

Отдел образования Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
Протокол от «12» октября 2026 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО Тарасовского ДДТ
Хлопонина Т.И.
Приказ от «12» октября 2026г. № 154

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«В мире слов»

Уровень программы: стартовый
Целевая группа (возраст): от 6 до 9 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Разработчик: Андросюк Екатерина
Владимировна, педагог дополнительного
образования.

п. Тарасовский
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана.....	8
1.4. Планируемые результаты	8
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Методическое обеспечение	14
2.4. Формы аттестации	15
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	15
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЯ	26
Приложение 1	26

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года №38 и от 21 апреля 2023 года №302.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-

психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

17. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

18. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

19. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г. №136 «О внесении изменений в приказ

Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 г. №718».

Направленность программы. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы «В мире слов» для детей 6–9 лет обусловлена необходимостью своевременно развивать речевую компетенцию ребёнка, чтобы обеспечить его успешную адаптацию к школьному обучению, раскрыть познавательный потенциал и сформировать ценностное отношение к родному языку в условиях современного информационного мира».

Отличительные особенности программы: интегрированный характер занятий, материал по развитию речи гармонично сочетается с обучением грамоте, что обеспечивает не только формирование навыков письма и слогового чтения, но и способствует развитию связной речи, расширению кругозора обучающихся.

Программа основывается на следующих **принципах**:

- *принцип воспитывающего обучения* - в ходе учебного процесса учащиеся не только приобретают знания, но и формируется и развивается их личность;

- *принцип научности* - в содержание обучения включаются только объективные научные факты, отражающие современное состояние педагогики;

- *принцип связи обучения с практикой* - учебный процесс выстраивается таким, чтобы учащиеся использовали полученные ими теоретические знания в решении практических задач;

- *принцип систематичности и последовательности* - содержание учебного процесса необходимо выстраивать в определенной логике, в соответствии со следующими правилами:

- а) изучаемый материал делится на разделы и темы;

- б) в каждой теме выделяется смысловой центр, продумывается последовательность изложения;

- *принцип доступности* - содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у учащихся интеллектуальных, моральных и физических перегрузок;

- *принцип наглядности* - в ходе учебного процесса необходимо максимально задействовать все органы чувств детей, чтобы они не только слушали рассказ педагога, но и могли наблюдать и использовать полученные знания и умения для решения практических задач.

Педагогическая целесообразность программы. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «В мире слов» ориентировано на:

- развитие фонематического слуха;
- расширение словарного запаса, кругозора ;
- развитие мыслительных процессов детей;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Адресат программы «В мире слов». Данная программа предназначена для детей школьного возраста, которые начинают обучение с 6-летнего возраста, программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Объем и срок освоения программы: 72 часа. 1 год.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Используются игровые, исследовательские и проектные методы. Предусмотрена дифференциация заданий по уровням сложности. Для детей 6–9 лет ведущая деятельность — игровая, а когнитивные ресурсы (внимание, память, саморегуляция) ещё неустойчивы. Отсюда вытекают ключевые правила:

- Короткие этапы занятия (7–15 минут). Блок на объяснение + блок на практику + блок на рефлексию. Это снижает утомляемость и удерживает мотивацию.
- Опора на мультисенсорность. Ребёнок должен видеть (картинка, карточка), слышать (проговаривание), действовать (фишки, жесты, шаги). Это критично для формирования фонематического слуха и грамотного письма.

Уровень реализации программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса - групповая.

Основные формы организации учебного занятия: игра, конкурс, викторина, объяснение, практическое занятие, соревнование, диалог, олимпиада, игра, открытое занятие, праздник, экскурсия.

Виды (формы) занятий.

Занятия по развитию речи осуществляются в групповой форме 2 раза в неделю по одному часу, длительность занятий - 30 минут для первого года. Общее годовое количество часов: 72 часа.

Перечень форм подведения итогов.

Текущий контроль — наблюдение и мини-проекты;
промежуточный — диагностические карточки и творческие работы;
итоговый — презентация творческого продукта (мини-рассказ).

1.2. Цель и задачи программы

Цель - развитие речевой и языковой компетенции через игровые и исследовательские методы.

Задачи:

воспитательные (личностные):

- воспитывать эстетическую культуру, уважение к труду и к работам других;
- прививать бережное отношение к материалам и ресурсам, культуру рабочего места;
- развивать навыки сотрудничества при выполнении коллективных проектов.

развивающие (метапредметные):

- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение кругозора;
- развитие мыслительных процессов детей (зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление);
- развитие способности рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями;
- формирование интереса к родному языку и чтению.

образовательные (предметные):

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- закреплять умение делить слова на слоги;
- вырабатывать умение различать звуки: гласные, согласные, твердые и мягкие согласные;
- вырабатывать умение по схеме определять место звука в слове, используя графическое изображение звуков;
- научить проводить звуковой анализ слова;
- расширять словарный запас обучающихся.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план

«В мире слов»

(наименование программы)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сравнение слов по звучанию, деление слов на слоги.	6	1	5	Творческая работа, олимпиада, соревнование
2	Гласные звуки и буквы	23	5	18	Конкурс, олимпиада,
3	Согласные звуки и буквы	37	5	32	Олимпиада, соревнование, конкурс

4	Повторение изученного материала	6	-	6	Презентация творческого продукта (мини-рассказ).
	Итого	72	11	61	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Сравнение слов по звучанию, деление слов на слоги»

Теория: Моделирование слов. Понятия слово и слог. Гласные и согласные звуки.

Практика: Сравнение слов по звучанию. Знакомство с протяженностью слов. Деление слов на слоги. Определение гласных и согласных звуков.

Раздел 2. «Гласные звуки и буквы»

Теория: Звуко-буквеный анализ. Установление соответствия между звуком и его условным обозначением. Определение места звука в слове.

Практика: Звук и буква «А», «О», «У», «Ы», «Э», «Е», «Ё», «Ю», «Я».

Раздел 3. «Согласные звуки и буквы»

Теория: Звуко-буквеный анализ. Ударный слог, ударная гласная.

Слоговое чтение. Предложение, состав предложения, условное обозначение.

Практика: Звук и буква «Р», «Л», «М», «Н». Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы «Д», «Т». Звуки «Г-ГЬ», «К-КЬ», буквы «Г», «К». Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ», буквы «В», «Ф». Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ», буквы «З», «С». Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ», буквы «Б», «П». Звуки «Х-ХЬ», буква «Х». Звуки и буквы «Ж», «Ш». Звуки и буквы «Ч», «Щ». Звук и буква «Ц». Звук и буква «Й». Буква «Ь». Буква «Ъ».

Раздел 4. «Повторение изученного материала»

Практика: Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.

1.4. Планируемые результаты

Личностные

Обучающийся приобретёт:

- сформированность основ читательской культуры;
- сформированность представлений о речевых и неречевых формах общения;
- воспитание патриотических чувств, бережного отношения к природе, уважение к труду, представление о таких понятиях как семья, дружба, честность.

Метапредметные

Познавательные:

- умение разгадывать ребусы, кроссворды;
- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- навык самоконтроля и самооценки выполненной работ;
- умение планировать свои действия для достижения поставленной цели.

Предметные

Обучающийся будет знать:

- *базовые лингвистические понятия*: слово, слог, звук, буква, предложение, ударение — и различать их в простых примерах (например, по карточкам или на слух);
- *основные правила звуко-буквенной системы*: что гласные могут обозначать 1 или 2 звука, что согласные бывают твёрдые/мягкие, звонкие/глухие, и как это отражается на письме (на уровне простых слов);
- *смыслоразличительную функцию звуков и букв*: сможет привести 2–3 пары слов, где замена одного звука меняет смысл (например, «кот — кит», «дом — том»), и объяснить разницу.

Обучающийся будет уметь:

- *ориентироваться в звуко-буквенной системе*: выполнить звуко-буквенный разбор простого слова (3–5 звуков) с опорой на схему (фишки/цветные квадратики) или карточки;
- *различать звуки на слух*: определить наличие/отсутствие заданного звука в слове, позицию звука (начало/середина/конец), подобрать 3–5 слов с этим звуком;
- *работать с текстом на доступном уровне*: восстановить порядок 3–4 перепутанных предложений, найти 1–2 ошибки в коротком тексте (пропуск буквы, слитное написание), подобрать заголовок к мини-тексту из 3–4 предложений.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график
«В мире слов»
(наименование программы)

№ п.п.	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь			групповая	1	Знакомство с многообразием слов. Составление рассказа по картинке.	Анализ работы детей
2-3	Сентябрь			групповая	2	Звук и буква «А». Осень.	Наблюдение
4-5	Сентябрь,			групповая	2	Звук и буква «О». Игрушки.	Ответы детей
6-7	Сентябрь			групповая	2	Звук и буква «У». Овощи.	Анализ работы детей
8-9	Сентябрь			групповая	2	Звук и буква «Ы». Фрукты.	Анализ работы детей
10-11	Октябрь			групповая	2	Звук и буква «Э». Деревья.	Ответы детей
12	Октябрь			групповая	1	Повторение пройденного материала. Чтение рассказа М. Горького «Воробышко».	Наблюдение
13-14	Октябрь			групповая	2	Звук и буква «Л». Грибы.	Ответы детей
15-16	Октябрь			групповая	2	Звук и буква «М». Ягоды.	Наблюдение, анализ ответов
17	Октябрь			групповая	1	Чтение сказки «Зимовье зверей»	Анализ работы детей
18-19	Ноябрь			групповая	2	Звук и буква «Н». Времена года.	Анализ работы детей

20-21	Ноябрь			групповая	2	Звук и буква «Р». Дни недели.	Наблюдение
22	Ноябрь			групповая	1	Закрепление пройденного материала. Составление рассказа по картинке.	Ответы детей
23-24	Ноябрь			групповая	2	Буква «Я». Зима. Зимние забавы.	Наблюдение, анализ ответов
25-26	Ноябрь			групповая	2	Буква «Ю». Новый год.	Наблюдение
27-28	Декабрь			групповая	2	Буква «Е». Зимние виды спорта.	Ответы детей
29-30	Декабрь			групповая	2	Буква «Ё». Одежда.	Ответы детей
31-32	Декабрь			групповая	2	Звук и буква «И». Обувь.	Наблюдение, анализ ответов
33-34	Декабрь			групповая	2	Закрепление пройденного материала. Чтение рассказа К. Ушинского «Мышки»	Анализ работы детей
35-37	Декабрь. январь			групповая	3	Звуки «Г-ГЬ», «К-КЬ», буквы «Г», «К». Домашние животные.	Ответы детей
38-40	Январь			групповая	3	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы «Д», «Т». Дикие животные.	Наблюдение, анализ ответов
41-43	Январь, Февраль			групповая	3	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ», буквы «В», «Ф». Семья.	Наблюдение
44	Февраль			групповая	1	Весна. Составление рассказа на тему «Весенние заботы». Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злиться»	Анализ ответов детей
45-47	Февраль			групповая	3	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ», буквы «З», «С». Посуда.	Ответы детей
48-49	Февраль			групповая	2	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ», буквы «Б», «П». Продукты.	Анализ работы детей
50-51	Март			групповая	2	Звуки «Х-ХЬ», буква «Х». Мамин праздник.	Ответы детей
52-53	Март			групповая	2	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Весна.	Наблюдение,

							анализ ответов
54-55	Март			групповая	2	Звуки и буквы «Ч», «Щ». Профессии.	Анализ работы детей
56	Март			групповая	1	Повторение изученного. Чтение сказки «Гуси-лебеди».	Наблюдение
57-58	Март			групповая	2	Звук и буква «Ц». Город.	Ответы детей
59-60	Апрель			групповая	2	Звук и буква «Й». Рыбы.	Анализ работы детей
61-62	Апрель			групповая	2	Буква «Б». Насекомые.	Ответы детей
63-64	Апрель			групповая	2	Буква «Ъ». Цветы.	Наблюдение, анализ ответов
65-66	Апрель			групповая	2	Повторение изученного материала.	Наблюдение
67	Май			групповая	1	Семья. Согласные звуки.	Опрос
68	Май			групповая	1	Эмоции. Гласные звуки.	Наблюдение, анализ ответов
69	Май			групповая	1	Музыкальные инструменты. Составление схемы предложения.	Анализ работы детей
70	Май			групповая	1	Космос. Звуко-буквенный анализ слов.	Наблюдение
71	Май			групповая	1	Животные жарких стран. Деление слов на слоги.	Опрос
72	Май			групповая	1	Составление рассказа на тему «Лето».	Презентация. Мини-рассказ

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебное помещение: кабинет, рассчитанный на группу до 15 обучающихся;

- ученические столы и стулья — 15 комплектов;
- шкаф для хранения дидактических материалов и творческих работ;
- доска (меловая/маркерная) или магнитно-меловая поверхность — 1 шт..

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук с выходом в интернет — 1 шт.;
- акустическая система/колонки — 1 шт.;
- принтер/МФУ (печать, сканирование, копирование) — 1 шт.

Дидактическое и раздаточное оборудование:

- наборы карточек (синонимы, антонимы, омонимы/фразеологизмы) — по 1 комплекту на подгруппу;
- комплекты рабочих листов и бланков диагностических заданий — на группу;
- демонстрационные плакаты по темам курса — 8–10 шт.

Расходные материалы:

- бумага для принтера, цветная бумага, картон;
- маркеры, фломастеры, карандаши, ручки;
- клей, ножницы, линейки;
- стикеры, конверты, папки для портфолио.

Цифровые ресурсы и ПО:

- лицензионное или свободно распространяемое ПО для создания презентаций и интерактивных заданий;
- доступ к образовательным онлайн-платформам и цифровым библиотекам (по согласованию с учреждением).

Информационное обеспечение включает следующие интернет-источники:

- Дистанционный образовательный портал «Продлёнка» (<http://www.prodlenka.org/>).
- Межпредметный интеллектуальный конкурс для первоклассников и дошкольников «Львёнок джуниор» (http://www.kitendo.ru/events/leo_junior/)
- Арт-талант: Академия развития творчества (<http://www.art-talent.org/raspisanie-konkursov/olimpiady-dlja-doshkolnikov.html>)
- Образовательный портал «Рыжий кот» (<http://ginger-cat.ru/>)

Реализация программы предполагает активное использование педагогом аудио- и видеоаппаратуры, а также интернет источников, сопровождающих и дополняющих содержание изучаемого материала.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим профильное образование в области лингвистики.

Дополнительные требования: прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности (при наличии); прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности; повышение квалификации по профилю деятельности не реже 1 раза в 3 года.

2.3. Методическое обеспечение

Образовательный процесс организуется в **очной** форме.

Реализация программы предполагает использование следующих **методов**:

- методы организации образовательной деятельности (объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, упражнения, наблюдение, контроль);

- методы дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от способностей и уровня подготовки обучающихся);

- методы проблемного обучения: при такой организации учебного процесса педагог не дает готовых знаний, а ставит перед детьми проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); вся учебная деятельность строиться как поиск решения данной проблемы.

Форма организации образовательного процесса: **групповая**.

Основные **формы организации учебного занятия**: игра, конкурс, викторина, объяснение, практическое занятие, соревнование, диалог, олимпиада, игра, открытое занятие, праздник, экскурсия.

Используемые педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- Изучение нового материала.
- Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей.

- Проверочные занятия.

- Комплексные

Алгоритм учебного занятия:

1. Совершенствование и развитие устной речи.
2. Подготовка к обучению чтению.
3. Подготовка к обучению письму.
4. Звуко-буквенный анализ.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, наглядные пособия, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, наборы карточек и развивающих игр.

2.4. Формы аттестации

Аттестация в программе носит комплексный характер и сочетает игровые, проектные и диагностические формы — это позволяет оценивать не только предметные знания, но и метапредметные.

Входная аттестация (начало модуля/года):

- Беседа-диагностика по 5–7 простым вопросам: назвать предметы на картинке, подобрать синонимы, составить короткое предложение.
- Мини-задание «Собери слово»: из разрезных букв или фишек ребёнок собирает 2–3 простых слова — проверяется ориентировка в звуко-буквенной системе.

Текущий контроль:

- Наблюдение по чек-листу: фиксируется активность, самостоятельность, качество выполнения заданий (например, «выполнил разбор слова с опорой», «подобрал 3 слова на заданный звук»).
- Мини-продукты: подписи к рисунку, «словарик необычных слов», карточки с однокоренными словами.
- Игровые формы: викторины, лото, «найди ошибку в тексте» — результаты фиксируются в карте достижений.

Промежуточная аттестация:

- Практико-ориентированное задание: восстановить порядок 3–4 предложений, найти 1–2 ошибки, подписать 5–6 картинок печатными буквами.
- Мини-проект «Моё любимое слово»: ребёнок рассказывает о слове (значение, откуда пришло, однокоренные), показывает 2–3 карточки/рисунка.
- Групповая игра-турнир (20–30 минут): команды выполняют задания на скорость и точность (подбор синонимов, составление предложений, звуко-буквенный разбор).

Итоговая аттестация:

- Творческая презентация «Книжка-малышка» (3–5 страниц): мини-рассказ из 5–7 предложений, подписи к картинкам, 3–5 подобранных пар «омонимы/синонимы».
- Устное мини-выступление (1–2 минуты): ребёнок рассказывает про одно слово (история, значение, примеры употребления) и отвечает на 2–3 уточняющих вопроса.
- Комплексное диагностическое задание: звуко-буквенный разбор 2 слов, запись предложения печатными буквами, подбор 4 однокоренных слов.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Для диагностики используются:

1. Карта наблюдения (текущий контроль).
 2. Карточки для звуко-буквенного анализа.
 3. Набор игровых карточек «Найди пару» (синонимы, антонимы, омонимы).
 4. Мини-текст с 1–2 ошибками (пропуск буквы, слитное написание, отсутствие точки).
 5. Анкета для родителей/самооценка ребёнка (2–3 вопроса).
- Результаты фиксируются в таблице. (Приложение 1).

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса в рамках программы «В мире слов» — сформировать у обучающихся ценностное отношение к родному языку как к средству общения, познания и культурного наследия, развить навыки культурного речевого поведения и сотрудничества, создать условия для позитивной социализации ребёнка через осмысленную языковую деятельность.

Задачи воспитательного процесса

- Сформировать нормы речевого этикета и культуру общения. Учить детей вежливо обращаться друг к другу и к взрослым, слушать собеседника, не перебивать, аргументировать свою мысль простыми словами.
- Развивать готовность к сотрудничеству и командной работе. Через парные и групповые задания формировать умение распределять роли, договариваться, принимать помощь и помогать другим.
- Воспитывать уважение к родному языку и культуре. Показывать ценность языка через знакомство с пословицами, поговорками, историей слов, семейными и региональными языковыми традициями.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявляет интерес к словам, охотно участвует в обсуждениях, делится своими «открытиями» о языке;
- соблюдает элементарные нормы речевого поведения (здоровается, благодарит, вежливо просит, не перебивает);
- демонстрирует готовность работать в паре/группе, может назвать свою роль и объяснить, как договаривались;
- уважительно относится к разным мнениям, спокойно реагирует на конструктивную обратную связь;
- проявляет самостоятельность в посильных заданиях (выбирает карточку, оформляет мини-продукт, подбирает слова по теме).

Социально-коммуникативные результаты:

- умеет кратко и понятно выразить мысль (2–4 предложения) в игровой или проектной ситуации;
- способен выполнить совместное задание с 1–2 партнёрами, соблюдая простые правила взаимодействия;
- может описать свои трудности («не знаю, как написать это слово») и попросить помощи у педагога или товарища.

Приоритетные направления воспитания

Ценностное отношение к родному языку — реализуется через ритуалы («Дерево слов»), семейные проекты, читательскую гостиную и итоговую рефлексию.

Навыки культурного речевого поведения — формируются через правила группы, практикумы со словарями, разбор ошибок, театральные сценки и правила дискуссии.

Сотрудничество — поддерживается командными играми, групповыми проектами, совместными продуктами (альбомы, выставки).

Позитивная социализация через осмысленную языковую деятельность — достигается за счёт реальных социальных мини-акций («Доброе слово»), семейных исследований и публичной презентации результатов.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

Формы:

- Мини-исследования и проекты: «Моё любимое слово», «Слова моей семьи», «Старинные слова нашего края» — ребёнок собирает 2–3 факта, оформляет на листе А4 или в книжке-малышке.
- Ролевые игры: «Библиотека», «Магазин», «Интервью у слова» — отрабатываем вежливые формулы, вопросы и ответы, умение слушать.
- Малые события и праздники: День слова, День вежливых слов, мини-выставка «Наши словари» — для презентации продуктов и публичной демонстрации результатов.
- Творческие мастерские. Дети совместно создают что-то: оформляют «Словарь добрых слов», рисуют комиксы по фразеологизмам, собирают тематический альбом.
- Театрализации. Инсценировки, где нужно точно передать характер героя через речь, или создание мини-спектаклей на заданную тему.
- Социальные акции. Например, «Доброе слово» (мини-открытки, комплименты) или акция по распространению листовок с правилами речевого этикета в общественных местах.
- Ритуалы и традиции. Введение небольших ритуалов на занятиях (например, «Слово дня» — каждый называет слово с определённой орфограммой или синонимом), что сплачивает коллектив.

Технологии

- Технология сотрудничества. Распределение ролей в группе (собиратель слов, редактор, оформитель), правила работы в паре, чек-листы взаимопомощи.
- Исследовательская технология. Мини-алгоритм: «узнал — записал — объяснил — показал».
- Игровая технология. Лото, домино, карточки «найди ошибку», «подбери пару» — делают воспитательные задачи незаметными, но результативными.
- Портфолио и накопительная оценка. Сбор творческих продуктов и наблюдений, чтобы видеть динамику: от «делал с подсказкой» до «сделал сам и объяснил».

Методы воспитательного взаимодействия

- Поощрение и позитивное подкрепление. Конкретная похвала: «Ты чётко объяснил, почему это слово подходит», «Спасибо, что помог соседу найти нужную букву».
- Конструктивная обратная связь. Простые формулировки: «Давай попробуем ещё раз, вот подсказка...», «Ты уже умеешь это делать, сейчас чуть сложнее».
- Создание ситуаций успеха. Дифференцированные задания: базовый вариант — собрать слово из фишек, повышенный — подобрать синоним и записать мини-предложение.
- Моделирование образцов поведения. Педагог сам демонстрирует вежливую речь, корректное обсуждение разных мнений, спокойное исправление ошибок.
- Совместное целеполагание и рефлексия. В начале: «Сегодня мы будем учиться договариваться в паре», в конце: «У кого сегодня получилось договориться без подсказки?»

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Торжественное открытие программы «В мире слов»: «Язык — наше богатство»	Сформировать установку на ценность родного языка, познакомить с правилами речевого поведения в группе	Вводная беседа о роли языка в жизни человека; знакомство с «Правилами речевого этикета группы» (не перебивать, слушать, подбирать слова); создание «Дерева слов» (каждый ребёнок пишет на листочке слово, которое ему дорого, и прикрепляет к общему дереву)	Комбинированное занятие с элементами ритуала и творческой работы	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	Игра-путешествие «По страницам словарей»	Развивать навыки работы со словарями, показать многообразие значений слова и богатство языка	Практикум: поиск слов по алфавиту, определение значений, подбор синонимов/антонимов; мини-задания «Найди слово по описанию», «Объясни без слова»; групповое оформление «Словарной странички»	Групповая работа, практикум	Октябрь	Педагог
3	Акция «Доброе слово»: мини-открытки и устные комплименты	Формировать навыки культурного речевого поведения, эмпатию и сотрудничество	Дети создают открытки с добрыми словами для одноклассников, педагогов, родителей; учатся формулировать комплименты и благодарности, избегая штампов; итоговая «Галерея добрых слов» на стенде	Творческая мастерская + социальная акция	Ноябрь	Педагог
4	День грамотности: «Пишем	Закрепить нормы письменной и устной	Мини-диктант/орфографическая разминка; разбор	Практико-ориентированное занятие	Декабрь	Педагог

	правильно — говорим уверенно»	речи, сформировать отношение к грамотности как к показателю культуры	типичных ошибок; игра «Исправь и объясни»; рефлексия «Зачем мне нужна грамотность»			
5	Театрализованная миниатюра «Слово может...»	Показать силу слова (поддержка/обида), развить навыки сотрудничества и публичного выступления	Групповая подготовка коротких сценок (3–4 минуты) на темы: «Как слово помогает», «Как слово ранит», «Как помириться словами»; обсуждение правил уважительного диалога после показа	Театральная лаборатория, групповая работа	Январь	Педагог
6	Исследовательский мини-проект «Слова моей семьи»	Социализировать ребёнка через осмысление семейной лексики, укрепить связь поколений	Сбор «семейных слов» (диалектные, профессиональные, семейные прозвища, поговорки); оформление мини-буклета или страницы «Словарик моей семьи»; презентация в группе с акцентом на уважительное отношение к речи старших	Исследовательская работа, презентация	Февраль	Педагог, родители (консультативная поддержка)
7	Лингвистическая игра «Битва слов» (командная)	Развивать сотрудничество, умение договариваться и аргументировать, культуру дискуссии	Командные раунды: «Объясни слово без однокоренных», «Придумай продолжение пословицы», «Собери фразеологизм»; правила ведения дискуссии: говорить по очереди, слушать, уважать чужую версию	Командная игра, дискуссионные правила	Март	Педагог

8	Читательская гостиная «Любимые слова из любимых книг»	Приобщить к книжной культуре, показать связь слова и смысла, развить навыки культурного обсуждения	Дети приносят любимые цитаты/фрагменты; обсуждают: «Почему это слово/фраза мне запомнились?»; коллективное создание «Книги любимых слов» (альбом с цитатами и рисунками)	Литературная гостиная, творческая работа	Апрель	Педагог
9	Итоговая рефлексия и выставка «Мой мир слов»	Закрепить ценностное отношение к языку, показать личный прогресс, социализировать через презентацию результатов	Выставка продуктов года (словарики, открытки, сценки на видео, «Дерево слов», «Книга любимых слов»); мини-интервью «Что я узнал о слове и о себе»; вручение сертификатов участников	Выставка, рефлексивное занятие	Май	Педагог, методист (по необходимости)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года №38 и от 21 апреля 2023 года №302.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с

ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

17. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

18. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

19. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г. №136 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 г. №718».

Для педагога:

Основная литература:

1. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник. Ювента, 2015 г.
2. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - Ювента, 2015.
3. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие. - Ювента, 2016.
4. Колесникова Е.В. Я уже читаю. Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста. - Ювента, 2016 г.
1. Бунеев Р.Н., Бунева Е.В. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 (7) лет (ч. 3, 4).
2. Бунеев Р.Н., Бунева Е.В., Пронина О.В. «Наши прописи». Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях.- М.: «БАЛАСС», 2012.
3. Капельки солнца. Учебное пособие. - Образовательная система 2100.
4. Моя любимая Азбука», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Изд. М. Т.Ц. Сфера, 2009г.
5. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
6. Программа развития и обучения дошкольника. Букварь под ред. О. С.Жуковой М. Просвещение, 2008г.
7. Русский язык (первые уроки) авт. Р.Н. Бунеева, О.В. Пронина, М. Изд. Т.Ц. Сфера, 2005г.

Список литературы к разделу «Воспитательная работа»

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/ З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская - Минск: Новое знание, 2008.-315с.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. - Изд. доп. - М.: Школьная Пресса, 2008г.-217с.
3. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012г.-98с.
4. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А. Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014г.-156 с.

Интернет-источники

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал "Российское образование".

<http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей".

http://schoollibraryv.ioso.ru/index.php7section_id=77 раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица для фиксации динамики

Показатель	Базовый уровень	Повышенный уровень	Инструмент проверки
Звуко-буквенный анализ	Разбор слова с подсказками, 3–4 звука	Разбор самостоятельно, 5 звуков, объяснение парных согласных	Карточки + схема
Смыслоразличительная функция звуков	Называет пару слов по образцу педагога	Самостоятельно подбирает 2–3 пары и объясняет разницу	Игра «Найди пару», карточка-задание
Работа с текстом	Восстанавливает порядок 3 предложений	Находит и исправляет 1–2 ошибки, подбирает заголовок	Мини-текст на карточке

Приложение 2

Рефлексивный лист (итоговый)

Заполняется каждым обучающимся на последнем занятии:

«Лучшее, что у меня получилось за год» — _____

«Самое запомнившееся занятие» — _____

«Чему я научился» — _____

«Что хочу делать дальше» — _____

МОНИТОРИНГ
результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

Диагностическая карта

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики	Уровень
Т е о р е т и ч е с к а я					

		предусмотренными программой за конкретный период			
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1	Наблюдение, контрольное задание	Минимальный
		▪ работает с оборудованием с помощью педагога;	2		Средний
		▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3		Максимальный
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	▪ ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1	Наблюдение, контрольное задание	Минимальный
		▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2		Средний
		▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3		Максимальный
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и					
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ	Минимальный
		▪ работает с литературой с помощью педагога;	2		Средний

		■ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3		Максимальный
Пользоваться источниками информации	Самостоятельность в использовании источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу.	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше			
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	■ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;	1	Наблюдение	Минимальный
		■ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;	2		Средний
		■ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	3		Максимальный
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	■ перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;	1	Наблюдение	Минимальный
		■ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;	2		Средний
		■ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	3		Максимальный

Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;	1	Наблюдение Беседа	Минимальный
		участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;	2		Средний
		самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	3		Максимальный
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	Наблюдение, собеседование	Минимальный
		организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	2		Средний
		самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3		Максимальный
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;	1	Наблюдение	Минимальный
		объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$;	2		Средний
		освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и	3		Максимальный

		всегда соблюдает их в процессе работы.			
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	■ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	Наблюдение	Минимальный
		■ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2		Средний
		■ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3		Максимальный

