

Планируемые результаты дополнительных общеразвивающих программ

Планируемые результаты дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности.

В области обучения.

Предметные результаты.

Изобразительное искусство / декоративно-прикладное творчество: Обучающийся понимает отличия материалов по назначению, умеет подбирать материалы под задачу и выполнять базовые технологические операции, знает программные термины, воспроизводит изделие по наглядному образцу, читает и выполняет работу по простой схеме или выкройке.

Хореография: Обучающийся владеет базовой техникой движений, соответствующей возрасту и уровню программы; умеет исполнять комбинации в заданном ритме и темпе; ориентируется в пространстве зала, соблюдает рисунок танца и взаимодействие в группе.

Театр / сценическое искусство: Обучающийся умеет анализировать простой художественный текст, определять сверхзадачу персонажа, выстраивать логическую цепочку действий; владеет приёмами сценической речи и элементами пластического выражения.

Дизайн / медиатворчество: Обучающийся создаёт эскизы и простые макеты по заданной теме; умеет подбирать материалы и цветовые сочетания; применяет базовые правила композиции и типографики в своих проектах.

Метапредметные результаты (универсальные навыки).

Обучающийся умеет планировать этапы работы над творческим проектом (замысел, эскиз, подбор материалов, реализация, презентация).

Умеет анализировать собственные и чужие работы по заданным критериям (композиция, выразительность, техника, аккуратность).

Обучающийся имеет навык работы в команде при создании коллективных творческих работ или постановок.

Умеет находить и использовать справочные материалы (референсы, фото, видео, мастер-классы) для решения творческой задачи.

Планируемые результаты в области воспитания.

Сформированность уважительного отношения к культурному наследию и традициям народов России (на примерах народных промыслов, костюмов, танцев, обрядов).

Развитие эстетического вкуса и способности эмоционально откликаться на произведения искусства.

Формирование ценностного отношения к труду: аккуратность, бережное обращение с материалами, доведение работы до результата.

Проявление самостоятельности и творческой инициативы, готовность пробовать новые способы решения задач.

Владение нормами культуры общения в творческом коллективе: умение договариваться, распределять роли, принимать конструктивную критику, помогать другим.

Готовность к участию в совместных мероприятиях (выставки, концерты, спектакли) и представление результатов своего труда перед аудиторией.

Освоение правил безопасного поведения на занятиях и при работе с инструментами и материалами.

Осознание многообразия профессий в сфере культуры и искусства (художник, дизайнер, хореограф, костюмер, сценограф и др.).

Опыт пробных профессиональных действий: участие в мастер-классах, посещение учреждений культуры, выполнение заданий по реальным творческим задачам.

Планируемые результаты дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.

В области обучения.

Освоил базовые понятия и термины.

Умеет применять полученные знания: анализировать ситуацию, выделять причинно-следственные связи, сравнивать варианты решений.

Овладел программными практическими навыками.

Научился работать с разными источниками информации, преобразовывать её.

Освоил приёмы эффективной коммуникации: умеет аргументировать свою позицию, учитывать мнение других, находить компромисс в диалоге.

Понимает и соблюдает правила безопасного поведения в разных социальных ситуациях (в том числе в цифровой среде).

В области воспитания.

Сформировано уважительное отношение к другим людям, их мнению, культуре и традициям.

Проявляется эмпатия: ребёнок способен сопереживать, оказывать поддержку, учитывать чувства окружающих.

Развиты социально значимые качества: ответственность за порученное дело, инициативность, умение доводить начатое до конца, чувство коллективизма.

Сформированы основы гражданской идентичности: интерес к жизни общества, понимание своей роли в нём, готовность участвовать в социально значимых делах.

Проявляется стремление к саморазвитию: ребёнок ставит личные цели, рефлексировать свои поступки и опыт.

Сложился позитивный опыт участия в совместной деятельности: ребёнок умеет распределять роли в группе, договариваться, конструктивно разрешать

конфликты.

Сформированы представления о нормах поведения в разных социальных ситуациях и готовность следовать им.

Планируемые результаты дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.

В области обучения.

Обучающийся знает и корректно использует базовые термины и понятия естественнонаучного цикла (например, «гипотеза», «переменная», «классификация», «экосистема», «плотность», «реакция»), различает факты, гипотезы и законы.

Обучающийся умеет применять основные методы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, сравнение, классификацию; соблюдает технику безопасности при работе с оборудованием и реактивами.

Умеет работать с микроскопом, лупой, термометром, мензуркой, компасом, картой, гербарием, определителем; проводит простые измерения, фиксирует результаты, строит графики и таблицы.

Обучающийся объясняет простые природные явления с научной точки зрения, устанавливает причинно-следственные связи, различает корреляцию и причинность.

Умеет обрабатывать результаты измерений, оценивать погрешности, делать выводы, соотносить данные с гипотезой, выявлять закономерности.

Обучающийся применяет знания для решения учебно-практических задач: ставит мини-эксперимент, проектирует простое исследование, участвует в экологических акциях, ведёт дневник наблюдений, создаёт коллекции или гербарии.

В области воспитания.

Проявляет устойчивый интерес к изучению природы и науки, стремится проверять информацию, критически относится к псевдонаучным утверждениям, ценит доказательность и точность.

Соблюдает правила бережного отношения к живым объектам и окружающей среде, участвует в природоохранных действиях, осознаёт связь между деятельностью человека и состоянием экосистем.

Доводит начатое исследование до конца, аккуратно ведёт дневник/лабораторный журнал, бережно обращается с оборудованием, соблюдает правила техники безопасности.

Работает в паре или группе: распределяет роли, помогает товарищам, корректно обсуждает результаты, принимает конструктивную критику.

Самостоятельно формулирует вопросы к изучаемому объекту, предлагает варианты проверки гипотезы, проявляет инициативу в выборе темы мини-исследования или проекта.

Готов представить результаты своей работы (устно, в виде стенда, презентации, отчёта), отвечать на вопросы, аргументировать выводы, использовать наглядность и научные термины.

Планируемые результаты дополнительных общеразвивающих

программ физкультурно-спортивной направленности.

В области обучения.

Обучающийся знает правила техники безопасности и поведения в спортивном зале/на площадке, основы гигиены спортсмена, признаки утомления и самоконтроля (в т. ч. простейшие ориентиры по самочувствию и пульсу), правила проведения подвижных и спортивных игр по профилю программы.

Обучающийся технически правильно выполняет базовые элементы и комплексы упражнений по направлению программы (ОФП, гимнастика, лёгкая атлетика, игровые виды, единоборства и т. п.), соблюдает последовательность фаз движения, ритм и амплитуду, демонстрирует правильную осанку и координацию.

Обучающийся демонстрирует прирост показателей силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости в рамках возрастных нормативов и стартового уровня (фиксируется в контрольных тестах).

Обучающийся выполняет упражнения в составе группы, в эстафетах, мини-соревнованиях, игровых ситуациях; адаптирует технику под изменяющиеся условия (ограниченное пространство, смена партнёра, изменение темпа).

Обучающийся умеет проводить разминку для группы по образцу, объяснять и показывать простые упражнения, фиксировать результаты, соблюдать правила и осуществлять элементарное судейство (ведение счёта, фиксация ошибок, соблюдение регламента).

Обучающийся распределяет усилия в течение занятия, соотносит самочувствие с интенсивностью, корректирует темп по указанию педагога или по простым критериям (ЧСС/самочувствие).

Обучающийся читает и выполняет план занятия/комплекс упражнений, понимает терминологию, различает виды упражнений (общеразвивающие, специальные, на растяжку, на силу и т. д.).

Обучающийся замечает типичные ошибки в собственном исполнении и у партнёров (по заданным критериям), предлагает способы исправления, использует подсказки педагога и видеоматериалы.

Обучающийся согласовывает действия с партнёрами, соблюдает правила взаимодействия в играх и эстафетах, корректно даёт и принимает обратную связь.

В области воспитания.

Обучающийся осознанно выбирает активный досуг, понимает связь регулярных занятий с укреплением здоровья, проявляет интерес к участию в спортивных мероприятиях и сдаче норм ГТО.

Обучающийся соблюдает режим занятий, приходит подготовленным (форма, обувь, отсутствие противопоказаний), бережно относится к инвентарю и спортивному оборудованию, выполняет поручения педагога.

Обучающийся доводит упражнение до конца даже при усталости, преодолевает страх ошибок, проявляет настойчивость в освоении сложных элементов, адекватно воспринимает замечания и работает над ошибками.

Обучающийся сохраняет самообладание в соревновательной ситуации, не проявляет агрессии при проигрыше, умеет поддержать товарища, корректно выражает эмоции.

Обучающийся уважительно относится к партнёрам и соперникам, соблюдает «честную игру», распределяет роли в групповой задаче, помогает менее подготовленным.

Обучающийся участвует в спортивных праздниках, Днях здоровья, волонтерских акциях, судействе на внутригрупповых соревнованиях, проявляет инициативу в организации подвижных игр для младших.

Обучающийся проявляет интерес к истории олимпийского движения, правилам и этике конкретного вида спорта, понимает ценность спортивного сообщества и наставничества.

Планируемые результаты по отдельным дополнительным общеразвивающим программам закреплены в рабочих программах соответствующих объединений.