

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 165» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании УВЦ
Протокол № 1
Председатель УВЦ
Григорьев
«25» 08 2022г.

«Проверено»
Зам. директора по ВР
Богданов
«26» 08 2022г.



«Утверждаю»
Директор
МБОУ Школы № 165 г.о. Самара
О. В. Дюдокина.
Приказ № 187
«26» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности, направленного на организацию педагогической
поддержки обучающихся

«Коррекционные работы с учащимися с ОВЗ»

5-9 класс

Рабочую программу составил
учитель-логопед

Пояснительная записка

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказа №1577 от 31.12.2015).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23.12.2020 №766)
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 №276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области» (с изменениями от 10.08.2016г. №259-од)).
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. в части проектной деятельности».

- Письмо Министерства образования науки Самарской области от 17.02.2016 №МО16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»
- Письмо МОиН Самарской области от 29.05.2018г. №МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»
- Устав МБОУ Школы № 165
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» (Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» утратило силу на основании письма Минобрнауки РФ от 20.09.2016г. №09-2312);
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».
- Письмо МОиН Самарской области от 29.05.2018г. №МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.
- Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М-2010;
- Л.Н.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» ТЦ Сфера, 2012.
- Е.В.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.;
- Е.В.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Проблема изучения коррекции специфических нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии) у детей среднего и старшего школьного возраста в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. С каждым годом увеличивается количество детей с различными видами дисграфии.

У детей с ОВЗ нарушение письменной речи сохраняется к 5 – му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе. Специфические трудности письма свидетельствуют о наличии у ученика дисграфии. Дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма. Наиболее распространённым видом

нарушения письменной речи у учащихся - является дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

В основе этого вида дисграфии лежит нарушение различных форм анализа и синтеза. На письме это проявляется в пропусках гласных, согласных, слогов, перестановках букв, слогов, слитного написания слов. Таким образом, будет актуально создание специальной программы по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза для учащихся 5-9 классов с ОВЗ.

Новизна программы заключается в тесной связи между учителем-учеником-логопедом в работе по преодолению дисграфии. Учащиеся 5-9 классов будут обеспечены специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя-ученика-логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

Цель программы: создание условий для коррекции стойких специфических нарушений, для усвоения знаний, умений и навыков.

Задачи программы:

Обучающие

- формировать навык распознавания «ошибкоопасных» мест;
- совершенствовать навык грамотного письма;

Развивающие

- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

Воспитательные

- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

Режим занятий:

Программа коррекционной работы реализуется на базе МБОУ Школа №165 г.о.Самара; предназначена для обучающихся с ОВЗ в 5-9 классах. Рассчитана на пять лет: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Результаты освоения курса:

I. Личностные:

- ✓ относиться положительно к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- ✓ оформлять фонетически и интонационно правильно свою речь;
- ✓ оценивать самостоятельно собственную деятельность.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- ✓ определять цель деятельности на занятии с помощью учителя-логопеда;¹
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ учиться корректировать и оценивать выполненные задания.

Познавательные:

- ✓ Искать и выделять необходимую информацию;
- ✓ строить осознанно и произвольно речевое высказывание в устной форме;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

¹

- ✓ контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Коммуникативные:

- ✓ осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- ✓ формулировать самостоятельно или при помощи учителя-логопеда свою точку зрения;
- ✓ выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

III. Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- ✓ различать значимые и незначимые единицы языка
- ✓ классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам
- ✓ членить слова на слоги и правильно их переносить
- ✓ определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами
- ✓ опознавать самостоятельные части речи и их формы
- ✓ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного выразительного словоупотребления.
- ✓ определять самостоятельно цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности
- ✓ планировать самостоятельно пути достижения целей

VI. Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- ✓ Приобретение знаний о способах и средствах выполнения заданий
- ✓ Формирование мотивации к учению

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- ✓ Самостоятельное или во взаимодействии с педагогом выполнение задания данного типа, для данного возраста
- ✓ Умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- ✓ Умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат

Содержание курса внеурочной деятельности

Первый год обучения

Диагностика. Обследование состояния устной и письменной речи.

Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.

Гласные звуки и буквы. Гласные 1-го ряда. Гласные 2-го ряда.

Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных по глухости-звонкости. Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости.

Мягкий знак. Смягчение согласных с помощью мягкого знака. Разделительный мягкий знак.

Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.

Безударные гласные в корне слова. Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов.

Правила переноса. Слоговой анализ. Тренировочные упражнения.

Слово. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Синонимы. Антонимы.

Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Предложение. Связь слов в предложении. Предложение по цели высказывания. Заглавная буква в начале предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Связная речь. Восстановление последовательности предложений с опорой на сюжетную картинку в конце текста. Восстановление последовательности предложений без сюжетной картинки в конце текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.

Диагностика. Выполнение диагностических работ.

Второй год обучения

Диагностика. Обследование состояния устной и письменной речи.

Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.

Гласные звуки и буквы. Гласные 1-го ряда и 2-го ряда.

Глухие и звонкие согласные. Дифференциация согласных по глухости-звонкости.

Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.

Мягкий знак. Мягкий знак после шипящих. Разделительные «Ь» знак.

Слово. Однозначные и многозначные слова. Сложные слова. Прямое и переносное значение слов.

Безударные гласные в корне слова. Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов.

Чередование гласных в корне слова. Правописания слов с этими корнями (-ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-, -РАСТ-, -РАШ-). (-БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-).

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по родам.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Согласование прилагательных с существительными.

Глагол. Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола.

Предложение. Составление предложений с заданным словом. Грамматическая основа. Работа с деформированным предложением.

Связная речь. Восстановление последовательности предложений с опорой на сюжетную картинку в середине текста. Восстановление последовательности предложений без сюжетной картинки в середине текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.

Диагностика. Выполнение диагностических работ.

Третий год обучения

Диагностика. Обследование состояния устной и письменной речи.

Гласные и согласные. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости.

Мягкий знак. Смягчение согласных с помощью Ь.

Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости.

Корень. Однокоренное слово. Упражнения в определении однокоренных слов.

Безударные гласные. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов.

Приставки. Словообразование с помощью приставки. Правописание приставок.

Предлоги. Смысловые значения предлогов. Дифференциация предлогов.

Дифференциация приставки и предлога. Сходство и различие в употреблении и написании. Нахождение и выделение из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений с использованием одинаковых приставки и предлога.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Изменение существительных по падежам и числам.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Притяжательные прилагательные.

Глагол. Глагол как часть речи. Времена глагола.

Словосочетание. Согласование. Управление. Примыкание.

Предложение. Согласование слов разных частей речи в числе, роде, падеже. Составление предложений, их запись.

Связная речь. Восстановление последовательности предложений с опорой на сюжетную картинку в начале текста. Восстановление последовательности предложений без сюжетной картинки в начале текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста. Работа с планом. Составление плана текста.

Диагностика. Выполнение письменных работ.

Четвертый год обучения

Диагностика. Обследование состояния устной и письменной речи.

Дифференциация звуков и букв по всем признакам. Гласные 1 ряда. Гласные 2 ряда. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.

Безударные гласные. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов.

Чередование гласных в корне слова. Правописания слов с этими корнями (-ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-, -РАСТ-, -РАШ-).(-БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-).

Правописание суффиксов в различных частях речи. Суффикс, его роль в слове. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Суффиксы профессий.

Правописание приставок в различных частях речи. Приставка, её роль в слове. Приставки временного значения. Приставки пространственного значения.

Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения по дифференциации предлогов и приставок.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Склонение существительных.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Склонение прилагательных.

Глагол. Глагол как часть речи. Виды глаголов.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Простые и сложные предложения. Предложение с прямой речью.

Связная речь. Составление описательного рассказа. Составление плана текста. Выступление по плану текста. Работа над сжатым текстом. Прямая речь. Диалог.

Диагностика. Выполнение диагностических работ.

Пятый год обучения

Диагностика. Обследование состояния устной и письменной речи.

Дифференциация звуков и букв по всем признакам. Гласные 1 ряда. Гласные 2 ряда. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.

Безударные гласные. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов.

Чередование гласных в корне слова. Правописания слов с корнями (-ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-, -РАСТ-, -РАШ-).(-БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-).

Слово. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Выделение слов из текста и их запись.

Правописание суффиксов в различных частях речи. Суффиксы с преувеличительно-пренебрежительным значением.

Правописание приставок в различных частях речи. Многозначные приставки.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.

Глагол. Глагол как часть речи.

Предложение. Виды предложений. Строение и грамматическое значение предложений.

Составление и запись предложений. Сложные предложения.

Связная речь. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста. Составление описательного рассказа. Работа над сжатым текстом.

Диагностика. Выполнение диагностических работ.

Тематическое планирование

5 класс

№	Разделы/темы	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Звуки и буквы	1
3	Гласные звуки и буквы	5
4	Согласные звуки и буквы	2
5	Мягкий знак	2
6	Ударение	1
7	Безударные гласные в корне слова	2
8	Правила переноса	2
9	Слово	5
10	Предложение	8
11	Связная речь	4
12	Диагностика	1
ИТОГО		34 часа

6 класс

№	Разделы/темы	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Звуки и буквы	1
3	Гласные звуки и буквы	4
4	Звонкие глухие согласные	1
5	Твёрдые и мягкие согласные	3
6	Мягкий знак	2

7	Слово	2
8	Безударные гласные в корне слова	1
9	Чередование гласных в корне слова	2
10	Имя существительное	3
11	Имя прилагательное	3
12	Глагол	3
13	Предложение	3
14	Связная речь	4
15	Диагностика	1
ИТОГО		34 часа

7 класс

№	Разделы и темы	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Гласные и согласные	1
3	Твёрдые и мягкие согласные	1
4	Мягкий знак	1
5	Звонкие и глухие согласные	1
6	Корень. Однокоренное слово	1
7	Безударные гласные в корне слова	2
8	Приставки	2
9	Предлоги	2
10	Дифференциация приставок и предлогов	3
11	Имя существительное	2
12	Имя прилагательное	2
13	Глагол	2
14	Словосочетание	3
15	Предложение	2

16	Связная речь	7
17	Диагностика	1
ИТОГО		34 часа

8 класс

№	Разделы и темы	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Дифференциация звуков и букв по всем признакам	5
3	Безударные гласные в корне слова	2
4	Чередование гласных в корне слова	2
5	Правописание суффиксов в различных частях речи	3
6	Правописание приставок в различных частях речи	3
7	Дифференциация предлогов и приставок	2
8	Имя существительное	2
9	Имя прилагательное	2
10	Глагол	2
11	Предложение	3
12	Связная речь	6
13	Диагностика	1
ИТОГО		34 часа

9 класс

№	Разделы/темы	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Дифференциация звуков и букв по всем признакам	5
3	Безударные гласные в корне слова	2
4	Чередование гласных в корне слова	2
5	Слово	6

6	Правописание суффиксов в различных частях речи	1
7	Правописание приставок в различных частях речи	1
8	Имя существительное	2
9	Имя прилагательное	2
10	Глагол	2
11	Предложение	4
12	Связная речь	5
13	Диагностика	1
ИТОГО		34 часа

