

Отдел образования Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол от 28.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУДО
Тарасовского ДДТ
_____ Т.И. Хлопонина
приказ от «01» сентября 2026 г. № 131

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно – спортивной направленности
«Игры народов России»**

Уровень программы: стартовый
Целевая группа (возраст): от 7 до 12 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Форма обучения очная
Разработчик: педагог дополнительного
образования Тимохина Ирина Михайловна.

п. Тарасовский

2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	9
Учебный план	9
Содержание учебного плана.....	10
1.4. Планируемые результаты	11
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Методическое обеспечение	19
2.4. Формы аттестации	19
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	20
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	29
Приложение 1	29
Приложение 2	34

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года №38 и от 21 апреля 2023 года №302.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

(вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

17. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

18. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

19. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г. №136 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 г. №718».

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы.

Борьба с гиподинамией. Даёт детям нужную двигательную нагрузку, укрепляет здоровье, компенсирует малоподвижный образ жизни.

Комплексное развитие. Развивает не только физические качества (ловкость, скорость, выносливость), но и навыки работы в команде, умение договариваться, принимать решения.

Сохранение культурного наследия. Знакомит с традициями народов России, формирует уважение к многообразию культур и основы патриотизма.

Востребованность формата. Живые коллективные игры отвечают запросу детей и родителей на активный, эмоциональный и социализирующий досуг.

Соответствие государственным приоритетам. Поддерживает цели Концепции развития дополнительного образования до 2030 года — воспитание гармонично развитой личности и популяризацию культурного наследия. Народные подвижные игры — уникальное средство физического, нравственного и патриотического воспитания. В них отражены быт, традиции и культура народов многонациональной России. Программа знакомит детей с играми русского, татарского, башкирского, бурятского, калмыцкого, дагестанского, якутского, мордовского, удмуртского, карельского и других народов, формирует уважение к культурному многообразию страны.

Отличительные особенности программы. Программа не ограничивается русскими народными играми, а охватывает игры народов всех федеральных округов России. Каждое занятие сочетает практическую игровую деятельность с краткими сведениями о народе — создателе игры (география, традиции, национальный колорит).

Педагогическая целесообразность программы. Педагогическая целесообразность программы обусловлена сочетанием физкультурно-оздоровительной, воспитательной и культурологической составляющих, которые органично соединяются в формате народных подвижных игр.

Физическое развитие и здоровьесбережение. Народные подвижные игры дают естественную и мотивирующую двигательную нагрузку, соответствующую возрастным возможностям детей 7–12 лет. В процессе игры развиваются базовые физические качества: быстрота, ловкость, координация, сила и выносливость. За счёт вариативности игровых ситуаций дети многократно повторяют естественные двигательные действия (бег, прыжки, метание, лазание, броски и ловля), что способствует формированию и закреплению двигательных навыков. Регулярная двигательная активность компенсирует гиподинамию, укрепляет опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы, повышает общую работоспособность. При этом игровой формат снижает психологическое напряжение и делает нагрузку психологически комфортной.

Соответствие возрастным и психологическим особенностям. Для детей 7–12 лет игра остаётся ведущим типом деятельности, в котором легче усваиваются правила, формируются самоконтроль и дисциплина. Эмоциональная насыщенность игр создаёт положительный эмоциональный фон, который усиливает мотивацию к занятиям и способствует формированию устойчивой привычки к двигательной активности и здоровому образу жизни.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Через знакомство с играми народов России ребёнок получает представление о культурном многообразии страны. Краткие этнокультурные справки (о народе, быте, традициях, связи игр с природой и промыслами) формируют уважение к истории и культуре народов, проживающих в России, и способствуют воспитанию гражданской идентичности.

Формирование социальных и коммуникативных компетенций. В народных играх заложены механизмы коллективного взаимодействия: распределение ролей, выбор водящего (считалки, жребий), соблюдение правил, разрешение игровых конфликтов, командная поддержка. Это развивает навыки сотрудничества, умение договариваться, учитывать интересы других, проявлять эмпатию и толерантность.

Развитие метапредметных умений и функциональной грамотности. В процессе освоения игр ребёнок учится планировать свои действия в соответствии с правилами, прогнозировать последствия, быстро принимать решения в условиях неопределённости, ориентироваться в пространстве и времени. Эти навыки напрямую связаны с развитием регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Преимственность и интеграция с другими направлениями дополнительного образования. Формат народных игр легко интегрируется с художественными и творческими практиками: народные праздники и забавы могут включать элементы театрализации, хороводов, музыкального сопровождения, костюмов и реквизита. Это позволяет выстраивать междисциплинарные связи с программами художественной, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленности, усиливая воспитательный и образовательный эффект.

Дифференцированный подход и инклюзивность. Разнообразие игр по характеру нагрузки (от малоподвижных до высокоинтенсивных), по сложности правил и по типу взаимодействия (индивидуальные, парные, групповые) позволяет педагогу гибко подбирать задания с учётом индивидуальных особенностей детей, включая разный уровень физической подготовленности и темп освоения материала.

Практическая ориентированность и формирование самостоятельности. Программа направлена на то, чтобы ребёнок не только осваивал игры, но и учился самостоятельно их организовывать: выбирать водящего, объяснять правила, распределять роли, следить за соблюдением правил.

Связь с национальными приоритетами и нормативными документами. Программа соответствует целям Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, ориентированной на укрепление здоровья,

развитие талантов, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, а также на сохранение и популяризацию культурного наследия народов России.

Адресат программы. Дети 7–12 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям физкультурой. Наполняемость группы — 12–15 человек. Группа включает детей с разными физическими и психологическими возможностями. Для обеспечения доступности и результативности применяется дифференцированный подход:

- **Дети 7–9 лет** — акцент на простые игры с понятными правилами («Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Краски»), преобладание образно-эмоциональных игр, развитие базовых двигательных навыков. Длительность игровой активности не превышает 20 минут без перерыва.

- **Дети 10–12 лет** — усложнение правил, введение командных состязаний и тактических элементов («Лапта», «Перестрелка», «Казаки-разбойники»), развитие тактического мышления и самостоятельности в организации игр. Возможна ответственность за подготовку реквизита и помощь в судействе.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Объем и срок освоения программы: 72 часа, 1 год.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по программе «Игры народов России» построена с учётом возрастных особенностей детей 7–12 лет, специфики физкультурно-спортивной направленности, климатогеографических условий южного региона (Ростовская область) и действующих нормативных требований к дополнительному образованию. Структура каждого занятия:

1. Подготовительная часть (10–12 мин) — разминка, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, проверка готовности.

2. Основная часть (25–30 мин) — разучивание или закрепление игр, эстафеты, командные состязания.

3. Заключительная часть (3–5 мин) — восстановление дыхания, подведение итогов, рефлексия, объявление домашнего задания (повторение правил, считалок).

Оптимальная наполняемость группы — **12–15 человек**. При проведении игр с разделением на команды количество участников должно быть чётным; при нечётном составе педагог участвует в распределении ролей или назначает «судью» из числа обучающихся.

Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в очной форме. Основная форма проведения — комбинированное занятие, сочетающее краткую теоретическую часть (беседа, рассказ о народе — создателе игры, демонстрация иллюстраций или видеофрагментов) и практическую часть (разучивание, закрепление и проведение игр).

Виды (формы) занятий. Помимо комбинированных занятий используются:

занятие-игра — освоение 2–3 игр одного народа с элементами соревнования;

занятие-соревнование — командные состязания по пройденным играм (эстафеты, турниры на выбывание);

занятие-праздник — итоговое мероприятие с элементами театрализации, национальной музыки, народных забав;

занятие на свежем воздухе — проведение подвижных игр на спортивной площадке (в тёплый период).

Перечень форм подведения итогов

Формой определения итогов реализации программы являются Спортивный праздник «Игры народов России». - Игровая эстафета «Дружба народов». - Итоговое занятие. Мини-турнир по любимым народным играм с участием всех детей, где демонстрируются освоенные игры и навыки.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся физических качеств и патриотического сознания через приобщение к подвижным играм народов России.

Задачи:

Воспитательные (личностные):

- воспитывать уважение к культуре и традициям народов России;
- формировать интерес к систематическим занятиям физкультурой;
- воспитывать дисциплинированность, честность, волю к победе.

Развивающие (метапредметные):

- развивать силу, быстроту, ловкость, выносливость, координацию движений;
- развивать внимание, быстроту реакции, тактическое мышление;
- развивать коммуникативные навыки — умение работать в команде, разрешать игровые конфликты.

Образовательные (предметные):

- познакомить с правилами не менее 30 народных подвижных игр разных народов России;
- научить базовым двигательным действиям (бег, прыжки, метание, лазание, броски и ловля мяча);
- сформировать представления о культурном многообразии народов России.

1.3 Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план «Игры народов России»

№	Раздел	Всего	Теория	Практика	Форма контроля, аттестации
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1	Опрос
2	Русские народные игры	10	2	8	Наблюдение, анализ выполнения игровых заданий
3	Игры народов Поволжья (татарские, чувашские, мордовские, удмуртские, марийские)	10	2	8	Наблюдение, анализ выполнения игровых заданий
4	Игры народов Урала и Сибири (башкирские, бурятские, якутские, тувинские)	10	2	8	Наблюдение, анализ выполнения игровых заданий
5	Игры народов Кавказа (дагестанские, чеченские, осетинские, адыгские)	8	1	7	Наблюдение, анализ выполнения игровых заданий
6	Игры народов Севера и Северо-Запада (коми, карельские, ненецкие, саамские)	8	1	7	Наблюдение, анализ выполнения игровых заданий
7	Игры народов Юга России (калмыцкие, казачьи)	6	1	5	Наблюдение, анализ выполнения игровых заданий
8	Игры-эстафеты и соревнования народов России	8	—	8	Наблюдение, анализ выполнения игровых заданий
9	Народные праздники и забавы (Масленица, летние игры)	6	1	5	Наблюдение, анализ выполнения игровых заданий
10	Итоговое занятие. Праздник «Игры народов России»	4	—	4	Рефлексия.
	ИТОГО	72	11	61	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности (2 ч.)

Теория (1 ч.): Правила техники безопасности на занятиях. Гигиена занятий. Одежда и обувь. Понятие о народной игре. Роль игр в культуре народов России. Способы выбора водящего (считалки, жребий)

Практика (1 ч.): Разминка. Знакомство с простейшими считалками. Игра на внимание «Земля — вода — небо».

Раздел 2. Русские народные игры (10 ч.)

Теория (2 ч.): Русские народные игры как часть национальной культуры. Игры на праздничных гуляниях. Связь игр с календарными обрядами.

Практика (8 ч.): «Горелки», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Два Мороза», «Жмурки», «Краски», «Ручеёк», «Лапта» (упрощённый вариант), «Перестрелка», «Золотые ворота», «Казачьи-разбойники», «Вышибалы».

Раздел 3. Игры народов Поволжья (10 ч.)

Теория (2 ч.): Народы Поволжья — татары, чуваша, мордва, удмурты, марийцы. Быт, традиции, связь игр с природой и промыслами.

Практика (8 ч.): Татарские: «Малая и краски», «Хромая лиса», «Серый волк», «Скок-перескок». Чувашские: «Рыбки», «Хищник в море». Мордовские: «Мяч об узкую стенку». Удмуртские: «Водяной», «Стой!». Марийские: «Билиша».

Раздел 4. Игры народов Урала и Сибири (10 ч.)

Теория (2 ч.): Народы Урала и Сибири — башкиры, буряты, якуты, тувинцы. Кочевой и оленный быт, связь игр со скотоводством и охотой.

Практика (8 ч.): Башкирские: «Липкие пенки», «Жмурки в кругах», «Уральский мяч». Бурятские: «Игол, нитка и узелок», «Ястреб и утки», «Волк и ягнята». Якутские: «Конно-спортивная борьба» (элементы), якутские национальные прыжки (упрощённо). Тувинские: «Стрельба в мишень» (мячом в цель).

Раздел 5. Игры народов Кавказа (8 ч.)

Теория (1 ч.): Народы Кавказа. Традиции джигитовки, горских игр. Связь игр с горным бытом.

Практика (7 ч.): Дагестанские: «Подними платок», «Перетягивание верёвки», «Шапка канатоходца» (на равновесие). Чеченские: «Зэкьуэт» (стать друг за другом). Осетинские, адыгские элементы игр на ловкость и меткость.

Раздел 6. Игры народов Севера и Северо-Запада (8 ч.)

Теория (1 ч.): Народы Севера — коми, карелы, ненцы, саамы. Игры, связанные с оленеводством, рыбалкой, полярной природой.

Практика (7 ч.): Коми: «Стой, олень», «Оленьма!», «Охота на оленей». Карельские: «Путешественник», «Птица без гнезда», «Кольцо». Ненецкие: «Полярная сова».

Раздел 7. Игры народов Юга России (6 ч.)

Теория (1 ч.): Калмыцкие и донские казачьи игры. Связь с конным спортом и степным бытом.

Практика (5 ч.): Калмыцкие: «Белый мяч», «Кружиться вокруг кола», «Катание орехов». Казачьи: «Казачьи скачки» (эстафета), «Штурм крепости».

Раздел 8. Игры-эстафеты и соревнования народов России (8 ч.)

Практика (8 ч.): Комбинированные эстафеты с элементами изученных игр. «Перебежки», «Челнок», «Охотники и утки», «Сильный бросок», эстафеты с мячом, скакалкой, обручем. Командные состязания по народным играм на выбывание. Промежуточная аттестация.

Раздел 9. Народные праздники и забавы (6 ч.)

Теория (1 ч.): Календарные праздники народов России. Масленичные, летние (Иван Купала, Сабантуй) игры и забавы.

Практика (5 ч.): Масленичные игры: «Взятие снежного городка» (зимой — «Снежки», «Два Мороза»), «Катание» (эстафета-имитация). Летние: «Ручеёк», «Бояре», «Хороводные игры». Элементы Сабантуя — «Бег с яйцом», «Перетягивание каната».

Раздел 10. Итоговое занятие. Праздник «Игры народов России» (4 ч.)

Практика (4 ч.): Командное соревнование по 5–6 избранным играм разных народов. Награждение. Итоговая аттестация.

1.4 Планируемые результаты

По итогам обучения в рамках краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Страна подвижных игр» обеспечивается достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- повышение мотивации к занятиям физической культурой через современные форматы;
- развитие коммуникативных навыков и умения договариваться;
- формирование позитивного отношения к активному досугу и здоровому образу жизни.

Метапредметные:

- способность следовать инструкциям и действовать по сигналу;
- развитие внимания, памяти и пространственного мышления через игровые задачи;
- умение анализировать ситуацию и принимать решения в условиях ограниченного времени.

Предметные:

- знание правил 8–10 современных подвижных игр и техники безопасности;
- умение играть в команде, соблюдать правила и выполнять игровые задания;
- владение навыками базовых фитнес-упражнений и игровых элементов (баланс, координация, реакция).

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график «Игры народов России»

Таблица 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. ТБ и гигиена. Считалки и выбор водящего. Игра «Земля — вода — небо»	1		Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение, опрос по ТБ
2		Русские народные игры: «Горелки», «Гуси-лебеди»	1		Занятие-игра	Спортивный зал	Наблюдение за техникой бега и взаимодействием
3		Русские народные игры: «У медведя во бору», «Два Мороза»	1		Занятие-игра	Спортивная площадка	Наблюдение, фиксация ошибок
4		Русские народные игры: «Жмурки», «Ручеёк»	1		Занятие-игра	Спортивный зал	Самооценка по чек-листу (простые правила)
5		Русские народные игры: «Лапта» (упрощённо), «Перестрелка»	1		Занятие-соревнование	Спортивная площадка	Фиксация результатов команд
6		Игры народов Поволжья: татарские «Маляр и краски», «Хромая лиса»	1		Комбинированное + показ видео	Спортивный зал	Опрос по правилам (3–4 вопроса)
7		Игры народов Поволжья: чувашские «Рыбки», мордовские «Мяч об узкую стенку»	1		Занятие-игра	Спортивная площадка	Наблюдение за ловлей/бросками мяча
8		Игры народов Поволжья: удмуртские «Водяной», марийские «Биляша»	1		Занятие-игра	Спортивный зал	Рефлексия: «Назови 2 правила»

9		Игры народов Урала и Сибири: башкирские «Липкие пеньки», «Уральский мяч»	1		Занятие-игра	Спортивная площадка	Фотофиксация выполнения элементов
10		Игры народов Урала и Сибири: бурятские «Иголка, нитка и узелок», «Ястреб и утки»	1		Занятие-игра	Спортивный зал	Наблюдение за координацией и ориентацией в пространстве
11		Игры народов Урала и Сибири: якутские прыжки (упрощённо), тувинские броски в цель	1		Комбинированное	Спортивная площадка	Замеры дальности/точности (условно)
12		Игры народов Кавказа: дагестанские «Подними платок», «Перетягивание верёвки»	1		Занятие-соревнование	Спортивный зал	Фиксация командных результатов
13		Игры народов Кавказа: чеченские и осетинские игры на ловкость и меткость	1		Занятие-игра	Спортивная площадка	Наблюдение + самооценка
14		Игры народов Севера и Северо-Запада: коми «Стой, олень», «Охота на оленей»	1		Занятие-игра	Спортивный зал	Опрос: «Как выбрать водящего в этой игре?»
15		Игры народов Севера: карельские «Путешественник», ненецкие «Полярная сова»	1		Комбинированное	Спортивная площадка	Наблюдение за соблюдением правил
16		Игры народов Юга России: калмыцкие «Белый мяч», «Кружиться вокруг кола»	1		Занятие-игра	Спортивный зал	Фото/видео элементов игры
17		Игры народов Юга России: казачьи «Казачьи скачки» (эстафета), «Штурм крепости»	1		Занятие-соревнование	Спортивная площадка	Фиксация времени и ошибок команд
18		Эстафеты с элементами народных игр: «Челнок», «Охотники и утки»	1		Занятие-соревнование	Спортивный зал	Таблица результатов по командам

19		Эстафеты: «Сильный бросок», эстафеты с мячом и скакалкой	1		Занятие-соревнование	Спортивная площадка	Протокол промежуточных результатов
20		Промежуточная аттестация: командные состязания по изученным играм	1		Занятие-соревнование	Спортивный зал	Протокол, оценка по критериям (техника, соблюдение правил, командная работа)
21		Народные праздники: Масленичные игры, «Взятие снежного городка» (имитация)	1		Занятие-праздник	Спортивная площадка	Наблюдение + рефлексия «Что понравилось?»
22		Летние народные забавы: «Ручеёк», «Бояре», хороводные игры	1		Занятие-игра	Спортивный зал	Опрос: 3 правила любой игры из занятия
23		Сабантуй: «Бег с яйцом», «Перетягивание каната»	1		Занятие-соревнование	Спортивная площадка	Таблица результатов, фотофиксация
24		Повторение и закрепление: любимые игры группы	1		Занятие-игра	Спортивный зал	Самостоятельное объяснение правил 1–2 игр
25		Игры на внимание и реакцию: подбор игр под уровень группы	1		Комбинированное	Спортивная площадка	Наблюдение за скоростью реакции
26		Тактические элементы: как организовать игру, распределить роли, судить	1		Практикум	Спортивный зал	Мини-практика: дети проводят фрагмент игры
27		Игры с мячом: броски, ловля, передачи в парах и тройках (на основе народных игр)	1		Практическое	Спортивная площадка	Оценка техники бросков/ловли
28		Игры с метанием: точность и дальность (мячом, мешочком)	1		Практическое	Спортивный зал	Условные замеры, фиксация результатов
29		Координационные игры: равновесие, прыжки, перестроения	1		Практическое	Спортивная площадка	Наблюдение за выполнением элементов
30		Командные игры на взаимодействие: распределение ролей, поддержка	1		Занятие-игра	Спортивный зал	Карта наблюдений (коммуникация, соблюдение правил)

31		Подготовка к итоговому празднику: выбор игр, распределение ролей	1		Практикум	Спортивный зал	План-схема праздника (черновик)
32		Репетиция игр для праздника	1		Практическое	Спортивная площадка	Наблюдение, корректировка правил
33		Повторение сложных игр или новые по запросу группы	1		Занятие-игра	Спортивный зал	Наблюдение
34		Повторение сложных игр или новые по запросу группы	1		Занятие-игра	Спортивная площадка	Наблюдение
35		Резерв/адаптация под погоду: игры в зале или на улице	1		Комбинированное	По ситуации	Наблюдение
36		Игры народов России: обзор и классификация (по характеру движения и взаимодействию)	1		Комбинированное	Спортивный зал	Опрос: распределите 5 игр по типам
37		Игры народов России: обзор и классификация (по характеру движения и взаимодействию)	1		Комбинированное	Спортивный зал	Опрос: распределите 5 игр по типам
38		Игры на скорость и быстроту реакции: подбор и проведение	1		Практическое	Спортивная площадка	Фиксация времени, наблюдение
39		Игры на ловкость и координацию: усложнённые варианты	1		Практическое	Спортивный зал	Оценка выполнения усложнённых элементов
40		Игры на силу и выносливость: эстафеты и командные задания	1		Занятие-соревнование	Спортивная площадка	Таблица командных результатов
41		Игры на командное взаимодействие и тактику: разбор ролей и стратегий	1		Практикум	Спортивный зал	Мини-практика: распределение ролей в игре
42		Повторение: любимые игры народов Поволжья и Урала	1		Занятие-игра	Спортивная площадка	Самостоятельное проведение фрагмента игры
43		Повторение: любимые игры Кавказа и Севера	1		Занятие-игра	Спортивный зал	Опрос: правила 2 игр на выбор

44		Повторение: любимые игры Юга России и русские народные	1		Занятие-игра	Спортивная площадка	Наблюдение за самостоятельным проведением
45		Подготовка реквизита и атрибутов: простые элементы своими руками (мешочки, метки)	1		Практикум	Кабинет/зал	Фото готовых атрибутов
46		Творческие элементы в народных играх: считалки, приговоры, музыкальное сопровождение	1		Комбинированное	Спортивный зал	Выступление: произнести считалку/приговор
47		Эстафеты на скорость с элементами национальных игр	1		Занятие-соревнование	Спортивная площадка	Таблица времени и ошибок
48		Эстафеты на скорость с элементами национальных игр	1		Занятие-соревнование	Спортивная площадка	Таблица времени и ошибок
49		Эстафеты на точность и меткость с элементами народных игр	1		Занятие-соревнование	Спортивный зал	Фиксация попаданий/промахов
50		Игры на равновесие и ориентацию в пространстве	1		Практическое	Спортивная площадка	Наблюдение за удержанием равновесия
51		Игры на коммуникацию и разрешение игровых конфликтов	1		Практикум	Спортивный зал	Разбор ситуаций по чек-листу
52		Свободная игровая практика: любимые игры по выбору детей	1		Занятие-игра	По ситуации	Наблюдение за инициативой детей
53		Творческая мастерская: придумывание своей игры на основе народных элементов	1		Практикум	Кабинет/зал	Презентация мини-игры (1–2 минуты)
54		Мини-фестиваль: представление своих игр и любимых народных игр	1		Занятие-праздник	Спортивный зал	Фото, отзывы участников
55		Повторение ключевых игр для закрепления навыков	1		Занятие-игра	Спортивная площадка	Наблюдение за самостоятельностью

56		Игры на сплочение и доверие: командные задания и эстафеты	1		Занятие-игра	Спортивный зал	Карта наблюдений по коммуникации
57		Игры на самостоятельность: дети организуют и проводят игры для младших (если возможно) или друг для друга	1		Практикум	Спортивная площадка	Видео/фото фрагментов
58		Игры народов России: обзор и классификация (по характеру движения и взаимодействию)	1		Комбинированное	Спортивный зал	Опрос: распределите 5 игр по типам
59		Игры на скорость и быстроту реакции: подбор и проведение	1	15:00–15:45	Практическое	Спортивная площадка	Фиксация времени, наблюдение
60		Игры на ловкость и координацию: усложнённые варианты	1	15:00–15:45	Практическое	Спортивный зал	Оценка выполнения усложнённых элементов
61		Игры на силу и выносливость: эстафеты и командные задания	1	15:00–15:45	Занятие-соревнование	Спортивная площадка	Таблица командных результатов
62		Свободная игровая практика: любимые игры по выбору детей	1		Занятие-игра	По ситуации	Наблюдение за инициативой детей
63		Творческая мастерская: придумывание своей игры на основе народных элементов	1		Практикум	Кабинет/зал	Презентация мини-игры (1–2 минуты)
64		Повторение ключевых игр для закрепления навыков	1		Занятие-игра	Спортивная площадка	Наблюдение за самостоятельностью
65		Игры на сплочение и доверие: командные задания и эстафеты	1		Занятие-игра	Спортивный зал	Карта наблюдений по коммуникации
66		Повторение ключевых игр для закрепления навыков	1		Занятие-игра	Спортивная площадка	Наблюдение за самостоятельностью
67		Свободная игровая практика: любимые игры по выбору детей	1		Занятие-игра	По ситуации	Наблюдение за инициативой детей
68		Подготовка к празднику: финальные репетиции, распределение зон ответственности	1		Практикум	По ситуации	План-схема с зонами и ролями

69		Итоговый праздник «Игры народов России»: часть 1 (открытие, показательные выступления)	1		Занятие-праздник	Спортивный зал	Фотоотчёт, карта наблюдений
70		Итоговый праздник: часть 2 (командные состязания)	1		Занятие-соревнование	Спортивная площадка	Протокол результатов, награждение
71		Разбор праздника: рефлексия, фотовыставка, благодарности	1		Комбинированное	Кабинет/зал	Анкетирование «Что запомнилось?»
72		Итоговая аттестация: демонстрация умений (правила, организация, судейство)	1		Практикум	Спортивный зал	Карта наблюдений с критериями

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Спортивная площадка;
- лёгкие мячи — 5–6 шт.;
- воздушные мячи — 3–4 шт.;
- балансировочные доски или платформы — 2–3 шт.;
- обручи — 4–5 шт.;
- конусы/фишки для разметки — 10–15 шт.;
- свисток;
- мел (для разметки на асфальте);
- грамоты и медали для награждения;
- музыкальное сопровождение (колонки, плейлист).

Кадровое обеспечение

Программу реализует **педагог дополнительного образования**, имеющий среднее профессиональное или высшее образование в области, соответствующей профилю программы, либо образование в области «Образование и педагогика» с дополнительной профессиональной подготовкой по профилю программы. Педагог должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагог должен владеть практическими навыками:

- организации деятельности обучающихся по освоению программы;
- педагогического контроля и оценки результатов;
- разработки программно-методического обеспечения;
- взаимодействия с родителями (законными представителями)

обучающихся.

Непрерывность профессионального развития обеспечивается прохождением курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года в объёме не менее 72 часов.

2.3. Методическое обеспечение

Методические материалы:

- картотека подвижных игр с правилами и описанием;
- схемы разметки площадок для разных игр;
- план-конспекты занятий с теоретическим блоком;
- чек-листы для оценки навыков (ловкость, скорость, командное взаимодействие);
- анкеты для детей и родителей (оценка эмоционального состояния, интереса к занятиям).

2.4. Формы аттестации

Формами (методами) определения результативности программы являются:

- наблюдение за активностью и участием детей в играх на каждом занятии (фиксация уровня вовлечённости, инициативности, взаимодействия в команде);
- опрос и рефлексия после каждого занятия («Что понравилось?», «Что было сложно?», «Чему научился?») для оценки эмоционального состояния и

осознания детьми своих достижений;

- анализ выполнения игровых заданий (точность, скорость, соблюдение правил) для отслеживания прогресса в освоении двигательных навыков.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Мониторинг освоения детьми детского объединения оценивается тремя уровнями: минимальный, средний, максимальный.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «1», «2», «3».

В ходе мониторинга выявляются:

1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы.

2. Владение специальной терминологией.

3. Практическая подготовка (3 показателя):

- практические умения и навыки;
- владение специальным оборудованием;
- творческие навыки

4. Учебно-интеллектуальные умения (3 показателя):

- подбирать и анализировать специальную литературу;
- пользоваться источниками информации;
- осуществлять учебно-исследовательскую работу.

5. Учебно-коммуникативные умения (3 показателя):

- слушать и слышать педагога;
- выступать перед аудиторией;
- участвовать в дискуссии.

6. Учебно-организационные умения (3 показателя):

- организовывать свое рабочее место;
- соблюдение в процессе деятельности правила безопасности;
- аккуратно, ответственно выполнять работу.

Результаты промежуточной диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в аналитической справке.

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ по окончании освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в аналитической справке.

3 - Высокий уровень – делает самостоятельно,

2 - Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей,

1 - Низкий уровень – не может сделать.

Система контроля результативности обучения по Программе разработана на основе положения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения и оформления их результатов.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса - обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей. Создать условия для реализации их субъектной позиции: формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития способностей и одарённостей через воспитательный потенциал программы «Игры народов России». В основе — идея развития личности, её самоопределения и социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

- способствовать освоению детьми знания о нормах, духовно-нравственных ценностях и традициях (в том числе через знакомство с играми разных народов России);
- сформировать и развить у детей личностное отношение к этим нормам и ценностям — помочь их осмыслить и принять;
- дать детям социокультурный опыт: научить применять знания на практике в общении, в коллективной деятельности, в ситуациях выбора;
- создать в коллективе атмосферу взаимоуважения, поддержки и совместной деятельности, где ребёнок может проявить инициативу и научиться работать в команде;
- способствовать формированию здорового образа жизни через физическую активность и осознание ценности здоровья.

Планируемые результаты

У обучающегося будут сформированы:

- гражданская идентичность и патриотические установки: уважительное отношение к культурному многообразию народов России, понимание ценности традиций и обычаев как части общего культурного наследия страны, осознание себя гражданином многонационального государства;
- нормы безопасного поведения в двигательной деятельности: понимание и соблюдение правил техники безопасности на занятиях;
- базовые социальные установки: готовность к сотрудничеству, уважение к правилам и договорённостям в команде, принятие роли водящего/судьи как

ответственности, а не привилегии, установка на взаимопомощь и поддержку товарищей;

- ценностное отношение к здоровью и физической активности: понимание пользы регулярной двигательной нагрузки, установка на активный досуг, привычка к элементарной саморегуляции (контроль усталости, дыхание, восстановление);

Целевые ориентиры воспитания

Инвариантные (базовые, общие для любой программы): российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к истории и культуре народов России, ответственность за свои поступки, готовность к взаимопомощи, ценность жизни и здоровья, уважение к старшим и людям труда, экологическая культура.

Вариативные (специфичные для программы): умение организовывать и проводить народные игры, знание правил и исторического контекста нескольких национальных игр, проявление толерантности и уважения к традициям других народов в совместной деятельности, развитие навыков командной работы и распределения ролей в игре.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

**Календарный план воспитательной работы
в объединении «Игры народов России»**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«День здорового образа жизни»	3 неделя	Интерактивная беседа. Подвижные игры	Плакат «Правила здорового образа жизни». Фото- и видеоматериалы. Пост на официальной странице ВК
2	Проект «Выходи играть во двор»»	8 неделя	Коллективный проект	Банк дворовых игр. Пост на официальной странице ВК
3	Эстафета «Дружба народов»	10 неделя	Соревновательное занятие.	Фото- и видеоотчёт , грамоты и медали участникам, альбом «Наши достижения»
4	Проект «Игры Деда Мороза»	15 неделя	Составление каталога игр	Банк игр. Пост на официальной странице ВК
5	Игры у Новогодней ёлки	18 неделя	Подвижные игры	Пост на официальной странице ВК Фото- и видеоотчёт
6	«По морям, по волнам»	25 неделя	Соревновательное занятие.	Фото- и видеоотчёт , грамоты и медали участникам, альбом «Наши достижения»
7	«А ну-ка, девочки»	27 неделя	Соревновательное занятие.	Фото- и видеоотчёт , грамоты и медали участникам, альбом «Наши достижения»
8	Конкурсно-игровая программа «Масленичные посиделки».	28 неделя	Соревновательное занятие.	Фото- и видеоотчёт , грамоты и медали участникам, альбом «Наши достижения»

9	Военно-спортивная игра «Зарница»	36 неделя	Соревновательное занятие.	Фото- и видеоотчёт , грамоты и медали участникам, альбом «Наши достижения»
10	«Фестиваль игр»	40 неделя	Спортивный праздник	Фото- и видеоотчёт фестиваля, грамоты и медали участникам, альбом «Наши достижения»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года №38 и от 21 апреля 2023 года №302.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

17. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

18. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

19. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г. №136 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 г. №718».

Основная литература.

1. Ковалёва Е.А. «Игры на свежем воздухе для детей и взрослых» серия «Азбука развития», Москва, ООО «ИД РИПОЛ классик», ISBN 978-5-7905-4426-2, ООО «. ДОМ. XXI век, 2007 г.,-189 с., ISBN 978-5-91213-003-8;
2. Ковалько В. И. «Здоровье - сберегающие технологии», Москва «Вако», 2004 г.
3. Колесникова С.В. «Детская аэробика: Методика, базовые комплексы». Ростов н/д.: Феникс, 2005.-157.: ил.- (Школаразвития);
4. Кенеман А. В., Осокина Т. И. Детские подвижные игры народов СССР. — М.: Просвещение.
5. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Айрис-пресс.
6. Степанова О.А «Игра и оздоровительная работа в школе», серия «Игровые технологии», Москва ООО «ТЦ Сфера» 2004 г., ISBN 5-89144-323-6,- 144 с.;
7. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. — М.: Академия.
8. Фролов В. Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми» Москва «Просвещение», 1983 г.
9. Шевченко И. В. «Вместе весело играть», Ростов-на-Дону «Феникс», 2002 г.
10. Якуб С. Ш. Вспомним забавы наших бабушек. — М.: Просвещение.
11. Сборник «Народные игры России» (электронные методические ресурсы).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МОНИТОРИНГ результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

Диагностическая карта

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики	Уровень
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а					
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Минимальный
		▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;	2		Средний
		▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3		Максимальный
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	▪ не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	Наблюдение, собеседование	Минимальный
		▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;	2		Средний
		▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3		Максимальный
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а					
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	▪ практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	Наблюдение, контрольное задание	Минимальный

тематического плана программы)		▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2		Средний
		▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3		Максимальный
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1	Наблюдение, контрольное задание	Минимальный
		▪ работает с оборудованием с помощью педагога;	2		Средний
		▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3		Максимальный
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	▪ ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1	Наблюдение, контрольное задание	Минимальный
		▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2		Средний
		▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3		Максимальный
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и					
Учебно-интеллектуальные	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой,	1	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-	Минимальный

Подбирать и анализировать специальную литературу		нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;		исследовательских работ	
		▪ работает с литературой с помощью педагога;	2		Средний
		▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3		Максимальный
Пользоваться источниками информации	Самостоятельность в использовании источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу.	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше			
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;	1	Наблюдение	Минимальный
		▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;	2		Средний
		▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	3		Максимальный

Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;	1	Наблюдение	Минимальный
		готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;	2		Средний
		самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	3		Максимальный
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;	1	Наблюдение Беседа	Минимальный
		участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;	2		Средний
		самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	3		Максимальный
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	Наблюдение, собеседование	Минимальный

	деятельности и убирать за собой	организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	2		Средний
		самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3		Максимальный
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;	1	Наблюдение	Минимальный
		объем усвоенных навыков составляет более ½;	2		Средний
		освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	3		Максимальный
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	Наблюдение	Минимальный
		работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2		Средний
		аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3		Максимальный

Итоговая аттестация проводится в форме **праздника-соревнования «Игры народов России»** (4 часа) и дополняется **индивидуальной диагностикой** в формате практических заданий и наблюдения. Аттестация носит безотметочный характер — результаты фиксируются по трёхуровневой шкале: **«освоил» / «освоил частично» / «не освоил»**.

Методы диагностики

Метод	Что оценивает	Когда проводится
Наблюдение по карте	Соблюдение правил, взаимодействие в команде, судейство, эмоциональную устойчивость	В ходе итогового праздника и на 2–3 предшествующих занятиях
Практическое задание	Умение организовать игру, объяснить правила, выбрать водящего	На итоговом или предпоследнем занятии (индивидуально или в мини-группе)
Опрос / мини-собеседование	Знание правил игр, культурный контекст, понимание ТБ	В ходе итогового занятия (3–5 вопросов на ребёнка)
Рефлексивный лист	Самооценка ребёнка: что освоил, что понравилось, что хотел бы улучшить	После итогового праздника

Критерии оценки и показатели

Критерии привязаны к планируемым результатам — предметным, метапредметным и личностным. Каждый критерий оценивается по трём уровням.

1. Предметные (игровые и двигательные)

Критерий	Показатели	Освоил	Освоил частично	Не освоил
Знание правил народных игр	Называет и объясняет правила игр из 3–4 разных регионов	Свободно объясняет правила 5 и более игр	Объясняет 2–3 игры с подсказками	Не может объяснить правила ни одной игры
Двигательные умения	Бег, прыжки, метание и ловля, равновесие в игровых условиях	Выполняет уверенно, технически правильно	Выполняет с ошибками, в замедленном темпе	Не выполняет или отказывается
Организация и судейство игры	Выбор водящего, распределение ролей, контроль правил	Самостоятельно организует игру в мини-группе (5–7 человек)	Организует с помощью педагога	Не может организовать даже с подсказками
Адаптация правил	Изменение правил под условия (число игроков, площадка)	Предлагает 1–2 осмысленных варианта адаптации	Принимает предложенный вариант, но не предлагает свой	Не понимает, зачем менять правила

2. Метапредметные (социально-коммуникативные)

Критерий	Показатели	Освоил	Освоил частично	Не освоил
Командное взаимодействие	Распределение ролей, поддержка, разрешение споров	Инициативно взаимодействует, помогает товарищам, предлагает решения	Участвует, но пассивно; споры решает с помощью педагога	Избегает взаимодействия, провоцирует конфликты
Эмоциональная устойчивость	Реакция на выигрыш/проигрыш, саморегуляция	Спокойно принимает результат, поощряет других	Эмоционально реагирует, но быстро восстанавливается	Агрессивно или обиженно реагирует, отказывается продолжать
Коммуникативные умения	Объяснение правил, обращение к сверстникам, считалки	Чётко формулирует обращения, использует считалки и сигналы	Обращается кратко, с подсказками	Молчит или общается не по делу

3. Личностные (воспитательные)

Критерий	Показатели	Освоил	Освоил частично	Не освоил
Уважение к культуре народов России	Называет народы, чьи игры освоил; проявляет интерес	Называет 3–5 народов, объясняет связь игры с бытом	Называет 1–2 народа, факты путает	Не различает, чья игра, не проявляет интереса
Соблюдение правил и честность	Следование правилам, признание ошибок	Соблюдает правила, признаёт осаливание/нарушение	Соблюдает под контролем педагога	Умышленно нарушает, спорит с судёй
Техника безопасности	Соблюдение ТБ, сообщение о самочувствии	Соблюдает самостоятельно, предупреждает других	Соблюдает под напоминанием	Не соблюдает, игнорирует предупреждения
Самостоятельность в организации досуга	Готовность организовать игру вне занятия	Готов провести знакомую игру во дворе, в школе	Готов участвовать, но не организовывать	Не проявляет инициативы

Карта наблюдений (шаблон для педагога)

Заполняется на каждого ребёнка по итогам праздника-соревнования и наблюдений на последних 2–3 занятиях.

Ф.И. ребёнка	Правила (5+)	Двигат. умения	Организация игры	Судейство	Командное взаимодействие	Эмоц. устойчивость	Культура народов	ТБ	Итог
Иванов П.	О	О	ОЧ	ОЧ	О	О	О	О	Освоил
...									

О — освоил; **ОЧ** — освоил частично; **НО** — не освоил.

Итоговый вывод: если по 6 и более критериям из 8 — «освоил», общий итог — «освоил». Если 4–5 критериев — «освоил», а остальные «частично» — «освоил частично». Если 3 и менее — «не освоил» (ребёнку предлагается повторный курс или индивидуальная поддержка).

Вопросы для мини-собеседования (на каждого ребёнка, 2–3 вопроса на выбор)

1. Назови 3 игры разных народов, в которые мы играли. Кто эти народы?
2. Объясни правило одной из этих игр новому игроку.
3. Как выбрать водящего в игре «Гуси-лебеди»? А в татарской игре «Хромая лиса»?
4. Что нужно сделать, если кто-то упал во время бега?
5. Если игроков больше, чем обычно, как изменить игру, чтобы было интересно всем?
6. Какая игра тебе понравилась больше всего и почему?

Рефлексивный лист для ребёнка

Вопрос	Ответ ребёнка
В какие игры я научился играть	
Какой народ мне запомнился и почему	
Что я умею делать сам (организовать игру, судить, помогать)	
Что было трудным	
Чему я ещё хочу научиться	