с картой города.

Цикл экскурсий на территории возле школы «Разговоры о природе родного края».

4. Климат города. У природы нет плохой погоды. 3 ч.

В чем разница между погодой и климатом. Климат - многолетний режим погодных условий.

Начало и продолжительность каждого времени года колеблется в зависимости от расположения и климатических условий той или иной местности Ростовской области. Человек познающий. Претензии человека на господство перед природой. Познавательное отношение к природе.

Практика.

Следовательская работа: «Определи по атласу Ростовской области даты начала и продолжительности (осени, зимы, весны, лета в твоей местности)

Сбор природного материала (осенних листьев, семян деревьев и кустарников) для составления коллекции, для подкормки зимующих птиц, для изготовления наглядных пособий: коллекции семян, таблицы осенней окраски листьев деревьев и кустарников, познавательных игр.

5. Живая и неживая природа. 8 ч.

Отличительные особенности живой и неживой природы. Естественные и искусственные ландшафты в городе.

Современный человек – совершенно особое существо на планете. Умственные и физические способности человека в сравнении с животными. Восприятие окружающего мира человеком: визуальное, с помощью обоняния, осязания. Сигналы организма об опасности. Речь, пластичность поведения, выпрямленное положение тела, мозг, сложные технологические навыки.

Роль солнца в существовании жизни на земле. Цветочные часы. Зеленые растения и дыхание живых организмов, воздух и жизнь.

Роль ветра в жизни растений и животных. Распространение семян и пыльцы растений.

Почва и питание растений. Роль живых организмов в процессе почвообразования.

Вода и жизнь. Естественные источники воды в городе: река Дон, Темерник, ручьи. Родники, озера.

Погодные явления, их характерные особенности в городском ландшафте.

Живые барометры.

Практика.

Экскурсия по реке Дон.

Экологический проект «Книга дерева» (описание дерева школьного двора, состояния его кроны, определение запылённости листовой пластинки, сроков цветения, появления семян, листопада).

Сбор природного материала (осенних листьев, семян деревьев и кустарников) для составления коллекции, для подкормки зимующих птиц, для изготовления наглядных пособий: коллекции семян, таблицы осенней окраски листьев деревьев и кустарников, познавательных игр.

Конкурс фантастического рассказа и рисунка «Что случится, если исчезнет воздух, Солнце и вода».

Экскурсия на пришкольную территорию.

6. Животный мир города. 6 ч.

Город как место обитания животных. Животные – спутники человека, их роль для человека в городе.

Дождевые черви как основные почвообразователи. Паук-крестовик охотник за насекомыми. Бабочки, жуки, мухи, комары, муравьи, их отличительные признаки особенности жизни в городе.

Насекомые – опылители растений.

Озерная лягушка, зеленая жаба, уж, болотная жаба, протка ящерица.

Условия обитания в городе. Роль солнечного тепла в их жизни. Злые домыслы и предположения, польза этих животных и необходимость охраны.

Городские птицы – сизый голубь, кольчатая горлица, городская и деревенская ласточки, стриж, домовый и полевой воробьи, синицы, ворона, сорока, грач. Отличительные признаки. Условия питания и гнездования в городе. Польза птиц, их привлечение в сады и парки. Подкормка птиц, искусственные гнездования.

Звери в городе. Домовая мышь и серая крыса – спутники человека, приспособляемость к разнообразным условиям обитания. Летучие мыши – правда и вымысел.

Обитатели городских окраин: еж, заяц – русак, сурок, белка, лисица, куница, барсук, кабан, лось.

Практика.

Наблюдение за поведением паука – крестовика, определение животных ближайшего природного окружения, прослушивание птичьих голосов, изготовление кормушек, подкормка птиц в зимний период.

Эколого-творческий проект «Удивительное рядом» (рисунки о необычном в обычных явлениях и объектах природы).

Изготовление простейших кормушек. Составление меню из семян для разных видов птиц. Развешивание кормушек, подкормка птиц.

Экологический КВН «Дом под крышей голубой».

7. Городская флора и растительность. 3 ч.

Растения спутники - человека. Особенности растений позволяющие им произрастать в городе. Наиболее характерные сорные растения: одуванчик, пастушья сумка, цикорий, спорыш, пырей, полынь, амброзия.

Искусственное озеленение города, его положительное значение. Основные породы деревьев и кустарников, используемые для озеленения: тополь, акация, липа, конский каштан, ель, сирень. Охрана зеленых насаждений.

Практика.

Цикл экскурсий: «Красота природы», «К водоему за здоровьем».

Выпуск экологических листовок «Зелёная аптека. Лекарственные травы».

Конкурс рисунков «Мое любимое дерево».

Экологический КВН «Дом под крышей голубой».

8. Поверхностные воды на территории г. Ростова –на -Дону. 2 ч.

Поверхностные и подземные воды. Подземные воды - ценнейшее полезное ископаемое, в условиях загрязненности вод рек и озер. Водные экосистемы. Основные водные объекты на территории г. Ростова-на-Дону – это река Дон. Основные источники загрязнения реки Дон. Влияние хозяйственной деятельности человека на речные системы. Причины сокращения запасов пресной воды. Охрана водных источников.

Практика.

Исследование: «Вода в нашем районе» (определение наличия природных источников воды и их описание, оценка её состояния).

Работы по разъяснению недопустимости использования чистой пресной воды для мытья машин, тротуаров и т.д.

9. Город, школа, жилой дом – наша среда обитания. 2 ч.

Город как новая среда обитания человека. Отличия города от естественных экосистем. Высокая плотность населения. Многоэтажное строительство. Изменение пригородного ландшафта. Подземные и наземные коммуникации, несущие тепло, свет, воду, газ. Внедрение новых средств передачи информации. Рост числа источников электромагнитного излучения. Городской транспорт. Активное увеличение популяций птиц и других животных, приспособившихся к городским

условиям. Создание искусственных насаждений. Жилые помещения, школьные здания как среда обитания человека. Экологические нормы, состояние помещения. Пути улучшения среды обитания человека в жилых помещениях и населенных пунктах.

Экология города Ростова-на-Дону. Климат и рельеф. Почвенный покров. Состояние атмосферы. Зелёные зоны города. Парки, скверы и рощи города Ростова-на-Дону. Птицы и животные родного города; их условия обитания. Птицы на зимовке. Живая природа в нашем доме. Правильное общение, уход за домашними животными, комнатными растениями.

Практика.

Конкурс индивидуальных проектов «Жилище» (конструирование из картона, ткани, пластиковых бутылок).

Проект «Животный мир города».

Зарисовки птиц города. Рисунок «Синицы».

Дискуссии «Пешком или на автобусе», «Незримый враг» (о травматизме).

Практикум «Как оказать первую помощь».

Коммуникативные игры: «Комплименты», «Мнения», «Кто лучше?» под общей установкой «Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет».

10. Итоговое занятие (2 ч.)

Подведение итогов обучения. Беседа на тему «Природа – неисчерпаемый источник вдохновения». Обсуждение знаний, умений и навыков, приобретённых за время обучения в объединении.

Проведение викторины « Природа и экология Дона».

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Дата проведения	
					плани- руемая	факти- ческая
1.	Знакомство с детским коллективом. Проведение инструктажа по технике безопасности.	1 ч.	12.30-13.10	Беседа	07.09	
2.	Вселенная и космос. Земля – наш дом. Понятие «Экология».	1 ч.	12.30-13.10	Диалог	14.09	
3.	Флора и фауна планеты.	1 ч.	12.30-13.10	Диалог, работа с картой	21.09	
4.	Водный и надземный мир.	1 ч.	12.30-13.10	Беседа, работа с картой мира	28.09	
5.	История Дона.	1 ч.	12.30-13.10	Наблюдение, беседа	05.10	
6.	Путешествие по карте города Ростова – на – Дону.	1 ч.	12.30-13.10	Наблюдение, работа с картой	12.10	
7.	О первых осенних изменениях в природе: изменения в погоде.	1 ч.	12.30-13.10	Наблюдение, беседа	19.10	
8.	Начало и продолжительность	1 ч.	12.30-13.10	Наблюдение,	26.10	

	каждого времени года.			беседа		
9.	Виды облаков.	1 ч.	12.30-13.10	Наблюдение, беседа	09.11	
10.	Отличительные особенности живой и неживой природы.	1 ч.	12.30-13.10	Беседа	16.11	
11.	Восприятие окружающего мира человеком.	1 ч.	12.30-13.10	Работа с картой	23.11	
12.	Сигналы организма об опасности.	1 ч.	12.30-13.10	Диалог	30.11	
13.	Роль солнца в существовании жизни на земле. Цветочные часы.	1 ч.	12.30-13.10	Наблюдение, беседа	07.12	
14.	Зеленые растения и дыхание живых организмов, воздух и жизнь.	1 ч.	12.30-13.10	Наблюдение	14.12	
15.	Роль ветра в жизни растений и животных. Распространение семян и пыльцы растений.	1 ч.	12.30-13.10	Наблюдение, беседа	21.12	
16.	Почва и питание растений.	1 ч.	12.30-13.10	Наблюдение, беседа	28.12	
17.	Вода и жизнь. Естественные источники воды в городе: река Дон, Темерник, ручьи. Родники, озера.	1 ч.	12.30-13.10	Наблюдение, беседа	11.01	
18.	Животные – спутники человека, их роль для человека в городе.	1 ч.	12.30-13.10	Наблюдение, беседа	18.01	
19.	Бабочки, жуки, мухи, комары, муравьи, их отличительные признаки особенности жизни в городе.	1 ч.	12.30-13.10	Наблюдение, беседа	25.01	
20.	Озерная лягушка, зеленая жаба, уж, болотная жаба, прыткая ящерица. Условия обитания в городе.	1 ч.	12.30-13.10	Видеозанятие	01.02	
21.	Городские птицы. Условия питания и гнездования в городе.	1 ч.	12.30-13.10	Наблюдение, беседа	08.02	
22.	Польза птиц, их привлечение в сады и парки.	1 ч.	12.30-13.10	Наблюдение, беседа	15.02	
23.	Звери в городе.	1 ч.	12.30-13.10	Наблюдение, беседа	22.02	
24.	Растения спутники - человека. Особенности растений позволяющие произрастать в городе.	1 ч.	12.30-13.10	Наблюдение, беседа	01.03	
25.	Искусственное озеленение города, его положительное значение.	1 ч.	12.30-13.10	Наблюдение, беседа	15.03	
26.	Охрана зеленых насаждений.	1 ч.	12.30-13.10	Наблюдение, беседа	29.03	
27.	Основные источники загрязнения реки Дон.	1 ч.	12.30-13.10	Наблюдение, беседа	05.04	
28.	Охрана водных источников.	1 ч.	12.30-13.10	Наблюдение, беседа	12.04	
29.	Зелёные зоны города. Парки, скверы и рощи города Ростова-на-Дону.	1 ч.	12.30-13.10	Наблюдение, диалог	19.04	
30.	Птицы и животные родного города; их условия обитания. Птицы на зимовке.	1 ч.	12.30-13.10	Наблюдение, диалог	26.04	
31.	Подведение итогов обучения. Беседа на тему «Природа – неисчерпаемый источник вдохновения».	1 ч.	12.30-13.10	Беседа	17.05	
32.	Проведение викторины «Природа и экология Дона».	1 ч.	12.30-13.10	Викторина	24.05	

Календарный учебный график.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Дата проведения	
					плани- руемая	факти- ческая
1.	Знакомство с детским коллективом. Проведение инструктажа по технике безопасности.	1 ч.	11.30-12.10	Беседа	07.09	
2.	Вселенная и космос. Земля – наш дом. Понятие «Экология».	1 ч.	11.30-12.10	Диалог	14.09	
3.	Флора и фауна планеты.	1 ч.	11.30-12.10	Диалог, работа с картой	21.09	
4.	Водный и надземный мир.	1 ч.	11.30-12.10	Беседа, работа с картой мира	28.09	
5.	История Дона.	1 ч.	11.30-12.10	Наблюдение, беседа	05.10	
6.	Путешествие по карте города Ростова – на – Дону.	1 ч.	11.30-12.10	Наблюдение, работа с картой	12.10	
7.	О первых осенних изменениях в природе: изменения в погоде.	1 ч.	11.30-12.10	Наблюдение, беседа	19.10	
8.	Начало и продолжительность каждого времени года.	1 ч.	11.30-12.10	Наблюдение, беседа	26.10	
9.	Виды облаков.	1 ч.	11.30-12.10	Наблюдение, беседа	09.11	
10.	Отличительные особенности живой и неживой природы.	1 ч.	11.30-12.10	Беседа	16.11	
11.	Восприятие окружающего мира человеком.	1 ч.	11.30-12.10	Работа с картой	23.11	
12.	Сигналы организма об опасности.	1 ч.	11.30-12.10	Диалог	30.11	
13.	Роль солнца в существовании жизни на земле. Цветочные часы.	1 ч.	11.30-12.10	Наблюдение, беседа	07.12	
14.	Зеленые растения и дыхание живых организмов, воздух и жизнь.	1 ч.	11.30-12.10	Наблюдение	14.12	
15.	Роль ветра в жизни растений и животных. Распространение семян и пыльцы растений.	1 ч.	11.30-12.10	Наблюдение, беседа	21.12	
16.	Почва и питание растений.	1 ч.	11.30-12.10	Наблюдение, беседа	28.12	
17.	Вода и жизнь. Естественные источники воды в городе: река Дон, Темерник, ручьи. Родники, озера.	1 ч.	11.30-12.10	Наблюдение, беседа	11.01	
18.	Животные – спутники человека, их роль для человека в городе.	1 ч.	11.30-12.10	Наблюдение, беседа	18.01	
19.	Бабочки, жуки, мухи, комары, муравьи, их отличительные признаки особенности жизни в городе.	1 ч.	11.30-12.10	Наблюдение, беседа	25.01	
20.	Озерная лягушка, зеленая жаба, уж, болотная жаба, прыткая ящерица. Условия обитания в городе.	1 ч.	11.30-12.10	Видеозанятие	01.02	
21.	Городские птицы. Условия питания и гнездования в городе.	1 ч.	11.30-12.10	Наблюдение, беседа	08.02	

22.	Польза птиц, их привлечение в сады и парки.	1 ч.	11.30-12.10	Наблюдение, беседа	15.02	
23.	Звери в городе.	1 ч.	11.30-12.10	Наблюдение, беседа	22.02	
24.	Растения спутники - человека. Особенности растений позволяющие произрастать в городе.	1 ч.	11.30-12.10	Наблюдение, беседа	01.03	
25.	Искусственное озеленение города, его положительное значение.	1 ч.	11.30-12.10	Наблюдение, беседа	15.03	
26.	Охрана зеленых насаждений.	1 ч.	11.30-12.10	Наблюдение, беседа	29.03	
27.	Основные источники загрязнения реки Дон.	1 ч.	11.30-12.10	Наблюдение, беседа	05.04	
28.	Охрана водных источников.	1 ч.	11.30-12.10	Наблюдение, беседа	12.04	
29.	Зелёные зоны города. Парки, скверы и рощи города Ростова-на-Дону.	1 ч.	11.30-12.10	Наблюдение, диалог	19.04	
30.	Птицы и животные родного города; их условия обитания. Птицы на зимовке.	1 ч.	11.30-12.10	Наблюдение, диалог	26.04	
31.	Подведение итогов обучения. Беседа на тему «Природа – неисчерпаемый источник вдохновения».	1 ч.	11.30-12.10	Беседа	17.05	
32.	Проведение викторины «Природа и экология Дона».	1 ч.	11.30-12.10	Викторина	24.05	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень необходимого наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Наглядный материал

- ✓ Иллюстрации с изображением: животных, растений, грибов.
- ✓ Красная книга Ростовской области (в электронном варианте).
- ✓ Фотографии редких и исчезающих животных и растений края.
- ✓ Карта Ростовской области.
- ✓ Таблицы: «Растительный мир Донского края», «Животный мир Донского края», «Архитектурные памятники Дона и Приазовья».
- ✓ Видеофильмы о природных красотах края, о природном парке «Донской», о заповеднике «Ростовский», о Ботаническом саде, о Ростовском зоопарке.

✓ Музыкальные иллюстрации: старинные казачьи песни «Как при лужке при лужке», «Казачья песня», «Дон ты вольный»; Ф. Шопен «Вальс», «Фантазия-экспромт», «Полонез»; Э. Григ «Утро»;

✓ П. Чайковский «Баркарола», «Осень», «Песня жаворонка».

Дидактический материал

✓ Карточки-задания по разделам:

- Животные Донского края;
- Степные животные;
- Домашние и дикие животные;
- Птицы (перелётные, зимующие, кочующие);

✓ Схемы строения растений, животных, человека.

✓ Схемы о деятельности человека: использовании природных ресурсов, различных источников энергии, искусственных материалов, природоохранной деятельности.

Игра–викторина.

Группа делится на 4 команды по 3 человека.

ЦЕЛИ ИГРЫ

Повторение и закрепление полученных знаний в процессе игровой деятельности.

Выработка умений чётко, ясно и конкретно излагать свою точку зрения, отвечать на вопросы.

Развитие экологического сознания и мышления у учащихся.

Воспитание любви к «малой Родине».

Приобщение учащихся к самостоятельной работе с дополнительной литературой о природе, природных явлениях и особенностях природы родного края.

Использование полученных знаний для решения нестандартных ситуаций на практике.

ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ

Для игры необходим диск – вертушка (см. Приложение 1), который разделён на четыре сектора – красного, желтого, зелёного и оранжевого цветов. Каждый сектор включает по 16 вопросов (по 8 в наружном и внутреннем кругах).

Красное поле – вопросы о животных, зелёное – о растениях, жёлтое – о природе Донского края и экологии, оранжевое – загадки о природе и природных явлениях.

В каждом цветном секторе есть по 2 вопроса со звёздочкой (так называемый «Счастливый случай»).

ПРАВИЛА ИГРЫ

Каждая команда имеет право вращать вертушку три раза подряд (в случае правильных ответов).

За правильный ответ на вопрос из красного, зелёного и жёлтого секторов команда получает 2 балла, за неполный ответ или дополнение – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов. За правильный ответ на вопрос из оранжевого сектора – 1 балл.

За правильный ответ на вопрос со звёздочкой из красного, зелёного и жёлтого секторов команда получает 4 балла, а из оранжевого сектора – 3 балла.

За подсказки и неуважительное отношение к командам и к ведущему баллы снимаются.

На обсуждение вопросов отводится 20 секунд.

Если команда, вращающая вертушку, отвечает на вопрос неправильно или ответ неполный, другие команды имеют право ответить на вопрос или дополнить ответ.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Пока жюри подводит итоги, команды получают задание – собрать по 6 «рассыпанных» пословиц и поговорок о природе (см. Приложение 2).

За все правильно собранные пословицы и поговорки команде начисляются дополнительные 2 балла.

Победившей считается команда, которая набрала наибольшее количество баллов.

ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ ДЛЯ ВИКТОРИНЫ

РАСТЕНИЯ (зелёное поле)

1. Как распределяются следующие растения: дуб, рябина, мхи, барбарис в лесном сообществе? (I ярус – дуб, II ярус – рябина, III ярус – барбарис, IV ярус – мхи).

2. Перечислите условия, необходимые для жизни растений. (Свет, тепло, вода, воздух, минеральное питание).

3.*Какое растение и почему называют «одолевать-травя»? (Кувшинка белая, раньше считали, что корневище этого растения одолевает нечистую силу. Кусочки корневища зашивали в ладанку и носили на шее).

4. Из чего в лесу можно испечь хлеб? Как это сделать? (Муку готовят из высушенных и измельченных корневищ кувшинки белой, рогоза и тростника).

5. Решите анаграммы и исключите лишнее слово: а) а б з е е р (береза); б) л н ё к (клён); в) ь я н с е (ясень); г) а с ц и и к (кислица). (Лишняя кислица – травянистое растение).

6. Чем отличается березовая каша от дубовой? (Дубовую кашу можно варить из желудей, а березовой кашей называли наказание провинившихся школьников, которых пороли березовыми ветками по субботам).

7. Почему про тундру говорят, что там грибы растут выше деревьев? (Потому что, в тундре деревья карликовые и их ветви стелются по земле).

8. Это растение можно встретить во влажных тропических лесах Индии или Зеландских островов. Местные жители из этого растения делают ткани, стебель соцветия используют как фитиль, древесину на постройки, кору для изготовления

краски, млечный сок смешивают с кокосовым маслом и получают клей. Листья заменяют бумагу, скатерти, тарелки и даже головные уборы. О каком растении идет речь? И как местные жители используют плоды этого растения? (Это хлебное дерево, плоды которого имеют вес 20 кг. Их режут на пластинки и пекут лепешки).

9. Назовите отрасли растениеводства. (Полеводство, овощеводство, цветоводство, плодоводство).

10. Мы оказались в лесу. И нам захотелось выпить чашечку горячего ароматного кофе. Но, увы, мы не в тропическом лесу, где растет кофейное дерево. Как быть? Осуществимо ли наше желание? (Да, из желудей дуба или из корневища рогоза и тростника можно сварить кофе).

11. Для нормального питания человеку нужны углеводы, крахмал, сахар, жиры и белки. Крахмал и жиры можно найти в растениях. Но вот белков в цветковых растениях мало, особенно в дикорастущих. Даже в пшеничном хлебе всего только 8% белков. Зато в мясе белков 38%. Но, где нам в лесу достать мясо? Ведь мы, не имеем право входить в лес с ружьем и стрелять. Можно ли в лесу найти заменитель мяса? (Да, можно. Это грибы).

12. Где в лесу найти вату? (На болоте растет торфяной мох – сфагнум, который очень хорошо впитывает влагу и обладает бактерицидным действием).

13. Перечислите продуцентов степи. (Продуценты – это растения, например, ковыль, полынь, чабрец и др.).

14. Какое растение и почему называют «след белого человека»? Как его можно использовать? (Это подорожник. Называют его так, потому что на Американский континент это растение попало туда с появлением людей с белой кожей. Семена этого растения прилипают к подошве и разносятся. Это растение можно использовать при ушибах и небольших ранениях).

15. Как попить лесного чайку? (Лесной чай можно приготовить из листьев земляники малины, черники, брусники. Листья надо обработать. Сначала их провяливают в тени, затем, скручивают ладонями до появления сока. После этого накрывают мокрой марлей и выдерживают 10 часов на солнце. Завершают обработку сушкой листьев).

16. Перечислите продуцентов пресного водоема (Это растения: ряска, элодея, рогоз, частушка, кувшинка, кубышка и другие).

ЗАГАДКИ (оранжевое поле).

1. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево, лес).

2. Летел пан, на воду пал. Сам не тонет и воды не мутит. (Лист).

3. В маленьком горшочке кашка сладка. (Орех).

4. Ни зверь, ни птица, а нос как спица, летит – кричит, сядет – молчит. Кто его убьет, свою кровь прольет. (Комар).

5. Под берегом сидит Тарас, кричать горазд. (Лягушка).

6. Не по рыбам, а сети расставляет. (Паук).

7. а) Светит, а не греет. (Луна);

- б) Чего в комнате не видишь? (Воздух);
- в) Виден край, да не дойдешь. (Горизонт).
- 8. Что быстрее всего на свете? (Ветер).
- 9. Ждали, звали, а оказался – все прочь побежали. (Дождь).
- 10. а) Дышит, растёт, а ходить не может. (Растение);
- б) Что растёт верх ногами? (Сосулька);
- в) Сидит – зеленеет, летит – пожелтеет, падет – почернеет. (Лист).
- 11. Что сильнее всех на свете? (Вода).
- 12. Кругом вода, а с питьем – беда. (Море).
- 13. Не море, не земля, корабли не плавают, а ходить нельзя. (Болото).
- 14. Я вода, да по воде же и плаваю. (Лёд).
- 15. Мушка села на траву, а трава ту мушку съела. (Росынка).
- 16. Никто не пугает, а вся дрожит. (Осина).

ЖИВОТНЫЕ (красное поле)

1. Тело этого зверька «одето» в густой коричневый мех с серебристым отливом. Длина зверька 40 см, вес около 500г. Отличается удлинённым носом-хоботком. Хоботком он не только вынюхивает добычу, но и хватает все, что можно съесть, и направляет пищу в рот. Обитает в водоёмах. Когда ныряет, ноздри на хоботке и отверстия в ушах закрываются клапанами. Назовите его. (Выхухоль).

2. Каждое лето в положенный срок улетает из воды рыбий обед. Что это за обед? (Комары).

3. Назовите потребителей I порядка лесного сообщества. (Потребители I порядка – это растительноядные, например, белка, заяц, лось, полевка и др.).

4. Может ли в природе белый медведь съесть пингвина? Объясните. (Нет, так как они живут на разных полюсах).

5. Это единственное, совершенно слепое животное нашей фауны. Приспособлено к подземной жизни. Питается луковицами степных растений. Направление бесконечных подземных ходов обозначено выброшенными наружу кучами земли. О ком идет речь? (Слепыш).

6. Назовите потребителей III порядка пресного водоёма. (Потребители III порядка – это хищники, например, щука, судак, окунь).

7. Почему дятла называют лесным доктором? (Потому что он поедает вредителей и их личинок).

8. Этот зверёк широко распространен в лесах нашей страны. Большую часть времени он проводит на деревьях, по которым превосходно лазает. Зверек питается желудями, орехами, почками, ягодами, грибами. На зиму делает запасы. О ком идет речь? (Белка).

9. Почему скворца называют фармацевтом? (Потому что, скворец в своё гнездо приносит растения, отпугивающие паразитов).

10. Какой обитатель пресных водоёмов никогда не пьёт? (Лягушка).

11. Все ли комары пьют кровь человека и животных? (Нет, самцы питаются нектаром).

12. Назовите отрасли животноводства. (Разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, коневодство, кролиководство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство).

13. Составьте цепь питания: растения, мышь, орел, уж, ящерица, кузнечик, заяц.

14. К названию какой реки надо прибавить одну букву, чтобы получить название лесной птицы? (И-волга).

15. У кого из животных уши на ногах? (Кузнечик).

16. Самая крупная птица степей, занесённая в Красную книгу? (Дрофа).

ПРИРОДА ДОНСКОГО КРАЯ. ЭКОЛОГИЯ (жёлтое поле).

1. Есть ли болота в Ростовской области? (Да, в низовьях Дона).

2. Назовите ядовитые растения Ростовской области. (Лютик едкий, паслён красногорский, вех ядовитый, болиголов обыкновенный, белена чёрная, мак снотворный).

3. Что такое заповедник? Есть ли заповедники на территории Ростовской области? (Заповедник – это территория, полностью изъятая из какой-либо хозяйственной деятельности, где ведется научно-исследовательская работа. На территории Ростовской области есть три заповедника «Персиановская степь», «Донской Государственный рыбный заповедник (Донское запретное рыбное пространство)», Государственный степной заповедник «Ростовский»).

4. Расскажите о круговороте воды в природе.

5. «У лукоморья – дуб зеленый, Златая цепь на дубе том...» А где находится это «Лукоморье»? (Лукоморье – это старое название Таганрогского залива).

6. Назовите лекарственные растения Донского края. (Зверобой, ландыш, пастушья сумка, шиповник, чабрец, мать-и-мачеха, тысячелистник).

7. Расскажите о Красной книге. (Красная книга – это реестр редких и исчезающих видов животных и растений. На красных страницах – исчезающие виды, на жёлтых – редкие, на черных – исчезнувшие, а на зелёных – восстановленные виды).

8. Что такое заказник, национальный парк?

9. Назовите редкие и охраняемые растения Дона. (Пион узколистый, кувшинка белоснежная, валериана лекарственная, рябчик русский, тюльпан Шренка, подорожник ланцетовидный и др.).

10. Назовите редких и охраняемых животных Донского края. (Степной орёл, пеликан розовый, журавль-красавка, дрофа, каравай ка, выхухоль, гигантская вечерница и др.).

11. Перечислите основные формы охраны природы. (Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, Красная книга, ботанические сады, зоопарки, питомники).

12. Где находится «свидетель» лесной мощи Дона? (В 3-х км от ст. Вёшенской находится дуб-великан 400 лет).

13. Какова площадь Ростовской области и её главное богатство? (На территории области могут разместиться такие государства, как Бельгия, Португалия, Дания и Швейцария, вместе взятые. Главное богатство – плодородная почва – чернозём).

14. Почему Дон часто величают «Ивановичем»? (Потому что, Дон берёт начало из Иван-озера).

15. *Какой год продолжается всего один день? (Новый год).

16. На каком пути ещё не бывало ни одного человека? (На Млечном пути).

Литература.

1. **Авершин В. И.** «Мир человека». Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений. – Пенза, 1996. – 134 с.

1. Биология: Справ. Материалы. Учеб. Пособие для учащихся/Д.И.Трайтак. Н.И. Клинкoвская, В.А. Карьенов. С.И. Балуюев. – М.: 1983. – 208 с.

2. **Вронский В.А.** Экология: Словарь-справочник. Ростов-на-Дону. 1997. – 576 с.

3. В гармонии с природой/ Ред.-сост. Жук Л. И. - Минск: 2002. - 127 с.

4. **Ильин А.А.** Школа выживания в природных условиях. – М.: 2002. – 384 с.

5. **Крюкова Светлана Владимировна** Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь:Прогр. эмоц. развития детей дошко. и мл. шк. возраста: Практик. пособие/ Крюкова Светлана Владимировна, Н. П. Слободяник. - 2-е изд., стер. - М.: 2000. - 198 с.

6. **Медведев В.И., Алдашева А.А.** Экологическое сознание: Учебное пособие. Изд.второе,доп. – М.: 2001, - 384 с.

7. Природа, хозяйство, экология Ростовской области. Учебное пособие/Ю.П.Кутилин, В.Г. Житников. – Батайск, 2002. – 446 с.

8. Экологический вестник Дона/ Назаров С.М., Остроухова В.М., Паращенко М.В., - Ростов-на-Дону, 2005. – 349 с.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.

1. **Величковский Б. Т., Суравегина И. Т., Цыпленкова Т. Т.** «Здоровье и окружающая среда». – М., 1992.

1. Детская энциклопедия здоровья. Растить здоровым / **Роберт Ротенберг.** – М.: 1992.

2. **Дольник В.** «Непослушное дитя биосферы». – М.: 1994.

3. Домашняя медицинская энциклопедия / под ред. **В. И. Покровского.** – М.: Медицина, 1993.

4. **Небел Б.** «Наука об окружающей среде». – М.: 1993.

5. **Реймерс Н. Ф.** «Охрана природы и окружающей человека среды». – М.: 1989.

6. **Реймерс Н. Ф.** «Экология». – М.: 1994.

7. *Тверская С. С., Утешинский Д. Д.* «Здоровье человека». Практикум. – М., 1992.

Список интернет – ресурсов.

<http://www.mnr.gov.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Диск-вертушка (схема) для игры-викторины «Растения, животные и внешняя среда. Особенности природы Донского края».



ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ (дополнительное задание)

1. Апрель с водой - май с травой.
1. Будет дождь - будут и грибки.
2. В мае дождь – будет и рож.
3. Весенний день год кормит.
4. Весна и осень – на дню погоды восемь.
5. Весна красна цветами, а осень снопами.
6. Весной ведро воды – ложка грязи, осень ложка воды – ведро грязи.
7. Голод заставляет работать, холод бегать.
8. Заковал мороз реки, да не на веки.
9. Зима без снега – лето без хлеба.
10. Зимой солнце светит да не греет.
11. Каково лето, таково и сено.
12. Каково семя, таков и плод.
13. Кто много спит весной, у того зимой бессонница бывает.
14. Летняя неделя год кормит.
15. Май холодный - год плодородный.
16. Май холодный – не будешь голодный.
17. Март сухой – урожай плохой.
18. Март холодный – будешь голодный.
19. Много снега на полях, много хлеба в закромах.
20. Не плюй в колодец: пригодится воды напиться.
21. Не вспаханный пласт урожая не даст.
22. Нет плохой земли, есть плохой хозяин.
23. Одна ласточка весны не делает.
24. Посеешь в погоду – больше приплоду.
25. Рано ласточки прилетели – хорошее лето будет.
26. Сухой март и сырой май – будет урожай.
27. Схлестнулись две подруги – метель да вьюга.
28. Холодная зима – к урожаю.
29. Худо лето, коль солнца нету.

