

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 165» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

Заседание МО

Председатель МО

Щучкина И.А.



Протокол № 1

от 24.08.2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель

директора

Богданович Л.В.



Протокол № 1

от 25.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа № 165»

г.о.Самара

Дюдюкина О.В.



Приказ № 134

от 25.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Шахматы»

для обучающихся 1-4 классов

Самара, 2026

Пояснительная записка

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС НОО. Приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 31.12.2015).
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».
- Письмо МОиН Самарской области от 29.05.2018г. №МО-16-09-01/535 ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.
- Устав МБОУ «Школа №165» г.о.Самара

Актуальность программы- способствует становлению личности младших школьников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление школьника, способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Экспериментально подтверждено, что дети,

вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Обучение младших школьников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Игра в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Цели программы:

- Обучить правилам игры в шахматы.
- Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Режим занятий: Программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» реализуется на базе МБОУ «Школа №165» г.о.Самара. Рассчитана на 17 часов в год, по 0,5 ч в неделю. Возраст детей 6,5-10 лет, количество детей в группе от 15 до 25 человек.

Формы занятий. Занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретический материал дается в форме лекций. Практические занятия проводятся в форме проведения учебно-тренировочных партий, турниров, решения упражнений, разыгрывания учебных позиций, сеансов одновременной игры.

Методы обучения:

- словесный метод обучения;
- метод практической работы;
- метод игры;
- наглядный метод обучения.

Результаты освоения курса

I. Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- делать выбор и как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.

II. Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

III. Предметные результаты:

- выучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- выучить названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- выучить правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- научиться проводить элементарные комбинации;
- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- научиться ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- различать шахматные термины: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- познакомиться с правилами хода и взятия каждой фигуры, как правильно помещать шахматную доску между партнерами; как правильно расставлять фигуры перед игрой;
- выучить названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- приобретет теоретические знания и практические навыки в шахматной игре.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- рокировать;
- объявлять шах;
- решать элементарные задачи на мат в один ход, самостоятельности.
- ставить мат.

IV. Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня – школьник знает и понимает шахматные правила (диагностируется помощью дидактических заданий и игр). Приобретение школьником социальных знаний.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательная беседа, игра.

Формы контроля результатов первого уровня: игра «Пешечный бой».

Результаты второго уровня - школьник ценит шахматы и активно интересуется игрой (диагностируется на основе наблюдений за познавательной

активностью обучающегося на занятии, итоговых отчетных мероприятий, а также на основе выполнения заданий).

Формы достижения результатов второго уровня: познавательная беседа, игра.

Формы контроля результатов второго уровня: товарищеские турниры между обучающимися.

Результаты третьего уровня - школьник самостоятельно действует в общественной жизни и применяет полученные умения и навыки в играх со сверстниками, родственниками и знакомыми (диагностируется на основе наблюдений за учащимися, в ходе беседы, публичных мероприятиях).

Формы достижения результатов третьего уровня: Социально значимые спортивные и интеллектуальные акции-проекты.

Формы контроля результатов третьего уровня: школьные и районные турниры.

Содержание курса

Правила техники безопасности и история возникновения шахмат. Правила техники безопасности. Краткая история шахмат. Обсуждение правил поведения за шахматной доской. Знакомство с шахматными фигурами.

Знакомство с шахматной доской и правилами игры. Шахматная доска. Диагональ. Горизонталь. Вертикаль.

Обучение ходам фигур, шах, мат, пат, шахматная нотация. Ладья. Знакомство с фигурой. Ладья. Дидактические игры. Слон. Знакомство с фигурой. Слон. Дидактические игры. Ферзь. Знакомство с фигурой. Ферзь. Дидактические игры. Король. Знакомство с фигурой. Король. Дидактические игры. Пешка. Знакомство с фигурой. Пешка. Дидактические игры. Конь. Знакомство с фигурой. Конь. Дидактические игры. Понятие «Шах». Шах. Дидактические игры. Понятие «Мат». Мат. Дидактические игры. Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один ход» индивидуально каждым учеником. Показ «Линейного мата» на демонстрационной доске. Отработка «Линейного мата» учениками в парах.

Освоение основ дебюта. Правила техники безопасности. Основные дебютные принципы. Типичные дебютные ошибки. Показ «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка «Детского мата» учениками в парах. Показ защиты от «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка «Детского мата» учениками в парах.

Решение заданий, игровая практика. Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, каждым учеником индивидуально. Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, каждым учеником индивидуально. Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один ход» каждым учеником индивидуально. Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один ход» каждым учеником индивидуально. Игра на «Линейный мат» на демонстрационной доске. Отработка

«Линейный мат» учениками в парах. Игровая практика. Игровая практика. Игровая практика. Игровая практика. Сеанс одновременной игры. Сеанс одновременной игры. Сеанс одновременной игры. Сеанс одновременной игры. Сеанс одновременной игры. Сеанс одновременной игры. Тренировочный турнир. Тренировочный турнир.

Освоение основ миттельшпиля. Разбор приема «Двойной удар» на демонстрационной доске. Решение заданий на «Двойной удар» индивидуально каждым учеником. Разбор приема «Вилка» на демонстрационной доске. Решение заданий на «Вилка» индивидуально каждым учеником. Разбор приема «Связка» на демонстрационной доске. Решение заданий на «Связка» индивидуально каждым учеником.

Освоение основ эндшпиля. Самые общие сведения об эндшпиле. Показ «Мат двумя ладьями» на демонстрационной доске. Отработка «Мат двумя ладьями» детьми в парах. Отработка «Мат двумя ладьями» детьми в парах. Повторение пройденного материала.

Тематическое планирование

№	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Правила техники безопасности и история возникновения шахмат	0,5
2	Знакомство с шахматной доской и правилами игры	0,5
3	Обучение ходам фигур, шах, мат, пат, шахматная нотация	5
4	Освоение основ дебюта	2
5	Решение заданий, игровая практика	5
6	Освоение основ миттельшпиля	2
7	Освоение основ эндшпиля	2
	Итого:	17ч