

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165

Предмет: Биология

Класс: 5А

Учитель: Пахомова Е.Н.

Дата: 14.04.2021

Всего в классе: 17 чел.

Выполняли: 17 чел.

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	1	6
«4»	8	47
«3»	8	47
«2»	0	0

Успеваемость - 100%

Качество – 53%

Средний балл – 3,6

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка За работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	50001	20	4	4	соот
2	50002	16	3	3	соот
3	50003	17	3	4	ниже
4	50004	22	4	5	ниже
5	50005	18	4	5	ниже
6	50006	14	3	3	соот
7	50007	16	3	3	соот
8	50008	17	3	4	ниже
8	50009	19	4	4	соот
9	50010	19	4	4	соот
10	50011	18	4	4	соот
11	50012	18	4	5	ниже
12	50013	15	3	3	соот
13	50014	14	3	3	соот
14	50015	24	5	5	соот
15	50016	20	4	5	ниже
16	50017	16	3	4	ниже

Список группы учебного риска

Ф.И.учащегося	Процент выполнения работы
0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	7	41
Повысили	0	0
Подтвердили	10	59
Всего	17	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справилис ь полностью		Допустил и ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	17	100	0	0	0	0
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	6	7	41	9	53
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0	0	7	41	10	59
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	14	82	0	0	3	18
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение	7	41	0	0	10	59

	растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы						
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	12	71	4	23	1	6
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	13	77	0	0	4	23
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	6	35	0	0	11	65
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	7	41	0	0	10	59
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	15	88	0	0	2	12
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	14	82	0	0	3	18
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания	13	77	0	0	4	23

	растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач						
6.2	Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	11	65	0	0	6	35
7.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	15	88	1	6	1	6
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5	30	8	47	4	23
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	8	47	1	6	8	47
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	5	30	8	47	4	23
10. К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	17	100	0	0	0	0
10. К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной	16	94	0	0	1	6

	речью						
10. КЗ	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	5	30	0	0	12	70

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справилис ь полностью		Допусти ли ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	6	7	41	9	53
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0	0	7	41	10	59
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	7	41	0	0	10	59
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	6	35	0	0	11	65
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	7	41	0	0	10	59

	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде						
10. КЗ	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	5	30	0	0	12	70

Рекомендации:

1. Для ликвидации пробелов в знаниях необходимо:

- ежеурочно включать задания на овладение умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-уделять внимание использованию методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

2. Использовать задания, которые помогают строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165

Предмет: Биология

Класс: 5Б

Учитель: Пахомова Е.Н.

Дата: 14.04.2021

Всего в классе: 12 чел.

Выполняли: 12 чел.

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	0	0
«4»	8	67
«3»	4	33
«2»	0	0

Успеваемость - 100%

Качество – 67%

Средний балл – 3,6

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка За работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	50021	20	4	4	соот
2	50022	20	4	4	соот
3	50023	15	3	4	ниже
4	50024	20	4	4	соот
5	50025	17	3	4	ниже
6	50026	15	3	4	соот
7	50027	21	4	4	соот
8	50028	19	4	3	выше
9	50029	20	4	4	соот
10	50030	18	4	4	соот
11	50031	13	3	3	соот
12	50032	18	4	5	ниже

Список группы учебного риска

Ф.И.учащегося	Процент выполнения работы

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	3	25
Повысили	1	8
Подтвердили	8	67
Всего	12	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справились полностью		Допустили ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12	100	0	0	0	0
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6	50	1	8	5	42
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0	0	5	42	7	58
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	9	75	0	0	3	25
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	3	25	0	0	9	75

3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	8	67	3	25	1	8
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	10	84	0	0	2	16
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	8	67	0	0	4	33
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	7	58	0	0	5	42
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	12	100	0	0	0	0
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	8	67	0	0	4	33
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	8	67	0	0	4	33

	учебных и познавательных задач						
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	6	50	0	0	6	50
7.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	11	92	0	0	1	8
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	8	6	50	5	42
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	9	75	0	0	3	25
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	5	42	7	58	0	0
10. К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	9	75	0	0	3	25
10. К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	8	67	0	0	4	33
10. К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	6	50	0	0	6	50

	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью						
--	---	--	--	--	--	--	--

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справились полностью		Допустил и ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0	0	5	42	7	58
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	3	25	0	0	9	75
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	6	50	0	0	6	50
10. КЗ	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	6	50	0	0	6	50

Рекомендации:

1. Для ликвидации пробелов в знаниях необходимо:

- ежеурочно включать задания на овладение умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-уделять внимание использованию методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

2. Использовать задания, которые помогают строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165

Предмет: Биология

Класс: 6А

Учитель: Пахомова Е.Н.

Дата: 17.03.2021г

Всего в классе: 22 чел

Выполняли: 21 чел.

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	3	14
«4»	10	48
«3»	8	38
«2»	0	0

Успеваемость - 100%

Качество – 62%

Средний балл – 3,8

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка За работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	60001	17	3	3	соот
2	60002	18	4	3	выше
3	60003	20	4	4	соот
4	60004	26	5	5	соот
5	60005	16	3	3	соот
6	60006	12	3	3	соот
7	60007	20	4	5	ниже
8	60008	13	3	3	соот
9	60009	14	3	3	соот
10	60010	24	5	5	соот
11	60011	13	3	3	соот
12	60014	22	4	5	ниже
13	60015	18	4	5	ниже
14	60016	21	4	4	соот
15	60017	23	4	4	соот
16	60018	18	4	4	соот
17	60019	24	5	4	выше
18	60020	17	3	3	соот
19	60021	18	4	3	соот
20	60022	17	3	3	соот
21	60023	23	4	5	ниже

Список группы учебного риска

Ф.И.учащегося	Процент выполнения работы
0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	4	19
Повысили	2	10
Подтвердили	15	71
Всего	21	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по биологии	Справилис ь полностью		Допустил и ошибки		Не справилис ь	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	20	95	0	0	1	5
1.2	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	17	81	0	0	4	19
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	19	90	0	0	2	10
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	9	43	0	0	12	57
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	14	67	0	0	7	33
3.1	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	18	86	0	0	3	14
3.2	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	19	90	0	0	2	10

	организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией						
3.3	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	19	90	0	0	2	10
3.4	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	14	67	0	0	7	33
4	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	10	48	5	24	6	29
5.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	13	62	1	5	7	33
5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6	29	0	0	15	71
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7	33	0	0	14	67
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7	33	0	0	14	67
7	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	19	90	1	5	1	5
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	10	48	0	0	11	52
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых	13	62	0	0	8	38

	организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека						
8.3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	5	24	5	24	11	52
9	Царства Растения. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком	2	10	8	38	11	52
10.1.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	20	95	1	5	0	0
10.2.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	20	95	0	0	1	5

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справилис ь полностью		Допустил и ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6	29	0	0	15	71
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7	33	0	0	14	67
5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6	29	0	0	15	71
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	7	33	0	0	14	67

	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации						
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7	33	0	0	14	67
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	10	48	0	0	11	52
8.3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	5	24	5	24	11	52
9	Царства Растения. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком	2	10	8	38	11	52

Рекомендации:

1. Для ликвидации пробелов в знаниях необходимо:

- ежеурочно включать задания на овладение умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- при выполнении заданий, уделять внимание умениям устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- проводить несложные эксперименты;
- работать с биологическим рисунком.

2. Использовать задания, которые помогают строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165

Предмет: Биология

Класс: 6Б

Учитель: Пахомова Е.Н.

Дата: 17.03.2021г

Всего в классе: 23 чел

Выполняли: 20 чел.

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	0	0
«4»	10	50
«3»	9	45
«2»	1	5

Успеваемость -95%

Качество – 50%

Средний балл – 3,4

Индивидуальные результаты

	Список обучающихся	Код участника	Общий балл	Отметка За работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1.	Башлыкова Л	60041	17	3	4	ниже
2.	Егорников М	60042	16	3	3	соот
3.	Егорникова Ю	60043	23	4	3	выше
4.	Есенников М	60044	19	4	3	выше
5.	Жукова А	60045	20	4	3	выше
6.	Карачурин Д	60047	17	3	4	ниже
7.	Карманова А	60048	22	4	3	выше
8.	Комарова А	60049	15	3	4	ниже
9.	Котов А	60050	20	4	4	соот
10.	Машункина К	60051	19	4	3	выше
11.	Мерзликина М	60052	22	4	4	соот
12.	Нестеров Д	60054	13	3	3	соот
13.	Подшивалов М	60055	10	2	3	ниже
14.	Полякова М	60056	20	4	3	выше
15.	Рогов А	60057	14	3	3	соот
16.	Сергеева Е	60058	23	4	5	ниже
17.	Смирнова А	60059	16	3	3	соот
18.	Трошенкова К	60060	17	3	5	ниже
19.	Ходжиева А	60061	19	4	5	ниже
20.	Чукина Ю	60062	17	3	3	соот

Список группы учебного риска

Ф.И.учащегося	Процент выполнения работы
Подшивалов М	36%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	7	35
Повысили	6	30
Подтвердили	7	35
Всего	20	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по биологии	Справились полностью		Допустили ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	19	95	0	0	1	5
1.2	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	20	100	0	0	0	0
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	20	100	0	0	0	0
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	10	50	0	0	10	50
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	8	40	0	0	12	60
3.1	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	20	100	0	0	0	0
3.2	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов	11	55	0	0	9	45

	биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией						
3.3	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	17	85	0	0	3	15
3.4	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	18	90	0	0	2	10
4	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	11	55	2	10	7	35
5.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	13	65	1	5	6	30
5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6	30	0	0	14	70
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	9	45	0	0	11	55
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	15	75	0	0	5	25
7	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	17	85	3	15	0	0
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических	7	35	0	0	13	65

	экспериментов для изучения живых организмов и человека						
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	8	40	0	0	12	60
8.3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	5	7	35	12	60
9	Царства Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком	5	25	0	0	15	75
10.1.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	18	90	1	5	1	5
10.2.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	17	85	2	10	1	5

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справились полностью		Допустили ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	10	50	0	0	10	50
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	8	40	0	0	12	60
5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	6	30	0	0	14	70

	классификации						
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7	33	0	0	14	67
5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6	29	0	0	15	71
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	9	45	0	0	11	55
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	7	35	0	0	13	65
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	8	40	0	0	12	60
8.3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	5	7	35	12	60
9	Царства Растения. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком	5	25	0	0	15	75

Рекомендации:

1. Для ликвидации пробелов в знаниях необходимо:

- ежеурочно включать задания на овладение умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- при выполнении заданий, уделять внимание умениям устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - проводить несложные эксперименты;
 - работать с биологическим рисунком.
2. Использовать задания, которые помогают строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165

Предмет: Биология

Класс: 7А

Учитель: Пахомова Е.Н..

Дата: 15.04.2021

Всего в классе: 18 чел

Выполняли: 18 чел.

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	0	0
«4»	10	56
«3»	8	44
«2»	0	0

Успеваемость - 100%

Качество – 56 %

Средний балл – 3,6

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка За работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1.	70001	15	3	3	соот
2.	70002	18	3	3	соот
3.	70003	23	4	4	соот
4.	70004	21	4	3	выше
5.	70005	24	4	4	соот
6.	70006	19	3	4	ниже
7.	70007	18	3	3	соот
8.	70008	16	3	3	соот
9.	70009	23	4	4	соот
10.	70010	17	3	3	соот
11.	70011	23	4	4	соот
12.	70012	20	3	4	ниже
13.	70013	21	4	4	соот
14.	70014	22	4	4	соот
15.	70015	24	4	4	соот
16.	70016	27	4	4	соот
17.	70017	23	4	5	ниже
18.	70018	16	3	4	ниже

Список группы учебного риска

Ф.И.учащегося	Процент выполнения работы
0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	4	22
Повысили	1	6
Подтвердили	13	72
Всего	18	100

Достижение планируемых результатов

0	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справилис ь полностью		Допустил и ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	15	83	0	0	3	27
1.2	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	6	33	0	0	12	67
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	15	83	0	0	3	27
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	12	67	0	0	6	33
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	6	33	0	0	12	67
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	9	50	0	0	9	50
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	4	22	12	67	2	11
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	15	83	0	0	3	27

4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	9	50	5	28	4	22
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	10	56	0	0	8	44
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	11	0	0	16	89
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	17	94	0	0	1	6
6.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	16	89	0	0	2	11
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	15	83	0	0	3	27
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	11	2	11	14	78
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	5	28	2	11	11	61
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	11	61	2	11	5	28
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	9	50	9	50	0	0
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	15	83	0	0	3	27
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	9	50	0	0	9	50

12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	11	61	3	27	4	22
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	13	72	5	28	0	0
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	5	28	7	39	6	33

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справилис ь полностью		Допустил и ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
1.2	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	6	33	0	0	12	67
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	6	33	0	0	12	67
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	9	50	0	0	9	50
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	11	0	0	16	89
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	11	2	11	14	78
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	5	28	2	11	11	61

10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	9	50	9	50	0	0
------	--	---	----	---	----	---	---

Рекомендации:

1. Для ликвидации пробелов в знаниях необходимо:

- ежеурочно включать задания на повторение понятий, закономерностей, законов, теорий, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;
- наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
- методам изучения живых организмов;

2. Использовать задания, которые помогают строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165

Предмет: Биология

Класс: 7Б

Учитель: Пахомова Е.Н..

Дата: 15.04.2021

Всего в классе: 24чел

Выполняли: 24чел.

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	0	0
«4»	9	38
«3»	13	54
«2»	2	8

Успеваемость - 92%

Качество – 38 %

Средний балл – 3,3

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка За работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	70041	22	4	4	соот
2	70042	20	3	4	ниже
3	70043	18	3	4	ниже
4	70044	19	3	3	соот
5	70045	23	4	4	соот
6	70046	27	4	5	ниже
7	70047	15	3	3	соот
8	70048	15	3	3	соот
9	70049	14	3	3	соот
10	70050	22	4	4	соот
11	70051	20	3	4	ниже
12	70052	21	4	4	соот
13	70053	10	2	3	ниже
14	70054	11	2	3	ниже
15	70055	16	3	3	соот
16	70056	14	3	3	соот
17	70057	23	4	4	соот
18	70058	26	4	5	ниже
19	70069	19	3	4	ниже
20	70060	16	3	3	соот
21	70061	15	3	3	соот
22	70062	27	4	5	ниже
23	70063	14	3	3	соот
24	70064	22	4	5	ниже

Список группы учебного риска

Ф.И.учащегося	Процент выполнения работы
Подшивалов Г.	28%
Пономарев В.	31%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	10	42
Повысили	0	0
Подтвердили	14	58
Всего	24	100

Достижение планируемых результатов

	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справилис ь полностью		Допустил и ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	21	88	0	0	3	12
1.2	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	12	50	0	0	12	50
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	18	75	0	0	6	25
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	19	79	0	0	5	21
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	9	38	0	0	15	62
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать	14	58	0	0	10	42

	и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты						
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	6	25	15	63	3	12
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	12	50	5	21	7	29
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	10	41	5	21	9	38
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	8	0	0	22	92
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	3	12	0	0	21	88
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	22	92	0	0	2	8
6.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	17	71	0	0	7	29
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	16	67	0	0	8	33
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	6	25	4	17	14	58
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	8	33	7	29	9	38
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и	10	41	1	5	13	54

	электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач						
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	8	33	10	41	6	26
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	10	41	0	0	14	59
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	7	29	0	0	17	71
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	17	71	5	21	2	8
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	16	67	8	33	0	0
12.2	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	10	41	3	12	11	47

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справил ись полностью		Допустил и ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
1.2	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	12	50	0	0	12	50
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	9	38	0	0	15	62
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	6	25	15	63	3	12
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека;	2	8	0	0	22	92

	знать и аргументировать основные правила поведения в природе						
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	3	12	0	0	21	88
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	6	25	4	17	14	58
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	8	33	7	29	9	38
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	10	41	1	5	13	54
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	8	33	10	41	6	26
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	10	41	0	0	14	59
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	7	29	0	0	17	71

Рекомендации:

1. Для ликвидации пробелов в знаниях необходимо:

- ежеурочно включать задания на повторение понятий, закономерностей, законов, теорий, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;
- при выполнении заданий, уделять внимание заданиям, которые помогают устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- методам изучения живых организмов;

2. Использовать задания, которые помогают строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

3. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ
по биологии в 5-7 классах**

В марте-апреле 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы по биологии в 5-7 классах.

Цель Всероссийских проверочных работ:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

- определить % успеваемости, % качества и средний балл по результатам работы по биологии;
- определить проблемные поля, дефицит в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому предмету на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу
- определить причины недостаточного усвоения тем;
- определить группу риска учащихся.

Аналитическая справка по каждому классу прилагается

Класс	Дата	Всего обучающихся	Выполнили работу	Получили				% успеваемости	% качества	Средний балл	Сравнение отметок			Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				Понижили	Повысили	Подтвердили	
5 А	14.04.2021	17	17	1	8	8	0	100	53	3,6	7	0	10	Пахомова Е.Н.
5 Б	14.04.2021	12	12	0	8	4	0	100	67	3,6	3	1	8	Пахомова Е.Н.
6 А	17.03.2021	22	21	3	10	8	0	100	62	3,8	4	2	15	Пахомова Е.Н.
6 Б	17.03.2021	23	20	0	10	9	1	95	50	3,4	7	6	7	Пахомова Е.Н.
7 А	15.04.2021	18	18	0	10	8	0	100	56	3,6	4	1	13	Пахомова Е.Н.
7 Б	15.04.2021	24	24	0	9	13	2	92	38	3,3	10	0	14	Пахомова Е.Н.
Всего		116	112	4	55	50	3	98	54	3,5	35	10	67	

Список группы учебного риска

Класс	Код обучающегося	%
6Б	60055	36
7Б	70053	28%
7Б	70054	31%

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

5 А класс:

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий .

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

5 Б класс

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

6А класс

Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Царство Растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

6 Б класс

Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

7А класс

Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

7 Б класс

Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.