

Муниципальное учреждение
Отдел образования Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 30.08. 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУДО

Тарасовского ДДТ

Т.И. Хлопонина

_____ приказ от 30.08.2024 г. № 119

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Основы компьютерной грамотности»**

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: базовый

Целевая группа (возраст): от 11 до 15 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования Диденко Виктория Владимировна

п. Тарасовский
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	7
Учебный план.....	7
Содержание учебного плана.....	8
1.4. Планируемые результаты	9
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	15
2.5. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23
Приложение 1.	23

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно- технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Актуальность программы состоит в том, что она готовит учащихся к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с персональным компьютером (ПК). Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры.

Отличительная особенность данной программы в том, что в ней делается акцент не на подробное изучение работы с конкретными версиями конкретных приложений, а на понимание обучающимися общих принципов работы с информационными системами применительно к типовым практическим задачам. Это обосновано тем, что программное обеспечение и сама техника быстро развиваются, меняются версии, появляются новые приложения, технологии, интерфейсы. Знания по расположению кнопок и панелей в конкретных программах устаревают, в то время как принципы работы остаются в основном неизменными.

Другое отличие заключается в том, что в данной программе особое внимание уделяется технологическим инновациям и новым возможностям всемирного информационного пространства: облачным и серверным технологиям, методам совместной работы.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы в её ориентировании на практические умения, которым в школе уделяется недостаточно внимания. Программа позволяет приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательного интереса у учащихся.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, составляет 11 - 15 лет. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Режим занятий: 2 часа в неделю, т. е. 2 раза по 1 часу).

Объем и срок освоения программы: 72 часа, программа рассчитана на 1 год.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия. При наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, с ОВЗ) возможно использование индивидуальной формы обучения, по индивидуальному образовательному маршруту.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

Уровень реализации программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса – групповые, индивидуальные.

Виды (формы) занятий: теоретические занятия, практические занятия, мастер – класс, конкурс, творческий проект, занятия -зачёты.

Перечень форм подведения итогов:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- итоговый – конкурс, защита проекта, презентация, тестирование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - повышение уровня ИКТ-компетенции учащихся средствами прикладной информатики.

Задачи:

развивающие (личностные): развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные умения, коммуникабельность.,

воспитательные (метапредметные): формировать информационную культуру, потребность в самопознании и саморазвитии, чувство коллективизма.,

образовательные (предметные):

- познакомить с основными информационными понятиями и информационной безопасностью в сети Интернет;
- познакомить с устройством компьютера, способами и организацией хранения информации;
- обучить основным приёмам работы в программах: Paint, Word, PowerPoint;
- сформировать навыки работы с копировальной техникой и носителями информации;
- сформировать основные компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- сформировать навыки выполнения творческих заданий.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план «Основы компьютерной грамотности» (наименование программы)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика		
	Вводное занятие	2	1	1	групповая	НК
	Раздел 1. Устройство компьютера	8	6	2		
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. ИКТ- технологии в нашей жизни	2	1	1	групповая	ТК
1.2.	История информатики	2	2	0	групповая	ТК
1.3.	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)	4	3	1	индивидуально- групповая	ПК
	Раздел 2. Процесс работы на персональном компьютере	8	2	6		
2.1	Алгоритм	2	0	2	индивидуальная	ТК
2.2.	Меню, панель инструментов, окна	2	0	2	индивидуальная	ТК
2.3.	Операции с файлами и папками	2	1	1	индивидуально- групповая	ТК
2.4.	Координатная сетка	2	1	1	индивидуально- групповая	ПК
	Раздел 3. Графический редактор Paint	30	6	24		
3.1.	Знакомство с графическим редактором Paint	2	1	1	индивидуально- групповая	ТК
3.2.	Выбор и изменение палитры	2	1	1	индивидуально- групповая	ТК
3.3.	Атрибуты и действия с рисунком	2	1	1	индивидуально- групповая	ТК

3.4.	Композиция	2	1	1	индивидуально-групповая	ТК
3.5.	Текст и графика	2	1	1	индивидуально-групповая	ТК
3.6.	Картина – это просто	2	1	1	индивидуально-групповая	ТК
3.7.	Развивающая игра «Развивалки»	4	0	4	индивидуальная	ТК
3.8.	Развивающая игра «Кошечка»	2	0	2	индивидуальная	ТК
3.9.	Развивающая игра «Бегемот»	2	0	2	индивидуальная	ТК
3.10.	Развивающая игра «Инопланетянин»	2	0	2	индивидуальная	ТК
3.11.	Развивающая игра «Зимние узоры»	2	0	2	индивидуальная	ТК
3.12.	Развивающая игра «Клоун»	2	0	2	индивидуальная	ТК
3.13.	Поздравительная открытка	4	0	4	индивидуальная	ПК
	Раздел 4. Текстовый редактор Word	22	7	15		
4.1.	Текстовый редактор Word	2	1	1	индивидуально-групповая	ТК
4.2.	Шрифт, размер, цвет, выравнивание	3	1	2	индивидуально-групповая	ТК
4.3.	Форматирование и редактирование текста	3	1	2	индивидуально-групповая	ТК
4.4.	Как бороться с ошибками?	3	1	2	индивидуально-групповая	ТК
4.5.	Рисуем в Word	3	1	2	индивидуально-групповая	ТК
4.6.	Подарочный календарь	3	1	2	индивидуальная	ТК
4.7.	Праздничное приглашение	3	1	2	индивидуальная	ТК
4.8.	Обобщающее занятие	2	0	2	индивидуальная	ПК
	Итоговое занятие. Презентация и защита индивидуального проекта	2	0	2	групповая	ИК
Итого:		72	22	50		

Содержание учебного плана
Вводное занятие – 2 часа.

Теория: Вводная лекция о содержании курса (знакомство с планом работы детского объединения дополнительного образования).

Практика: Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения.

Раздел 1. Устройство компьютера – 8 часов.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни. История информатики. Внутреннее и внешнее устройство компьютера.

Практика: Викторина «Азбука безопасности». Тестовая работа «Устройство компьютера».

Раздел 2. Процесс работы на персональном компьютере – 8 часов.

Теория: Операции с файлами и папками. Координатная сетка (математические основы).

Практика: Алгоритм. Меню, панель инструментов, окна. Создание папок и вложенных папок. Копирование, перенос и удаление файлов и папок. Графический диктант.

Раздел 3. Графический редактор Paint – 30 часов.

Теория: Знакомство с графическим редактором Paint. Инструменты графического редактора. Действия с элементами рисунка. Работа с текстом.

Практика: Работа в графическом редакторе Paint: выбор и изменение палитры, действия с рисунком. Композиция. Текст и графика. Картина. Развивающие игры: «Развивалки», «Кошечка», «Бегемот», «Инопланетянин», «Зимние узоры», «Клоун». Поздравительная открытка.

Раздел 4. Текстовый редактор Word – 22 часа.

Теория: Текстовый редактор Word. Шрифт, размер, цвет, выравнивание. Форматирование и редактирование текста. Таблицы в текстовом редакторе. Поиск и замена. Исправление ошибок. Создание рисунков в Word.

Практика: Работа с фрагментом текста в Word: изменение шрифта, размера, цвета, выравнивание. Создание таблицы «Мой режим дня». Форматирование и редактирование фрагмента предложенного текста. «Подарочный календарь» и «новогоднее приглашение». Обобщающее занятие.

Итоговое занятие – 2 часа.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- положительное отношение к обучению;
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- повышение самооценки, пополнение «копилка личных достижений»;
- участие в конкурсах и олимпиад по информатике;
- способность к продуктивному общению и сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;

- умение планировать работу по реализации замысла, способность предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;

- способность к критическому мышлению и умению объективно оценивать результаты своей работы;

компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты: по итогам освоения программы

учащиеся должны знать:

- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- устройство компьютера (внутреннее и внешнее);
- способы хранения информации и организацию хранения информации;
- алгоритмы и приёмы работы в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
- общие правила и приёмы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер);

- внешние носители информации и приёмы работы с ними (флеш-карты, usb-устройства);

- основные сферы применения компьютеров;

- основные компьютерные термины;

- правила поведения в сети и поиск информации в Интернет.

учащиеся должны уметь:

- точно выполнять действия по инструкции педагога;
- делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора;

- находить вариативные решения;

- работать в редакторах Word, Paint, PowerPoint;

- выполнять практические задания с элементами творчества.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график «Основы компьютерной грамотности» (наименование программы)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Начальная диагностика.	2	16.00-17.30	беседа	Кабинет информатики	собеседование, анкетирование
2		Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни	2	16.00-17.30	беседа, практическое занятие	Кабинет информатики	викторина
3		История информатики	2	16.00-17.30	круглый стол	Кабинет информатики	опрос
4		Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)	2	16.00-17.30	рассказ с элементами беседы	Кабинет информатики	опрос
5		Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)	2	16.00-17.30	лекция, контрольное занятие	Кабинет информатики	тестирование
6		Алгоритм	2	16.00-17.30	практическое занятие	Кабинет информатики	наблюдение, практические задания
7		Меню, панель инструментов, окна	2	16.00-17.30	занятие-практикум	Кабинет информатики	наблюдение, практические задания
8		Операции с файлами и папками	2	16.00-17.30	лекция, занятие-практикум	Кабинет информатики	практические задания
9		Координатная сетка	2	16.00-17.30	лекция, контрольное занятие	Кабинет информатики	графический диктант
10		Знакомство с графическим редактором Paint	2	16.00-17.30	мастер-класс, практическое	Кабинет информатики	практические задания

					е занятие		
11		Выбор и изменение палитры	2	16.00-17.30	лекция, практическое занятие	Кабинет информатики	практические задания
12		Атрибуты и действия с рисунком	2	16.00-17.30	мастер-класс, практическое занятие	Кабинет информатики	практические задания
13		Композиция	2	16.00-17.30	мастер-класс, практическое занятие	Кабинет информатики	практические задания
14		Текст и графика	2	16.00-17.30	лекция, практическое занятие	Кабинет информатики	практические задания
15		Картина – это просто	2	16.00-17.30	лекция, практическое занятие	Кабинет информатики	практическое задание
16		Развивающая игра «Развивалки»	2	16.00-17.30	игра	Кабинет информатики	учебно-тренировочные задания
17		Развивающая игра «Развивалки»	2	16.00-17.30	игра	Кабинет информатики	учебно-тренировочные задания
18		Развивающая игра «Кошечка»	2	16.00-17.30	игра	Кабинет информатики	учебно-тренировочные задания
19		Развивающая игра «Бегемот»	2	16.00-17.30	игра	Кабинет информатики	учебно-тренировочные задания
20		Развивающая игра «Инопланетянин»	2	16.00-17.30	игра	Кабинет информатики	учебно-тренировочные задания
21		Развивающая игра «Зимние узоры»	2	16.00-17.30	игра	Кабинет информатики	учебно-тренировочные задания
22		Развивающая игра «Клоун»	2	16.00-17.30	игра	Кабинет информатики	учебно-тренировочные задания
23		Поздравительная открытка	2	16.00-17.30	практическое занятие	Кабинет информатики	наблюдение, практическое задание
24		Поздравительная открытка	2	16.00-17.30	открытое занятие	Кабинет информатики	конкурс

25		Текстовый редактор Word	2	16.00-17.30	лекция, практическое занятие	Кабинет информатики	практические задания
26		Шрифт, размер, цвет, выравнивание	2	16.00-17.30	лекция, практическое занятие	Кабинет информатики	практические задания
27		Форматирование и редактирование текста	2	16.00-17.30	рассказ с элементами беседы, практическое занятие	Кабинет информатики	практические задания
28		Как бороться с ошибками?	2	16.00-17.30	лекция, практическое занятие	Кабинет информатики	практические задания
29		Рисуем в Word	2	16.00-17.30	мастер-класс, практическое занятие	Кабинет информатики	практические задания
30		Подарочный календарь	2	16.00-17.30	занятие-практикум	Кабинет информатики	творческое задание
31		Новогоднее приглашение	2	16.00-17.30	занятие-практикум	Кабинет информатики	творческое задание
32		Итоговое занятие. Презентация и защита индивидуального проекта	2	16.00-17.30	открытое занятие	Кабинет информатики	защита проекта

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение необходимое для реализации программы: комплект мебели, дидактические пособия и учебный материал, ноутбук (1 шт.), ноутбук-трансформер (10 шт.), предустановленное лицензионное программное обеспечение, многофункциональное устройство (МФУ), бумага.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

Методическое обеспечение

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности» необходимы следующие комплексы и материалы:

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала, инструкционных и технологических карт, методических разработок и планов конспектов занятий, методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: вопросники, контрольные упражнения, тесты и кроссворды.

3. Развивающие и диагностические процедуры: тесты, развивающие игры, вопросники.

4. Дидактические материалы: демонстрационные и раздаточные альбомы, журналы, буклеты, книги.

Методики, методы и приемы, технологии обучения

Программа курса ориентирована на практические работы по изготовлению народных тряпичных кукол. Работы по программе «Основы компьютерной грамотности» могут проводиться в следующих формах:

-*демонстрационная* – работа в режиме мастер- класса: выполняет педагог, а дети наблюдают;

-*фронтальная* – недлительная, но синхронная работа детей по освоению или закреплению материала под руководством педагога;

-*самостоятельная* – выполнение самостоятельной работы по инструкционной карте. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой обучающихся.

С целью эффективности реализации программы в целом целесообразно использовать такие методы и технологии:

-*информационно-развивающие* (рассказ, беседа, просмотр видеоурока или презентации, демонстрация способов деятельности педагога);

-*практически – прикладные* (освоение умений и навыков по принципу «делай как я»);

-*методы контроля и самоконтроля* (самоанализ, анализ действия на практических занятиях).

2.3. Формы аттестации

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения и оформления их результатов.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой. При реализации программы используются два контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- опрос – выявляет умение рассказать правила исполнения и показать основные элементы выполнения работы;
- выставка;
- анализ педагогом и анализ учащимися качества выполнения творческих работ.

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 2) и оформляются в аналитической справке.

2.4. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Мониторинг является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, то в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Мониторинг освоения детьми детского объединения оценивается тремя уровнями: минимальный, средний, максимальный.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «1», «2», «3».

В ходе мониторинга выявляются:

- Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы:
- владение специальной терминологией.
 - Практическая подготовка (3 показателя):
 - практические умения и навыки;
 - владение специальным оборудованием;
 - творческие навыки.
 - Учебно-интеллектуальные умения (3 показателя):
 - подбирать и анализировать специальную литературу;

- пользоваться источниками информации;
- осуществлять учебно-исследовательскую работу.
- Учебно-коммуникативные умения (3 показателя):
- слушать и слышать педагога;
- выступать перед аудиторией;
- участвовать в дискуссии.
- Учебно-организационные умения (3 показателя):
- организовывать свое рабочее место;
- соблюдение в процессе деятельности правила безопасности;
- аккуратно, ответственно выполнять работу.

Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 2) и оформляются в аналитической справке.

3 - высокий уровень – делает самостоятельно,

2 - средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей,

1 - низкий уровень – не может сделать.

Форма проведения: выставка.

Оценочные материалы

Цель: выявить уровень знаний по программе. (Приложение 1.)

2.5. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Данная программа реализуется по следующим направлениям:

- формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Цель: создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи:

- Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ценностные ориентиры: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

- духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цель: создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи:

Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовнонравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

- Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.
- Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.
- Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Ценностные ориентиры: любовь к России, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции, семейные ценности.

- социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

Цель: Создание условий для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.
- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры: личность, труд, информация, выбор профессии.

- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

Цель: Создание условий, способствующих укреплению физического, нравственнопсихического здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.
- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.
- Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.
- Развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Ценностные ориентиры программы: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

- формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности

Цель: создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи:

- Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;

- Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ценностные ориентиры: духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, становление их гражданской идентичности и самоидентификации личности посредством личностной и общественно значимой деятельности через последовательное включение в глобальное информационное пространство.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и подбирается *советующий инструментарий* для их реализации.

Данные направления находят отражение в мероприятиях реализуемых в рамках занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально –гуманитарной направленности «Основы компьютерной грамотности».

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	День открытых дверей	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи. Продвижение экологических знаний, формирование экологической культуры.	Участие детей и родителей в мастер-классах, игровой программе.	Игровая программа	Сентябрь	Руководитель объединения
2	Новогодние программы для обучающихся		Участие детей. Подготовка декораций	Игровая программа	декабрь	Руководитель объединения
3	Игровые программы, мастер – классы		Участие детей и родителей	Игровая программа	Январь	Руководитель объединения
4	Участие в выставках творческих работ посвященных: Дню матери, Дню учителя, Новом году, Международному женскому дню, Дню Земли, Дню птиц, Дню Победы.		Оформление выставки.	Акция	В течении года	Руководитель объединения
5	Акция «Будь здоров», конкурс «Мы против ПАВ»	Формирование экологической культуры, информирование об актуальных экологических проблемах и состоянии экологии.	Участие в мероприятиях акций	Акция	Ноябрь - март	Руководитель объединения
6	День экологических знаний		Участие в природоохранных акциях	Экологический десант	Апрель	Руководитель объединения
7	День добровольца	Организация мероприятий,	Участие в акции	Акция	Декабрь	Руководитель объединения

8	Информационно – просветительская работа на тему ЗОЖ	направленных на вовлечение молодежи в инновационную, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование ЗОЖ, охрану природы	Участие в квест – игре «Мы за здоровый образ жизни»	Информационная беседа Игра	Апрель	Руководитель объединения
9	День Героев Отечества	Организация мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	Участие в акции «Герои Отечества»	Акция	Декабрь	Руководитель объединения
10	День Победы		Участие в мероприятиях, посвященных Дню победы	Литературно – музыкальная композиция	Май	Руководитель объединения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов – М.: Омега-Л, 2004.
2. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.
3. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006.
4. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие.- Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.
5. Русинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство MicrosoftWindows: WindowsServer 2003, WindowsXP и Windows 2000. Мастер-класс. / Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция»; СПб.:Питер, 2005.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2001.
7. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. – 368 с.
8. Симонович, С.В; Евсеев, Г.А.. Практическая информатика / – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. – 480 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> (раздел «Информатика»);
<http://www.metod-kopilka.ru> (библиотека методических материалов для учителя);
<http://www.teachvideo.ru> (компьютерные видео уроки);
<http://www.ict.edu.ru/> (информационно-коммуникационные технологии в образовании).

Для учащихся:

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. – М.: Айрис, 2016. – 160 с.
2. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
4. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.
5. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.– СПб.: Питер, 2006.
6. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год.
7. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. – М.: ВHV, 2007.
8. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.

Интернет-ресурсы:

<http://www.klyaksa.net> – Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации по курсу «Основы компьютерной грамотности»

Цель работы: итоговая проверка знаний и умений обучающихся по курсу «Основы компьютерной грамотности»

Форма работы – комплексная.

Часть 1 – теоретическая часть.

Часть 2 – практическая часть.

Структура работы

Работа по 1 части рассчитана на два варианта, работа по 2 части рассчитана на один вариант. Общее количество заданий в теоретической части – 10, в практической части – 5.

Комплексная работа состоит из двух частей, теоретическая часть содержит 5 тестовых заданий с выбором одного варианта ответа, два задания с несколькими вариантами ответа, одно задание на установление соответствий, два задания с подписями данных; практическая работа подразумевает набор и форматирование текста, работу с таблицей в текстовом процессоре, создание анимированного слайда презентации, работу в графическом редакторе.

Задания относятся к основным тематическим блокам, изучаемым по курсу «Основы компьютерной грамотности».

Перечень разделов, по которым осуществляется промежуточная аттестация:

№	Разделы
1	Аппаратное и программное обеспечение
2	Интернет
3	Графический редактор Paint
4	Текстовый редактор
5	Компьютерные презентации
6	Графический редактор GIMP

Уровень тестовой работы - базовый

Время проведения работы

Комплексная работа проводится во время занятий согласно рабочей программе.

На выполнение комплексной работы отводится 60 минут.

Критерии оценивания теоретической части

Для того чтобы настроить обучающихся на вдумчивую работу, важно им объяснить правила, которых рекомендуется придерживаться при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Критерии оценивания практической части:

Оценка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме или с 1-2 недочетами; самостоятельно и рационально выполняет задания; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно выполняет все требования к работе.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета и 1-2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью; или если в ходе выполнения работы допущены более 4 недочетов, 2-3 ошибки.

Оценка 2 ставится, если работа не выполнена полностью или допущено более 5 недочетов и 5 ошибок.

Каждый обучающийся получает две оценки - одна за теоретическую часть, вторая за практическую. В протокол результатов выставляется общая оценка.

Часть 1 Теоретическая часть 1 вариант

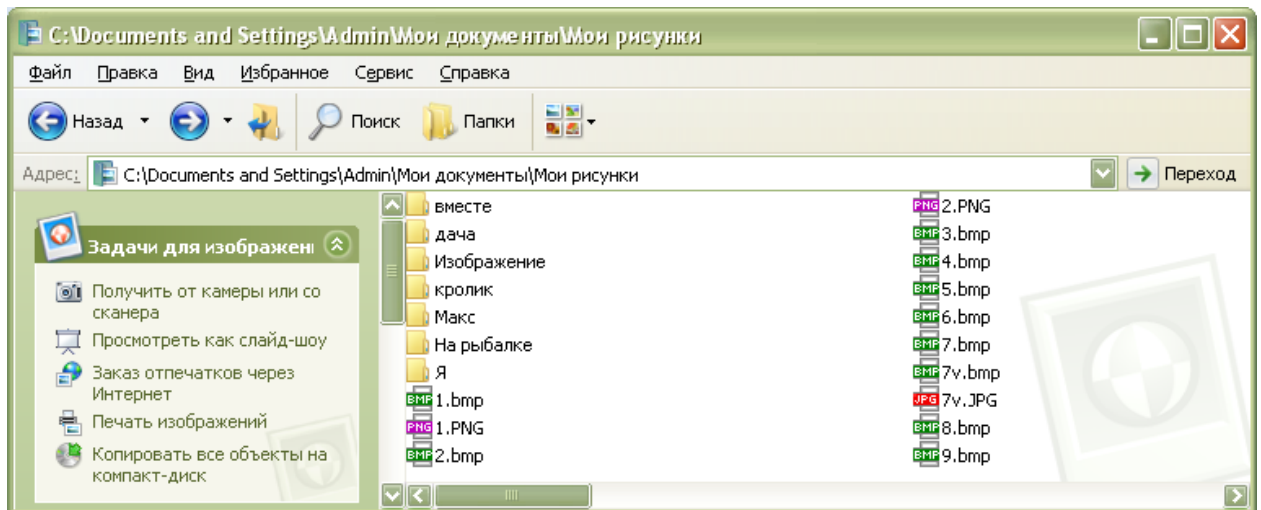
1. Подпишите названия устройств

Устройства ПК



2. Перечислите устройства ввода информации:

3. Просмотрите список имён файлов и папок папки Мои рисунки. Определите, сколько файлов и сколько папок содержит эта папка.



В ответе укажите число папок _____ и число файлов _____.

4. Рисунки, картины, чертежи, схемы, карты, фотографии — это примеры

- ✓ числовой информации
- ✓ текстовой информации
- ✓ звуковой информации
- ✓ графической информации

5. Отметьте элементы окна приложения Paint:

- ☐ Название приложения
- ☐ Строка меню
- ☐ Кнопка Заккрыть
- ☐ Кнопка Свернуть
- ☐ Панель инструментов
- ☐ Палитра
- ☐ Панель Форматирование
- ☐ Рабочая область
- ☐ Полосы прокрутки

6. Установи следующие соотношения (соедините стрелками):

ENTER	Удаление символов, стоящих справа от курсора
Shift+буква	Ввод команды или действия
Num Lock	Написать первую заглавную букву
Del	Включение режима работы дополнительной клавиатуры
Пробел	Постановка пробела между словами

7. Отметьте элементы окна программы.

- ✓ Кнопка Пуск;
- ✓ Кнопка Закрывать;
- ✓ Кнопка Свернуть;
- ✓ Панель задач;
- ✓ Корзина;
- ✓ Строка заголовка;
- ✓ Строка меню;
- ✓ Значок Мой компьютер.

8. Что такое браузер?

- А) Программа для просмотра Интернет страниц
- Б) Программа для отправки и получения электронной почты
- В) Опытный пользователь Интернета
- Г) Программист специализирующийся на Интернет-технологиях

9. Перечислите инструменты рисования в Gimp

Часть 2 Практическая часть

Результаты работы сохраните в папке ИТОГ

1. Отредактируйте текст в соответствии с правилами русского языка:

скоро у нас каникулы я поеду вместе с папой в сочи митя с братом поедут в город иркутск, на озеро байкал а тania будет отдыхать в деревне у тети зои эта деревня стоит на берегу оки у тети в доме живет кот мурзик

2. Отформатируйте текст из задания 1 (свободное форматирование). Придумайте заголовок.

Результат сохраните в папке ИТОГ с именем КАНИКУЛЫ.

3. Приведенный ниже текст преобразуйте в таблицу:

«У Петрова по рисованию «4», у Волкова по математике «5», у Иванова по информатике «5», у Волкова по рисованию «5», у Петрова по математике «3», у Иванова по рисованию «4», у Волкова по информатике «5», у Петрова по информатике «4», у Иванова по математике «3».

Результат сохраните в папке ИТОГ с именем ОЦЕНКИ.

4. Средствами PowerPoint на одном слайде создайте небольшой анимированный сюжет.

Результат сохраните в папке ИТОГ с именем ЗАМОК.

На фоне позднего заката – сказочный замок (картинку замка изобразите с помощью фигур). Через несколько секунд солнце начинает плавно садиться и скрывается за замком (солнце изобразить с помощью фигур). Постепенно в небе начинают по очереди проявляться звезды, вслед за которыми проявляется луна.

5. Создайте коллаж «Времена года» в любом графическом редакторе.

Результат сохраните в папке ИТОГ с именем времена года.

Часть 1 Теоретическая часть

2 вариант

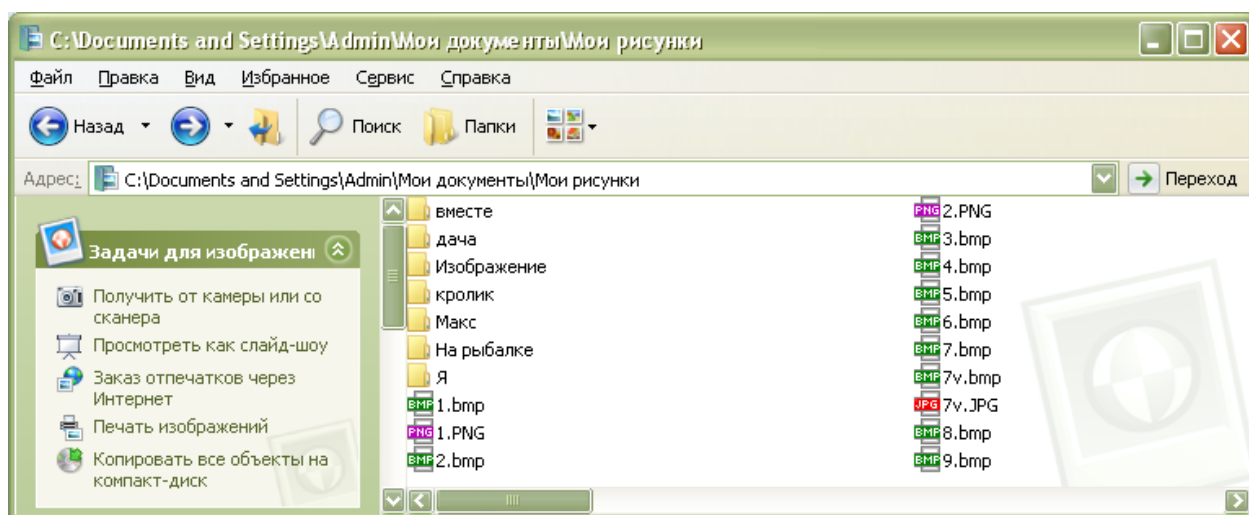
1. Подпишите названия устройств:

Устройства ПК



2. Перечислите устройства вывода информации:

3. Просмотрите список имён файлов и папок папки Мои рисунки. Определите, сколько файлов и сколько папок содержит эта папка.



В ответе укажите число файлов _____ и число папок _____.

4. Все, что мы слышим — человеческая речь, музыка, пение птиц, шелест листвы, сигналы машин — относится к

- ✓ числовой информации
- ✓ текстовой информации
- ✓ звуковой информации
- ✓ графической информации

5. Отметьте элементы окна приложения WordPad:

- ☐ Название приложения
- ☐ Строка меню
- ☐ Кнопка Заккрыть
- ☐ Кнопка Свернуть
- ☐ Панель инструментов
- ☐ Палитра
- ☐ Панель Форматирование
- ☐ Рабочая область
- ☐ Полосы прокрутки

6. Отметьте элементы окна программы.

- ✓ Кнопка Пуск;
- ✓ Кнопка Заккрыть;

- ✓ Кнопка Свернуть;
- ✓ Панель задач;
- ✓ Корзина;
- ✓ Строка заголовка;
- ✓ Строка меню;
- ✓ Значок Мой компьютер

7. Отметьте операции при форматировании документов.

- ☐ Вставка;
- ☐ Удаление;
- ☐ Замена;
- ☐ Изменение шрифта;
- ☐ Изменение начертания;
- ☐ Изменение цвета;
- ☐ Поиск и замена;
- ☐ Выравнивание;
- ☐ Все перечисленное выше.

8. Установи следующие соотношения:

Num Lock	Написать первую заглавную букву
Shift+буква	Ввод команды или действия
Пробел	Постановка пробела между словами
ENTER	Удаление символов, стоящих справа от курсора
Del	Включение режима работы дополнительной клавиатуры

9. Выберите верный электронный адрес:

- А) вася@mail.ru
- Б) vasya@vasya.ru
- В) vasya@gmail
- Г) vasya!!!@mail.ru

10. Перечислите инструменты выделения в Gimp

Часть 2 Практическая часть

Результаты работы сохраните в папке ИТОГ

1. Отредактируйте текст в соответствии с правилами русского языка:

скоро у нас каникулы я поеду вместе с папой в сочи митя с братом поедут в город иркутск, на озеро байкал а тania будет отдыхать в деревне у тети зои эта деревня стоит на берегу оки у тети в доме живет кот мурзик

2. Отформатируйте текст из задания 1 (свободное форматирование). Придумайте заголовок.

Результат сохраните в папке ИТОГ с именем КАНИКУЛЫ.

3. Приведенный ниже текст преобразуйте в таблицу:

«У Петрова по рисованию «5», у Волкова по математике «3», у Иванова по информатике «4», у Волкова по рисованию «4», у Петрова по математике «3», у Иванова по рисованию «5», у Волкова по информатике «4», у Петрова по информатике «3», у Иванова по математике «5».

Результат сохраните в папке ИТОГ с именем ОЦЕНКИ.

4. Средствами PowerPoint на одном слайде создайте небольшой анимированный сюжет.

Результат сохраните в папке ИТОГ с именем ЗАМОК.

На фоне голубого неба – сказочный замок (картинку замка изобразите с помощью фигур). Через несколько секунд солнце начинает плавно подниматься и ярче светить над замком (солнце изобразить с помощью фигур). Постепенно в небе начинают по очереди проявляться облака, вслед за которыми проявляется туча.

5. Создайте коллаж «Мои увлечения» в любом графическом редакторе.

Результат сохраните в папке ИТОГ с именем мои увлечения

Диагностическая карта

[illegible]