

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 165» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

Заседание МО

Председатель МО

Щучкина И.А.



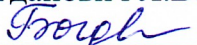
Протокол № 1
от 24.08.2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель

директора

Богданович Л.В.



Протокол № 1
от 25.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

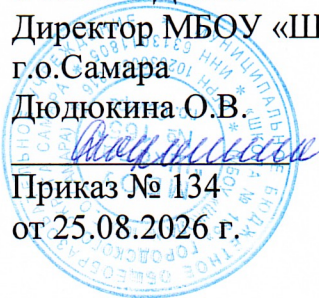
Директор МБОУ «Школа № 165»

г.о.Самара

Дюдюкина О.В.



Приказ № 134
от 25.08.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Грамотеи»

(коррекционная программа по преодолению дисграфии
на почве нарушения языкового анализа и синтеза)

для обучающихся 1-4 классов

Самара, 2026

Пояснительная записка

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказа №1577 от 31.12.2015).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23.12.2020 №766)
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 №276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей)

обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области» (с изменениями от 10.08.2016г. №259-од)).

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. в части проектной деятельности».
- Письмо Министерства образования науки Самарской области от 17.02.2016 №МО16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»
- Письмо МОиН Самарской области от 29.05.2018г. №МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»
- Инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.
- Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М-2010;
- Л.Н.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» ТЦ Сфера, 2012.
- Е.В.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.;
- Устав МБОУ «Школа № 165» г.о.Самара

Проблема нарушений письменной речи у школьников - одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения.

За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы, значительно увеличилось число детей, которые допускают множество специфических ошибок при письме. Такие специфические трудности письма свидетельствуют о наличии у ребёнка так называемой дисграфии.

Дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма. Чаще всего встречается дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. В основе этого вида лежит нарушение различных форм анализа и синтеза. На письме это проявляется в пропусках гласных, согласных, слогов,

в перестановках букв, слогов, слитного написания слов. Диграфические ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма и чтения, но и других предметов. В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

Цель программы: устранить нарушения письменной речи у младших школьников, создать базу для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи программы:

Обучающие

- формировать навык распознавания «ошибкоопасных» мест;
- совершенствовать навык грамотного письма;

Развивающие

- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

Воспитательные

- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

Режим занятий: программа коррекционной работы реализуется на базе МБОУ «Школа №165» г.о.Самара; предназначена для обучающихся с ОВЗ во 2-4 классах. Рассчитана на три года: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Результаты освоения курса с указанием видов деятельности

I. Личностные:

- ✓ относиться положительно к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- ✓ оформлять правильно фонетически и интонационно свою речь;
- ✓ оценивать самостоятельно собственную деятельность.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- ✓ определять цель деятельности на занятии с помощью учителя-логопеда;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ учиться корректировать и оценивать выполненные задания.

Познавательные:

- ✓ искать и выделять необходимую информацию;
- ✓ строить осознанно и произвольно речевое высказывание в устной форме;

- ✓ выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Коммуникативные:

- ✓ осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- ✓ формулировать самостоятельно или при помощи учителя-логопеда свою точку зрения;
- ✓ выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

III. Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- ✓ различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- ✓ делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- ✓ дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- ✓ давать характеристику звука, слова, предложения;
- ✓ составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- ✓ применять основные правила о предложении, правила переноса,
- ✓ устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов
- ✓ создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- ✓ дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам;
- ✓ развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- ✓ дифференцировать предложения по цели высказывания;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- ✓ формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- ✓ составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;

IV. Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- ✓ Приобретение знаний о способах и средствах выполнения заданий
- ✓ Формирование мотивации к учению

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы

Формы контроля результатов первого уровня: письменные работы (диктант)

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- ✓ Самостоятельное или во взаимодействии с педагогом выполнение задания данного типа, для данного возраста
- ✓ Умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать

Формы достижения результатов второго уровня: викторины

Формы контроля результатов второго уровня: письменные работы (диктант)

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

✓ Умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат

Формы достижения результатов третьего уровня: проблемная беседа

Формы контроля результатов третьего уровня: письменные работы (диктант)

Содержание курса внеурочной деятельности.

Первый год обучения (2 класс, 34 часа)

Тема 1. Диагностика (1 час). Обследование устной и письменной речи

Форма организации занятия: индивидуальная

Виды деятельности: предваряющая

Тема 2. Звук. Гласные-согласные (1 час). Знакомство с речевыми звуками.

Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков.

Дифференциация гласных и согласных звуков

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 3. Гласные 1 ряда (5 часов). Знакомство с гласными 1 ряда. Развитие

фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных

1 ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с

буквами. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях,

предложениях. Определение места гласных 1 ряда во всех позициях в слове.

Развитие звукового анализа и синтеза.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 4. Гласные 2 ряда (5 часов). Знакомство с гласными 2 ряда. Развитие

фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом.

Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных 2 ряда при смягчении

согласных.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 5. Мягкий знак (2 часа). Роль мягкого знака. Знакомство с

разделительным мягким знаком. Развитие зрительного восприятия, внимания,

логического мышления.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 6. Согласные звуки (10 часов). Знакомство с согласными звуками.

Развитие фонематического восприятия слуха. Соотнесение звуков с буквами.

Выделение согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Определение места изучаемых букв и звуков в слове.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 7. Слог (2 часа). Знакомство со слогом. Дифференциация слога и слова.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 8. Ударение (1 час). Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной и ударного слога. Выделение безударных гласных в словах.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 9. Слово (2 часа). Знакомство со строением слова. Слогораздел и перенос слова. Обогащение словаря.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 10. Предложение (2 часа). Развитие языкового анализа и синтеза на уровне словосочетания и предложения. Определение последовательности слов в предложении. Определение границ предложений.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 11. Связная речь (2 часа). Составление рассказа по предметной картине. Составление рассказа по сюжетной картине.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 12. Диагностика (1 час). Обследование письменной речи.

Форма организации занятия: индивидуальная

Виды деятельности: итоговая

Второй год обучения (3 класс, 34 часа)

Тема 1. Диагностика (1 час). Обследование устной и письменной речи.

Форма организации занятия: индивидуальная

Виды деятельности: предваряющая

Тема 2. Звук. Гласные-согласные звуки (1 час). Знакомство с речевыми звуками. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 3. Гласные 1 ряда (4 часа). Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных 1 ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Определение места гласных 1 ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 4. Гласные 2 ряда (2 часа). Развитие фонематического восприятия, слуха. Характеристика всех звуков и их артикуляция. Соотношение со схемой и символом. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных 2 ряда при смягчении согласных.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 5. Мягкий знак (2 часа). Роль мягкого знака. Разделительный мягкий знак. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 6. Согласные звуки (3 часа). Развитие фонематического восприятия слуха. Характеристика всех звуков и их артикуляция. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Определение места изучаемых букв и звуков в слове.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 7. Слог. Слов (4 часа). Выделение определенного слога в ряду слов. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 8. Образование слов при помощи суффиксов (2 часа). Знакомство с суффиксами. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Работа по развитию и обогащению словаря.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 9. Словообразование слов при помощи приставок (2 часа). Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 10. Приставки и предлоги (2 часа). Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 11. Предложение (2 часа). Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа над деформированным предложением.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 12. Связная речь (8 часов). Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Составление рассказа по плану. Последовательный пересказ. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Составление рассказа по предметной картинке. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 13. Диагностика (1 час). Обследование письменной речи.

Форма организации занятия: индивидуальная

Виды деятельности: итоговая

Третий год обучения (4 класс, 34 часа)

Тема 1. Диагностика (1 час). Обследование устной и письменной речи.

Форма организации занятия: индивидуальная

Виды деятельности: предваряющая

Тема 2. Звук. Гласные-согласные звуки (1 час). Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 3. Гласные 1 ряда (2 часа). Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных 1 ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Определение места гласных 1 ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 4. Гласные 2 ряда (2 часа). Развитие фонематического восприятия, слуха. Характеристика всех звуков и их артикуляция. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных 2 ряда при смягчении согласных.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 5. Мягкий знак (1 час). Роль мягкого знака. Разделительный мягкий знак. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 6. Согласные звуки (3 часа). Развитие фонематического восприятия слуха. Характеристика звуков и их артикуляция. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Определение места изучаемых букв и звуков в слове.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 7. Слог. Слово (5 часов). Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 8. Образование слов при помощи суффиксов (2 часа). Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Работа по развитию и обогащению словаря.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 9. Словообразование слов при помощи приставок (2 часа). Закрепление знаний об их значении и правописании. Развитие временных и пространственных отношений. Работа с антонимами и синонимами.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 10. Приставки и предлоги (2 часа). Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 11. Предложение (1 час). Определение количества слов.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 12. Связная речь (10 часов). Закрепление знаний о построение текста. Последовательный пересказ. Краткий пересказ. Составление описания по опорным словам. Составление описательного рассказа по плану. Составление связного рассказа по предметной картине по плану. Составление рассказа по сюжетной картине по плану. Составление рассказов по серии картин по плану. Восстановление рассказа. Работа с деформированным текстом.

Форма организации занятия: познавательная беседа

Виды деятельности: познавательная

Тема 13. Диагностика (1 час). Обследование письменной речи.

Форма организации занятия: индивидуальная

Виды деятельности: итоговая

Уровень результатов работы по программе. Связь с учебными предметами.

Учащиеся должны знать:

- ✓ гласные и согласные звуки и буквы;
- ✓ определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- ✓ чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- ✓ графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- ✓ правописание предлогов и приставок.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ различать гласные и согласные звуки;
- ✓ различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- ✓ определять ударные и безударные гласные, слоги;
- ✓ определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- ✓ определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- ✓ производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- ✓ обозначать графически звуки, слоги и слова.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.
Письменные работы

**Тематическое планирование
Первый год обучения (2 класс)**

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)
1	Диагностика	1		1
2	Звук. Гласные-согласные звуки	1	0,5	0,5

3	Гласные 1 ряда	5	2	3
4	Гласные 2 ряда	5	2	3
5	Мягкий знак	2	0,5	1,5
6	Согласные звуки	10	5	5
7	Слог	2	0,5	1,5
8	Ударение	1	0,5	0,5
9	Слово	2	0,5	1,5
10	Предложение	2	0,5	1,5
11	Связная речь	2	1	1
12	Диагностика	1		1
ИТОГО		34 ч (100%)	13 ч (38 %)	21ч (62%)

Второй год обучения (3 класс)

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теор-ие занятия (кол-во часов)	Практ-ие занятия) (кол-во часов)
1	Диагностика	1		1
2	Звук. Гласные-согласные звуки	1		1
3	Гласные 1 ряда	4		4
4	Гласные 2 ряда	2		2
5	Мягкий знак	2	0,5	1,5
6	Согласные звуки	3		3
7	Слог. Слово	4	0,5	3,5
8	Образование слов при помощи суффиксов	2	0,5	1,5
9	Образование слов при помощи приставок	2	0,5	1,5
10	Приставки и предлоги	2		2
11	Предложение	2	0,5	1,5
12	Связная речь	8	2	6
13	Диагностика	1		1
ИТОГО:		34ч (100%)	4,5ч (13%)	29,5ч (87%)

Третий год обучения (4класс)

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теор-ие занятия (кол-во часов)	Практ-ие занятия) (кол-во часов)
1	Обследование	1		1
2	Звук. Гласные-согласные звуки	1		1
3	Гласные 1 ряда	2		2
4	Гласные 2 ряда	2		2

5	Мягкий знак	1		1
6	Согласные звуки	3		3
7	Слог. Слово	5	0,5	4,5
8	Образование слов при помощи суффиксов	2	0,5	1,5
9	Образование слов при помощи приставок	2	0,5	1,5
10	Приставки и предлоги	2	0,5	1,5
11	Предложение	1		1
12	Связная речь	10	3	7
13	Диагностика	1		1
ИТОГО		34ч (100%)	5ч (15%)	29 ч (85%)

Материально – техническое обеспечение: занятия будут проходить в светлом кабинете.

Из технических средств для организации работы необходимо иметь компьютер, флешки.

Из материального оснащения тетради, ручки, линейки, простые и цветные карандаши.

Список литературы, используемый для разработки программы и организации образовательного процесса (учебно – методическое обеспечение курса)

1. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. М., 2002;
2. Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза/ Е. В. Мазанова. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 48 стр
3. Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Конспекты занятий по коррекции дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза/ Е. В. Мазанова. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 117 стр.
4. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №1. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 56 стр. ил.
5. Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №2. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 80 стр. ил.
6. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, и аграмматическая дисграфия: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №3. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 56 стр. ил.

7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1995;
8. Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей.

1. Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза/ Е. В. Мазанова. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 48 стр
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1995;
3. Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.