Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества

МЕТОДИЧЕСКАЯ БЕСЕДА

для педагогов дополнительного образования

«Занятие: цель, задачи, методы. Моделирование учебного занятия»

п. Тарасовский, 2021 г.

Описание: методическая беседа адресуется педагогам учреждений дополнительного образования. Разработка содержит теоретические и практические материалы по структуре учебного занятия, типы и виды занятий, требования к цели и задачам учебного занятия.

Цель: отработка педагогами технологии моделирования учебного занятия.

Задачи:

1. Сформировать четкое представление об организации и структуре учебного занятия в системе дополнительного образования.
2. Обучить четко и доступно формулировать тему учебного занятия, ставить цель и вытекающие из нее задачи.
3. Ознакомить с основными формами и методами проведения занятий, правильным выбором методов и средств.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

Добрый день, уважаемые коллеги! Тема нашей сегодняшней методической беседы «*Занятие: цель, задачи, методы. Моделирование учебного занятия*». С одной стороны, она проста, и, казалось бы, давно уже всеми нами досконально освоена, с другой стороны, у многих имеются определенного рода затруднения при составлении плана-конспекта занятия, при реализации этапов занятия. Поэтому мы сегодня систематизируем наши знания об учебном занятии, отработаем навыки моделирования целей и задач занятия.

И так, давайте вспомним, что же такое учебное занятие, его характерные признаки, особенности? А какие вы знаете типы учебных занятий? Какие формы занятий вы можете назвать, методы обучения? Какие из них вы используете в своей работе?

Ответы педагогов.

Обобщение: Учебное занятие – это основная и постоянно действующая форма организации обучения. В системе дополнительного образования – это коллективная (групповая, мелкогрупповая) индивидуальная форма обучения, которая характеризуется постоянным составом обучающихся; устойчивыми временными рамками (45 мин., 35 мин.).

Признаки, отличающие учебное занятие от других организационных форм:

- это постоянная группа обучающихся,
- руководство деятельностью обучающихся с учетом особенностей каждого из них,
- овладение основами изучаемого материала,
- работа по образовательной программе, утвержденному расписанию.

Имеется общепринятая **классификация учебных занятий по дидактической цели:**

1. занятие по ознакомлению с новым материалом;
2. по закреплению изученного материала;
3. по применению знаний и умений;
4. по обобщению и систематизации знаний и умений;
5. по проверке и коррекции знания и умений;
6. комбинированное (несколько дидактических задач решается на протяжении одного занятия).

Формы организации учебной деятельности обучающихся:

- групповая,
- индивидуальная,
- фронтальная.

Метод (гр. «путь к чему либо») - способ деятельности, направленный на достижение определенной цели.

Метод обучения – это способ деятельности педагога и учащихся, совокупность действий и приемов работы педагогов и обучающихся; путь, по которому педагог ведет обучающихся от незнания к знанию.

Основные методы обучения:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядные (иллюстрация (таблицы, схемы, рисунки), демонстрация (слайды, фильмы);
- практические (упражнение, практическая работа, дидактические игры).

В последнее широкое распространение получили *интерактивные методы обучения*:

- методы создания благоприятной атмосферы,
- методы организации коммуникации,
- методы обмена деятельностями,
- методы смыслов творчества,
- методы рефлексивной деятельности.

Тип занятия

- Лекция
- Семинар
- Мастер-класс
- Экскурсия
- Объяснение нового материала
- Комбинированное

А теперь давайте вспомним *структуру учебного занятия*. Какие основные этапы мы выделяем?

Структура учебного занятия - это совокупность его элементов, частей, обеспечивающих его целостность и достижение дидактических целей. Структура занятия определяется его целью, содержанием, методами, средствами обучения, уровнем подготовки обучающихся. По различным основаниям можно выделять большое количество этапов учебного занятия, но, как показывает практика, педагогам наиболее удобна и понятна следующая структура занятия:

1. организационный этап (подготовительный и т.п),
2. основной этап,
3. заключительный этап,
4. рефлексия.

Организационный этап решает следующие задачи: организовать рабочее место, «настроить», «ввести» обучающихся в курс познавательной деятельности, сообщить тему занятия, осуществить целеполагание и постановку задач.

Цель занятия – это предполагаемый результат, она должна быть конкретной и достижимой.

Требования к формулировке цели:

- Конкретность;
- Достижимость;
- Измеримость;
- Понятность;
- Ограниченность во времени.

Одна из традиционных ошибок педагога при формулировании целей занятий становится абстрактность или излишняя масштабность: например, не может быть за одно занятие достигнута цель воспитания у детей любви к предмету, природе или формирование комплекса знаний, умений, навыков.

Помогает в составлении цели вопрос:

«Что я хочу получить в результате проведенного занятия?».

Цель занятия должна соответствовать его теме, а также направленности образовательной программы (не всегда, не путать с целями воспитательных мероприятий; и мероприятий, не предусмотренных программой).

Задачи раскрывают цель, конкретизируют ее, определяют содержание основных этапов занятия. При планировании задач занятия их необходимо ставить с учетом возрастных особенностей обучающихся, их учебной подготовленности, воспитанности, развития.

- Должны быть связаны с целью, темой занятия;
- Задачи по отношению к цели являются средствами, с помощью которых реализуется обозначенная на занятии цель;
- Задачи должны быть четкими и конкретными, чтобы была возможность проверить их после проведения занятия (самоанализ занятия);
- Формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной (развернутой во времени и пространстве).

Формулируя задачи, педагог отвечает на вопрос: «Как достичь цели?». Задачи делятся на 3 группы:

- образовательные,
- воспитательные,
- развивающие.

Обучающие задачи направлены на освоение обучающимися системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков:

- сформировать у обучающихся представления о (понятия о) ...;
- выявить (выявлять) ...;
- познакомить, ознакомить, продолжать знакомить ...;
- расширить ...; закрепить ...; обобщить ...; систематизировать ...;
- дифференцировать ...; научить применять на практике ...;
- научить пользоваться ...;
- обучить ...;
- проверить ...;
- создать условия ...

Развивающие задачи направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка:

- развивать внимание, память, мышление, воображение, познавательный интерес,
- развивать творческие способности,
- развивать любознательность,
- развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений,
- развивать эстетические чувства и др.

Воспитательные задачи направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности, социальных компетенций:

- воспитывать любовь к малой родине,
- доброжелательное отношение к окружающим,
- доброту, искренность, чуткость, общительность;
- формировать аккуратность, бережливость, трудолюбие, сдержанность и т.п.

Основной этап

Основное назначение: усвоение новых знаний, закрепление знаний, умений и навыков, самостоятельная работа, проверка усвоения материала (в зависимости от типа занятия).

Что необходимо для усвоения новых знаний:

1. Использование разнообразных источников знаний: наглядные пособия, мультимедийные презентации, видеофильмы, дополнительная литература, информация интернет-ресурсов;
2. Поэтапное усвоение новых знаний. Материал занятия разделяется на небольшие логические элементы, каждый из которых отрабатывается с обучающимися до тех пор, пока не будет осмыслен и усвоен.
3. Новый материал изучается в определенном стиле: исследовательским путем, проблемным способом (от рассмотрения частных, составных элементов нового материала к обобщению и выводам; от постановки проблемы, формулировки гипотезы; к ее доказательству).

Процесс усвоения знаний обучающимися:

1. Восприятие предмета
2. Осмысление, понимание
3. Применение на практике, обобщение знаний
4. Закрепление и применение полученных знаний

Заключительный этап.

Основное назначение: подведение итога занятия в различной форме: опрос, викторина, презентация, защита творческих работ).

Рефлексивный этап – организация рефлексивной деятельности обучающихся, получение обратной связи, анализ эмоционального состояния обучающихся:

- Чему сегодня научились, что нового узнали?
- Что успели сделать?
- Что не получилось? Над чем предстоит работать на следующем занятии?

Существует множество интересных рефлексивных методов и методик.