

Муниципальное учреждение
Отдел образования Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Тарасовский Дом детского творчества

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО
Тарасовского ДДТ
Т.И. Хлопонина
приказ от 30.08. 2024 г. № 119

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Патриоты»**

Подвид программы: *разноуровневая*

Уровень программы: *стартовый*

Целевая группа (возраст): *от 7 до 13 лет*

Срок реализации: *1 год, 72 часа*

Форма обучения *очная*

Разработчик: *педагог дополнительного
образования Калашникова Ирина Александровна*

п. Тарасовский
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы.....	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана.....	9
1.4. Планируемые результаты	14
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы	17
2.4. Формы аттестации	18
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	18
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	23
ПРИЛОЖЕНИЯ	24
Приложение 1	24
Приложение 2	25
Приложение 3	26

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении

информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе

дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Современное общество нуждается в сохранении традиционных мировоззренческих ценностей, которые определяют многовековую жизнь народа. Эта потребность возрастает в контексте кризисных явлений и проблем, с которыми сегодня сталкивается Россия. Среди них - неуважение к закону, коррупция, алкоголизм, наркомания, преступность, кризис семьи.

Основные изменения в стране сегодня связаны с социально-экономической, политической и духовной сферами жизни общества. Эти изменения привели к пересмотру линий педагогических позиций, к модернизации образовательного и воспитательного процесса в учреждении.

Нам нужно обратиться к значимым традициям нашего народа, которые определяют такие понятия, как семья, род, родство, Родина.

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях актуализировались вопросы духовно-нравственного воспитания. Данные вопросы сформулированы в основных нормативно-правовых документах и рассматриваются в качестве главного целевого ориентира национальной образовательной политики в Российской Федерации.

Поиск рационального варианта образовательной модели, сочетающей национальные ценности и традиции и новейшие успехи в сфере образования, привел к возрождению казачьего образования в России, обеспечивая его непрерывность и преемственность на всех уровнях, созданию единого культурно-регионального образовательного пространства с участием всех субъектов воспитания.

Российский патриотизм предполагает, как любовь к своей «малой Родине», чувство принадлежности к своему народу, так и чувство ответственности за всю страну, всю Россию, наше общее государство.

Обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриоты» является то, что в ней используется

региональный компонент, отражены основные элементы традиционной многовековой культуры донского казачества. Содержание программы позволяет обучающимся совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы, истории Ростовской области и России, участвовать в творческих конкурсах.

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с учебными предметами: окружающий мир, история, литература, физическая культура).

Педагогическая целесообразность программы заключается в её воспитательном воздействии на детей: она способствует формированию патриотических чувств, развитию познавательного интереса и приобщению детей к национальным ценностям.

Адресат программы дети младшего и среднего школьного возраста (7-13) лет.

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Объем и срок освоения программы Срок реализации программы – 1 год, количество часов – 72.

Сроки, объем и уровень реализации программы Срок реализации программы – 1 год, количество часов – 72. Уровень реализации – стартовый.

Форма обучения – очная.

Режим занятий 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (45 минут), 72 часа в год.

Формы организации образовательного процесса – групповые, индивидуальные.

Виды (формы) занятий. Основной формой работы являются учебные занятия, которые носят практико-ориентированный, творческий, поисково-исследовательский характер. Они могут проводиться в форме: беседы, занятия-встречи, заочной экскурсии, творческой мастерской, фольклорного праздника, мастер-класса.

Перечень форм подведения итогов – итоговый контроль (проводится после завершения всей учебной программы – выставка работ).

Контрольные мероприятия: выполнение практических работ; наблюдение за детьми в процессе работы; индивидуальные и коллективные работы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование патриотических чувств, развитие познавательного интереса и приобщению детей к национальным ценностям, формирование первоначального представления о казаках – носителях традиционной казачьей культуры, воспитание гражданственности и патриотизма на основе исторически сложившихся традиций и обычаев казачества.

Задачи:

развивающие (личностные):

– развивать нравственно-эстетические и духовные качества личности;

- развивать художественный вкус, творческое самовыражение средствами культуры казачества;

- развивать творческие способности воспитанников.

воспитательные (метапредметные):

- формировать интерес к отечественной истории;
- сформировать нравственные принципы, патриотические чувства, национальное самосознание личности;

- воспитывать уважение к культуре, традициям и обычаям казаков;
- способствовать приобщению воспитанников к ценностям мировой культуры и искусства;

- воспитывать культуру общения воспитанников;
- воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, убеждениям.

образовательные (предметные):

- сформировать начальные знания о ценностях казачества, об основных традициях, обычаях, быте казаков;

- познакомить с историей и культурой родного края в контексте Донского казачества.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план

«Патриоты»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1 Я – гражданин России					
1.1	Вводное занятие	1	1	2	Входной контроль (беседа, опрос)
1.2	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	1	2	3	Текущий
1.3	Государственная символика России	1	2	3	Текущий
1.4	Конституция России	1	1	2	Текущий
1.5	Достопримечатель ности России	1	2	3	Текущий
1.6	Сильны и могучи богатыри славной Руси	2	2	4	Текущий

1.7	Наши земляки – герои отечества	1	1	2	Текущий
Раздел 2 История Ростовской области как часть общей истории России					
2.1	Ростовская область - часть России	1	2	3	Текущий
2.2	Кто такие казаки? Казаки - защитники родной земли. Казачьи заповеди	1	1	2	Текущий
2.3	Казачья честь	1	1	2	Текущий
2.4	Казачье войско	1	2	3	Текущий
2.5	Знаменитые атаманы казачьих войск	1	1	2	Текущий
2.6	Казачество в Великой Отечественной войне	2	2	4	Текущий
2.7	Конь в жизни казака	1	1	2	Текущий
Раздел 3 Жизнь и быт донских казаков					
3.1	Жилище казаков. Казачье подворье	1	1	2	Текущий
3.2	Дело мастера боится	1	2	3	Текущий
3.3	Традиционные казачьи блюда	1	2	3	Текущий
	Промежуточный контроль		1	1	Диагностика (приложение 1)
3.4	Традиционная казачья посуда	1	2	3	Текущий
3.5	Мужской и женский традиционный казачий костюм	1	2	3	Текущий
3.6	Семейные традиции в казачьей среде	1	2	3	Текущий
3.7	Воспитание мальчика в казачьей семье	1	1	2	Текущий
3.8	Воспитание девочки в казачьей семье	1	1	2	Текущий
3.9	Заклички, потешки, прибаутки, игры	1	3	4	Текущий
3.10	Казачьи сказки	1	4	5	Текущий

3.11	Православные праздники казаков	2	2	4	Текущий
Итого:		28	44	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Я – гражданин России

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория

Знакомство с режимом работы, основными видами деятельности по программе и правилами техники безопасности.

Практика

Игры для знакомства, сплочения детского коллектива. Входной контроль (беседа, опрос). Анализ выполнения творческих заданий с целью выявления творческого потенциала воспитанников. Анализ наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе.

Тема 1.2. Россия – Родина моя

Теория

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства.

Практика

Викторина на закрепление материала «Россия-Родина моя»

Тема 1.3. Государственная символика России

Теория

Знакомство с символами государства – герб, флаг, гимн России. История появления символов. Народные символы России.

Практика

Сбор пазла с символами государства, оформление плаката с государственными и народными символами России

Тема 1.4. Конституция России

Теория

Знакомство с понятием «конституция». Кто защищает наши права? Дети и конституция. Я и закон. Преступление и наказание.

Практика

Викторина «Знатоки Конституции РФ»

Тема 1.5. Достопримечательности России

Теория

Знакомство с основными достопримечательностями России

Практика

Познавательная викторина «Достопримечательности России». Оформление плаката с основными достопримечательностями России.

Тема 1.6. Сильны и могучи богатыри славной Руси

Теория

Кто такие богатыри. Богатыри - защитники земли русской.

Илья Муромец - казак из русских былин.

Практика

Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», обсуждение.
Рассматривание и обсуждение картины В. Васнецова «Три богатыря».

1.7. Наши земляки – герои Отечества

Теория

Беседа о земляках – героях Отечества

Практика

Викторина «Наши земляки – герои Отечества»

Раздел 2. История Ростовской области как часть общей истории России

Тема 2.1. Ростовская область - часть России

Теория

Ростовская область - наш край родной!

Практика

Просмотр мультфильма «Мы живем в России - Казаки нашей страны»
(Видеоэнциклопедия нашей страны)»
<https://www.youtube.com/watch?v=iQ2A6CS4a6Y>

Обсуждение. Составление макета Донского края.

Тема 2.2. Кто такие казаки? Казаки - защитники родной земли. Казачьи заповеди

Теория

Кто такие казаки? Значение слова «казак». Становление казачества в России. Казаки - защитники родной земли. Казачьи заповеди.

Практика

Дидактическая игра «Собери казака в поход». Рисование: «Сабля».

Тема 2.3. Казачья честь

Теория

Понятие «казачья честь». Обсуждение поговорки: «Кто пули боится, тот в казаки не годится». Оружие казака: пика, шашка. Обсуждение поговорки: «Шашку без нужды не вынимай». Круг. Атаман.

Практика

Казачьи пословицы и поговорки о военной славе и доблести. Лепка: «Булава».

Тема 2.4. Казачье войско

Теория

Казачье войско. Регалии казачьего войска: знамя, атаманская булава.

Практика

Рисование: «Знамена».

Разучивание и обсуждение казачьих пословиц и поговорок о военной славе и доблести.

Тема 2.5. Знаменитые атаманы казачьих войск

Теория

Знаменитые казачьи атаманы: Ермак - легендарный атаман, покоритель Сибири; Матвей Иванович Платов - войсковой атаман войска Донского; Степан Тимофеевич Разин - донской атаман.

Практика

Виртуальная экскурсия по Атаманскому дворцу ст. Старочеркасской <https://siamz-ro.ru/TURI/3/index.html>. Обсуждение.

Тема 2.6. Казачество в Великой Отечественной войне

Теория

Рассказы о подвигах казаков.

Доблесть казаков в годы Великой Отечественной войны.

Практика

Совместный творческий проект: «Казачество в Великой отечественной войне». Обсуждение.

Тема 2.7. Конь в жизни казака

Теория

Роль коня в службе казака. Уход за конем. Обсуждение казачьих поговорок о коне: «Конь казаку - наилучший друг», «Казак сам не поест, а коня накормит» и др.

Практика

Игрушка-оберег: «Солнечный конь».

Раздел 3. Жизнь и быт донских казаков

Тема 3.1. Жилище казаков. Казачье подворье

Теория

Казачья станица, хутор. Курень - традиционное жилище казаков, его особенности. Красный угол (Святой угол). Назначение комнат в казачьем курене, их убранство. Казачье подворье: усадьба, хозяйственные постройки, летняя кухня, баз (двор с хозяйственными постройками) и т.д.

Практика

Рисование: «Казачье подворье» (с использованием трафаретов).

Виртуальная экскурсия Быт и культура донских казаков <https://siamz-ro.ru/TURI/1/index.html>

Тема 3.2. Дело мастера боится

Теория

Что такое ремесло? Ремесла, их значение в украшении быта. Особенности росписи и ее значение. Резьба по дереву, изготовление глиняной посуды, ткачество и т.д.

Практика

Изготовление предметов народных ремесел.

Тема 3.3. Традиционные казачьи блюда

Теория

Традиционные казачьи блюда: уха, борщ, кулеш с рыбой, пироги и т.д.

Практика

Лепка из теста: «Вареники для казаков». Лепка из теста: «Пироги».

Тема 3.4. Традиционная казачья посуда

Теория

Кухонная посуда казаков: чайник, самовар, кофейник и т.д.

Практика:

Создание альбома: «Традиционная казачья посуда». Виртуальная экскурсия на кухню казачьего подворья <https://siamz-ro.ru/TURI/2/index.html>

Тема 3.5. Мужской и женский традиционный казачий костюм

Теория

Отличительные особенности мужского и женского традиционного казачьего костюма.

Практика

Дидактическая игра: «Одень мальчика в казачий костюм». Раскрашивание эскизов женских казачьих костюмов.

Тема 3.6. Семейные традиции в казачьей среде

Теория

Нравственные устои казачьей семьи. Почитание и уважение старшего. Роль отца в семье. Женщина-казачка: роль в семье и ведении хозяйства. Уважение к гостям. Обязанности детей в казачьей семье.

Практика

Дидактическая игра «Казачья семья». Обсуждение казачьих пословиц и поговорок о Семье.

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Мы идем в гости».

Тема 3.7. Воспитание мальчика в казачьей семье

Теория

Роль отца в воспитании мальчика. Привлечение мальчика к труду, обучение верховой езде. Казачий обычай «посаждение на коня». Воспитание в духе воина.

Практика

Лепка: «Конь».

Тема 3.8. Воспитание девочки в казачьей семье

Теория

Воспитание девочки-казачки как умелой и аккуратной хозяйки. Убранство девичьей казачьей комнаты, предметы женского рукоделия.

Практика: Изготовление предметов женского рукоделия.

Тема 3.9. Заклички, потешки, прибаутки, игры

Теория

Игровой фольклор в культуре казачества. Разучивание закличек, потешек, прибауток.

Практика

Казачьи игры, развивающие ловкость, точность движений, меткость: «Горшки», «Казаки-разбойники» и др.

Народные казачьи хороводные игры: «Игровая», «Козел», «Игра в утку», «Игра в редьку», «Лозины» и др.

Подвижные игры: «Заря», «Иголка, нитка и узелок», «Ляпка» и др. Музыкальные игры: «Платочек», «Казачья» и др. Детские забавы казачат. Казачьи игры: «Казаки» и др.

Тема 3.10. Казачьи сказки

Теория

Нравственное содержание сказок. Характерные особенности сказочного повествования.

Практика

Чтение и обсуждение казачьих сказок (на выбор педагога).

Тема 3.11. Православные праздники у казаков

Теория

Праздники православного календаря у казаков. Светлый праздник - Рождество Христово. Крещение.

Светлое Христово Воскресение - Пасха. Пасха в казачьей семье.

Практика

Совместное проведение развлечения «Рождественская сказка».

Творческая мастерская «Пасхальный ангел».

Дидактическая игра «Пасхальные палитры», «Найди пару».

Разучивание стихотворений к Пасхе.

Выставка творческих работ: «Пасхальная открытка».

Итоговое занятие

Практика

Обсуждение и подведение итогов деятельности за год. Викторина.

Организация мини-выставки работ детей, выполненных в течение года.
Обобщение и систематизация знаний по темам программы.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- умение сотрудничать в группах в продуктивных видах деятельности;
- проявление познавательного интереса;
- проявление творческой инициативы, самостоятельности;
- уважение к символам, регалиям, историческому наследию, культуре и традициям Донского края;
- умение анализировать нравственные качества литературных образов казаков и сказочных образов.

Метапредметные:

- умение под руководством педагога планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий;
- умение применять основные методы познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения окружающей действительности;
- умение пользоваться источниками информации.

Предметные:

- представление о народном творчестве, праздниках, фольклоре, играх, песенном наследии Донского края;
- представление о семейном укладе казаков, быте и традициях.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график «Патриоты»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Вводное занятие - теория	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Входной контроль
		Вводное занятие - практика	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
		Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	3	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
		Государственная символика России	3	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
		Конституция России	2	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
		Достопримечательности России	3	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
		Сильны и могучи богатыри славной Руси	4	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
		Наши земляки – герои отечества	2	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
		Ростовская область - часть России - теория	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
		Ростовская область - часть России - практика	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Опрос
		Казачи - защитники родной земли. Казачьи заповеди - теория	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
		Казачи - защитники родной земли. Казачьи заповеди - практика	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
		Казачья честь - теория	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Опрос
		Казачья честь - практика	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Опрос
		Казачье войско - теория	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
		Казачье войско - практика	2	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
		Знаменитые атаманы казачьих войск - теория	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Опрос
		Знаменитые атаманы казачьих войск - практика	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
		Казачество в Великой Отечественной войне - теория	2	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Опрос

	Казачество в Великой Отечественной войне - практика	2	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
	Жилище казаков. Казачье подворье - теория	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
	Жилище казаков. Казачье подворье - практика	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Опрос
	Дело мастера боится - теория	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
	Дело мастера боится - практика	2	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Опрос
	Традиционные казачьи блюда - теория	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
	Традиционные казачьи блюда - практика	2	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
	Промежуточный контроль	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Тест
	Традиционная казачья посуда - теория	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
	Традиционная казачья посуда - практика	2	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
	Мужской и женский традиционный казачий костюм - теория	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
	Мужской и женский традиционный казачий костюм - практика	2	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Опрос
	Семейные традиции в казачьей среде - теория	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Опрос
	Семейные традиции в казачьей среде - практика	2	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
	Рождение ребенка в казачьей семье - теория	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Опрос
	Рождение ребенка в казачьей семье - практика	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
	Воспитание мальчика в казачьей семье - теория	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
	Воспитание мальчика в казачьей семье - практика	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Опрос
	Воспитание девочки в казачьей семье - теория	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
	Воспитание девочки в казачьей семье - практика	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Опрос
	Заклички, потешки, прибаутки, игры - теория	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
	Заклички, потешки, прибаутки, игры - практика	3	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
	Казачьи сказки - теория	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
	Казачьи сказки - практика	4	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Опрос
	Православные праздники казаков - теория	2	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Опрос
	Православные праздники казаков - практика	2	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Наблюдение
	Итоговое занятие	1	14:10 – 14:50	Групповая	Кабинет	Викторина

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации Программы необходима следующая материально-техническая база:

- компьютер с программой, позволяющей проигрывать видеофайлы;
- мультимедийный проектор;
- экран и/или интерактивная доска;
- справочная литература, плакаты, географические и исторические карты.

Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриоты» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки «Педагог дополнительного образования» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

2.3. Методическое обеспечение

Учебное занятие по данной программе состоит из теоретической и практической частей. Темы завершаются практической работой, что способствует лучшему усвоению теоретического материала и закреплению навыков, умений. Практические работы одновременно являются формой оценивания промежуточного результата реализации программы. В конце учебного года воспитанники выполняют итоговую практическую работу (викторина).

В процессе реализации Программы используются образовательные технологии личностно-ориентированного обучения, учебная дискуссия. В течение года ребята могут принимать участие в различных тематических мероприятиях (День Победы, День защитника Отечества и др.), экскурсиях (музей, выставка и др.). Такие формы проведения занятий позволяют качественнее решать воспитательные задачи: воспитывать уважение как к старшим по возрасту, так и к своим сверстникам, к мнению другого, развивать навык общения с другими в атмосфере доброжелательности, воспитывать художественный вкус.

Выполнение практических работ требует обсуждения способов решения поставленной задачи. Педагог объясняет новый материал, используя мультимедийные материалы, видеофильмы, аудиозаписи казачьих песен, тематические подборки былин, сказок, потешек, частушек, песен, игр и т.д., раздаточный материал для викторины по истории и культурному наследию казачества.

Практические работы могут выполняться как индивидуально, так и командой из 2-4 человек.

Педагог может использовать дидактические и наглядные пособия:

- плакаты;

- комплекты карточек;
- книги: «Наша Родина - Россия», «Ростовская область», «Наш дом», «Детям о Победе», «Мы - казаки», «Быт казачьей семьи», «Казачье подворье» и др.;
- иллюстрации и картины.

2.4. Формы аттестации

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения и оформления их результатов.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой. При реализации программы используются два контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- презентация;
- опрос – выявляет умение рассказать правила исполнения и показать основные элементы выполнения работы;
- анализ педагогом и анализ учащимися качества выполнения творческих работ.

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проводится в форме презентации, тестирования, викторины.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Мониторинг является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, то в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход,

сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Мониторинг освоения детьми детского объединения оценивается тремя уровнями: минимальный, средний, максимальный.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «1», «2», «3».

В ходе мониторинга выявляются:

- Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы:
 - владение специальной терминологией.
- Практическая подготовка (3 показателя):
 - практические умения и навыки;
 - владение специальным оборудованием;
 - творческие навыки.
- Учебно-интеллектуальные умения (3 показателя):
 - подбирать и анализировать специальную литературу;
 - пользоваться источниками информации;
 - осуществлять учебно-исследовательскую работу.
- Учебно-коммуникативные умения (3 показателя):
 - слушать и слышать педагога;
 - выступать перед аудиторией;
 - участвовать в дискуссии.
- Учебно-организационные умения (3 показателя):
 - организовывать свое рабочее место;
 - соблюдение в процессе деятельности правила безопасности;
 - аккуратно, ответственно выполнять работу.

3 - высокий уровень – делает самостоятельно,

2 - средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей,

1 - низкий уровень – не может сделать.

Промежуточный контроль (за 1 полугодие) проводится в декабре (Приложение 1).

Итоговый контроль (Приложение 2) проводится в конце учебного года (май).

По результатам итогового контроля составляется Диагностическая карта (Приложение 3).

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса:

– формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России;

- приобщение обучающихся к культурно-историческим и социальным ценностям национальной (этнической) культуры.

Задачи воспитательного процесса:

- организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры;
- организация опыта реализации обучающимися своего творческого потенциала в рамках национальной культуры и этических норм.

Планируемые результаты:

- наличие культурной этнической идентичности;
- знание культуры и традиций Малой Родины;
- проявление уважения к культурному наследию народов России;
- активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных и досуговых мероприятий;
- осознание себя гражданином России.

Приоритетные направления воспитания – патриотическое, духовно-нравственное.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия – совместный просмотр фильмов и их обсуждение; конкурсы; беседы, круглые столы; викторины; презентации достижений (концерты, выставки, экспозиции); инсценировки.

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	День открытых дверей	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи. Продвижение экологических знаний, формирование экологической культуры.	Участие детей и родителей в мастер-классах, игровой программе.	Игровая программа	Сентябрь	Руководитель объединения
2	Новогодние программы для обучающихся		Участие детей. Подготовка декораций	Игровая программа	декабрь	Руководитель объединения
3	Игровые программы, мастер – классы		Участие детей и родителей	Игровая программа	Январь	Руководитель объединения
4	Участие в выставках творческих работ посвященных: Дню матери, Дню учителя, Новом году, Международному женскому дню, Дню Земли, Дню птиц, Дню Победы.		Оформление выставки.	Акция	В течении года	Руководитель объединения
5	Акция «Будь здоров», конкурс «Мы против ПАВ»	Формирование экологической культуры, информирование об актуальных экологических проблемах и состоянии экологии.	Участие в мероприятиях акций	Акция	Ноябрь - март	Руководитель объединения
6	День экологических знаний		Участие в природоохранных акциях	Экологический десант	Апрель	Руководитель объединения
7	День добровольца	Организация мероприятий,	Участие в акции	Акция	Декабрь	Руководитель объединения

8	Информационно – просветительская работа на тему ЗОЖ	направленных на вовлечение молодежи в инновационную, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование ЗОЖ, охрану природы	Участие в квест – игре «Мы за здоровый образ жизни»	Информационная беседа Игра	Апрель	Руководитель объединения
9	День Героев Отечества	Организация мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	Участие в акции «Герои Отечества»	Акция	Декабрь	Руководитель объединения
10	День Победы		Участие в мероприятиях, посвященных Дню победы	Литературно – музыкальная композиция	Май	Руководитель объединения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова. И.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет / И.А. Агапова. М А Давыдова. - Москва : Сфера. 2005. -91 с. - Текст : непосредственный.
2. Акинина, Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина. Г.В. Степанова. Н.П. Терентьева. - Москва: Перспектива, 2012. - 248 с.
3. Казачество: энциклопедия / под ред. А.П. Федотова. - Москва : Инфра-М. 2003. - 396 с.
4. Калашников, В.Е. В пространстве казачьего мира / В.Е. Калашников. - Текст : непосредственный // Слово. - 2009. - № 4. - С. 76-79.
5. Капшук, О.Н. Русские праздники и обряды / О.Н. Капшук. - Изд. 3-е. стер. - Ростов- на-Дону : Феникс. 2011.-318 е.
6. Князева. О.Л. Приобщение к истокам русской народной культуры: программа, учебно-методическое пособие / О.Л. Князева. М.Д. Маханева. - Санкт-Петербург : Детство- Пресс. 2000. - 280 с..
7. Куракеева. М.Ф. Семейная обрядность казаков / М.Ф. Куракеева. - Черкесск: КЧИГИ, 1996. - 87 с.
8. Маханева. М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего школьного возраста / М.Д. Маханева. - Москва : АРКТИ, 2005. - 72 с.
9. Шишов, А.В. Сто великих казаков / А.В. Шишов. - Москва: Вече. 2007. - 473 с. - Текст: непосредственный.
10. Шорыгина. Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны / Т.А. Шорыгина. - Москва: Сфера. 2014. - 75 с.
11. Шорыгина. Т.А. Добрые сказки: беседы с детьми о человеческом участии и добродетели / Т.А. Шорыгина. - Москва : Сфера. 2014. - 88 с.
12. Всероссийское казачье общество (ВсКО) [сайт]. - Москва. 2020. - URL: <https://vsko.ru/> (дата обращения: 10.06.2022). - Заглавие с экрана.
13. Рябова. Е.Л. Основы казачьей культуры : учеб. пособие / ЕЛ. Рябова, О.В. Щупленков. - Москва Этносоциум, 2015 - 192 с. - URL: https://www.etnosocium.ru/sites/default/files/book_announcements/RyaboShup.pdf
14. Электронная библиотека казачества: уникальная коллекция документов об истории, культуре, традициях российского казачества. - Текст. Изображение: электронные // Национальная электронная библиотека. - URL: https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПАТРИОТЫ»

1. Что означает слово «казак»?
а) переселенец
б) бедняк
в) всадник, свободный человек
2. Первый атаман Всевеликого войска Донского?
а) А.М. Каледин
б) М.И. Платов
в) С.Н. Бодряков
3. Что обозначает термин «заповеди казачества»?
а) правила, по которым живут казаки
б) песня
в) стихотворение
4. Что относится к казачьим символам власти атамана?
а) плетка
б) булава
в) нагайка
5. Сколько казачьих войск?
а) 10
б) 11
в) 12
6. Сколько знаменитых атаманов?
а) 7
б) 8
в) 9
7. К какому народу относятся богатыри Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич?
а) русскому
б) английскому
в) немецкому
8. Кто относится к знаменитым казакам – участникам Великой Отечественной войны?
а) Константин Иосифович Недорубов
б) Илья Муромец
в) Добрыня Никитич
9. Кем являлся конь для казака?
а) другом
б) наставником
в) братом
10. Как называется жилище казаков?
а) дом
б) курень
в) шалаш
11. Что из перечисленного присутствует на казачьем подворье:
а) баз
б) сарай
в) курятник
12. Что относится к казачьим промыслам?
а) рыболовство
б) звероводство
в) скотоводство
13. Что является традиционным казачьим блюдом?
а) плов
б) пышки
в) самса

Ключи анкетирования:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
в	а	а	б	б	а	а	а	а	а	а	а	б

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (ВИКТОРИНЫ) ПО ОСВОЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПАТРИОТЫ»

1. Что относится к традиционной казачьей посуде?
а) чугунок
б) кастрюля
2. Чем отличались мужские казачьи костюмы?
а) цветом лампас
б) цветом папахи
в) цветом фуражки
3. Как относятся к матери в семье казаков?
а) с уважением
б) никак
в) как к мужчине
4. Что принято дарить мальчику при рождении в казачьей семье?
а) погремушку
б) ружье
в) рогатку
5. Кто занимается воспитанием сына у казаков?
а) дедушка
б) отец
в) брат
6. Кто выполнял основную роль в воспитании девочки-казачки?
а) мама
б) сестра
в) бабушка
7. Что относится к игровому фольклору?
а) танец
б) произведения, которые поются или ритмично произносятся
в) игра
8. Когда празднуется День матери-казачки?
а) 4 декабря
б) 5 января
в) 8 марта
9. По народным приметам что узнают на Покрова?
а) какая будет осень
б) какая будет зима
в) какая будет весна
10. Что обозначает слово «собор»?
а) главный храм города
б) неглавный храм города
11. Как называют крышу собора?
а) купол
б) скатная крыша
в) плоская крыша

Ключи анкетирования:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
а	а	а	б	б	а	в	а	б	а	а

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Приложение 3.

[illegible]