

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 165» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании
Совета школы
протокол № 4
«28» мая 2021 г.

«Принято»
на педагогическом
совете
протокол № 9
«14» июня 2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Школы №165 г.о.Самара
Матвеева О.В. Дюдюкина
Приказ № 115
«18» юня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №165» городского округа Самара
на 2021-2024 годы

Самара, 2021г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №165» городского округа Самара территориально находится в поселке Прибрежном, это в 30 км от города Тольятти и в 70 км от города Самара. Связь с городами осуществляется посредством железнодорожного транспорта (электropоезда по расписанию 2 раза в день) и общественным транспортом (рейсовый автобус по расписанию), а также коммерческого транспорта (микроавтобусы) в обе стороны. Общественного транспорта по самому поселку не предусмотрено. Поселок огражден гаражными массивами капитального строительства, а также на территории поселка имеются заброшенные здания, в которых часто собираются подростки.

Обучающиеся школы проживают не только в поселке Прибрежный, но и в близлежащих селах: Задельное, Винтай, а также в МЖК (молодежно – жилищном комплексе), д/о «Орленок». Подвоз детей осуществляется школьным автобусом.

Местонахождение поселка, к сожалению, не позволяет найти работу для всех желающих: небольшая часть родителей обучающихся работают на ОП «Винтай», основная масса на заработки вынуждена выезжать за пределы поселка, часто родители и проживают отдельно, оставляя на воспитание своих детей бабушкам. В связи с чем, мы наблюдаем снижение контроля со стороны родителей за детьми. Все это негативно сказывается на культурном и образовательном уровне не только самих обучающихся, но и их законных представителях.

Основной состав родителей – рабочий класс. Основной статус семей – неполные, опекаемые, многодетные.

Школа работает в одну смену по годовому календарному учебному графику, 1-4 классы работают в режиме пятидневки, 5-11 классы в режиме шестидневки. Вторая половина дня – курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, факультативов, элективных курсов, общешкольные творческие дела и дела классов.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и города.

В Школе №165 активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями: учебный центр экологии и безопасности жизнедеятельности г.Самары, МБОУ «Школа №146» г. о. Самара, ДК «Пламя» - структурное подразделение ДК «Волжанин», подростковый клуб «Бригантина» – структурное подразделение МБУ ДО ЦДО «Меридиан», детская библиотека № 24 филиал МБУК г. о. Самара «ЦСДБ», филиала библиотеки №31 МБУК г. о. Самара «СМИБС», Школа искусств №13, Храм Новомучеников и Исповедников Российских, СГООС «Патриоты Прибрежного», ОП №8, ООиП Красноглинского района, КДН, ГКУ СО «Центр "Семья" Красноглинского района», психолого – педагогический центр «Помощь», Поликлиническое отделение и близлежащих учреждений города Самары и Тольятти на договорной основе, что позволяет реализовать модель школы полного дня. Школа является опорной школой ПАО «ОДК - Кузнецов», поэтому работа по профориентации строится на участии во всех профориентационных проектах и мероприятиях в рамках сотрудничества с учебным центром завода ПАО «ОДК-Кузнецов» и его площадкой ОП «Винтай». Обучающиеся школы, начиная с 2019 года, активно участвуют в проекте по ранней профориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее».

На базе школы работает сеть кружков, спортивных секций и школьный спортивный клуб в рамках внеурочной деятельности.

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей должно положительно влиять на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психологи, логопеды, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются индивидуальные карты работы со школьниками и их семьями, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Учреждение располагает большим и малым спортивными залами, столовой, актовым залом, библиотекой.

Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе, единственный минус – основной состав коллектива – женщины.

У школы есть свои герои- выпускники, которые погибли при выполнении воинского долга.

Педагоги уделяют большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Огромную роль в реализации этого направления в нашей школе имеет музейная работа. В музее проводятся экскурсии для учащихся и гостей школы, встречи с ветеранами. Ребята участвуют в конкурсе экскурсоводов, конкурсах исследовательских работ.

В школе создана и работает детская общественная организации Школьный Парламент. Образовательное учреждение обладает своей собственной символикой: герб, гимн, флаг. Школа реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; работают два отряда ЮИД (младшая и старшая группа), активно действуют активисты волонтерских отрядов «САУС (самые активные, умные, спортивные)», «Конфетти», «Умка» и тимуровский отряд «Непоседы».

Образовательное учреждение в 2021 году будет отмечать свое 60-летие, оно богато своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Уникальность расположения образовательного учреждения в лесной зоне (из окон школы видна река Волга и Жигулевские горы) рядом с природным заповедным комплексом «Мастрюковские озера» благоприятно влияют на формирование экологической культуры и сохранения наследия.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №165» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное

развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников через систему наставничества, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) сохранить процент школьников, задействованных в кружках, секциях, клубах, студиях и иных объединениях, работающих по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, организовать сетевое взаимодействие для обеспечения максимального достижения планируемых результатов воспитания;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока через применение нетрадиционных форм урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ через реализацию практик РДШ (Юнармия, волонтерское и тимуровское движение, ЮИД), привлекая к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности, сохраняя преемственность между младшим и старшим школьным звеньями;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками, в том числе и тесно сотрудничая с учебным центром ОДК «Кузнецов»;
- 9) продолжить работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) разрабатывать план организации летнего досуга с учетом особенностей контингента обучающихся (трудоустройство несовершеннолетних, летняя практика, лагерь дневного пребывания...)

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

В МБОУ Школе №165 г.о.Самара реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй, практик из жизни;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, путем проведения нетрадиционных уроков: урок в библиотеке, урок истории в историческом парке Россия – моя история, в музее школы; высказывания учащимися своего мнения, выработка своего отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроках. В школе проводятся «Предметные декады» по школьным методическим объединениям, с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности. Учителя-предметники совместно с обучающимися проводят игры, викторины, конкурсы, мастер-классы, выставки по предметам;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, демонстрация опытов в виртуальных химических и физических лабораториях, виртуальные экскурсии на уроках МХК и литературы;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- ✓ включение в урок игровые технологии (игры: деловые, настольные, ролевые), дискуссии, проектную деятельность; использование парных или групповых форм работы с обучающимися, проведение учебных олимпиад по предметам, занимательных уроков и пятиминуток, деловых игр в рамках изучения предмета, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий («Занимательные опыты» по физике, биологии, химии) викторины, литературные композиции, конкурсы стенгазет и рисунков, тематические выставки, экскурсии помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ инициирование и поддержка научно - исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- ✓ разработка совместно с обучающимися структуры классного самоуправления, распределение обязанностей, выбор актива – ответственных за работу секторов - направлений воспитательной работы с учётом потребностей и интересов;

- ✓ организация участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение серии классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перегрузка», а также часов интересного общения, направленных на личностное развитие обучающихся, а также с учетом выбранного ведущего направления работы классного коллектива (РДШ, Юнармия, Волонтерство по направлениям ГЛВ, профориентация и др.);
- ✓ проведение совместно со школьным психологом, школьной службой Примирения, социальными партнерами разных активностей, ролевых и деловых игр, тренингов на сплочение, командообразования и развитие классного коллектива;
- ✓ организация и проведение классных мероприятий, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; интеллектуальные марафоны тематические игры «Что? Где? Когда?», «Готов к труду и обороне» (ГТО), трудовые десанты, новогодний огонек, «Лыжня зовет», литературно-музыкальные композиции, последний звонок, выпускной бал, вальс Победы, Неделя Добрых Дел, решение ситуативных задач и др.; организация информационной профилактической кампании среди обучающихся класса, тематического кинолектория с последующим обсуждением; участие в акциях и мероприятиях РДШ и Городской Лиги Волонтеров «Жизнь без никотина», «Почта Добра», «Мы идем дорогой добра», «Протяни руку помощи!», челленджах и др.; проведение тематических экскурсий и походов, организованных классным руководителем и родителями, посещение памятных мест, встречи со специалистами, участие в профпробах; проведение диагностики на определения уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-

психологического климата в классе; инициирование и поддержка участия класса во внутриклассных и в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями в сотрудничестве со школьной медиацией, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- ✓ определение индивидуальной траектории личностного развития обучающегося с учетом интересов, возрастных, индивидуальных способностей и возможностей, заполнение обучающимися дорожных карт личностного развития (портфолио достижений), в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- ✓ работа конфликтной комиссии (служба примирения) по вопросам урегулирования взаимоотношений между учителями-предметниками и обучающимися.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ составление социального паспорта класса, изучение социального статуса родителей;
- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, работа в комплексной информационной системе АСУ РСО и в социальных родительских группах;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками посредством индивидуальных встреч, в том числе и со специалистами службы примирения и психологического сопровождения;
- ✓ организация родительских собраний, всеобучей, площадок по обмену опытом, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся, решение ситуативных задач с приглашением специалистов (психолога, инспектора, специалиста из Центра занятости и др.);
- ✓ организация работы родительского актива и их привлечение к деятельности Совета школы с целью решения вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение семей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий (акций, конкурсов, праздников, огоньков, соревнований), направленных на сплочение участников образовательного процесса.

Повышение профессионального мастерства и наставничество

- ✓ работа «Школы наставничества» в целях ознакомления молодых специалистов с особенностями воспитательной работы (посещение мероприятий воспитательного характера более опытными классными руководителями с целью оказания методической помощи; посещение

- молодым специалистом мероприятий воспитательного характера, организованные другими педагогами; организация и проведение совместных мероприятий с более опытными классными руководителями);
- ✓ прохождение курсов повышения квалификации (курсы, предлагаемые ЦРО, СИПКРО, онлайн – курсы Корпоративного университета РДШ);
 - ✓ проведение обучающих семинаров, творческих сборов в том числе и совместно с социальными партнерами;
 - ✓ проведение методических дней для классных руководителей с целью ознакомления с новой методической литературой и посещения мастер-классов, проводимых педагогами других школ;
 - ✓ ведение рейтинга классного руководителяприобретение опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства: «Воспитать человека», «Классный руководитель»;
 - ✓ расширение «Методической копилки» и размещение в помощь классным руководителям на сайте школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности МБОУ Школы № 165 г.о. Самара определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. Формы организации занятий: кружки, секции, общественно-полезная практика, школьные научные общества, мастерские, студии, клубы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в выставках, конкурсных мероприятиях различных уровней.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- ✓ Развитие речи
- ✓ Математика и конструирование
- ✓ Юные экологи
- ✓ Шахматы
- ✓ Развитие функциональной грамотности
- ✓ История Самарского края
- ✓ Информационная безопасность
- ✓ Формирование языковых компетентностей
- ✓ Избранные вопросы математики
- ✓ Практическая информатика
- ✓ Коррекционная программа по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Музыкальная студия «Детство»

- ✓ Мир танца
- ✓ Мир театра
- ✓ ВИА

- ✓ Мастерская «Роспись по дереву»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- ✓ Я – гражданин России
- ✓ Медиастудия
- ✓ Нравственные основы семейной жизни

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- ✓ Рассказы по истории Самарского края
- ✓ Юный эколог
- ✓ История Самарского края
- ✓ Тропами родного края

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- ✓ Динамическая пауза (Ритмика)
- ✓ Спортивный клуб
- ✓ Футбольная секция
- ✓ Спортивные игры

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- ✓ Мастерская «Очумелые ручки»
- ✓ Я выбираю профессию

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- ✓ Безопасное колесо
- ✓ ЮИД

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в школе ориентировано на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- ✓ через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего Президентов всех классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение праздников, вечеров, акций, социальных акций, мероприятий, в том числе традиционных: месячник военно-спортивных мероприятий, цикл мероприятий, посвященных космонавтике, новогодний бал, День самоуправления школы и др.;
- ✓ через работу школьного пресс-центра «Создай свою мгновение», в который входят: школьная газета «Школьные вести» - фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве;
- ✓ через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- ✓ через привлечение Совета старшеклассников к оформлению пространства школы, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений;

- ✓ дежурство по школе.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президентов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, определенных функций

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа ведется согласно возрастным особенностям школьников.

На внешкольном уровне:

- ✓ уникальность работы в рамках данного модуля в том, что школа является опорной площадкой ПАО «ОДК - Кузнецов». Это сотрудничество осуществляется через: участие в профориентационных проектах и мероприятиях в рамках совместного плана работы с учебным центром предприятия (экскурсии на завод, чемпионат по физике «Построй карьеру в ОДК» 9-11-е классы, «100 вопросов об успешной работе» в ПАО «Кузнецов» 10-11-е классы, конкурс рисунков и фотографии «Кем быть?» 1-8-е классы и др.); циклы профориентационных часов общения, направленных на ознакомление с профессиями и подготовку школьника к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- ✓ участие в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в Будущее», цикле профессиональных проб на базе организаций;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города;
- ✓ участие:
 - во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» и решение учебно-тренировочных задач, в цикле профориентационных конференций «Открытый урок» (для 5-11 классов),
 - в детском технопарке «Кванториум»,
 - в онлайн уроках «Шоу профессий – Цифровой мир», онлайн уроках на портале «Проектория» (для 2-11 классов).

На школьном уровне:

- ✓ организация и проведение цикла профориентационных часов общения, игр: симуляции, деловые игры, квесты; профессиональные пробы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий и направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ организация и проведение профориентационных мероприятий, конкурсов, мастер-классов, диспутов, тренингов;

На уровне классов:

- ✓ вовлечение и участие классных коллективов в реализации мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися профориентационных дел.

На индивидуальном уровне:

- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного очного анкетирования и онлайнтестирования;
- ✓ составление индивидуальной профориентационной траектории, подбор и участие в профпробах на предприятиях, онлайн уроках профориентационных проектов, прохождение тренажеров, онлайн-

тестирования, профориентационных развивающих программ (курсов) в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и интересами обучающегося;

- ✓ индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников (в том числе детям-инвалидам и детям с ОВЗ) и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов (элективных, курсов внеурочной деятельности, факультативных занятий) по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников основывается в тесном сотрудничестве и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов и общешкольного родительского комитета, для участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (Совет школы);
- ✓ общешкольное родительское собрание проводится 1 раз в год;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме офлайн и онлайн для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- ✓ организация семейного клуба «Хочу все знать!», предоставляющего родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- ✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (организация и коллективное участие родителей в походах и экскурсиях, обустройство классного кабинета);
- ✓ организация на базе класса совместного досуга: конкурсных мероприятий, трудовых десантов, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («День именинника», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.);
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов из различных служб системы профилактики;
- ✓ родительские дни: «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, тематические мастер - классы для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, посещение школьной столовой для дегустации приготовленных блюд;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательное пространство МБОУ Школы № 165 г.о. Самара представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами и родителями. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума: социально - значимый проект «Сохраним биоразнообразие на Самарской Земле» совместно с центром Экологии; эколого – туристический маршрут «Озеро Тросниковое – озеро Головное»; социальный проект «Дорога добра» (реализуется на территории Самарской области и посвящен гуманному отношению к животным. Основная цель: профилактика жестокого и безответственного обращения с животными среди населения (в том числе детей и юношества) Самарской области); День рождения Школы; социально – значимые проекты: «Чистый школьный двор»; «Добрые крышечки», «Ветеран живет рядом», «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти». Проект РДШ «Классные встречи», День Героев Отечества и т.д.;
- ✓ организуемые совместно с семьями обучающихся и проводимые для жителей поселка спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивные состязания, в том числе участие в «Зарнице Поволжья», акции по безопасности, такие как «Внимание, дети!», «Безопасное колесо» и др.;
- ✓ участие во всероссийских акциях, мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям разной направленности:
 - Акция «Бессмертный полк»
 - Акция «Георгиевская ленточка»
 - Акция «Письмо Победы»

На школьном уровне:

Общешкольные торжественные линейки, праздники, акции, проекты, конференции. Ежегодные события, включающие в себя комплекс

коллективных творческих дел:

- ✓ **День Знаний** – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х, 9-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- ✓ **«Выборы в органы ученического самоуправления»** - традиционное общешкольное мероприятия для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 1-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов, активной гражданской позиции.
- ✓ **«День школьного самоуправления», посвященный Дню учителя** - традиционный общешкольный праздник, включающий в себя поздравительные мероприятия и работу по самоуправлению.
- ✓ **Предметные недели** - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- ✓ **День здоровья.** Проводится четыре раза в год: в сентябре, декабре, феврале и апреле – мае. Участники — все учащиеся школы, учителя, классные руководители 1-11 классов. Данное мероприятие направлено на формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны.
- ✓ **«Профилактическая неделя», «Неделя безопасности», «Неделя правовых знаний»** – тематическая программа, создаваемая в школьном пространстве, параллели, классе. В течение недели учащимся предлагается поучаствовать в различных акциях, спортивных мероприятиях, в том числе и в спортивно-командных играх «Учителя-ученики», направленные на формирование ЗОЖ, законопослушной личности. Включает в себя взаимодействие служб профилактики.
- ✓ **«День Матери»** - общешкольное коллективное творческое дело, представляющее собой подготовку и проведение концертной программы в форме битвы хоров (каждый класс в полном составе готовит песню). Данное мероприятие позволяет поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить

значение в нашей жизни главного человека-Матери; способствовать сплочению классного коллектива и родителей, создать условия для раскрытия творческих способностей уч-ся; содействовать развитию у школьников умений общаться; воспитание любви и уважения к матери, чувство благодарности за её заботу и любовь.

- ✓ **«Новогодний калейдоскоп»** – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурсы «Новогодняя игрушка» и «Лучшее новогоднее украшение класса», новогодний бал, в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители (законные представители) обучающихся. Это коллективное творческое дело способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- ✓ **«Умники и умницы»** – научно – практическая конференция для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей (законных представителей), в рамках которой проходит защита проектов. "Уникум". Конференция стимулирует развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника и формирование интереса к исследовательской, проектной и творческой деятельности, способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).
- ✓ **«По страницам школьной жизни».** Цикл мероприятий, приуроченных к вечеру встречи выпускников, направлено на сохранение традиций школы, организацию работы по профориентации, обеспечение преемственности между школой и выпускниками по выполнению социального образовательного заказа, формирование общественной оценки результатов учебно-воспитательной работы.
- ✓ **Творческий смотр-конкурс «Мистер и миссис школы»** способствует выявлению и проявлению индивидуальности каждого ребенка, развитию его творческих способностей и задатков путём конкурсной деятельности, воспитанию чувства коллективизма и дружелюбия.
- ✓ **Цикл мероприятий, посвященных дню Космонавтики.**
- ✓ **Цикл мероприятий, посвящённых дням Воинской славы, Дню Победы** предполагает участие учащихся в митинге с возложением цветов, акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.; классных часах; уроках Мужества; выставках рисунков; участие в конкурсных

мероприятиях, в Параде Памяти, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- ✓ **Праздник «Чести школы».** Церемония награждения (по итогам года) школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- ✓ **«Последний звонок»**

- ✓ **«Выпускной бал»**

На уровне классов:

- ✓ выборные собрания и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ собрания классных активов;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета старшеклассников;
- ✓ **«Посвящение в первоклассники»** традиционная церемония;
- ✓ **«Прощание с Азбукой»** – традиционное мероприятие в первых классах \
- ✓ **«День именинника»** – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять

в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- ✓ создание «Портфолио достижений» каждого ребенка.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

Школьники являются членами общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (акции «Дети – детям», Агитбригады);

- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях).

В МБОУ Школа №165 г.о.Самара на основании локальных актов об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения:

1. **«Совет старшеклассников»**, реализующий систему школьного самоуправления.
2. **Первичной отделение РДШ**, реализующее план мероприятий РДШ.
3. **Юнармейский отряд** (в процессе создания). Направления деятельности: проведение рекрутинга в ряды «Юнармия»; пропаганда патриотических традиций РФ; проведение мероприятий, направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; изучение истории Отечества.
4. **Тимуровский отряд «Непоседы»**. Направления деятельности: оказание социальной помощи, шефская работа; поисковая деятельность; патриотическая работа; взаимодействие с социумом с целью формирования у подростков, ответственности за свои действия, воспитание у школьников устойчивых положительных качеств, патриотической нравственности и духовной культуры молодого поколения посредством организации и проведения акций, посвященных памятным датам отечественной истории; пополнения школьного музея новыми материалами, библиотечных уроков, уроков Мужества, встреч с интересными людьми
5. **Отряд ЮИД** (старшая и младшая группы), реализующие мероприятия по ПДД: изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах; проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в школе и в детских садах с использованием различных форм и методов пропаганды.
6. **Волонтерский отряд «САУС (самые активные, умные, спортивные)»** (учащиеся старших классов), реализующий мероприятия, направленные на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны, оказание посильной помощи ветеранам ВОВ, ветеранам тыла и труда; экологического просвещения, спортивного направления.

7. **Волонтерский отряд «Конфетти»** (6-9 классов), реализующие мероприятия просветительского характера по профилактике негативной зависимости, помощь в организации массовых и спортивных мероприятий, акций, проектов по здоровому образу жизни.
8. **Волонтерский отряд «Умка»** (учащиеся 4-5 классов), реализующие мероприятия экологического направления, просветительского характера, помощь животным, озеленение, раздельный сбор отходов.
9. **Школьный спортивный клуб «Искра»**. Основное направление деятельности: привлечение всех участников образования к занятиям в спортивном клубе, участие в организации спортивных событий и соревнований, представление школы на соревнованиях различного уровня
10. **Школьная служба примирения**, реализующая мероприятия по разрешению конфликтных ситуаций с помощью медиации и примирительных программ.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: создание музейного пространства на третьем этаже школы, создание музейного пространства «Русская изба» на первом этаже школы, которые необходимы для работы курсов внеурочной деятельности, тематических классных и общешкольных мероприятий, проведения мастер – классов и экскурсий;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: выставки творческих работ школьников: поделок, рисунков, фотогалереи, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы информационных стендов для родителей;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Профилактика социально – негативных явлений»

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни строится на организации физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по данному направлению включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения; создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости,

воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

На внешкольном уровне:

- ✓ участие в профилактических акциях, проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», ГКУ СО «Центр "Семья" Красноглинского района», учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта и других учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- ✓ участие в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах;
- ✓ обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- ✓ деятельность по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей;
- ✓ профилактика распространения криминальных субкультур в сети Интернет (с участием IT-специалиста, медицинского работника и т.д.);
- ✓ межведомственные профилактические мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете;
- ✓ участие в социально-значимых мероприятиях по направлению «Профилактика негативных зависимостей» Городской Лиги Волонтеров.

На школьном уровне:

- ✓ работа школьного спортивного клуба «Искра», спортивных секций: футбол, баскетбол, волейбол, спортивные игры; спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни⁴
- ✓ ежедневное проведение утренней зарядки;
- ✓ работа спортивных смен в каникулы;

- ✓ реализация проектов: «Фестиваль ГТО», «Первые шаги в ГТО» и т.д.
- ✓ проведение правовых игр, кинолекториев с дискуссионными формами работы; дискуссии, круглые столы;
- ✓ работа Совета профилактики;
- ✓ работа школьной службы медиации;
- ✓ привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- ✓ проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин, слетов; организация и проведение собраний, тематических экскурсий, походов, рейдов;
- ✓ социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ;
- ✓ медицинское обследование обучающихся попавших группу «риска»;
- ✓ организация профилактической работы

На классном уровне:

- ✓ мониторинг посещения уроков учащимися «группы риска»;
- ✓ посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- ✓ коллективные и индивидуальные информационные и профилактические беседы, тренинги, занятия, дискуссии, диспуты, круглые столы с учащимися с привлечением психолога, социального педагога, инспектора ОДН, нарколога, узких специалистов на темы: «Владей собой», «Познай себя», «Детский телефон доверия» «Эмоции и чувства», «Открытие себя и своих возможностей», «Способы преодоления кризисных ситуаций», «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Я выбираю жизнь!», «Путь к успеху», «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности», «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении», «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека», «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков» и др.;
- ✓ моделирование ситуаций принятия ответственного решения;

- ✓ социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;
- ✓ мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ;
- ✓ работа специалистов (психолога школы, социального педагога, специалистов органов системы профилактики);

На индивидуальном уровне

- ✓ изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- ✓ индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- ✓ индивидуальные профилактические беседы с подростками;
- ✓ вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- ✓ вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- ✓ вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- ✓ участие в педагогических консилиумах (ПМПК, Совет профилактики), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ проведение индивидуально-профилактической работы в отношении конкретного ребенка (в том числе психолого-профилактической работы);
- ✓ работа с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах учёта, работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

3.11. Модуль «Культурный код»

«Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств».

Сухомлинский В.А.

Бережное отношение к Родине, забота о ней, верность искренней дружбе и неприятие какого-либо давления извне – это несущие конструкции российской государственности, наш генетический и культурный код».

В.В.Путин

Культурный код в душе каждого из нас с самого рождения. Все мы отличаемся радушием, силой ума, верой в лучшее... талантами, подаренными нам предками. Пришло время вспомнить и определить общие ценности:

народ, семья, родной язык, традиции, культура, природа родного края... С помощью определения себя как части большой культуры.

Если рассматривать понятие «культурного кода» как совокупность важных культурных составляющих, то, пожалуй, важнейшими составляющими являются духовность и нравственность.

Современной молодежи необходимо воспитывать в себе понимание «прекрасного» и «вечного». Нам нужно что-то, что захватило бы наши рассудки и направило нас в верном направлении. Нам нужен яркий пример. Литература, советское кино – первые из таких примеров, самый глубоко нравственные и чистые.

Объединение усилия педагогического сообщества для обогащения знаний родителей и учащихся средствами трансляции через дистанционные и социальные источники информации в разной форме и разными педагогическими методами:

- ✓ создание единого культурного образовательного пространства родителей, детей и педагогов;
- ✓ создание банка видеоресурсов, которые будут работать на просвещение и образование всех участников образовательного пространства;
- ✓ на портале «Культура.РФ» собраны знаковые произведения отечественной культуры: фильмы и спектакли, электронные книги и статьи об архитектурных памятниках, записи опер и балетов. В каждом разделе материалы размещены по трем школьным возрастам: младший, средний и старший, чтобы легко можно было найти любой объект.

(<https://www.culture.ru/s/kulturnyj-kod/>).

Классные руководители в удобной для них форме в течение года проводят мероприятия.

Духовно-нравственное воспитание необходимо проводить в системе, распространяя его и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование, организовывая сетевое взаимодействие с различными организациями и учреждениями. Необходимо шире вести просветительскую воспитательную работу среди родителей.

На внешкольном уровне:

- ✓ участие школьников в экскурсионных прогулках и учебных экскурсиях по территории «малой родины» и за пределами Самарской области с целью изучения истории, культуры, природы, посещение музеев, памятников истории и культуры;
- ✓ качественное участие школьников в олимпиадах, конкурсах по истории, литературе, географии и т.д..

На школьном уровне:

- ✓ увеличение доли обучающихся, вовлечённых в проектную деятельность.
- ✓ выбор предмета история, литература на ЕГЭ, ОГЭ

На индивидуальном уровне:

- ✓ повышение самоуверенности, учащиеся смогут чувствовать себя в незнакомой ситуации или обществе, легко отвечать на общие вопросы и выглядеть образованным;
- ✓ открытие новых интересных темы и историй, которые учащиеся будет самостоятельно изучать и развиваться быстрее;
- ✓ базовый кругозор поможет принимать правильные решения в незнакомых ситуациях, что является важным жизненным навыком;
- ✓ знание тем общего кругозора поможет повысить успеваемость по окружающему миру, истории, культуре, а также языковым дисциплинам;
- ✓ знакомство с историями увлеченных своим делом людей, реальные примеры реализации таланта и жизненного успеха помогут приобрести жизненный опыт и определиться с профессией;
- ✓ знакомясь с мировыми шедеврами, сформируется эстетический вкус, необходимый для восприятия классической и современной культуры

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится по выбранным самой школой направлениям с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации, при необходимости, на основании решения администрации, с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. К анализу привлекаются учителя – предметники, работающие в данном классе, специалисты учреждения: психолог, социальный педагог, логопед.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, результаты участия в конкурсных и иных мероприятиях. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу; какие достижения имеет ученик, класс.

Все достижения учащихся и классов в течении учебного года размещаются на официальном сайте школы и в социальных группах, а также в конце учебного года на традиционном празднике «Чести школы» происходит чествование и награждение обучающихся.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными

руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование;
- анализ выполнения планов воспитательной работы.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или административных советах. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством проводимой профилактической работы с обучающимися и семьями;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и управленческий план, направленный на их решение.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых¹

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10

¹ Источник – Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – Серия: Примерная программа воспитания).

баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно — школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение — обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к

		другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее

отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это		в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело

для самореализации школьников		по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров

Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)</i>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Примечание: из предложенных 11-ти блоков вопросов школа выбирает только те, которые помогут ей проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях ее собственной рабочей программы воспитания.