

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165
Предмет: окружающий мир
Класс: 4А
Учитель: Щучкина И.А.

Дата: 08.04.2021
Всего в классе: 18 чел.
Выполняли: 18 чел.

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	9	50
«4»	9	50
«3»	0	0
«2»	0	0

Успеваемость - 100%

Качество – 100%

Средний балл - 4,5

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка за работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	40001	32	5	5	С
2	40002	24	4	4	С
3	40003	23	4	4	С
4	40004	32	5	5	С
5	40005	30	5	5	С
6	40006	24	4	4	С
7	40007	32	5	5	С
8	40008	28	5	4	В
9	40009	30	5	5	С
10	40010	24	4	4	С
11	40011	22	4	4	С
12	40012	22	4	3	В
13	40013	29	5	5	С
14	40014	24	4	3	В
15	40015	28	5	5	С
16	40016	32	5	5	С
17	40017	26	4	4	С
18	40018	22	4	3	В

Список группы учебного риска

Ф.И.учащегося	Процент выполнения работы
0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	0	0
Повысили	4	22
Подтвердили	14	78
Всего	18	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по окружающему миру	Справились полностью,		Допустили ошибки		Не справились	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	18	100	0	0	0	0
2.	2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	16	88	2	12	0	0
3.1.	3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	13	72	0	0	5	28
3.2.	3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	18	100	0	0	0	0
3.3	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи	8	44	8	44	2	12

	между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.						
4.	4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	16	88	2	12	0	0
5.	5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	17	94	0	0	1	6
6.1.	6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	18	100	0	0	0	0
6.2.	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	9	50	0	0	9	50
6.3.	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,	7	39	5	28	6	33

	выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач						
7.1.	7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	18	100	0	0	0	0
7.2.	7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	15	83	3	17	0	0
8К 1.	8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	18	100	0	0	0	0
8К 2.	8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	18	100	0	0	0	0
8К 3	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	12	67	0	0	6	33
9.1.	9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в	18	100	0	0	0	0

	форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами						
9.2.	9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	18	100	0	0	0	0
9.3.	9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	15	83	0	0	3	17
10.1	10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	18	100	0	0	0	0
10.2К1	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	16	88	0	0	2	12
10.2К2	10.2К2	15	83	0	0	3	17
10.2К3	10.2К3	7	39	5	28	6	33

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по окружающему миру	Справились полностью		Допустили ошибки		Не справились	
		чел	%	чел	%	чел.	%
6.2.	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить	9	50	0	0	9	50

	несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач						
--	--	--	--	--	--	--	--

Рекомендации:

1. Включение в урок (для отработки) заданий, предусматривающих проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
2. Продолжать учить детей рассуждать логически, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах.
3. Проверка на устранение пробелов в данных темах в виде тестовой, самостоятельной, практической работ.
4. Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165
Предмет: окружающий мир
Класс: 4Б
Учитель: Мочалова Н.В.

Дата: 08.04.2021
Всего в классе: 15 чел.
Выполняли: 15 чел.

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	1	7
«4»	8	53
«3»	6	40
«2»	0	0

Успеваемость - 100%

Качество – 60%

Средний балл – 3,7

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка за работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	40021	23	4	4	С
2	40022	17	3	3	С
3	40023	17	3	4	Н
4	40024	20	4	4	С
5	40025	24	4	4	С
6	40026	25	4	4	С
7	40027	27	5	4	В
8	40028	14	3	3	С
9	40029	25	4	4	С
10	40030	17	3	3	С
11	40031	19	4	4	С
12	40032	17	3	4	Н
13	40033	25	4	4	С
14	40034	17	3	3	С
15	40035	22	4	4	С

Список группы учебного риска

Ф.И.учащегося	Процент выполнения работы
0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	2	13
Повысили	1	7
Подтвердили	12	80
Всего	15	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по окружающему миру	Справились полностью,		Допустили ошибки		Не справились	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	14	94	1	6	0	0
2.	2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	10	67	4	27	1	6
3.1.	3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	6	40	0	0	9	60
3.2.	3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	14	94	0	0	1	6
3.3	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	5	33	7	47	3	20

	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.						
4.	4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	11	73	4	27	0	0
5.	5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	14	94	0	0	1	6
6.1.	6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	13	87	0	0	2	13
6.2.	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	5	33	0	0	10	67
6.3.	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	13	2	13	11	74

	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач						
7.1.	7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	5	33	0	0	10	67
7.2.	7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	5	33	4	27	6	40
8К 1.	8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	15	100	0	0	0	0
8К 2.	8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	12	80	0	0	3	20
8К 3	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	7	47	0	0	8	53
9.1.	9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	15	100	0	0	0	0

	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами						
9.2.	9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	15	100	0	0	0	0
9.3.	9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	27	0	0	11	73
10. 1	10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	14	94	1	6	0	0
10. 2К 1	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	4	27	0	0	11	73
10. 2К 2	10.2К2	10	67	0	0	5	33
10. 2К 3	10.2К3	6	40	0	0	9	60

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по окружающему миру	Справились полностью		Допустили ошибки		Не справились	
		чел	%	чел	%	чел.	%
3.1.	3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,	6	40	0	0	9	60

	культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.						
6.2.	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	5	33	0	0	10	67
6.3.	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	13	2	13	11	74
7.1.	7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	5	33	0	0	10	67
8К 3	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	7	47	0	0	8	53

9.3.	9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	27	0	0	11	73
10.2К1	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	4	27	0	0	11	73
10.2К3	10.2К3	6	40	0	0	9	60

Рекомендации:

1. Включение в урок (для отработки) заданий, предусматривающих проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
2. Продолжать учить детей рассуждать логически, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах.
3. Проверка на устранение пробелов в данных темах в виде тестовой, самостоятельной, практической работ.
4. Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ
по окружающему миру в 4-х классах.**

В апреле 2021 года была проведена Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4-х классах.

Цель Всероссийских проверочных работ:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

- определить % успеваемости, % качества и средний бал по результатам работы по русскому языку;
- определить проблемные поля, дефицит в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому предмету на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу
- определить причины недостаточного усвоения тем;
- определить группу риска учащихся

Аналитическая справка по каждому классу прилагается

Класс	Дата	Всего обучающихся	Выполнили работу	Получили				% Успешность	% качества	Средний балл	Сравнение отметок			Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				Понижили	Повысили	Подтвердили	
4 А	08.04.2021	18	18	9	9	0	0	100	100	4,5	0	4	14	Щучкина И.А.
4 Б	08.04.2021	15	15	1	8	6	0	100	60	3,7	2	1	12	Мочалова Н.В.
Всего		33	33	10	17	6	0	100	80	4,1	2	5	26	

Список группы учебного риска

Класс	ФИ обучающегося	% выполнения работы
0	0	0

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

4 - А класс

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

4 - Б класс

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации:

1. Включение подобных заданий в урок для отработки.
2. Включение в урок (для отработки) заданий, предусматривающих проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Проверка на устранение пробелов в данных темах в виде самостоятельной, практической работы.
4. Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.
5. Продолжать учить детей рассуждать логически, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах.
6. Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.
7. Обратить внимание на умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, на овладение основами логического и алгоритмического мышления.
8. Усилить практическую направленность использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.
9. Систематически включать в урок обучение осознанному построению речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
10. Усилить работу над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам и включать их в тестовые задания и контрольные работы.
11. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий