

Муниципальное учреждение
Отдел образования Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол от «__»__2024 г. №__

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУДО
Тарасовского ДДТ

Т.И. Хлопонина

приказ от «__»__2024 г. №__

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Музееведение»**

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: базовый

Целевая группа (возраст): от 8 до 11 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования Малышева Лина Григорьевна

п. Тарасовский
2024

СОДЕРЖАНИЕ

<u>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ</u>	3
<u>1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)</u>	3
<u>1.2. Цель и задачи программы</u>	6
<u>1.3. Содержание программы</u>	7
<u>Учебный план</u>	7
<u>Содержание учебного плана</u>	7
<u>1.4. Планируемые результаты</u>	8
<u>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</u>	10
<u>2.1. Календарный учебный график</u>	10
<u>2.2. Условия реализации программы</u>	12
<u>2.3. Формы аттестации</u>	13
<u>2.4. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)</u>	13
<u>2.5. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы</u>	14
<u>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</u>	20
<u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u>	21
<u>Приложение 1.</u>	21

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в создании условий по обеспечению образовательных запросов обучающихся по овладению навыками исследовательской и проектной деятельности, ее историко-краеведческой направленности. Патриотизм, духовные и нравственные ценности являются особенно значимыми в современном мире.

Содержание курса направлено на формирование следующих ценностных ориентиров:

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие.

Отличительная особенность данной программы в том, что она предполагает сочетание краеведческой работы с конкурсами, викторинами, экскурсиями, встречами. Программа не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, она помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Педагогическая целесообразность. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, составляет 8 - 11 лет. Принимаются все желающие.

Режим занятий: 2 часа в неделю, т. е. 2 раза по 1 часу.

Объем и срок освоения программы: 72 часа, программа рассчитана на 1 год.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия.

Образовательный процесс организован так, что:

- обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию;
- обучение организуется на добровольных началах;
- контингент обучающихся разновозрастной, поэтому акцент делается на создание творческой, доверительной атмосферы;
- обучающимся предоставляется возможность сочетать различные виды деятельности и формы занятий.

Уровень реализации программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса – групповые, индивидуальные.

Виды (формы) занятий: теоретические занятия, практические занятия, конкурс, творческий проект, занятия -зачёты.

Перечень форм подведения итогов:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- итоговый – конкурс, защита проекта, презентация, тестирование.
-

1.2. Цель и задачи программы

Цель: сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала; расширить и углубить знания учащихся о родном крае.

Задачи:

развивающие (личностные): развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению;

воспитательные (метапредметные): воспитание гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю; воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости

каждой человеческой жизни; воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;

образовательные (предметные): ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков; овладение начальными навыками исследовательской работы; овладение навыками работы на ПК.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план «Музееведение»

(наименование программы)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика		
1.	Раздел I. Введение в ИКТ.					
1.1	Тема Введение в ИКТ.	16	10	6	Индивидуально-групповая	Опрос
2.	Раздел II. История Ростовской области и слободы Колушкино.					
2.1	Тема История Ростовской области и слободы Колушкино.	29	20	9	Индивидуально-групповая	Презентация
Раздел III. Наш край в годы Великой Отечественной войны.						
3.1	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	17	10	7	Индивидуально-групповая	Оформление и защита творческих работ
Раздел IV. Ратные и трудовые подвиги земляков. Итоговые занятия.						
4.1	Ратные и трудовые подвиги земляков. Итоговые занятия.	10	5	5	Индивидуально-групповая	Защита творческих работ. Презентация результатов работы. Итоговое тестирование
	Итого часов	72	45	27		

Содержание учебного плана

Раздел I. Введение в ИКТ (16часов)

Экскурсия по школьному музею. Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Организация занятий, формы и

методы исследовательской работы. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия». Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Раздел II. История Ростовской области и слободы Колушкино (29 часов)

Раздел посвящен истории родного края. История Ростовской области и сл. Колушкино. Символика Ростовской области и Войска Донского. Известные люди родного края. Достопримечательности области. Музеи области.

Раздел III. Наш край в годы Великой Отечественной войны. (17 часов)

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм односельчан на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад в победу над врагом. Знакомство книгой памяти Тарасовского района.

Раздел IV. Ратные и трудовые подвиги земляков (10 часов)

Сбор материала о земляках. Земляки – орденоносцы. Воины-интернационалисты.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять и формировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному плану;

Познавательные:

- владеть умениями работать с учебной и внеучебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (экскурсии, сообщения, презентации, реферат и др.);

- делать выводы в результате совместной работы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- первичные навыки использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;

- первичные представления об историческом положении малой Родины;

- основополагающие знания об истории родного края;

- овладение минимумом знаний по истории своего края;

- умение вести экскурсии, собирать и учитывать материал, оформлять экспозиции;

- умение создавать компьютерные презентации;

- умение работать с документами, осуществлять поисковую деятельность;

- умение работать с литературой и использовать её в своей работе.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график «Музееведение» (наименование программы)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Экскурсия по школьному музею.	1		16.00-16.45	Групповая	Учебный кабинет	Опрос
2-5	Методы сбора информации	4		16.00-16.45	Групповая	Учебный кабинет	Опрос
6-10	Материалы средств массовой информации	5		16.00-16.45	Групповая	Учебный кабинет	Наблюдение
11-14	Анализ информации	4		16.00-16.45	Групповая	Учебный кабинет	Анализ практической работы
15-16	Составление паспорта экспоната	2		16.00-16.45	Индивидуальная	Учебный кабинет	Анализ практической работы
17-22	История Ростовской области. История малой родины	6		16.00-16.45	Индивидуально - групповая	Учебный кабинет	Опрос
23-26	Символика Ростовской области и Войска Донского.	4		16.00-16.45	Групповая	Учебный кабинет	Презентация
27-32	Известные люди родного края	6		16.00-16.45	Индивидуально - групповая	Учебный кабинет	Выставка
33-39	Достопримечательности области.	7		16.00-16.45	Групповая	Учебный кабинет	Опрос
40-45	Музеи области.	6		16.00-16.45	Индивидуальная	Учебный кабинет	Презентация

46-48	Начало Великой Отечественной войны	3		16.00-16.45	Групповая	Учебный кабинет	Опрос
49-50	Перестройка всей жизни на военный лад	2		16.00-16.45	Групповая	Учебный кабинет	Презентация
51-54	Героизм односельчан на фронтах войны. Составление карты боевых дорог ветеранов села.	4		16.00-16.45	Групповая	Учебный кабинет	Презентация
55-58	Земляки – Герои Советского Союза. Казачество в Великой Отечественной войне.	4		16.00-16.45	Индивидуально - групповая	Учебный кабинет	Анализ творческих работ
59-62	Вклад в победу над врагом. Города воинской славы Рост обл.	4		16.00-16.45	Индивидуально - групповая	Учебный кабинет	Опрос
63-64	Знакомство с книгой памяти Тарасовского района. Памятники Ростовской области, посвященные ВОВ. Конкурс рисунков «Памятник победителям»	2		16.00-16.45	Индивидуально - групповая	Учебный кабинет	Опрос Анализ творческих работ.
65-67	Земляки – орденосцы	3		16.00-16.45	Индивидуально - групповая	Учебный кабинет	Опрос
68-69	Воины-интернационалисты. Боевые дороги афганцев. Сирия, Чечня.	2		16.00-16.45	Индивидуально - групповая	Учебный кабинет	Презентация
70-72	Итоговые занятия Подготовка к итоговой аттестации.	3		16.00-16.45	Групповая	Учебный кабинет	Презентация.
	Всего	72 часа					

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование:

1. Музейная комната.
2. Материалы и экспонаты музея.
3. Проектор, экран.
4. Электронные диски с видео записями и презентациями.
5. Компьютеры
6. Сайты Интернет.

Дидактический материал

1. Архивный материал.
2. Тесты.
3. Фрагменты источников.
4. Статистические данные.
5. Анкеты и опросники.
6. Фрагменты картин и фотографий.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

Методическое обеспечение

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Музееведение» необходимы следующие комплексы и материалы:

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала, инструкционных и технологических карт, методических разработок и планов конспектов занятий, методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: вопросники, контрольные упражнения, тесты и кроссворды.

3. Дидактические материалы: демонстрационные и раздаточные альбомы, журналы, буклеты, книги.

В процессе обучения используются следующие методы:

- методы формирования интереса к учению: общеразвивающие и познавательные игры, поддержка, создание комфортной эмоциональной атмосферы, создание эмоциональных нравственных ситуаций, создание ситуаций новизны, удивления, успеха, использование занимательных примеров;

- словесный: рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками (деятельность обучающихся заключается в восприятии и осмыслении получаемой информации, выполнении записей, работе с наглядным материалом);

- наглядный: демонстрация наглядных пособий (предметов, схем, таблиц); просмотр видеофильмов и т.д.
- практический: упражнения, творческие задания.

2.3. Формы аттестации

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения и оформления их результатов.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой. При реализации программы используются два контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- презентация;
- опрос – выявляет умение рассказать правила исполнения и показать основные элементы выполнения работы;
- анализ педагогом и анализ учащимися качества выполнения творческих работ.

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в аналитической справке.

2.4. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Мониторинг является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, то в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных

компетентностей.

Мониторинг освоения детьми детского объединения оценивается тремя уровнями: минимальный, средний, максимальный.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «1», «2», «3».

В ходе мониторинга выявляются:

- Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы:
- владение специальной терминологией.
 - Практическая подготовка (3 показателя):
 - практические умения и навыки;
 - владение специальным оборудованием;
 - творческие навыки.
 - Учебно-интеллектуальные умения (3 показателя):
 - подбирать и анализировать специальную литературу;
 - пользоваться источниками информации;
 - осуществлять учебно-исследовательскую работу.
 - Учебно-коммуникативные умения (3 показателя):
 - слушать и слышать педагога;
 - выступать перед аудиторией;
 - участвовать в дискуссии.
 - Учебно-организационные умения (3 показателя):
 - организовывать свое рабочее место;
 - соблюдение в процессе деятельности правила безопасности;
 - аккуратно, ответственно выполнять работу.

Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в аналитической справке.

3 - высокий уровень – делает самостоятельно,

2 - средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей,

1 - низкий уровень – не может сделать.

Форма проведения: презентация.

2.5. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности.

Данная программа реализуется по следующим направлениям:

- формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Цель: создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи:

- Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ценностные ориентиры: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

- духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цель: создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи:

Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовнонравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

- Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.
- Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.
- Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Ценностные ориентиры: любовь к России, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность,

нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции, семейные ценности.

- социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

Цель: Создание условий для формирования у обучающихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.
- Формирование у обучающихся адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры: личность, труд, информация, выбор профессии.

- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

Цель: Создание условий, способствующих укреплению физического, нравственнопсихического здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.
- Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.
- Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.
- Развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Ценностные ориентиры программы: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

- формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности

Цель: создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи:

- Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;
- Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ценностные ориентиры: духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, становление их гражданской идентичности и самоидентификации личности посредством личностной и общественно значимой деятельности через последовательное включение в глобальное информационное пространство.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и подбирается *советующий инструментарий* для их реализации.

Данные направления находят отражение в мероприятиях реализуемых в рамках занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Музееведение».

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	День открытых дверей	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи. Продвижение экологических знаний, формирование экологической культуры.	Участие детей и родителей в мастер-классах, игровой программе.	Игровая программа	Сентябрь	Руководитель объединения
2	Новогодние программы для обучающихся		Участие детей. Подготовка декораций	Игровая программа	декабрь	Руководитель объединения
3	Игровые программы, мастер – классы		Участие детей и родителей	Игровая программа	Январь	Руководитель объединения
4	Участие в выставках творческих работ посвященных: Дню матери, Дню учителя, Новом году, Международному женскому дню, Дню Земли, Дню птиц, Дню Победы.		Оформление выставки.	Акция	В течении года	Руководитель объединения
5	Акция «Будь здоров», конкурс «Мы против ПАВ»	Формирование экологической культуры, информирование об актуальных экологических проблемах и состоянии экологии.	Участие в мероприятиях акций	Акция	Ноябрь - март	Руководитель объединения
6	День экологических знаний		Участие в природоохранных акциях	Экологический десант	Апрель	Руководитель объединения
7	День добровольца		Участие в акции	Акция	Декабрь	Руководитель объединения

8	Информационно – просветительская работа на тему ЗОЖ	направленных на вовлечение молодежи в инновационную, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование ЗОЖ, охрану природы	Участие в квест – игре «Мы за здоровый образ жизни»	Информационная беседа Игра	Апрель	Руководитель объединения
9	День Героев Отечества	Организация мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	Участие в акции «Герои Отечества»	Акция	Декабрь	Руководитель объединения
10	День Победы		Участие в мероприятиях, посвященных Дню победы	Литературно – музыкальная композиция	Май	Руководитель объединения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Музееведение: учеб. пособие для студентов специальности «Музеология» / Л. Г. Гужова [и др.]; под. ред. доц. Н. В. Мягиной. – Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010.
2. Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся. // Краеведческий альманах. – М., 2010.
3. Охрана и использование памятников культуры: Сборник нормативных актов и положений – М., 2004 г.
4. Охрана культурного наследия в России. XVII–XX вв.: Хрестоматия. – М., 2000.
5. Персин А.И. Школьный музей. Из века XX в XXI // Музей и образование. – № 7. – 2010. Полякова М.А. Охрана культурного наследия России. – М., 2005.
6. Российская музейная энциклопедия. – М., 2001. – ТТ. 1–2.
7. Сборник методических материалов для руководителей школьных музеев Московской области. Под редакцией Н. С. Чекмарёвой. 2005.
8. Словарь актуальных музейных терминов // Музей, № 5. – 2009.

Литература для обучающихся

1. Памятка юным поисковикам: по документам и материалам федеральной архивной службы РФ (ФАС РФ). /Под ред. В. Л. Воронцовой – М.: МГДД(Ю)Т, 2002.
2. Словарь актуальных музейных терминов // Музей, № 5. – 2009.
3. Юхневич М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике/М-во культуры РФ. Ин-т культурологии. –М., 2001.

Список интернет – ресурсов

Российская музейная энциклопедия [электронный ресурс]. – Режим обращения: http://www.museum.ru/rme/sci_obraz.asp

Страница творческой группы «Школьные музеи - хранители памяти» [электронный ресурс] - http://www.it-n.ru/http/communities.aspx?cat_no=168497&tmpl=com -

Кубрякова И.А. Музей как средство гражданско-патриотического воспитания школьников [электронный ресурс] - <http://www.scienceforum.ru/2013/10/613113>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА		Приложение 1																																																
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе																																																		
Детское объединение																Доп. образ программа																																		
Год обучения	Группа №					Педагог					Учебный год																																							
Фамилия, имя обучающегося																																																		
Показатели	Сроки диагностики																																																	
	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		10.		11.		12.		13.		14.		15.		16.		17.		18.		19.		20.		Минимальный уровень (кол-во человек) Средний уровень (кол-во человек) Максимальный уровень (кол-во человек) Кол-во человек в группе Минимальный уровень (%) Средний уровень (%) Максимальный уровень (%)									
Конiec учебного года		Конiec учебного года		Конiec учебного года		Конiec учебного года		Конiec учебного года		Конiec учебного года		Конiec учебного года		Конiec учебного года		Конiec учебного года		Конiec учебного года		Конiec учебного года		Конiec учебного года		Конiec учебного года		Конiec учебного года		Конiec учебного года		Конiec учебного года		Конiec учебного года		Конiec учебного года																
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																																																		
Теоретические знания, предусмотренные программой		1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	10	0	10	12	Теоретические знания, предусмотренные программой								
Владение специальной терминологией																																														Владение специальной терминологией				
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																																																		
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																																										Практические умения и навыки, предусмотренные программой								
Владение специальным оборудованием и оснащением																																										Владение специальным оборудованием и оснащением								
Творческие навыки																																										Творческие навыки								
О с н о в н ы е о б щ е у ч е б н ы е к о м п е т е н т н о с т и																																																		
Учебно-интеллектуальные																																																		
Подбирать и анализировать специальную литературу																																						Подбирать и анализировать специальную литературу												
Пользоваться компьютерными источниками информации																																						Пользоваться компьютерными источниками информации												
Осуществлять учебно-исследовательскую работу																																						Осуществлять учебно-исследовательскую работу												
Коммуникативные																																																		
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей																																						Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей												
Выступать перед аудиторией																																						Выступать перед аудиторией												
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения																																						Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения												
Организационные																																																		
Организовывать свое рабочее (учебное) место																																						Организовывать свое рабочее (учебное) место												
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ																																						Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ												
Аккуратно, ответственно выполнять работу																																						Аккуратно, ответственно выполнять работу												