

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБОУДО Тарасовского ДДТ
Протокол № 3
от 14.12.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО
Тарасовского ДДТ
_____ Т.И. Хлопонина
приказ № 246
от 14.12.2020 г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении
дополнительного образования
Тарасовском Доме детского творчества**

п. Тарасовский
2020 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Тарасовского Дома детского творчества (МБОУДО Тарасовский ДДТ) разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, муниципальными правовыми актами Тарасовского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 г.г.), Постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019г. № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области», Постановлением Администрации Тарасовского района от 17.12.2018г. №1312 «Об утверждении муниципальной программы Тарасовского района «Развитие образования» и определяет основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в Тарасовском районе.

1.2. Положение определяет цели, задачи, организационно-содержательную структуру, принципы построения и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.3. Положение распространяется на Муниципальные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования Тарасовский Дом детского творчества (далее – ОУ), реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку эффективности деятельности образовательного учреждения, качество образования.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. В Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных условий.

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования – процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а

также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния образовательного учреждения и динамики его развития;

мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Основной функцией внутренней системы оценки качества образования является формирование обобщенной характеристики состояния и тенденций развития образовательного учреждения с учётом потребностей различных **пользователей**: обучающихся и их родителей (законных представителей) педагогов, работодателей, общественных организаций; органов самоуправления образовательного учреждения.

1.8. Принципами отбора показателей для оценки качества дополнительного образования являются: учет потребностей образовательного учреждения, минимизация системы измерителей с учетом потребностей различных уровней пользователей, инструментальность и технологичность, сопоставимость, оптимальность использования.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования строится с использованием штатного расписания, материально-технического и кадрового обеспечения учреждения. В необходимых случаях привлекаются профессиональные и общественные **эксперты**, требования к которым устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

2. Цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основной **целью** ВСОКО является формирование единой системы диагностики и мониторинга деятельности образовательного учреждения обеспечивающей получение объективной информации о качестве дополнительного образования и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по развитию образовательного учреждения.

2.2. **Задачами**, которые решаются в процессе функционирования внутренней системы оценки качества образования, являются:

- создание системы мониторинга образования в учреждении;
- информационное, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в учреждении;
- оценка эффективности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе инновационных, с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;

- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в районе и в учреждении.

2.3. В основу функционирования ВСОКО положены **принципы**:

- открытости, прозрачности, объективности процедур и механизмов оценки качества образования;
- оптимальности системы показателей и возможности их многократного использования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- доступности информации о состоянии и тенденциях развития образования для различных групп пользователей;
- общественного участие в процедурах оценивания;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Основные элементы ВСОКО

3.1. **Объектами** внутренней системы оценки качества дополнительного образования являются:

- деятельность образовательного учреждения;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся образовательного учреждения (предметные, метапредметные и личностные результаты образования, индивидуальные достижения обучающихся, полнота и качество реализации программ);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия осуществления образовательного процесса, доступность дополнительного образования, условия комфортности получения образования, материально – технического обеспечения образовательного процесса;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательном учреждении;
- удовлетворённость образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2. ВСОКО включает в себя следующие **элементы**:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей ВСОКО.

3.3. ВСОКО осуществляется **на основе**:

- мониторинговых исследований достижений обучающихся;
- диагностических работ, анкетирования;
- международных, всероссийских, региональных, муниципальных фестивалей, конкурсов, выставок, соревнований, олимпиад;
- данных о текущем контроле образовательного учреждения: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательного учреждения;

- мониторинга удовлетворённости потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.4. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательного учреждения.

4. Организационно – функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя:

- директора;
- заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- педагогический совет.

4.1.1. Директор:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО учреждения и приложений к ним, утверждает своим приказом и контролирует их исполнение;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, публичный доклад учреждения, отчёт по самообследованию и др.);

- создаёт условия для проведения в образовательном учреждении процедур внешней (независимой) оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.1.2. Заместитель директора:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования учреждения, участвуют в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе дополнительных образовательных программ проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- представляет информацию по запросам основных пользователей: МУОО, педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности.

4.1.3. Педагогический совет учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов дополнительных общеобразовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности в учреждении.

5. Обеспечение объективности процедур ВСОКО

5.1. Назначение координатора, ответственного за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур ВСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;
- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;
- описание действий координатора и участников оценочной процедуры образовательного учреждения;
- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

6. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

6.1. Проведение разъяснительной работы с заместителями руководителей образовательного учреждения по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

6.2. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.