

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 165» городского округа Самара

Согласовано

Советом Школы

Протокол № 4 от 16.04.2024 г.

Утверждаю

Директор МБОУ Школы № 165 г.о.Самара

 О.В.Дюдюкина

Приказ № 26 от 17.04.2024 г



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 165»
городского округа Самара
за 2023 год

Отчет о результатах самообследования МБОУ Школы № 165 г.о. Самара составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. (с изменениями и дополнениями) №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. (с изменениями и дополнениями) №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 165» городского округа Самара (МБОУ Школа № 165 г.о. Самара)
Руководитель	Дюдюкина Ольга Владимировна
Юридический, фактический адрес организации	443902, г. Самара, п.Прибрежный, ул. Юности, д. 2А
Телефон, факс	8 (846) 977-46-39
Адрес электронной почты	so_sdo.school_165@samara.edu.ru
Официальный сайт	https://samara-school165.ru/
Учредитель	Администрация городского округа Самара
Дата создания	1995 год
Лицензия	Серия 63Л01 № 0001958, выданная Министерством образования и науки Самарской области 14.12.2015 Срок действия лицензии: бессрочно. Регистрационный № 6300
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63А01 №0000670, выданное Министерством образования и науки Самарской области 27.04.2016 Срок действия свидетельства до 30.04.2026 Регистрационный № 630-16
Цели и задачи школы на 2022 – 2023 учебный год Стратегическая цель школы: <u>Сформировать к окончанию обучения у выпускника базовые компетентности современного человека, соответствующие потребностям общества и каждого гражданина.</u>	
Тактические цели:	Задачи:
1.Формировать у школьников здоровый образ жизни.	1. Создать организационно-педагогические условия по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищённости всех субъектов образовательной деятельности. 2.Формировать условия для здорового образа жизни, прививать элементарные правила поведения в экстремальных ситуациях.
2.Формировать у обучающихся	1.Формировать у обучающихся гражданственность,

гражданскую позицию.	патриотизм, духовно – нравственные ценности, экологическую культуру через совершенствование системы воспитательной работы, организацию внеурочной деятельности, участие в конкурсных мероприятиях. Обеспечить участие в объединениях дополнительного образования, не менее 75% обучающихся. 2.Активизировать практическое участие обучающихся и родителей в социально значимой для общества деятельности. 3.Повысить уровень воспитанности учащихся – 4.5 б
3.Обеспечить базовый уровень образования у 100% обучающихся, соответствующий ФГОС.	1.Создать условия для реализации конституционного права на получение бесплатного образования, сохранения контингента учащихся и обеспечить развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. 2. Повысить успеваемость до 100% и результативность ЕГЭ и ОГЭ. Добиться соответствия не менее 75% годовых отметок обучающихся 9 классов результатам ОГЭ. 3. Добиться 100% успеваемости во 2-8, 10–х классах. 4. Повысить качество знаний: во 2-4 классах – 45%; качество знаний в 5-9 классах - 30%, в 10-11 классах- 40 %. 5.Систематизировать работу по подготовке к ВПР, используя различные формы, методы, направленные на достижение положительных результатов. 6. Добиться соответствия не менее 75% результатов ВПР итоговым отметкам, а в 5-х классах соответствующим отметкам ВПР в предыдущем учебном году. 7. Активно использовать современные и безопасные цифровые образовательные технологии для повышения качества образования.
4.Создать условия для подготовки учащихся к продолжению непрерывного образования и самореализации в высокотехнологическом мире.	1.Проводить с учащимися информационную работу, направленную на осознанный выбор выпускником своей будущей профессии, обеспечив их участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория» с последующим составлением индивидуального учебного плана. 2.Добиться сформированности метапредметных результатов к окончанию основной школы у 100% обучающихся. 3.Формировать функциональную грамотность обучающихся как индикатор качества и эффективности образования: добиться выполнения заданий 3-4 уровня у 25% обучающихся и 5-6 уровня у 6% обучающихся
5.Совершенствовать комфортную образовательную среду через углубление профессиональной компетенции учителя.	1.Актуализировать компетентностный подход к построению образовательного процесса через совершенствование методической работы, работы по самообразованию, повышения квалификации с использованием информационного ресурса «одного окна», разработку индивидуальных маршрутов, создание электронного портфолио, участие в профессиональных конкурсах,

	конференциях, семинарах. 2. Обеспечить реализацию методической темы школы «Использование цифровых технологий в учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся с целью повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности школы». 3. Совершенствовать профессиональное мастерство учителей посредством трансляции педагогического опыта работы внутри педагогических сообществ.
--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 165» городского округа Самара расположено в отдаленном районе города Самары (Красноглинского района). В поселке функционирует две школы, которые принимают в свой состав обучающихся, живущих не только в поселке Прибрежный, но и обучающихся проживающих в п. Винтай и С.Задельное. Структура состава обучающихся (по месту проживания)

Учебный год	В районе учреждения	В других территориях (п. Винтай, с. Задельное)
2020 – 2021	393	21
2021 – 2022	372	27
2022 - 2023	362	36

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал по рабочей программе воспитания МБОУ Школы №165 г.о.Самара.

Общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта

осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников через систему наставничества, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. сохранить процент школьников, задействованных в кружках, секциях, клубах, студиях и иных объединениях, работающих по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, организовать сетевое взаимодействие для обеспечения максимального достижения планируемых результатов воспитания;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока через применение нетрадиционных форм урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ через реализацию практик РДДМ (Юнармия, волонтерское и тимуровское движение, ЮИД, проект «Орлята России»), привлекая к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности, сохраняя преемственность между младшим и старшим школьным звеньями;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками, в том числе и тесно сотрудничая с учебным центром ОДК «Кузнецов»;
9. продолжить работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
12. разрабатывать план организации летнего досуга с учетом особенностей контингента обучающихся (трудоустройство несовершеннолетних, летняя практика, лагерь дневного пребывания...)

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществлялся анализ, является изучение личностного развития школьников каждого класса.

Для диагностики была использована «Методика диагностики личностного роста» (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова), которая показала, что:

- *Отношение подростка к семье*

49% учащихся имеют устойчиво-позитивное отношение к семье. Ценность семьи высоко значима для них. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при их участии и помощи в

подготовке. В будущем они хотят создать счастливую семью.

Для 13% учащихся семья представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный. Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

- *Отношение подростка к Отечеству*

67% учащихся присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

19% учащихся переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, им кажется, что то, что происходит в стране и на их «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

- *Отношение подростка к Земле (природе)*

79% учащихся имеют устойчиво-позитивное отношение к природе. У них вполне развитое экологическое сознание. Для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; они готовы убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. Они имеют потребность ощущать гармонию мира, в котором живут.

- *Отношение подростка к миру*

У 43% учащихся присутствует четко выраженная пацифистская позиция. Они считают, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы они относятся подчеркнуто отрицательно. Уверены, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

47% учащихся в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха.

- *Отношение подростка к труду*

40% учащихся отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать.

У 30% учащихся скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то и они могут и поучаствовать «за компанию». Они помогут и в домашних делах, но это их будет раздражать.

- *Отношение подростка к культуре*

Для 35% учащихся культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Им чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, они внимательны и тактичны по отношению к другим людям. Они понимают необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлют вандализма.

23% признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Они наверняка хотели бы выглядеть «культурным человеком», но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому. Они находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

- *Отношение подростка к знаниям*

У 24% учащихся есть устойчивое стремление к познанию нового. Они считают, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремятся к их получению.

27% учащихся могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

- *Отношение подростка к человеку как таковому (гуманность)*

Для 56% учащихся ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима и бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». Они способны к сочувствию, состраданию, прощению.

Ценность человека может быть и осмыслена 24% учащихся, но полноценно не прочувствована. Они могут продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются им теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления.

- *Отношение подростка к человеку как Другому (альтруизм)*

Про 20% учащихся можно сказать, что они подлинные альтруисты, бескорыстны, готовые помочь другим людям, слабым, нуждающимся, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны.

- *Отношение подростка к человеку как Иному (толерантность)*

54% признают права людей на иной, отличный от их собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Они, безусловно, принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, восприимчивы к любым проявлениям культурной дискриминации. Они стремятся к пониманию, проникновению в суть других культур, способны избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов.

- *Отношение подростка к своему телесному Я (здоровье)*

Для 20% учащихся ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечения в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других.

Для 25% - ценность здоровья значима, они понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. Здоровье для них - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий.

- *Отношение подростка к своему душевному Я (самопринятие –душевное здоровье)*

30% учащихся принимают себя такими, какие они есть. Они верят в свои силы и возможности, честно относятся к себе, искренни в проявлении чувств. Комфортно чувствуют себя даже в незнакомой компании. Минуты уединения для них важны и плодотворны. Они стойко переносят личные неурядицы, не боятся показаться смешным.

16% учащихся в целом принимают себя такими, какие они есть, однако могут испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей.

52% учащихся принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни.

- *Отношение подростка к своему духовному Я (Свобода)*

76% учащихся рассматривают себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для них, и ради этого чувства они готовы противостоять внешнему давлению. Они способны на самостоятельный и ответственный выбор.

Таким образом, наиболее значимыми ценностями для наших школьников являются «Отечество» (67%), «Земля» (79), «Свобода выбора» (76%). Большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как семья, труд, гуманность и мир.

Результаты мониторинга были проанализированы и обсуждены на заседании методического объединения классных руководителей совместно с учителями предметниками и специалистами учреждения: социальным педагогом, логопедом.

Все достижения учащихся в течении учебного года размещались на официальном сайте школы и в социальных группах, а также в конце учебного года на традиционном празднике «Чести школы» произошло чествование и награждение обучающихся.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых стали:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование;
- анализ выполнения планов воспитательной работы.

Анализ информации по изучению организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых показал, что:

- *Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков можно оценить, как среднее (6,46):* дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность (6,16); учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы (7,26); уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах (66).

Между учителями и учащимися установлены относительно доверительно отношения, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй, практик из жизни. Учащиеся в целом соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками). Педагоги на уроках стараются привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, часто используя проведение нетрадиционных уроков: урок в библиотеке, в музее школы и музейных пространствах; побуждают учащихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения.

В школе проводятся «Предметные декады» по школьным методическим объединениям, с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности. Учителя-предметники совместно с обучающимися проводят игры, викторины, конкурсы, мастер-классы, выставки по предметам.

Педагоги по мере возможности и необходимости применяют на уроке интерактивные формы работы с учащимися, демонстрируют опыты в виртуальных химических и физических лабораториях, проводят виртуальные экскурсии на уроках изобразительного искусства, музыки и литературы; используют ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

- *Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов можно оценить, как выше среднего (8,46):* классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов; школьники доверяют своим классным руководителям (8,26); большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу (8,96); в большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу (8,26).

Классный руководитель тесно сотрудничает со школьным психологом, школьной службой

Примирения.

Организация и проведение классных мероприятий, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; интеллектуальные марафоны тематические игры «Что? Где? Когда?», «Готов к труду и обороне» (ГТО), трудовые десанты, новогодний огонек, «Лыжня зовет», литературно-музыкальные композиции, последний звонок, выпускной бал, вальс Победы, Неделя Добрых Дел, решение ситуативных задач и др.; организация информационной профилактической кампании среди обучающихся класса, тематического кинолектория с последующим обсуждением; участие в акциях и мероприятиях РДДМ и Городской Лиги Волонтеров «Жизнь без никотина», «Почта Добра», «Мы идем дорогой добра», «Протяни руку помощи!», челленджах и др.; проведение тематических экскурсий и походов, организованных классным руководителем и родителями, посещение памятных мест, встречи со специалистами, участие в профпробах. Все это позволяет раскрыться обучающимся, личностно развиваться.

Работая с классным коллективом, педагоги проводят огромную индивидуальную работу с учащимися, требующими особого внимания в зависимости от ситуации, т.к. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем особо необходима.

Классные руководители заинтересованы в формировании единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания; в разрешении конкретных проблем класса; в своевременном урегулировании спорных вопросов между учителями-предметниками и обучающимися.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности можно оценить как среднее: в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников; занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях; результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в выставках, конкурсных мероприятиях различных уровней, которые отражаются на сайте школы и на страничке школы в ВК.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Игры разума
- Математика и конструирование
- Юные экологи
- Шахматы
- Развитие функциональной грамотности
- История Самарского края
- Информационная безопасность
- Формирование языковых компетентностей
- Избранные вопросы математики
- Практическая информатика
- Коррекционная программа по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Музыкальная студия «Детство»
- Мир танца
- Мир театра
- ВИА
- Мастерская «Роспись по дереву»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Разговоры о важном
- Медиа студия
- Нравственные основы семейной жизни

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- Рассказы по истории Самарского края
- Юный эколог
- История Самарского края
- Тропами родного края

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Динамическая пауза (Ритмика)
- Спортивный клуб
- Футбольная секция
- Спортивные игры
- Секция Самбо

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Мастерская «Очумелые ручки»
- Я выбираю профессию

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- Безопасное колесо
- ЮИД.

Дополнительное образование детей— это образование, направленное на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Главная задача дополнительного образования – реализация врожденных способностей детей и приобретение новых способностей. В каждом человеке есть целый арсенал скрытых возможностей, которые важно вовремя раскрыть и развить. Развитие – вот главное направление любой внеурочной деятельности.

Дополнительное образование занимает важное место в общей системе общего образования детей. Несмотря на то, что оно не является обязательным, трудно представить образование полным

без разного рода дополнительных занятий или секций. С помощью дополнительных программ удастся сформировать поэтапный и систематизированный процесс обучения, направленный на всестороннее развитие детей.

На конец учебного года 95,5% учащихся школы посещали объединения дополнительного образования.

<i>Занятость обучающихся в системе дополнительного образования</i>						
Уч год	Итого посещают объединения дополнительного образования в школе, учреждения ДО, сторонних организаций (чел)			Занятость обучающегося (чел)	кол-во человек в школе (чел)	Доля занятых дополнительным образованием (%)
	В одном	В двух	Более двух			
2021-2022	164	142	71	378	396	95,3%
2022-2023	158	147	78	380	398	95,5%

- *Качество существующего в школе ученического самоуправления можно оценить, как ниже среднего:* обучающиеся не проявляют инициативу, не стремятся к организации тех или иных школьных или внутриклассных дел; мало ребят, готовых стать лидерами ученического самоуправления, чаще занимают инфантильную позицию, хотя необходимо отметить, что они чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни, но не всегда знают, как это можно сделать.

Детское самоуправление в школе осуществляется через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий; через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего Президентов всех классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов; через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение праздников, вечеров, акций, социальных акций, мероприятий, в том числе традиционных: месячник военно-спортивных мероприятий, цикл мероприятий, посвященных космонавтике, новогодний бал, День самоуправления школы и др.; через работу школьного пресс-центра «Создай свое мгновение», в который входят: школьная газета «Школьные вести» - фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе.

- *Качество профориентационной работы школы можно оценить, как высокое.*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Уникальность работы в рамках данного модуля в том, что школа является опорной площадкой ПАО «ОДК - Кузнецов». Это сотрудничество осуществляется через: участие в профориентационных проектах и мероприятиях в рамках совместного плана работы с учебным центром предприятия, таких, как:

- конкурс рисунков и фотографии «Кем быть?», конкурс на лучшую мультимедийную презентацию («Двигатели», «Современные технологии в производстве», «Работа в годы ВОВ» и т.п.)
- тематические экскурсии на завод,
- реализация профориентационного проекта «100 вопросов об успешной работе»,
- проведение профориентационного чемпионата «Построй карьеру в ОДК»,
- учащиеся 8-11 классов участвуют в олимпиаде на знание техники и / или специальностей,
- открытые уроки и мастер-классы, например, «От заготовки до детали» (с погружением в профессию «инженер-технолог»), «Важная линия» (с погружением в профессию «инженер-конструктор»)

- проходят мероприятия, приуроченные к знаменательным датам (выставки, ярмарки и т.п.).

Традиционно в День космонавтики специалисты «ОДК-Кузнецов», Самарского предприятия Объединённой двигателестроительной корпорации Ростеха, провели онлайн-урок для школьников. В прямом эфире конструктор, технолог и сборщик ракетных двигателей рассказали о профессии моторостроителя, показали уникальные видеокадры производства. Трансляция велась непосредственно из цеха сборки ракетных двигателей.

Учащиеся 9-11 классов нашей школы участвовали в чемпионате по Каракури среди опорных школ ПАО "ОДК-Кузнецов". Ребята соревновались в построении механизмов с использованием методики Каракури на время и демонстрировать навыки работы в команде. Наша команда заняла 4 место.

В сентябре 2023 года на базе школы проходила церемония открытия полноразмерного макета авиационного двигателя НК-37, которую установило самарское предприятие Объединённая двигателестроительная корпорация Ростеха ОДК-Кузнецов в честь 110-летия завода. Двигатели, являющиеся основой отечественной космической программы, производятся в Самаре в ОДК-Кузнецов.

23 июня, в день рождения легендарного генерального конструктора авиационных, наземных и ракетных двигателей, дважды Героя социалистического труда Николая Кузнецова учащиеся школы присутствовали на открытии нового опытно-конструкторского бюро (ОКБ) на базе обособленного подразделения «Управленческий» компании «ОДК-Кузнецов».

Учебным центром ОДК-Кузнецов в 2022-2023 учебном году для ребят проведены тематические экскурсии на предприятие с мастер-классами «От заготовки до детали», профориентационные чемпионаты «Построй карьеру в ОДК» и «Космическая история Самары», чемпионат «Каракури», экскурсии в лаборатории и музей двигателей Самарского университета, занятия в лаборатории ТРИЗ Точки кипения Hi-Tech ОДК-Кузнецов. Для родителей выпускников и учителей старших классов проводились совместные собрания, где специалисты учебного центра рассказывают о программах целевого обучения «Крылья Ростеха» и «Инженерный старт».

Квесты про профессии (металлургическое производство: литье, кузнечно – штамповые работы; сварочной производство, неразрушающие методы контроля, лаборатории, токарь, фрезеровщик, шлифовщик, оператор станков с программным управлением, слесарь, контролер, сборка авиационных двигателей и приводов; работа конструкторского бюро, IT – служба и т.д.), направленные на ознакомление с профессиями и подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- Встречи с выпускниками нашей образовательной организации, работающими в ПАО «Кузнецов» на тему «Мой путь в профессию»; мероприятия «Встречи с профессионалом»
- Участие в профориентационной акции «Семь шагов к профессии».

Уже несколько лет подряд мы участвуем в данной акции, которая представляет собой семидневный марафон профориентационных мероприятий:

- Обновление рубрики в классном уголке «Я выбираю профессию» (помещается материал или информация о профессиях, которыми обладают родители учащихся класса).
- Профориентационные игры, тестирование на профессиональное самоопределение.
- «Папа, мама – гид». Проводится экскурсия обучающихся на предприятие (в учреждение, в организацию) на рабочее место родителя одного из обучающихся. В этом году учащиеся посетили ПО ГБ №7, МБУК г.о.Самара «Централизованная система детских библиотек» филиала № 24, пожарную часть №71, «Пятерочка», прошли экскурсии и на ОП Винтай.
- «Родительский день» или «Мастер класс от родителей». Это мероприятие организуется и проводится совместно классным руководителем и родителями. Родители готовят презентацию своей профессиональной деятельности, рассказывают какими навыками должен обладать тот или иной специалист, что необходимо, чтобы стать профессионалом

своего дела. По возможности проводят мастер-классы. Доля родителей, вовлеченных в данную работу составляет 55%.

- Конкурс рисунков «Профессии родителей».

В течение учебного года учащиеся участвовали в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в Будущее», ребята с родителями посещали СУЗы и ВУЗы в рамках дней открытых дверей

Обучающиеся участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»; в онлайн уроках «Шоу профессий – Цифровой мир», онлайн уроках на портале «Проектория» (для 2-11 классов).

В течение года ребята приняли участие в следующих мероприятиях:

- Профориентационный проект для школьников «Шоу профессий»: «Художник-аниматор»; «Кажется, мультик собирается» (о современной анимации в России); «Графический дизайн»; «Я дизайнер, я так вижу» (о реализации в профессии, возможностях для профессионального успеха); «Электроника»; «Схема успеха» (о достижениях электроники и построении карьеры от успешных профессионалов своего дела), Трансляция выпуска «Шоу профессий» «Море по колено» (судостроение и обработка листового металла) https://vk.com/club171022257?w=wall-171022257_1493%2Fall
- Видеоконференция «Открытый урок» на тему: «Профессионалитет-63: Машиностроение», «Профессионалитет-63: Железные дороги»
- Акция по использованию сервиса «Цифровой помощник для выбора профессии» (вторая волна);
- Регистрация участников в Всероссийский проект «Билет в Будущее»
- Профпробы «Мой способ быть лучше»
- Профориентационное мероприятие «День открытых дверей в Центре довузовской подготовки СГСПУ»
- Профориентационное мероприятие онлайн-курсы по искусственному интеллекту для детей от Сириуса
- Профориентационное обучение в образовательном центре «Сириус» по направлению «Наука» (несколько научных программ)
- Профориентационная экскурсия по кампусу Самарского государственного экономического университета
- Единый классный час "Профессионалитет: ты в хорошей компании" Профориентационный проект «Шоу профессий»
- Дни открытых дверей в "Институте ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЙ", «Институте ПРАВА", "Институте МЕНЕДЖМЕНТА", «Институте НАЦИОНАЛЬНОЙ И МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ"
- Профориентационная мастер-сессия для обучающихся 9-11 классов «Билет в творчество»
- Слёт опорных школ ОДК «Кузнецов»
- День открытых дверей в Самарском Университете им.Королёва
- День открытых дверей в Самарском Государственном Экономическом Университете
- День открытых дверей в АНО ВО "МИР"
- День открытых дверей Самарского Государственного Экономического Университета
- Третий сезон международной образовательной программы по предпринимательству «START UP SCHOOL»

Профориентационный онлайн курс для детей в рамках проекта «Россия - территория сказок»

- Профориентационный урок, от преподавателя университета «МИР»
- Классный час на тему «Профессии будущего», который провели преподаватели "Самарского техникума авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова" Ребята познакомились с новыми перспективными профессиями и специальностями, входящими в ТОП-

50 наиболее востребованных на рынке труда, требующих среднего профессионального образования _

- «Профессионал XXI века» Профессионально-ориентационная игра для обучающихся 13-16 лет
- Профессиональные пробы от Самарского многопрофильного колледжа
- Участие в профориентационном уроке, проведённом онлайн специалистами СПбГМТУ _
- Профориентационный чемпионат по Каракури среди опорных школ [#ОДК Кузнецов](#)
- Профориентационная беседа на тему «Женщины на войне», «У войны не женское лицо»
- Участие в федеральных проектах, посвященных профориентации и научной деятельности «IT – Предпринимательство»
- Участие в федеральных проектах, посвященных профориентации и научной деятельности «Искусственный интеллект - инструмент будущего»
- Участие в федеральных проектах, посвященных профориентации и научной деятельности «Социальные интернет-сети - как уникальные инструменты влияния на общество»
- Тест-драйв на базе Высшей биотехнологической школы СамГТУ
- Тест-драйв в Политехе Факультет Машиностроения, Metallургии и Транспорта
- Профориентационное мероприятие "Один день из жизни студента Института экономики и управления Самарского университета"
- Профориентационное мероприятие день открытых дверей в Самарском государственном колледже (участие в мастер-классах по специальностям колледжа)
- Профориентационный онлайн урок из сборочного цеха [#ОДК Кузнецов](#)
- «Профессионал XXI века» Третья профессионально-ориентационная игра «Двойки-пятёрки» для обучающихся 13-16 лет
- Профориентационное мероприятие единый день открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет»
- XI областной профориентационной акции «Апрельские встречи» (мастер-классы, профпробы, творческие мастерские и пр.)
- Классные часы «Профессионалитет: ты в хорошей компании»
- Инфографика о качестве российского образования, проведении итоговой аттестации в этом году, а также о профориентационных мероприятиях
- Профориентационное мероприятие «Всё для Победы» в точке кипения ПАО ОДК Кузнецов
- Онлайн-фестиваль по профориентации MAKSIMUM Education «День Выбора в IT»
- «Профессионал XXI века» Профессионально-ориентационная игра «Кто есть кто» для обучающихся 13-16 лет
- Приёмная комиссия СГЭУ, в онлайн режиме, ответит на все ваши вопросы

Школьники в рамках различных курсов (элективных, курсов внеурочной деятельности, факультативных занятий) по выбору, включенных в основную образовательную программу школы расширяли представления о выбранной профессии.

- *Качество взаимодействия школы и семей школьников можно оценить, как среднее:* большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы; школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей; большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Мы активно привлекаем родителей и других членов семей к организации и проведению дел класса: организация и коллективное участие родителей в походах и экскурсиях, обустройство классного кабинета; проведение совместного досуга (конкурсных мероприятий, трудовых десантов,

семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («День именинника», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.).

В школе традиционно проходят родительские дни: «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, тематические мастер - классы для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, посещение школьной столовой для дегустации приготовленных блюд;

- *Качество общешкольных ключевых дел можно оценить, как среднее (к сожалению, в виду отсутствия педагогических кадров были проведены не все запланированные ключевые дела): дела интересны большинству школьников; участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.*

Воспитательное пространство МБОУ Школы № 165 г.о. Самара представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами и родителями.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности), социальный проект «Дорога добра» (реализуется на территории Самарской области и посвящен гуманному отношению к животным. Основная цель: профилактика жестокого и безответственного обращения с животными среди населения (в том числе детей и юношества) Самарской области); День рождения Школы; социально – значимые проекты: «Чистый школьный двор», «Ветеран живет рядом», «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти» и другие.

Участники образовательного процесса участвовали во всероссийских акциях, мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям разной направленности:

- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Письмо Победы»
- Акция «Письмо солдату» (письмо или рисунок)
- Акция «Посылка солдату»
- Всероссийская акция «Сад Памяти»
- Музыкально – литературная композиция «А зори здесь тихие»

В течение учебного года в школе был проведен комплекс коллективных творческих дел:

- ✓ День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки, серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х, 9-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- ✓ «День школьного самоуправления», посвященный Дню учителя -традиционный общешкольный праздник, включающий в себя поздравительные мероприятия.
- ✓ Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- ✓ Дни здоровья прошли в сентябре, декабре, феврале и апреле. Участники — все учащиеся школы, учителя, классные руководители 1-11 классов. Данное мероприятие направлено на формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны.
- ✓ «Профилактическая неделя», «Неделя безопасности», «Неделя правовых знаний». В течение недели учащимся предлагалось поучаствовать в различных акциях, спортивных мероприятиях, направленные на формирование ЗОЖ, законопослушной личности.

- ✓ «Новогодний калейдоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурсы «Новогодняя игрушка» и «Лучшее новогоднее украшение класса», школы, новогодний бал).
- ✓ Цикл мероприятий, посвященных дню Космонавтики.
- ✓ Цикл мероприятий, посвящённых дням Воинской славы, Дню Победы предполагает участие учащихся в митинге с возложением цветов, акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.; классных часах; уроках Мужества; выставках рисунков; участие в конкурсных мероприятиях, в Параде Памяти, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.
- ✓ Праздник «Чести школы». Церемония награждения (по итогам года) школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- ✓ Праздник прощания с начальной школой,
- ✓ «Последний звонок»
- ✓ «Выпускной бал»

На уровне классов были проведены мероприятия согласно планам воспитательной работы классных руководителей. Особенно отмечу традиционную церемонию «Посвящение в первоклассники»; традиционное мероприятие в первых классах «Прощание с Азбукой»; «День именинника».

- *Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений можно оценить, как среднее.*

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

В МБОУ Школа №165г.о.Самара на основании локальных актов об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения:

1. «Совет старшеклассников», реализующий систему школьного самоуправления.
2. Тимуровский отряд «Непоседы».
3. Отряд ЮИД «Светофор» (старшая группы), реализующие мероприятия по ПДД: изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах; проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в школе и в детских садах с использованием различных форм и методов пропаганды.

Отряд участвовал во всех мероприятиях и акциях, предусмотренных планом работы Департамента образования и центра по профилактике ПДД:

- Единый День БДД - общегородская акция «Спасибо, водитель»
- Городская Акция «Письмо водителю!» и совместные рейды родительской общественности «Родительский патруль» и отряда ЮИД в рамках Недели безопасности https://vk.com/public207564311?w=wall-207564311_19
- Проведение в ОУ праздников для первоклассников «Посвящение в пешеходы» https://vk.com/club171022257?w=wall-171022257_1503%2Fall
- Городская Акция «Стань заметнее! Засветись!». Мастер-классы, занятия в рамках акции https://vk.com/public207564311?w=wall-207564311_5
- Совместные рейды родительской общественности «Родительский патруль» и отряда ЮИД в рамках акции «Стань заметнее! Засветись!» перед осенними каникулами https://vk.com/public207564311?w=wall-207564311_7

- Городская акция ко Дню памяти жертв ДТП «Жизнь без ДТП»
https://vk.com/public207564311?w=wall-207564311_24
https://vk.com/public207564311?w=wall-207564311_12
- Городской отборочный этап конкурса-фестиваля агитбригад ЮИД
https://vk.com/club171022257?w=wall-171022257_1569%2Fall <https://vk.com/club171022257>
- Совместные рейды родительской общественности «Родительский патруль» и отряда ЮИД в рамках акции «Стань заметнее! Засветись!» https://vk.com/public207564311?w=wall-207564311_7
- Городская социальная Акция «БЕЗопасный Новый год». В рамках акции мастер-классы, занятия по изготовлению новогодних игрушек на дорожную тематику.
https://vk.com/public207564311?w=wall-207564311_23
- Совместные рейды родительской общественности «Родительский патруль» и отряда ЮИД вблизи ОУ по раздаче тематических новогодних игрушек.
https://vk.com/public207564311?w=wall-207564311_23
- Городская социальная Акция «Жизнь – главное скорости!»
https://vk.com/club171022257?w=wall-171022257_1730%2Fall
- Совместный рейд родительской общественности «Родительский патруль» и отряда ЮИД в рамках городской акции «Жизнь – главное скорости!» (приуроченный к Дню защитника Отечества)
- Городские конкурсные мероприятия по профилактике ДДТТ «Дорога без опасности»
- Городская акция «Наша мама водит классно! Знает правила прекрасно!»
- Совместный рейд родительской общественности «Родительский патруль» и отряда ЮИД в рамках городской акции «Наша мама водит классно! Знает правила прекрасно!»
- Проведение мероприятия «Внимание – каникулы!» в ОУ
- Проведение мероприятий в ОУ в «Единый день ЮИД», приуроченные к 50- летию образования отрядов ЮИД
- Мероприятия, посвященные 50-летию создания отрядов ЮИД.
- Городская акция «Лето впереди! На велосипедах и СИМ по правилам КАТИ!»
https://vk.com/wall-171022257_1726
- Совместный рейд родительской общественности «Родительский патруль» и отряда ЮИД в рамках городской акции «Лето впереди! На велосипедах и СИМ по правилам КАТИ!»
https://vk.com/club171022257?w=wall-171022257_1754%2Fall
- Участие в районном этапе городского конкурса «Безопасное колесо»
- Всероссийская акция «Мои безопасные каникулы». Отрядная игра «Энергичный светофор»
https://vk.com/club171022257?w=wall-171022257_1816%2Fall
- Создание видеороликов о деятельности отряда ЮИД. Видеоролик «ВКонтакте» Городского центра по профилактике ДДТТ
https://vk.com/public207564311?w=wall-207564311_29
- Проведение игровых занятий, мастер-классов, агитбригады по БДД с дошкольниками
https://vk.com/public207564311?w=wall-207564311_8

Результат работы: нет ни одного нарушения, связанного с ПДДТТ.

4. Волонтерский отряд «Мы вместе!», который в течение года реализовывал мероприятия, направленные на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны, мероприятия просветительского характера по профилактике негативных зависимостей, помощь в организации массовых и спортивных мероприятий, акций, проектов по здоровому образу жизни; мероприятия экологического направления, просветительского характера, помощь животным, озеленение, раздельный сбор отходов.

5. Школьный спортивный клуб «Искра». Основное направление деятельности: привлечение всех участников образования к занятиям в спортивном клубе, участие в организации спортивных событий и соревнований, представление школы на соревнованиях различного уровня
6. Школьная служба примирения, реализующая мероприятия по разрешению конфликтных ситуаций с помощью медиации и примирительных программ.

Все мероприятия школьного отряда медиации были направлены на профилактическую работу: тренинги по формированию межличностных отношений в группе (классе) как основа взаимодействия людей. Результат такой работы - ни одной конфликтной ситуации.

- *Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды можно оценить, как высокое:* пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений; оформление школы осуществляется совместно родителями, педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы; элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях..

В течение года периодически менялось оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.).

На третьем этаже школы работает музейное пространство «Самара – космическая», на первом этаже школы - музейное пространство «Русская изба», на втором этаже оформлено и используется в работе музейное пространство «Наши выпускники – наша гордость!» (материал необходим для работы курсов внеурочной деятельности, тематических, в том числе и профориентационных классных и общешкольных мероприятий, проведения мастер – классов и экскурсий).

Итоги всех мероприятий отражались и в школьной газете, и на сайте школы, и на школьной странице в соцсетях.

Пришкольная территория озеленяется, учащиеся проходят в летний период практику, где учатся разбивать клумбы, ухаживать за растениями.

В вестибюле школы располагаются информационные стенды для родителей, на которых всегда можно почерпнуть актуальную информацию.

Систематически осуществляется благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Каждое школьное мероприятие (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) было оформлено в соответствии с тематикой.

В холле школы располагаются государственные символы России, Самары и элементы школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), которые используются как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

- *Качество работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни можно оценить, как среднее.* Данная работа строится на организации физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни.

В течение учебного года к данной работе привлекались все органы системы профилактики: КСОН «Центр "Семья" Красноглинского района», учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта и отдел опеки и попечительства Красноглинского района, отдел полиции №8, комиссия по делам несовершеннолетних Красноглинского района, она была направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и

других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения; защиту прав несовершеннолетних, профилактику суицидального поведения.

На школьном уровне работал школьный спортивный клуб «Искра», спортивные секции: футбол, баскетбол, волейбол, самбо; проводились спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни. Ежедневно проводилась утренняя зарядка.

В школе реализуются проекты: «Фестиваль ГТО», «Первые шаги в ГТО» и т.д..

Классные руководители и учителя обществознания проводили правовые игры, кинолектории с последующим обсуждением фильмов.

Работал Совет профилактики, где проводились индивидуальные профилактические беседы как с подростками, так и с их родителями; ребята и семьи направлялись на индивидуальные консультации к психологам по проблемам; проводилась индивидуально-профилактическая работа в отношении конкретного ребенка (в том числе психолого-профилактическая работа); велась работа с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах учёта, работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Профилактическая работа приносит положительные результаты. В этом учебном году на учете в ОДН состоял только один учащегося.

Работала школьная служба медиации.

Проводилось социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ; медицинское обследование обучающихся попавших группу «риска»; была организована профилактическая работа.

Были проведены коллективные и индивидуальные информационные и профилактические беседы, тренинги, занятия, дискуссии, диспуты, круглые столы с учащимися с привлечением психолога, социального педагога, инспектора ОДН, нарколога, узких специалистов на темы: «Владей собой», «Познай себя», «Детский телефон доверия» «Эмоции и чувства», «Открытие себя и своих возможностей», «Способы преодоления кризисных ситуаций», «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Я выбираю жизнь!», «Путь к успеху», «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков» и др..

Ежедневно классными руководителями осуществлялся мониторинг посещения уроков учащимися «группы риска»; посещались уроки с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям. Систематически классные руководители вовлекают учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Культурный код в душе каждого из нас с самого рождения. Если рассматривать понятие «культурного кода» как совокупность важных культурных составляющих, то, важнейшими составляющими являются духовность и нравственность.

Духовно-нравственное воспитание проводится в системе, распространяя его и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование, организовывая сетевое взаимодействие с различными организациями и учреждениями.

Классные руководители совместно с классными коллективами в удобной для них форме в течение года просматривали видеоматериалы с последующим обсуждением согласно календарному плану воспитательной работы.

А также осуществляли экскурсионные прогулки и учебные экскурсии по территории «малой родины» и за пределами Самарской области с целью изучения истории, культуры, природы, посещение музеев, памятников истории и культуры.

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на следующий учебный год

На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить **задачи** на следующий учебный год:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, альтруизм, толерантность, самопринятие. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Семья», «Отечество», «Культура», «Знание», «Толерантность», «Здоровье».

2. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в активную общественную жизнь школы.

3. Продолжить работу по представлению результатов деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьниками, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и медиа.

4. Необходимо организовать регистрацию и участие в проектах РДДМ и «Орлята России»

5. Провести учебу лидеров ученического самоуправления.

6. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.

7. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников начального и среднего звена.

8. Продолжить работу школьных СМИ, привлекать обучающихся к работе в редакции «Школьные вести».

9. Своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных стендов.

10. Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.

Результативность развития талантов у обучающихся

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предметы	Школьный этап 2021-2022 уч.г.			Школьный этап 2022-2023 уч.г.		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Английский язык	9	4	1	31	3	11
2	Астрономия	5	1	4	1	1	0
3	Биология	26	6	15	45	5	17
4	География	5	3	0	29	3	11
5	Информатика	17	1	1	33	0	2
6	История	15	2	0	55	3	6
7	Литература	32	5	9	44	3	16
8	Математика	49	2	0	53	3	5
9	Право	8	0	0	19	3	4
10	Обществознание	32	5	9	50	4	17
11	ОБЖ	0	0	0	31	5	9
12	Русский язык	53	3	14	69	6	21
13	Физика	11	1	0	27	0	2
14	Физическая культура	36	6	25	57	6	16
15	Химия	13	3	0	14	1	0
16	Технология	0	0	0	46	2	11
	Итого	311	43	77	604	48	148

**Результаты окружного, регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году**

Учебный год	Количество участников окружного этапа	Результат	
		Участники	Призеры
2021/2022	22	19	3
2022/2023	51	45	6

Результативность проектной, учебно-исследовательской деятельности

Учебный год	Количество призовых мест						
	Районный уровень	Городской уровень	Областной уровень	Региональный	Междун ародный	Всероссийский дистанционный	Всего
2020/2021	7	68	2	2	1	22	102
2021/2022	17	56	1	1	0	5	80
2022/2023	28	58	1	0	7	275	369

Учебный год	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество призовых мест
2020-2021	300	33	69	102
2021/2022	251	42	38	80
2022/2023	492	229	140	369

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом и соответствующими локальными актами Школы.

Основным формами соуправления является Совет Школы, Общее собрание работников, Педагогический Совет.

Проектирование оптимальной системы управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

МБОУ Школа № 165 г.о. Самара имеет следующую структуру управления:

Наименование органа	Компетенция
Директор	Полномочия директора Школы: действует от имени Школы без доверенности, представляет ее интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, органах государственной власти и органах местного самоуправления; планирует, организует и контролирует работу Школы, отвечает за качество и эффективность ее работы; несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса, культурно – досуговых мероприятий, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы, ее годовую бухгалтерскую отчетность, отчеты о расходовании субсидий и регламентирующие деятельность Школы внутренние документы; открывает лицевые счета в финансовом органе городского округа Самара, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Школы в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;

	отчитывается перед Советом Школы о расходовании внебюджетных средств не реже одного раза в полугодие; применяет к работникам Школы меры дисциплинарного взыскания и поощрения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Школы; осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение работников; утверждает структуру управления Школы, штатное расписание, графики работы и расписание занятий; распределяет обязанности между работниками Школы, учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции, устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады в пределах собственных средств Школы и в соответствии с действующими нормативами по оплате труда; распределяет доплаты и надбавки к должностным окладам работников Школы в соответствии с Положением о распределении специального фонда оплаты труда, Положением о материальном поощрении сотрудников; организует работу по повышению квалификации и по переподготовке педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; организует разработку локальных нормативных актов Школы, программ и планов на текущий период, утверждает образовательные программы и планы на текущий период; утверждает локальные нормативные акты Школы; формирует номенклатуру дел Школы, обеспечивает организацию бухгалтерского учета; обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований, создает необходимые условия для работы предприятий общественного питания и медицинского обслуживания, осуществляет контроль за их работой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Школы; несет ответственность за деятельность Школы перед Учредителем; решает иные вопросы, не отнесенные к компетенции других органов самоуправления Школы.
Совет Школы	К компетенции Совета Школы относятся: решение важнейших вопросов деятельности Школы: определение основных направлений и перспектив развития, определение принципов распределения средств на текущий период; утверждение программы развития Школы; выступление с инициативой и поддержкой общественной инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса; определение путей взаимодействия Школы с научными и творческими организациями для создания условий всестороннего развития обучающихся и профессионального роста педагогов; согласование годового календарного учебного графика; рассмотрение вопросов укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств; участие в формировании сметы доходов и расходов по приносящей доход деятельности; согласование перечня и тарифов платных образовательных услуг, контроль за

	качеством данных услуг; заслушивание отчета о работе директора Школы, в том числе о расходовании внебюджетных средств; согласование критериев распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагогов; контроль организации питания и медицинского обслуживания, утверждение списков учащихся для предоставления им бесплатного питания; согласование передачи в аренду имущества Школы; принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Школы, не являющуюся образовательной; иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Школы действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Школы.
Педагогический совет	Педагогический совет под председательством директора Школы: определяет стратегию образовательного процесса; обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; принимает решение о формах и сроках проведения в данном календарном году промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей(законных представителей); принимает решение об исключении из Школы обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава; обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года; обсуждает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие отдельные вопросы образовательной деятельности Школы.
Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания работников Школы относятся: принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы; заключение Коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета директора Школы о выполнении Коллективного договора; определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов; рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Школы; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Школы, органами управления Школой, а также положений Коллективного договора между Школой и работниками Школы; рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Школы; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;

	выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Школы прямым открытым голосованием.
--	---

Состав администрации:

Директор

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием Школы: контролирует выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, уровень обученности и качества знаний обучающихся. Осуществляют связь с ВУЗами и СУЗами города, другими инновационными учебными заведениями. Руководит работой школьных методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в Школе, в том числе за организацию и контроль условий и качества дистанционного обучения. Организует инновационную деятельность в Школе: готовит программу развития Школы, организует опытно-экспериментальную работу. Вместе с директором несут ответственность за обеспечение процесса развития Школы.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

Контролирует состояние воспитательной работы в Школе, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, отвечает за связь с внешкольными учреждениями. Готовит программу воспитания Школы. Вместе с директором несет ответственность за обеспечение воспитательного процесса Школы.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие Школы, занимаясь материально-техническим оснащением образовательной организации. Руководит службой АХЧ.

Заместитель директора по безопасности обеспечивает выполнение требований по охране труда и безопасности образовательного процесса для работников и учеников Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей начальных классов.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- привлечение в Школу молодых специалистов;
- повышение уровня квалификации персонала.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В Школе организованы 3 уровня обучения:

- уровень начального общего образования (1-4 классы) – 8 классов;
- уровень основного общего образования (5 - 9 классы) -10 классов;
- уровень среднего общего образования (10-11 классы) - 2 класса.

В Школе обучаются дети с 6,5 до 18 лет, в основном проживающие в поселке Прибрежный. Школа привлекает участников образовательных отношений доброжелательным коллективом и домашней обстановкой. Средняя наполняемость классов – 19,9 человек.

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	414	399	398	407
	— начальная школа	151	161	171	186
	— основная школа	216	187	198	199
	— средняя школа	47	51	29	22
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	1	—
	— основная школа	—	2	2	
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	4	2	5	—
	— средней школе	5	5	4	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся Школы.

**Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	37	36	97	14	38	4	11	1	3	-	-	1	3
3	40	38	95	9	23	3	8	2	5	-	-	2	5
4	38	35	92	14	37	-	-	3	8	-	-	3	8
Итого	115	109	95	37	32	7	6	6	5	-	-	6	5

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	42	39	93	11	26	-	-	3	7	-	-	3	7
6	32	30	94	7	23	6	19	2	6	-	-	2	6
7	32	26	81	3	9	-	-	6	19	-	-	6	19
8	51	46	90	9	18	4	8	5	10	-	-	5	10
9	41	38	93	10	24	5	12	3	7	-	-	3	7
Итого	198	179	90	40	20	15	8	19	10	-	-	19	10

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	7	7	100	1	14	2	29	-	-	-	-	-	-	-	-
11	22	22	100	4	16	4	16	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	29	29	100	5	17	6	20	-	-	-	-	-	-	-	-

Успеваемость и качество знаний за три последних года

Год	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		итого	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
2021	38,9	94,4	23,6	95,8	41,3	100	34	97
2022	44,7	97,6	31,7	92,6	35,4	100	33,3	95,3
2023	38,3	94,8	27,8	90,4	37,9	100	32,2	92,7

Выводы:

1. Качество знаний в 1-4,5-9 классах снизилось, в 10-11 классах повысилось, в целом по школе снизилось. Успеваемость в 1-4, 5-9 классах снизилась. Цели и задачи, поставленные перед коллективом не выполнены.

Причины недостижения запланированного результата качества знаний на уровне основного общего образования следующие:

- увеличение доли обучающихся, снизивших образовательные результаты, низкая учебная мотивация части обучающихся, ставшие следствием недостатка личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении, отсутствия системной работы с неуспевающими и одаренными обучающимися;

- большая доля обучающихся, имеющих языковые и культурные барьеры;

- смена преподавательского состава и классных руководителей в классах сначала и в течение учебного года;

- недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами. Не все педагоги имеют достаточную предметную и методическую компетентность, в достаточной мере владеют современными методиками, приемами и технологиями обучения. (Недостаточное использование активных и интерактивных методик, методик проектных технологий, ЭОР, ДОТ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями);

- низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс в Школе.

- В МБОУ Школе № 165 г.о.Самара обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Имеются указатели, вывеска шрифтом Брайля для слабовидящих детей.

Пандусов для инвалидов колясочников - нет.

В 2022/2023 учебном году детей с ОВЗ было 34 человека. Из них 24 ученика занимались интегрировано в классах и 10 человек обучались по медицинским показаниям – на дому, 5 человек получили аттестат за основную школу и продолжают образование в колледжах.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году

В 2023 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все ученики получили «зачет» за итоговое собеседование.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 33 обучающихся к ОГЭ и 5 обучающихся к ГВЭ. По результатам мониторингов и текущей успеваемости трое обучающихся не допущены к ГИА

Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) за последние три года.

Год	Предмет	ФИО учителя	Количество учащихся	Средний балл	% качества знан	% успевае
-----	---------	-------------	---------------------	--------------	-----------------	-----------

			хся		ий	мости
2021	Русский язык	Крутских О.Н.	45	4,2/26,7	85	100
2022		Кирия Т.Н. Шишкина Т.И.	21	4,1 / 27	81	100
2023		Данилова О.А.	33	4,3 / 28	88	100
2021	Математика	Малышева Н.А. Буренина Т.Е.	45	3,4/13,5	40	93,3
2022		Синельникова М.В Иванова Р.И	21	3,6/14,6	57	100
		Богданович Л.В.	33	3,9 /16	73	100
2022	Биология	Кутюхин И.А.	8	3,6 /25	50	100
2023		Кутюхин И.А.	9	3,6 / 27	55	100
2022	Физика	Синельникова М.В.	5	3,6 / 22	40	100
2023		Синельникова М.В	8	3,9 / 26	75	100
2022	Химия	Дюдюкина О.В.	1	5 / 37	100	100
2023		Дюдюкина О.В.	1	4 / 27	100	100
2022	Обществознание	Винтушкина С.И	15	3,3/20,8	33	100
2023		Винтушкина С.И	22	3,4 / 21	38	100
2022	География	Экстудиантова С.С.	11	3,8/21	81	100
2023		Экстудиантова С.С.	25	3,7/20	56	100
2022	Информатика	Парфенова Е.П.	2	3,5	50	100
2023			1	5/ 17	100	100

Соответствие годовых отметок результатам ОГЭ

Год	Предмет	ФИО учителя	Количес тво учащ ихся	Соответствие годовых отметок результатам ОГЭ		
				Соответ ствуют	Годовые оценки выше	Годовые оценки ниже
2021	Русский язык	Крутских О.Н.	45	35,5	62,2	2,2
2022		Кирия Т.Н. Шишкина Т.И.	21	9-43%	0	12-57%
2023		Данилова О.А.	33	12-39%	1-3%	19-58%
2021	Математи ка	Малышева Н.А. Буренина Т.Е.	45	72	8	20
2022		Синельникова М.В Иванова Р.И	21	12-57%	1-5%	8-38%
2023		Богданович Л.В.	33	16-49%	2-6%	15-45%
2022	Биология	Кутюхин И.А.	8	2-25%	6-75%	0

2023		Кутюхин И.А.	9	2-22%	7-88%	0
2022	Физика	Синельникова М.В.	5	0	0	5-100%
2023		Синельникова М.В.	8	3-38%	4-50%	1-12%
2022	Химия	Дюдюкина О.В.	1	0	0	1-100%
2023		Дюдюкина О.В.	1	1-100%	0	0
2022	Обществознание	Винтушкина С.И	15	6-40%	7-47%	2-13%
2023		Винтушкина С.И	22	10-45%	11-50%	1-5%
2022	География	Экстудиантова С.С.	11	6-54%	4-36%	1-9%
2023		Экстудиантова С.С	25	15-60%	6-24%	4-16%
2022	Информатика	Парфенова Е.П.	2	1-50%	1-50%	0
2023			1	1-100	0	0
			132	60-45%		

Сравнительная таблица результатов ОГЭ за три последних года

	Средний балл ОГЭ		
	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Русский язык	4,2/26,7	4,1/27	4,3/28
Математика	3,4/13,5	3,6/14,6	3,9/ /16
Английский яз.		-	-
Обществознание		3,3 / 20,8	3,4/21
География		3,8 / 21	3,7/20
Биология		3,6 / 25	3,6 / 27
Химия		5 / 37	4 / 27
Физика		3,6/ 22	3,9 / 26
Информатика		3,5/11	5/17

Выводы:

1. Аттестат получили выпускники, выполнившие в полном объеме учебный план, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2023 году к ГИА.

100 % выпускников получили аттестат об основном общем образовании.

2. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 (13%) выпускника, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Ерофеева Вероника получила на ОГЭ отметку «5» по всем сданным предметам.

3. Обучающихся, не набравших минимальное количество баллов по предметам ОГЭ по итогам основного периода нет

Рекомендации:

1. Учителям, преподающим на уровне основного и среднего образования:

- скорректировать рабочие программы, усилить изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты;

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам;
- обратить внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;
- контролировать в течение 2023-2024 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска;
- рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- запланировать проведение мониторингов в форме ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году

В 2023 году обучающиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по литературе в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все ученики получили «зачет» за итоговое сочинение.

Общая характеристика участников ЕГЭ

№	Показатель	2023 год
1	Общее количество выпускников	22
2	Количество, обучающихся, получивших «зачёт» на итоговом сочинении	22
3	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	22
4	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	22
5	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
6	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
7	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	22
8	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0
9	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием, медаль «За особые успехи в учении»	4
10	Количество выпускников, получивших аттестат обычного образца	18

Достижения выпускников по основным показателям

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ в течение трех последних лет

Год	Предмет	ФИО учителя	Кол-во выпускников	Средний балл	Кол-во 80-100б	% успеваемости
2021	Русский язык	Шишкина Т.И.	17	78,6	9	100
2022		Шишкина Т.И.	23	72,5	5	100
2023		Крутских О.Н.	22	71	4	100
2022	Математика (база)	Иванова Р.И.	15	4,4	0	100
2023		Синельникова М.В	13	4	0	100
2021	Математика (профиль)	Богданович Л.В.	15	50,4	2	100
2022	Математика (профиль)	Иванова Р.И.	9	66,6	0	100
2023		Синельникова М.В	9	52	0	100
2021	Обществознание	Романчук И.С.	10	54,8	1	70

2022		Романчук И.С.	3	55,3	0	100
2023		Романчук И.С.	5	46	1	40
2021	Физика	Синельникова М.В.	4	62,75	1	100
2022		Синельникова М.В.	6	52,66	0	83
2023		Синельникова М.В.	6	43	0	67
2021	Химия	Никитина Г.В.	1	53	0	100
2022		Леонтьева Т.Н.	2	79	1	100
2023		Леонтьева Т.Н.	4	24	0	25
2021	Биология	Пахомова Е.Н.				
2022		Пахомова Е.Н.	2	66	0	100
2023		Пахомова Е.Н.	3	24	0	0
2021	Иностранный (английский) язык	Шлянкина Н.А.	1	72	0	100
2022		Дюдюкина О.В.	1	70	0	100
2023		Дюдюкина О.В.	0	0	0	0
2021	История	Романчук И.С.	1	38	0	100
2022		Романчук И.С.	1	51	0	100
2022		Романчук И.С.	4	46	1	75
2022	Литература	Шишкина Т.И.	2	75	0	100
2023		Крутских О.Н.	1	68	0	100
2022	Информатика	Парфенова Е.П.	1	64	0	100
2023			0	0	0	0

Положительная динамика среднего балла ЕГЭ по предметам текущего года по МБОУ Школе № 165 г.о.Самара в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года отсутствует.

По результатам ЕГЭ выпускники, преодолевшие минимальную границу с запасом в 1-2 балла:

История – минимальная граница – 32 б: Матвеев Г. – 32 б, Зинатуллина М. - 34 б

Не набрали **минимальное количество** баллов:

по истории – 1 чел. (25 %), по физике - 2 чел. (33%), по химии – 3 чел. (75%), по обществознанию – 3 чел. (60%), по биологии – 3 чел. (100 %)

Доля обучающихся, которые выбрали **профилирующие предметы** для сдачи ЕГЭ, от общего количества обучающихся, изучающих предмет на углубленном уровне:

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	
		Число выпускников, изучавших предмет на углубленном уровне	Из них выбрали данный предмет для сдачи в форме ЕГЭ
Русский язык	22 чел – 100%	22	22 – 100 %
Математика	9 чел – 75%	12	9 – 75%
Иностранный	1 чел – сам.	0	0

(английский) язык	Выбор		
Обществознание	3 чел – 33 %	9	5 – 56%
Биология	2 чел – 25%	6	3 – 50%
Химия	2 чел – 29 %	6	4 – 67 %
Физика	6 чел – 75 %	6	6 – 100%
История	1 чел – 4 %	8	4 - 50%
Литература	2 чел – 67%	0	1 самостоятельный выбор
Информатика	1 чел – сам. Выбор	0	0

Выводы:

1. Успеваемость по результатам ЕГЭ – 64%.

Окончили среднюю школу и получили аттестат – 24 (100%) выпускника.

2. Профилирующие предметы для сдачи ЕГЭ выбрали:

русский язык -22 (100%), математику – 9 (41 %), обществознание - 5 (23 %), историю – 4 (18%), физику – 6 (27%), литературу – 1 (5%), химию -4 (18 %), биологию – 3 (14%)

Из них 1 (7 %) выпускница (Макиенко К.) по двум профильным предметам на ЕГЭ набрала в сумме 140 и более баллов.

3. Самый высокий балл по школе - 100 б по русскому языку, обществознанию (Макиенко К.) (2020- 100 б, 2021- 98 б, 2022 – 91б.).

Положительной динамики по предметам нет.

4. Претенденты на медаль «За особые успехи в учении» (4 (25 %) человека) подтвердили свои знания.

5. По трем предметам ЕГЭ в сумме набрали: до 160 б -9 чел (60%), от 161 до 220 баллов- 5 чел (33%) , от 221 до 250 баллов - 0 (0 %) , от 251 до 300 баллов -1 чел (7 %).

6. Не преодолели минимальный порог баллов по истории – 1 чел. (25 %), по физике - 2 чел. (33%), по химии – 3 чел. (75%), по обществознанию – 3 чел. (60%), по биологии – 3 чел. (100 %)

7. Выпускники, преодолевшие минимальную границу с запасом в 1-2 балла:

история – минимальная граница – 32 б: Матвеев Г. – 32 б, Зинатуллина М. - 34 б

Следует отметить, что полученные результаты были прогнозируемы. Проведенный анализ результатов помогает определить адресные рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного времени с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Подводя итог ЕГЭ можно увидеть и некоторые тенденции, связанные с преподаванием предметов, а также типичные ошибки, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзаменов.

Большая часть учащихся усвоили программный материал, однако есть проблемы, которые необходимо решить в следующем году.

Результаты ВПР – 2023

В марте - мае 2023 года обучающиеся 4-8 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, биологии, географии, английскому языку, физике, химии.

Количество участников ВПР 4 - 8 классы

Предмет	4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы
Русский язык	35	41	23	37	36
Математика	34	37	28	38	37

Окружающий мир	32				
История		35	8		19
Биология		41	8	15	20
География			14	11	14
Физика				11	
Обществознание			16	16	
Химия					18
Английский язык				37	

Соответствие итоговых отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР

Предмет		Соответствие	Итоговые выше	Итоговые ниже
Русский язык	4 А	11-85%	1-7,5%	1-7,5%
	4 Б	17-77%	0	5-23%
	Всего	26-91%	1-2,8%	6-15%
Математика	4 А	10-77%	0	3-23
	4 Б	16-76%	0	5-23,8
	Всего	26-76%	0	8-24
Окружающий мир	4 А	10-77%	3-23%	0
	4 Б	16-85%	2-10%	1-5%
	Всего	26-81%	5-16%	1-3%

Соответствие итоговых (годовых) отметок по русскому языку, математике и окружающему миру более 75 %

Соответствие итоговых отметок обучающихся 5-х классов результатам ВПР

Предмет		Соответствие	Итоговые выше	Итоговые ниже
Русский язык	5 А	16-76%	4-19 %	2-10%
	5 Б	15-75%	1-5 %	4-20%
	Итого	31-76%	5-12 %	6-15 %
Математика	5 А	15-79%	3-16%	1-5%
	5 Б	15-83%	0	3-17%
	Итого	30-81%	3-8%	4-11%
История	5 А	12-67%	5-28%	1-5 %
	5 Б	11-64%	3-18%	3-18%
	Итого	23-65%	8-23%	4-12%
Биология	5 А	17-81%	4-19%	0
	5 Б	14-70%	6-30%	0
	Итого	31-76%	10-24	0

Соответствие итоговых (годовых) отметок по русскому языку, математике, биологии более 75 %, по истории – 65 %

Соответствие итоговых отметок обучающихся 6-х классов результатам ВПР

Предмет		Соответствие	Итоговые выше	Итоговые ниже
Русский язык	6 А	11-69 %	5-31 %	0
	6 Б	6-86 %	1-14 %	0
	Итого	17-75%	6-25 %	0
Математика	6 А	14-78%	2-11%	2-11%
	6 Б	7-70%	1-10%	2-20%
	Итого	21-75%	3-11%	2-14%
Обществознание	6 А	13-81%	3-19%	0

	Итого	13-81%	3-19%	0
География	6 А	8-57%	4-29%	2-14%
	Итого	8-57%	4-29%	2-14%
История	6 Б	7-88%	1-13 %	0
	Итого	7-88%	1-13 %	0
Биология	6 Б	7-88%	1-13 %	0
	Итого	7-88%	1-13 %	0

Соответствие итоговых (годовых) отметок по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии более 75 %, по географии - 57%

Соответствие итоговых отметок обучающихся 7-х классов результатам ВПР

Предмет		Соответствие	Итоговые выше	Итоговые ниже
Русский язык	7 А	12-75 %	2-13 %	2-13%
	7 Б	7-64 %	4- 36%	0
	Итого	19-69 %	6-23 %	2-7,4%
Математика	7 А	14-88%%	1-6%	1-6%
	7 Б	12-100%	0	0
	Итого	26-93%	1-3%	1-3%
Иностранный (английский) язык	7 А	15-94%	0	1-6%
	7 Б	7-64%	1-9%	3-27%
	Итого	22-82%	1-4 %	4-15%
Обществознание	7 А	10-63%	4-25%	2-13%
	Итого	10-63%	4-25%	2-13%
Биология	7 А	13-87 %	2-13%	0
	Итого	13-87 %	2-13%	0
География	7 Б	10-91%	1-9 %	0
	Итого	10-91%	1-9 %	0
Физика	7 Б	7-64%	1-9 %	3-27%
	Итого	7-64%	1-9 %	3-27%

Соответствие итоговых (годовых) отметок по математике, иностранному (английскому) языку, биологии, географии более 75 %, по русскому языку - 69%, по обществознанию – 63 %, по физике – 64 %: %

Соответствие итоговых отметок обучающихся 8-х классов результатам ВПР

Предмет		Соответствие	Итоговые выше	Итоговые ниже
Русский язык	8 А	13-72 %	4-22 %	1-6 %
	8 Б	11-61 %	2-11%	5-28%
	Итого	24-67 %	6-17%	6-17%
Математика	8 А	16-84%	2-11%	1-5%
	8 Б	15-83%	2-11%	1-6%
	Итого	31-84%	4-11%	2-5%
Химия	8 А	15-83%	2-11%	1-6%
	Итого	15-83%	2-11%	1-6%
География	8 А	9-64 %	4-29%	1-7%
	Итого	9-64 %	4-29%	1-7%
Биология	8 Б	15-75%	5-25 %	0
	Итого	15-75%	5-25 %	0
История	8 Б	13-68%	5-26%	1-6%
	Итого	13-68%	5-26%	1-6%

Соответствие итоговых (годовых) отметок по математике, химии, биологии более 75 %, по

русскому языку – 67% , по географии - 64%, по истории – 68%

Рекомендации:

1. Организовать проведение педагогического совета, семинара-практикума с анализом результатов ВПР за последние 3 года, обсуждением проблемы преемственности и пути их решения при переходе обучающихся из начальной школы на уровень ООО, с обсуждением вопросов применения новых технологий в урочной и внеурочной деятельности, позволяющих учителю-предметнику повысить уровень учебной мотивации у обучающихся, а также уровень готовности педагогического коллектива к освоению новых форм и методов обучения.
2. Провести семинары:
 - «ВПР: особенности оценочных процедур, технология, регламент, трудности и пути решения»
 - «Промежуточный мониторинг и оценка качества образования (ВПР) в 4-х классах по учебным предметам «Русский язык и математика»
 - «Современные подходы к оцениванию образовательных результатов»
 - «Качество образования и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива»
3. Методическим объединениям провести серьезный анализ результатов ВПР по каждому учебному предмету, особое внимание уделить достижению планируемых результатов.
4. Выполнить корректировку рабочих программ, включив в них задания из ВПР, организовать систематическую индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.
5. Педагогам, показавшим объективные результаты, оказывать методическую поддержку молодым учителям и тем педагогам, которые показали необъективность оценивания.
6. В целях повышения профессиональной компетентности учителей, показавших необъективные результаты ВПР, необходимо организовать систему курсовой подготовки учителей-предметников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Учебный год делится на четыре четверти, которые отделяются друг от друга каникулами.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летних каникул - не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия в школе начинаются в 8.00.

В режиме пятидневной учебной недели работают 1-4 классы.

В режиме шестидневной учебной недели работают 5-11 классы.

Продолжительность урока в 1- классах 35 минут в I полугодии и 40 минут во II полугодии, в 2-11 классах по 45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана. Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся. В первом классе применяется «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки, проводится динамическая пауза. Для учащихся начальной школы работают 2 ГПД. Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив состоит из 26 штатных педагогических работников (81,1% от общего

количества) и 5 внешних совместителей – педагогов, 1 руководящего работника. В штатном расписании предусмотрены 0,5 ставки педагога-психолога, 1 ставка логопеда

Образовательные и квалификационные показатели кадрового состава количества учителей – 31 человек (вместе с совместителями), из них:

- имеют высшее образование – 18 (58%)
- заканчивают обучение по программам бакалавриата – 1 (1%)
- имеют высшую квалификационную категорию – 3 (9 %)
- имеют первую квалификационную категорию – 8 (25%)
- соответствуют занимаемой должности – 17 (54%)

В 2022/2023 учебном году подтверждали категорию: 1 чел.(4%) – высшую (Кудряшова Т.Н.), 1 чел (4 %) – первую (Матвеева Д.С.)

Имеют отраслевые награды «Отличника народного просвещения РФ», «Почетного работника общего образования РФ», Почетные грамоты МО РФ - 5 (16,6%) учителей. Областные и городские грамоты имеют – 13 (43%) учителей.

Стабильность коллектива отражает степень привлекательности работы в нем его педагогов. Средний возрастной состав педагогического коллектива на июнь 2023 года – 53 лет. Это сформировавшийся творческий организм, готовый к изменениям в современном образовании. Постоянный состав учителей сохраняется в течение уже длительного времени, что напоминает о необходимости подготовки молодых кадров. В школе много опытных учителей, что помогает продуктивно организовать работу с молодыми учителями, которым требуется методическая помощь и сохраняется способность обучаться новым информационным технологиям, чтобы «не отстать от времени». Кадрами школа укомплектована на 100%.

Повышение квалификации осуществляется через самообразование и курсовую подготовку учителей. В 2022-2023 учебном году 14 (56 %) учителей прошли курсовую подготовку в ГАУ ДПОС ИРО и МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара, участвовали в творческих семинарах по вопросам развития функциональной грамотности.

6 (24 %) учителей прошли курсовую подготовку МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара по реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Существует проблема обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников школы в связи с изменением педагогического состава. Решение данной проблемы достигается за счет создания условий для повышения квалификации учителей (очной и дистанционной), переподготовки и последующей аттестации.

Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 16089 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 6546 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	6546	5617
2	Учебные пособия	264	264
3	Художественная	8283	3530
4	Методика (справочная литература)	996	150

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебных изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Учебно – материальная база, благоустройство и оснащенность

МБОУ Школа №165 г.о.Самара располагается в типовом трехэтажном здании, которое сдано в эксплуатацию в 1984 году. Предельная численность контингента учащихся по лицензии – 942 человека, фактическая наполняемость – 396 человек. В настоящее время в школе функционируют:

- 36 учебных кабинетов,
- 2 компьютерных класса,
- библиотека,
- медиатека,
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- кабинет технологии для мальчиков
- кабинет технологии для девочек;
- 2 спортивных зала,
- актовый зал на 200 мест,
- 2 медицинских кабинета,
- столовая на 250 посадочных мест.

IT-инфраструктура.

Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:

Видеомагнитофон – 1 шт.

Мультимедиапроектор – 8 шт.

Компьютер – 6 шт.

Ноутбук – 70 шт.

Принтер – 12 шт.

Ксерокс – 1 шт.

Сканер – 3 шт.

Факс – 1 шт.

Лазерное МФУ – 5 шт.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе имеются 2 спортзала, кабинет ритмики. Территория благоустроена, в порядке содержится спортивная площадка.

Условия для досуговой и внеурочной деятельности.

Имеются актовый и два спортивных зала, кабинет ритмики, музыки, изобразительного искусства.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе реализуется Программа развития МБОУ Школы № 165 г.о. Самара.

Данная программа определяет цели, задачи, основные принципы, содержание, формы, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

Основными пользователями информации о результатах внутренней оценки качества образования являются:

- ☐ обучающиеся и их родители (законные представители);
- ☐ педагогический коллектив Школы;
- ☐ органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- ☐ общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования в Школе определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. на сайте Школы), аналитических докладов о состоянии качества образования Школы и результатов самообследования Школы.

Результаты обсуждаются на заседаниях Педагогических советов, Школьных методических объединений для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе Школы.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родители удовлетворены общим качеством образования в Школе.

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 165» городского округа Самара строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, Федеральными законами, Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ Школа № 165 г.о. Самара предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ Школой № 165 г.о. Самара сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ Школой № 165 г.о. Самара.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных услуг напрямую зависит от эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и дистанционных.

6. Школа не полностью обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Это связано с частой сменой кадрового состава, многие из которых являются совместителями. Несмотря на то, что большинство работников регулярно проходят повышение квалификации, школе не удалось достичь стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

10. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ Школы №165 г.о. Самара в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Анализ текущего состояния образовательного процесса в Школе позволил выявить ряд проблем:

- менее 40% качество обученности на уровне основного общего образования;
- низкий уровень учебной мотивации у обучающихся 8-9 классов;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьного здания, оборудования;
- недостаточно используются образовательные, и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС;
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- недостаточный уровень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс;
- наличие детей «группы риска», рост числа неблагополучных семей.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

В целях обеспечения высокого качества образования в Школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу Школы и родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию

престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Посланиями Президента РФ.

2. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

3. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.

4. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

5. Реализация разных форм обучения (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).

6. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

7. Отработка технологии подготовки к ГИА.

8. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

9. Реализация социальной защиты обучающихся. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учеников.

10. Развитие инфраструктуры Школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года

№ пп	Показатели	Единица измерения
Общие сведения об общеобразовательной организации		
	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Серия 63Л01 № 0001958, выданная Министерством образования и науки Самарской области 14.12.2015 Срок действия лицензии: бессрочно Регистрационный № 6300
	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Серия 63А01 № 0000670, выданное Министерством образования и науки Самарской области 27.04.2016 Срок действия свидетельства до 30.04.2026 Регистрационный № 630-16
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	398 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	171 человека
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	198 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5.	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	132 человека / 32,2 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9

1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52
1.10.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.13.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 13 %
1.17.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 18 %
1.18.	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	298 человек / 75%
1.19.	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94 человек / 24 %
1.19.1.	Регионального уровня	0 человек / 0 %
1.19.2.	Федерального уровня	0 человек / 0 %
1.19.3.	Международного уровня	7 человек / 2%
1.20.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29 человек / 100%
1.22.	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %

1.23.	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек / 81 %
1.26.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек / 58 %
1.27.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 19 %
1.28.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 19 %
1.29.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 42 %
1.30.	Высшая	3 человек / 12 %
1.31.	Первая	8 человек / 31 %
1.31.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	16 человек / 62 %
1.31.2.	До 5 лет	4 человека / 15 %
1.32.	Свыше 30 лет	12 человек / 46 %
1.32.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 8%
1.32.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 32 %
1.33.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек / 100 %
1.34.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человека / 100%
Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	17 ед.

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	398 человек / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,82