

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета протокол № 1
«28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУДО
Тарасовского Дома детского
творчества
Т.И. Хлопонина
Приказ № 161
«28» августа 2020 г.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Лазорики»
для детей 9-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования: Токмачёва Татьяна Алексеевна

п. Тарасовский,
2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- распоряжением правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 - р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- приказами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

2. Направленность программы. Данная программа, являясь образовательной, имеет социально-педагогической направленности направленность. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, родовые корни. Уходят из жизни те, кто обладает богатейшим багажом знаний культуры и обычаев

казачьего края, поэтому сегодня назрела потребность передать знания об истории возникновения хутора, о его жизненных исторических вехах и через краеведческую работу воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю.

3. **Вид программы** – модифицированная. Имеет ознакомительный уровень об истории казачества нашего края.

4. **Новизна программы** состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом нашего хутора. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, поисковая работа, участие в общественной жизни школы и сельского поселения.

Данная краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

5. **Актуальность.** Вопросы патриотического воспитания являются **актуальными** для современного общества. Патриотическое и гражданское воспитание школьников одна из основных задач современной школы. Как сказал **В.В. Путин:** *«... мы знаем, как искажение национального, исторического, нравственного сознания приводило к катастрофе целых государств, к их ослаблению, распаду в конечном итоге, лишению суверенитета и к братоубийственным войнам».* Каждый человек должен знать свои корни, знать о своих предках как можно больше, знать историю своей страны, начиная со своей малой родины. Эти знания делают его уверенным в себе, сильным, способным противостоять различным неурядицам, ведь он сражается с ними не один, за ним стоит сила целого рода. Президент нашей страны **В.В. Путин** убежден, что *«мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России».*

6. **Педагогическая целесообразность.** Краеведение – благодатная почва, позволяющая осуществить «закладку фундамента для строительства нашего будущего» через знания истории своего края, воспитания любви к родному хутору, Отечеству.

7. **Цели программы:**

Основной целью программы является формирование гражданских позиций; Знакомство учащихся с историко-культурным наследием родного края; формировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

8. Задачи программы:

Изучение прошлого и настоящего хутора, обычаев, традиций и духовной культуры казачества, как коренного населения.

Воспитание патриотизма учащихся через краеведческие знания о хуторе и районе.

Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.

Активизация поисковой деятельности учащихся.

Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.

9. Адресат программы. Программа рассчитана на возраст детей: **9-10 лет.**

10. Объем программы - **1 год. 2 часа в неделю. Всего 72 часа.**

11. Формы организации образовательного процесса. Содержание занятий предполагает разнообразные виды деятельности школьников: экскурсии, фотографирование, съёмки видеофрагментов, интервью с местными жителями, рассказы, беседы, доклады, игровые занятия, практические работы с картой, с газетными вырезками, с интернет ресурсом, мини-исследования и проекты, участие в конкурсах.

12. Ожидаемые результаты. Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

формирование целостного взгляда на историю хутора, как частичку истории всей страны;

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств.

овладение навыками адаптации к школьному коллективу;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

Знать:

историю происхождения своего хутора, поселения;

особенности исторического пути казачества, его роль в истории нашего хутора;

особенности казачьей культуры;

пути формирования и развития коллективного хозяйства нашего поселения

историю военного времени, роль предков в ВОВ

правила поведения в общественных местах

Уметь: подготовить вопросы и вести беседу по ним;

брать интервью; оформлять презентацию, подготовить сообщение.

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях;

представлять результаты изучения материала в формах проекта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Ожидаемый результат:

1. Формирование личности, знающей историю родного края.
2. Составить свою родословную ;

3. Участие в конкурсах краеведческой направленности с исследовательскими работами.

4. Интерес к истории родного края

13. Формы подведение итогов. Программа имеет следующие уровни контроля:

- Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов и др.

- Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).

- Итоговым контролем обучения являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.

Формой контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение знаний, умений и навыков, проверку уровня сформированности умений и навыков.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма организации	Итог проверка
	Введение	2ч				
1	Вводное занятие. 450 лет на службе государству Российскому.		1			Газета «450 лет донское казачество на службе государству Российскому».
2.	Доказаний период на Дону		1			
	История казачьих поселений		5ч	6ч		
3	Первые городки на Дону. Городок Митяки		1		Беседа	
4-5	Казачьи поселения: станицы, хутора		1	1	Беседа	
6-7	Образование хуторов Войковского сельского поселения		1	1	Поиск в интернете	Уголок «Казачата»
	Казачья родословная					
8.-12	Моя родословная Встреча с Горбушиным А. Презентация родового древа		2	3	Общение с родственниками	
13.	Семейный архив			1	Общение с	

					родственниками	
	Традиции и быт казаков		8ч	8ч		
14-15.	Казаки - основное население хутора Заочная встреча с Можаяевым А.Н.		1	1	беседа	
16-17.	О чём может рассказать фотография. Знаменитый земляк- Можаяев Н.В.		1	1	исследование	
18-21	Особенности быта казаков Изготовление казачьего подворья		1	3	Музей в школе	
22-23	Воспитание мальчиков. Воспитание девочек.		2			Изготовление костюма казачки и казака
24	Казачье самоуправление		1			
25-29	Донские ритуалы, обряды и праздники Казачьи посиделки		2	3		Изготовление макета « Казачье подворье»
	Казаки-защитники Отечества		8ч	7ч		
30.-31	Казаки-защитники Отечества		2		беседа	
32	Отношение казаков к православной вере		1		беседа	
33-36	Военная казачья тактика Просмотр телепередачи с канала Звезда о казаке Недорубове		2	2	Просмотр телепередачи	
37-39	Пластуны- казачья разведка Просмотр телепередачи с канала «Звезда» о пластунах		1	2	Просмотр телепередачи	
40	Первая Мировая война и жизнь нашего хутора		1		презентация	
41-43	Великая Отечественная война в нашем районе. Великая Отечественная война в нашем поселении. Работа с периодической печатью.		1	2	Работа с периодической печатью	
44	Надо ли гордиться тем, что в роду были казаки? Что надо взять, а что оставить в прошлом?			1	Обсудить в семье	диспут
	События начала 20-го века на Дону			7ч		
45-47	Революция на Дону		1	2	Исследование : песни ,рассказы	
48	События в нашем поселении		1		беседа	
49-51	Раскулачивание и расказачивание в станицах и		1	3	беседа	

	хуторах					
52	Почему казаки попали в опалу?			1		диспут
53	Первые колхозы нашего поселения		1		беседа	
54-55	История коллективного хозяйства		1	1	исследование	
56-	Подготовка к празднику «Казачьи посиделки».		1		Беседа Отбор материала	
34	Казачьи посиделки		1		Беседа Отбор материала	Казачьи посиделки

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1 «Введение».

Понятие «краеведение», «артефакты». Знакомство с поисковыми методами, исследовательскими, интервью. Исторический документ. Краеведческие музеи. 450 лет на службе государству Российскому.

Раздел 2 «Казачьи поселения».

Первые казачьи городки. Городок Митяки. Возникновение хуторов и поселков нашего поселения. Моя родословная. Казачий быт. Православная культура.

Раздел 3 «Казачья родословная».

Моя родословная. Происхождение фамилии. Род. Родовое древо. Семейный архив

Раздел 4 «Традиции и быт казаков».

Курень. Казачье подворье. Уклад хуторской и станичной жизни. Православная культура. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. Донские ритуалы, обряды и праздники.

Раздел 5 «Казаки защитники Отечества».

Военная казачья тактика. Просмотр телепередачи с канала Звезда о казаке Недорубове Пластун - казачья разведка Просмотр телепередачи с канала «Звезда» о пластунах. Великая Отечественная война в нашем поселении. Работа с периодической печатью. Книга Памяти. Чеботовский «мешок». Передвижной госпиталь. Захоронения х. Роги, х. Можаявка

Раздел 6 «События начало 20 века на Дону».

Революция на Дону. События в нашем поселении. Раскулачивание и расказачивание. Первые колхозы нашего поселения. История коллективного хозяйства.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	09	02,07	14-00 14-20	беседа	2ч	Введение.	Каб 2 кл	
3-5	09	09, 14,16	14-00 14-20	Презентация. Беседа	3ч	Первые городки на Дону. Станица Митякинская	Каб 2 кл	
6-7	09	21, 23	14-00 14-20	Презентация	2ч	Образование хуторов Войковского поселения	Каб 2 кл	

8-13	10	28,30, 05, 07,12, 14	14-00 14-20	Презентация	6ч	Моя родословная Семейный архив.	Каб 2кл	
14-15	10	19, 21	14-00 14-20	м\ф	2ч	Кзаки- основное население хутора	Каб 2кл	
16-21	10 11	26,28 2,9,11, 16	14-00 14-20	игры Изготовление казацкого подворья	6ч	Особенности быта казаков Кзацкий курень	Школьн двор	
22 23	11	18,23	14-00 14-20	Беседа игра Экскурсия в Митякинский музей	2ч	Воспитание девочек. Воспитание мальчиков на Дону.	Каб 2кл	
24	11	25	14-00	Беседа практ	1ч	Кзацье самоуправление	Каб 2кл	
25-29	11 12	30,2, 7, 9,14	14-00 14-20	Чтение Инсценировка День матери- казацки	5ч	Донские ритуалы, обычаи и праздники	Каб 2кл	тест
30 31	12	16,21	14-00 14-20	Беседа. Практическая работа	2ч	Кзаки защитники Отечества	Каб 2кл	
32	12	23	14-00 14-20	Экскурсия в православный храм	1ч	Православная культура	Каб 2кл	
33-36	12 01	28,30, 11,13	14-00 14-20	Беседа	4ч	Военная казацьа тактика	Каб 2кл	
37-39	01	18,20 25	14-00 14-20	Беседа практ	3ч	Пластуны- казацьа разведка	Каб 2кл	
40	01	27	14-00	Презентация	1ч	Первая Мировая война и жизнь нашего хутора	Каб 2кл	
41— 46	02	01, 03, 08 10, 15,17	14-00 14-20	Документальный фильм	6ч	Великая Отечественная война в нашем поселении	Каб 2кл	
47	02	22	14-00		1ч	Диспут	Каб 2кл	
48-52	02	24,01 03,10, 15	14-00 14-20	Беседа практ	5ч	Революция на Дону	Каб 2кл	
53-	03	17, 22,	14-00	Беседа	4ч	Раскулачивание	Каб 2кл	

55		24, 29	14-20	практ		и рассказывание		
56	04	05	14-00		1ч	Диспут. Почему казаки попали в опалу?	Каб 2кл	
57-62	04	07,12 1419, 26,28,	14-00 14-20	Беседа практ	6ч	Первые колхозы нашего поселения	Каб 2кл	
63-72	05	03,05 12,17, 22,24, 29,30	14-00 14-20	Разучивание казачьих песен, танец, сценарий	9ч	Подготовка и проведения казачьих посиделок	Каб 2кл	
				Всего часов:	72ч.			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы имеются:

1. Рабочие столы, кабинет 2 класса МБОУ Роговская СОШ
2. Стол, шкафы, ноутбук, проектор, доска.
3. Материалы школьного музея, Интернет – ресурсы.
4. Фотографии, записи, беседы с жителями посёлка, слайды, диски.

Список литературы.

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2012
2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утв. Приказом МОиН РФ от 26.06.2012 г. № 504);
3. Санитарно-эпидемиологические требования и нормы к УДОД (СанПиН 2.4.4.1251-03)
4. Распоряжением правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
5. Приказом Минобразования Ростовской области № 115 от 01.03.2016 г. «Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Озеров А.Б. Исследовательская деятельность как форма и метод обучения . М., 2013
7. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе М., 2010
8. Данилюк А.Я., Кодаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования - М.: Просвещение, 2009

9. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис-пресс, 2002 г.
10. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. –М.,2014г.
11. Дмитриенко Г.В. Система гражданского образования школьников. Методическое пособие/ сост.Г. В. Дмитриенко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова/ под ред.Т. В. Черниковой.– Москва: Глобус, 2006. – 224 с.
12. Леванова Е.А., Серякова С.Б., Пушкарева Т.В., Лисецкая Е.В. Основные направления деятельности по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика. Методическое пособие. – М.,2011.
13. Тюляева Т.И. Гражданское образование в российской школе. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003
14. Вырщиков А.Н. «Патриотическое воспитание: методологический аспект» o-patriotizme.narod.ru/Virschikov3_sluzenie8.htm
15. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания гражданина России. lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/...
16. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ. сайт <http://standart.edu.ru/>.
17. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». <http://standart.edu.ru/>.
18. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206#/> Центр образовательного законодательства.
- 19.Алексеев С.В. Скифы: исчезнувшие владыки степей.-М.Вече,2010г.
20. Савельев Е.П. Древняя история казачества. -М. Вече,2005г.
- 21.Астапенко М.П.-Р\Д «Мини Тайп», 2004г.
- 22.Рыжкова Н.В. Донское казачество в войнах начало20 века- М. Вече,2008г.
- 23.Казачий Дон: пять веков воинской славы.-М.-Яуза:Эксмо,2010г.
24. Алмазов Б.А.Военная история казачества. -М. Яуза,Эксмо,2008г.
25. Трут В. П.- Дорогой славы и утрат. Казачьи войска во время войн и революций.- М. Яуза, Эксмо,2007г.