

1.Общая характеристика ОУ

1.1.Формальная характеристика

УЧРЕДИТЕЛЬ: муниципальное образование городской округ Самара

ТИП: общеобразовательное учреждение

ВИД: школа

ЛИЦЕНЗИЯ:

АККРЕДИТАЦИЯ:

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ: 443902 г. Самара, ул. Юности, д.2А

Телефоны:

9774-639 канцелярия:

директор Дюдюкина Ольга Владимировна,
секретарь Шакшина Марина Владимировна

9774 -719 бухгалтерия:

главный бухгалтер Шевцова Татьяна Сергеевна

9774 – 393 учебная часть:

зам директора по УВР Калугина Анастасия Васильевна,
зам директора по ВР Богданович Людмила Викторовна,
зам. директора по АХЧ Кутюхин Игорь Алексеевич
диспетчер Иванова Раиса Ивановна

электронный адрес: shool165@mail.ru
school_165@samara.edu.ru

телефакс 9774-639

Управление жизнедеятельностью ОУ носит государственно-общественный характер. Формами самоуправления МБОУ Школы №165 г.о.Самара являются: Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, школьный парламент.

1.2. Характеристика состава обучающихся

2019 – 2020 - 20 классов – 417 обучающихся.

2020 – 2021 – 20 классов – 414 обучающихся.

2021 – 2022 - 20 классов – 399 обучающихся

Учебный год	1 – 4 КЛАССЫ		5 – 9 КЛАССЫ		10 – 11 КЛАССЫ	
	классов	кол-во уч-ся	классов	кол-во уч-ся	классов	кол-во уч-ся
2019 – 2020	8	140	10	231	2	47
2020 – 2021	8	151	10	216	2	47
2021 - 2022	8	161	10	187	2	51

1.3. Цели и задачи школы на 2021 – 2022 учебный год.

Стратегическая цель школы:

Сформировать к окончанию обучения у выпускника базовые компетентности современного человека, соответствующие потребностям общества и каждого гражданина.

Тактические цели:	Задачи:
1.Формировать у школьников здоровый образ жизни.	1. Создать организационно-педагогические условия по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищённости всех субъектов образовательной деятельности. 2.Формировать условия для здорового образа жизни, прививать элементарные правила поведения в экстремальных ситуациях.
2.Формировать у обучающихся гражданскую позицию.	1.Формировать у обучающихся гражданственность, патриотизм, духовно – нравственные ценности, экологическую культуру через совершенствование системы воспитательной работы, организацию внеурочной деятельности. Обеспечить участие в объединениях дополнительного образования, не менее 75% обучающихся. 2.Активизировать практическое участие обучающихся и родителей в социально значимой для общества деятельности, в т. ч. экологической направленности. 3.Повысить уровень воспитанности учащихся – 4.5 б
3.Обеспечить базовый уровень образования у 100% обучающихся, соответствующий ФГОС.	1.Создать условия для реализации конституционного права на получение бесплатного образования, сохранения контингента учащихся и обеспечить развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. 2. Повысить успеваемость до 100% и результативность ЕГЭ и ОГЭ. Добиться

	соответствия не менее 75% годовых отметок обучающихся 9 классов результатам ОГЭ. 3. Добиться 100% успеваемости во 2-8, 10 - х классах. 4. Повысить качество знаний: во 2-4 классах – 51%; качество знаний в 5-9 классах - 30%, в 10-11 классах - 45%. 5. Систематизировать работу по подготовке к ВПР, используя различные формы, методы, направленные на достижение положительных результатов. 6. Добиться соответствия не менее 75% результатов ВПР итоговым отметкам, а в 5-х классах соответствующим отметкам ВПР в предыдущем учебном году. 7. Активно использовать современные и безопасные цифровые образовательные технологии для повышения качества образования.
4. Создать условия для подготовки учащихся к продолжению непрерывного образования и самореализации в высокотехнологическом мире.	1. Проводить с учащимися информационную работу, направленную на осознанный выбор выпускником своей будущей профессии, обеспечив их участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория» с последующим составлением индивидуального учебного плана. 2. Добиться сформированности метапредметных результатов к окончанию основной школы у 100% обучающихся. 3. Формировать функциональную грамотность обучающихся как индикатор качества и эффективности образования: добиться выполнения заданий 3-4 уровня у 25% обучающихся и 5-6 уровня у 6% обучающихся
5. Совершенствовать	1. Актуализировать компетентностный подход к

комфортную образовательную среду через углубление профессиональной компетенции учителя.	построению образовательного процесса через совершенствование методической работы, работы по самообразованию, повышения квалификации с использованием информационного ресурса «одного окна», разработку индивидуальных маршрутов, создание электронного портфолио, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах. 2. Обеспечить реализацию методической темы школы «Использование цифровых технологий в учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся с целью повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности школы». 3. Совершенствовать профессиональное мастерство учителей посредством трансляции педагогического опыта работы внутри педагогических сообществ.
---	--

Структура состава обучающихся (по месту проживания)

Учебный год	В районе учреждения	В других территориях (п. Винтай, с. Задельное)
2019 - 2020	397	20
2020 - 2021	393	21
2021 - 2022	372	27

2. Организация образовательной деятельности.

2.1. Цели и задачи в соответствии с образовательной программой школы:
начальное общее образование(1-4 классы):

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

основное общее образование (5-9 классы):

— обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

среднее общее образование – сформировать к окончанию обучения у выпускников способности к профессиональному самоопределению и адаптации в условиях новой социально-экономической реальности, экологическую и духовно-нравственную культуру, гражданскую ответственность и инициативу.

2.2. Ожидаемые результаты:

– начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору, готовность к обучению по предметам социально – экономического профиля на уровне среднего общего образования);

- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

2.3. Образовательная деятельность в организации осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования;

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования;

III уровень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

2.4. Режим работы.

Организация образовательной деятельности регламентируется Календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-11 классах -34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Учебный год делится на четыре четверти в 1-9 классах и на полугодия в старшей ступени, которые отделяются друг от друга каникулами. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летних каникул - не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Занятия в школе начинаются в 8.00. В режиме пятидневной учебной недели работают 1-4 классы. В режиме шестидневной учебной недели работают 5-11 классы. Продолжительность урока в 1- классах 35 минут в I полугодии и 40 минут во II полугодии, в 2-11 классах по 45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана. Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся. В первом классе применяется «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки, проводится динамическая пауза. Для учащихся начальной школы работают 2 ГПД по 0,5 ставки. Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

2.5. Средняя наполняемость классов.

В школе 20 классов комплектов и 399 обучающихся, из них 14 обучаются индивидуально на дому, и средняя наполняемость класса составляет 19,8 человек.

2.6. Используемые образовательные технологии и инновационные образовательные программы.

Учителя школы используют на уроках разнообразные современные образовательные технологии: личностно-ориентированные (100%), компьютерные (66%), технологию критического мышления (65%), полного усвоения (54%), проектный метод (100%), здоровьесбережение (100%). Но предпочтение отдают методу проектов, личностно – ориентированной и информационно - компьютерной технологиям. Учителя считают, что в условиях информатизации образования возрастает значение развития информационно-коммуникативной компетентности учащихся и новые информационные технологии, используемые в учебном процессе, оказывают существенное влияние на формирование у учеников:

- современной информационной картины мира;
- общеучебных, общекультурных навыков работы с информацией;

- способности устанавливать контакты с людьми;
- умений проектировать объекты и процессы;
- ответственности за реализацию своих планов.

Данные технологии развивают наиболее значимые компоненты информационно-коммуникативной компетентности учащихся:

- целостное миропонимание и научное мировоззрение, которые основаны на понимании единства основных информационных законов в природе и обществе, возможности их формального, значного (математического, табличного...) описания;
- представления об информационных объектах и их преобразовании в человеческой практике, в том числе с помощью средств информационных технологий, технических и программных средствах, реализующих эти технологии;
- совокупность общеобразовательных и профессиональных знаний и умений, социальных и этических норм поведения людей в информационной среде.

Учителя школы уделяют большое внимание самообразованию: во всех кабинетах собраны библиотечки методической литературы о новых педагогических технологиях, интерактивных методах обучения. Ознакомление с передовой педагогической литературой, а также прохождение курсов в ГАУ ДПО СО ИРО и МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара, дистанционных курсов по данной теме дало возможность развить, расширить и трансформировать идеи внедрения в образовательный процесс современных технологий.

Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году

ФИО	Тема	Место прохождения	СРОК
Ерофеева Н.П.	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования).	Самарский университет	13.09.2021 – 17.09.2021.
Похабова Л.В.	Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	ГАУ ДПО СО «ИРО»	11.10.2021-15.10.2021
Похабова Л.В.	Использование специальных приемов и средств обучения младших школьников с нарушением письменной речи	ГАУ ДПО СО «ИРО»	25.10.2021.-29.10.2021
Ерофеева Н.П.	Базовые цифровые компетенции учителя	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	16.10.2021
Щучкина И.А.	«Обучение русскому языку детей младшего школьного возраста в полиэтнической среде» (36ч)	ФГБОУ ВО «СГСПУ»	18.10.2021-24.10.2021
Шлянкина Наталья Александровна	Профилактика суицидального поведения учащихся в условиях образовательных учреждений . 36 ч.	МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара	25.10.2021-29.10.2021

Щучкина И.А.	«Педагогические условия формирования учебной мотивации у школьников при реализации ФГОС общего образования» (36ч)	ГГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования»	15.11.2021-19.11.2021
Шлянкина Наталья Александровна	Социокультурные аспекты формирования коммуникативной компетенции у школьников на уроках иностранного языка (72 ч.)	МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара	26.10.2021-14.12.2021
Шишкина Татьяна Ильинична	Основы обеспечения информационной безопасности детей (36 ч.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	15.12.2021
Мочалова Надежда Викторовна	Психолого-педагогические аспекты проведения родительских собраний в общеобразовательном учреждении (72 ч.)	МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара	14.10.2021 – 23.12.2021
Ганеева Татьяна Сергеевна	Организация и проведение занятий физической культуры с обучающимися различных медицинских групп (72 ч)	МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара	06.10.2021 – 22.12.2021
Ганеева Татьяна Сергеевна	Особенности социализации личности детей с ОВЗ и инвалидностью, детей-сирот и уязвимой категории детей (72 ч)	МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара	05.10.2021 – 20.12.2021
Суркова Татьяна Анатольевна	Особенности социализации личности детей с ОВЗ и инвалидностью, детей-сирот и уязвимой категории детей (72 ч)	МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара	05.10.2021 – 20.12.2021
Данилова Ольга Александровна	Оценка качества освоения результатов обучения русскому языку в контексте реализации ФГОС (72 ч.)	МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара	05.10.2021 – 21.12.2021
Мочалова Н.В.	Обучение русскому языку детей младшего школьного возраста в полиэтнической среде	ФГБОУВО «СГПИУ»	18.10.2021-24.10.2021
Мочалова Н.В.	Педагогические условия формирования учебной мотивации у школьников при реализации ФГОС общего образования	ГАУ ДПО СО «ИРО»»	15.11.2021 – 19.11.2021
Винтушкина С.И.	«Психолого-педагогические аспекты проектирования урока»	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	25.01.2022-21.03.2022.
Шишкина Татьяна Ильинична	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	19.02.2022-08.04.2022
Малышева Надежда Анатольевна	Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	19.02.2022-08.04.2022
Пицакова Л.В	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	15.12.2021 г.
Малышева Н.А.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя математики».	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	10.03.2022-14.04.2022.
Винтушкина С.И.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя истории».	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	23.032022 – 27.04 2022
Шишкина	Реализация требований обновленных	МБОУ ОДПО	25.03.2022

Татьяна Ильинична	ФГОС ООО в работе учителя русского языка (36 ч.)	ЦРО г.о.Самара	– 29.03.2022
Крутских Ольга Николаевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя русского языка (36 ч.)	МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара	25.03.2022 – 29.03.2022
Шишкина Татьяна Ильинична	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя литературы (36 ч.)	МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара	16.03.2022 – 20.04.2022
Крутских Ольга Николаевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя литературы (36 ч.)	МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара	16.03.2022 – 20.04.2022
Данилова Ольга Александровна	Проектирование рабочей программы по предмету в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара	23.03.2022
Крутских О.Н.	Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	24.03.2022- 28.04.2022
Пицакова Л.В.	Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	24.03.2022- 28.04.2022
Фролова Н.В	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальной школы»	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	23.03.2022- 27.04.2022
Пицакова Л.В.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя музыки	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	06.04.2022- 11.05.2022г.
Матвеева Д.С.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальной школы»	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	04.05.2022- 08.06.2022г.

Учителя постоянно повышают педагогическое мастерство, делятся опытом работы, выступая на педсоветах, заседаниях РМО, окружных и региональных конференциях, показывают применение технологий на открытых уроках и семинарах.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников МБОУ Школы № 165 г.о.Самара за 2021-2022 учебный год

Ф.И.О. учителя	Мероприятие по повышению педагогического мастерства	Сроки и место проведения	Форма участия
Учителя-предметники, администрация	Августовская конференция (секции учителей предметников)	30.08.2021- 28.09.2021	Онлайн-конференции
Учителя русского языка и литературы	Формирование читательской грамотности: работаем с текстами. Практикум	ГАУ ДПО СО ИРО 07.10.2021	Вебинар
Учителя математики	Формирование математической грамотности	ГАУ ДПО СО ИРО 11.10.2021 18.10.2021	вебинар
Шлянкина Н.А.	Организация учебно-исследовательской проектной деятельности учащихся на основе УМК и учебных пособий по иностранным	ГАУ ДПО СО ИРО 11.10.2021	Вебинар

	языкам		
Шишкина Т.И. Данилова О.А. Кирьян Т.Н. Крутских О.Н.	Содержание курса «Родной (русский) язык в 6-9 классах: отбор материала и способы интеграции в основной курс русского языка » Изучение курса «Родная литература на уровне основного общего образования	ГАУ ДПО СО ИРО 12.10.2021	Вебинар
Винтушкина С.И.	«История в школе: инновации и традиции»	ГАУ ДПО СО ИРО 13.10.2021	Вебинар
Ерофеева Н.П.	Формирование технологической грамотности обучающихся на уроках предметной области «Технология»	ГАУ ДПО СО ИРО 14.10.2021	Вебинар
Учителя математики	Формирование креативного мышления	ГАУ ДПО СО ИРО 22.10.2021	вебинар
Учителя начальной школы	Цифровая образовательная среда начальной школы: проблемы и достижения	ГАУ ДПО СО ИРО 26.10.2021	вебинар
Винтушкина С.И.	Формирование финансовой грамотности обучающихся в основной школе на уроках обществознания и истории	ГАУ ДПО СО ИРО 27.10.2021	вебинар
Малышева Надежда Анатольевна	Формирующее оценивание на уроке физики как инструмент эффективности преподавания в условиях ФГОС	ГАУ ДПО СО ИРО 28.10.2021	вебинар
Экстудиянтова С.С.	Формирование естественнонаучной грамотности	ГАУ ДПО СО ИРО 03.11.2021	вебинар
Синельникова М.В.	Изменения КИМ-2022 по физике. Методические аспекты работы с обучающимися по подготовке к ЕГЭ 2022 г	ГАУ ДПО СО ИРО 09.11.2021	вебинар
Щучкина И.А.	TED конференция для учителей начальных классов «Современные разработки и технологии в области развивающего обучения»	ЦРО «Просвещение» 10.11.2021	Вебинар (сертификат)
Иванова Р.И.	ЕГЭ - 2022 по математике в условиях введения ФГОС СОО. Основные изменения в КИМ. Методические подходы, ресурсы по подготовке к ЕГЭ	ГАУ ДПО СО ИРО 11.11.2021	вебинар
Шлянкина Н.А.	«Проблемы реализации требований ФГОС в современной школе по учебному предмету «Английский язык»	ГК «Просвещение» 16.11.2022	Вебинар
Романчук И.С. Винтушкина С.И.	ЕГЭ по обществознанию – 2022: новые демоверсии, направления и проблемы подготовки.	ГАУ ДПО СО ИРО 17.11.2021	вебинар
Шишкина Т.И. Крутских О.Н.	ЕГЭ по русскому языку в 2022 году: основные изменения в КИМах. Методические подходы подготовки обучающихся к ЕГЭ- 2022	ГАУ ДПО СО ИРО 18.11.2021	вебинар
Шишкина Т.И.	ЕГЭ по литературе в 2022 году: основные изменения в КИМах.	ГАУ ДПО СО ИРО 18.11.2021	вебинар

Экстудиянтова С.С.	Подготовка к ЕГЭ по географии в 2022 году: основные изменения в КИМах.	ГАУ ДПО СО ИРО 19.11.2021	вебинар
Данилова О.А. Малышева Н.А.	Региональная конференция «Современные подходы к повышению качества школьного образования: эффективный опыт и лучшие практики»	РЦМО 24.11.2021	Онлайн-конференция
Данилова О.А.	Круглый стол: «Шаг в будущее: от школьник до профессионала»	ТСПК 26.11.2021	Круглый стол Онлайн-конференция
Данилова О.А. Малышева Н.А.	Представление опыта по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся	ЦРО 26.11.2021	Круглый стол Онлайн-конференция
Дюдюкина О.В. Калугина А.В. Данилова О.А. Малышева Н.А.	Методическая суббота руководителя образовательной организации «Синергия в формировании функциональной грамотности»	ГАУ ДПО СО ИРО 04.12.2021	Видеоконференция
Щучкина И.А.	«Освоение орфографических навыков в 1-4 классах»	«Мнемозина» 06.12.2021	Вебинар (сертификат)
Максимова Л. И.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «ЦИОиВ» 07.12.2021	Вебинар
Максимова Л. И.	«Освоение орфографических навыков в 1-4 классах»	ООО «ИОЦМнемозина» 06.12.2021	Вебинар
Малышева Н.А.	Готовимся к ВПР по математике 2022, 7-8 классы	ОА «Легион» 20.01.2022	Вебинар
Малышева Н.А.	Подготовка к ОГЭ по математике	Учи.ру 21.01.2022	Вебинар
Малышева Н.А.	Задания высокого и повышенного уровней сложности в ОГЭ по математике –геометрия.	ОА «Легион» 26.01.2022	Вебинар
Ерофеева Н.П	"Цифровая трансформация образовательного процесса как информационный инструмент современного педагога"	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара 16.02.2021	Zoom-конференции
Данилова О.А. Калугина А.В.	Пленарная сессия «Научно-методическое обеспечение введения обновленных ФГОС общего образования»	ФГБНУ «ИСРО РАО» 16.12.2021	Всероссийский форум
Калугина А.В. Данилова .А.	6 Всероссийская конференция региональных учебно-методических объединений по общему образованию	ФГБНУ «ИСРО РАО» 17.12.2021	Всероссийский форум
Апрыщенко И.В	Коррекция дизорфографии у учащихся младших классов	СГСПУ 17.12.2021	вебинар
Щучкина И.А.	Проект «Открытый доступ» Проект запущен в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика РФ»	Образовательная платформа УЧИ.РУ 24.12.2021	Участие в проекте (сертификат)
Калугина А.В.	Методическое сопровождение повышения	ГАУ ДПО СО	Онлайн-

Данилова О.А Ерофеева Н.П.	образовательных результатов обучающихся	ИРО 22.12.2021	конференция
Винтушкина С.И. Ерофеева Н.П.	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	ГАУ ДПО СО ИРО 13.01.2022	Вебинар
Ерофеева Н.П.	Обновленные ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению	Просвещение 10.02.2022	Вебинар
Щучкина И.А. Данилова О.А.	VII международная конференция «Школа в фокусе. Фокусы для школы.» Девиз конференции «Любовь правит миром»	М Ц «Фокус» 12.02.2022	Вебинар (сертификат)
Щучкина И.А. Данилова О.А. Малышева Н.А.	VII международная конференция «Школа в фокусе. Фокусы для школы.» Участие в МО под председательством победителей и лауреатов конкурса «Учитель года России»	МЦ «Фокус» 12.02.2022	Вебинар (сертификат)
Шлянкина Н.А.	ВКС Мониторинг медалистов 2022	ЦРО 28.02.2022	Видеоконференция
Апрыщенко И.В.	Исправляем нарушения слоговой структуры слова у детей	СГСПУ 28.02.2022	Вебинар
Малышева Н.А.	Задания по стереометрии в профильном ЕГЭ по математике.	АНО ЦНОКОи ОАЛегион02. 03.2022	вебинар
Экстудиянтова С.С.	«Реализация концепции преподавания предмета «География».	МБОУОДПО ЦРО 17.03.2022	Вебинар
Малышева Н.А.	Задания с развернутым ответом в ОГЭ по математике.	АНО ЦНОКОи ОАЛегион17. 03.2022	вебинар
Данилова О.А.	XIII городская межшкольная конференция «Я – исследователь»	МБОУОДПО ЦРО Март 2022	Сертификат Эксперт
Ерофеева Н.П.	XIII городская межшкольная конференция «Я – исследователь»	МБОУОДПО ЦРО Март 2022	Сертификат Эксперт
Пицакова Л.В.	XIII городская межшкольная конференция «Я – исследователь»	МБОУОДПО ЦРО Март 2022	Сертификат Эксперт
Щучкина И.А.	«Цифровое и медийное пространство образовательной организации – как новое пространство воспитательной практики»-дискуссионная площадка городского форума воспитательных практик	ГАУ ДПО СО ИРО 11.05.2022 21.04.2022	Вебинар (сертификат)
Ерофеева Н.П.	«Организация и содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования»	«ИСРО РАО» 26.04.2022 г	Вебинар
Винтушкина С.И.	Преподавание предмета «История», «Обществознание» в 2022/2023 учебном году: ключевые задачи	ГАУ ДПО СО ИРО 06.05.2022	Вебинар
Учителя начальной школы	Начальная школа, преподавание в 2022/2023 учебном году: ключевые задачи	ГАУ ДПО СО ИРО	Вебинар

		06.05.2022	
Шлянкина Н.А.	Преподавание предмета «Иностранных языков» в 2022/2023 учебном году: ключевые задачи	ГАУ ДПО СО ИРО 11.05.2022	Вебинар
Парфенова Е.П.	Преподавание предмета «Информатика» в 2022/2023 учебном году: ключевые задачи	ГАУ ДПО СО ИРО 11.05.2022	Вебинар
Винтушкина С.И.	Преподавание предмета «Биология» в 2022/2023 учебном году: ключевые задачи	ГАУ ДПО СО ИРО 11.05.2022	Вебинар
Дюдюкина О.В.	Преподавание предмета «Химия» в 2022/2023 учебном году: ключевые задачи	ГАУ ДПО СО ИРО 11.05.2022	Вебинар
Пицакова Л.В. Ерофеева Н.П.	Преподавание предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 2022/2023 учебном году: ключевые задачи	СИПКРО ГАУ ДПО СО ИРО 12.05.2022	Вебинар
Малышева Н.А.	Преподавание предмета «Математика» в 2022/2023 учебном году: ключевые задачи	ГАУ ДПО СО ИРО 12.05.2022	Вебинар
Учителя русского языка и литературы	Преподавание предмета «Русский язык», «Литература» в 2022/2023 учебном году: ключевые задачи	СИПКРО ГАУ ДПО СО ИРО 13.05.2022	Вебинар
Ерофеева Н.П.	Преподавание предмета «Технология» в 2022/2023 учебном году: ключевые задачи	СИПКРО ГАУ ДПО СО ИРО 17.05.2022	Вебинар
Ганеева Т.С	Преподавание предмета «Физическая культура» в 2022/2023 учебном году: ключевые задачи	ГАУ ДПО СО ИРО 17.05.2022	Вебинар
Экстудиянтова С.С.	Преподавание предмета «География» в 2022/2023 учебном году: ключевые задачи	СИПКРО ГАУ ДПО СО ИРО 18.05.2022	Вебинар
Учителя русского языка	Художественный текст на уроках русского языка и литературы: чтение, анализ, оценка, речевое творчество	ГАУ ДПО СО ИРО 20.05.2022	Вебинар
Пицакова Л.В	«Как мотивировать себя и детей на будущий учебный год»	22.05.2022М ИРНО	Онлайн-практикум
Пицакова Л.В	«ФГОС: Как изменится программа и урок»	29.05.2022М ИРНО	Онлайн-практикум
Шлянкина Н.А.	Проблема неуспеваемости по предмету «Иностранный язык» и возможные пути ее преодоления.	ГАУ ДПО СО ИРО 8.06.2022	Вебинар
Ерофеева Н.П.	Организация проектной деятельности на уроках технологии на уровне ООО в целях ФГОС 2021.	ГАУ ДПО СО ИРО 10.06.2022	Вебинар
Щучкина И.А.	Преподавание курса ОРКСЭ и основы духовно-нравственной культуры народов России в 2022-2023 учебном году.	ГАУ ДПО СО ИРО 14.06.2022	Вебинар

Ганеева Т.С.	Особенности реализации модулей по предмету физическая культура в соответствии с примерной рабочей программой ФГОС 2021.	ГАУ ДПО СО ИРО 15.06.2022	Вебинар
Малышева Н.А	Проектирование рабочих программ базового углубленного уровней изучения математики в условиях реализации ФГОС ООО 2021 года».	ГАУ ДПО СО ИРО 16.06.2022	Вебинар
Щучкина И.А.	Организация исследовательской деятельности младших школьников: теория и практика. Послесловие к Конкурсу исследовательских проектов младших школьников 2022г..	ГАУ ДПО СО ИРО 16.06.2022	Вебинар
Пицакоова Л.В	Подготовка школьников к олимпиаде по МХК (Искусству)	ГАУ ДПО СО ИРО 23.06.2022	Вебинар

2.7. Характеристика системы психолого - педагогического - социального сопровождения.

В школе имеются:

- лицензированный медицинский кабинет и процедурная, работают врач и медицинская сестра;
- кабинет психологической службы, где работают психолог и квалифицированный логопед;
- психолого – педагогический консилиум.

ППк организует взаимодействие руководящих и педагогических работников ОО с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого- педагогического сопровождения. В основе системы психолого - социального сопровождения обучающихся лежит взаимодействие специалистов школы (психолога, логопеда, социального педагога, педагогов школы) в целях психологической, социальной и педагогической реабилитации учащихся. На основании рекомендации ГПМПК для учащихся с ОВЗ разрабатываются и реализуются индивидуальные учебные планы, происходит их корректировка.

2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы: реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости. Заместитель директора по УВР отслеживает предметные и метапредметные результаты обучения, достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. В анализе проведенных контрольных мероприятий активное участие принимают председатели МО. Трижды в год проводится пробный ЕГЭ по русскому языку, математике и профилирующим предметам в 10 - 11 классах, что является тренировкой к ЕГЭ. Проводятся тренировочные экзамены в форме ОГЭ для

учащихся 9-х классов. Постоянно отслеживаются знания учащихся не только в 9-11 классах, но и в 4-х, 5-8х классах (ВПР).

Результатами ВШК являются следующие показатели:

- 100% обучающихся 9-х классов прошли итоговое собеседование;
- 100% обучающихся 9 – х классов получили аттестат об основном образовании;
- Получили аттестат об основном общем образовании с отличием 2 (6%) человека;
- 100% обучающихся 11 класса получили «зачёт» за итоговое сочинение;
- 100% выпускников 11 класса получили аттестат о среднем образовании.
- Претенденты на медаль (5 человек – 22,7%) подтвердили свои знания.
- 100% обучающихся 4 – классов, успешно выполнившие программу начальной школы, переведены на уровень основного образования;
- Мониторинговые исследования показали, что учащиеся 1-6-х классов улучшили свои показатели по сравнению со стартовой и промежуточной диагностикой.

Уровень сформированности диагностируемых УУД на конец учебного года оптимален.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Кадровый состав

Стабильность коллектива отражает степень привлекательности работы в нем его педагогов. В школе работает 30 учителей. Средний возрастной состав педагогического коллектива на июнь 2022 года – 53 лет. Это сформировавшийся творческий организм, готовый к изменениям в современном образовании. Постоянный состав учителей сохраняется в течение уже длительного времени, что напоминает о необходимости подготовки молодых кадров. В школе много опытных учителей, что помогает продуктивно организовать работу с молодыми учителями, которым требуется методическая помощь и сохраняется способность обучаться новым информационным технологиям, чтобы «не отстать от времени». Кадрами школа укомплектована на 100%.

Высшее образование имеют 18 (69%) учителей, среднее – специальное – 8 (31%) учителей.

Высшую категорию имеют 5 (19%) учителей, первую категорию – 12 (46%) учителей.

В 2021/2022 учебном году никто из работающих учителей не подтверждал категорию.

Имеют отраслевые награды «Отличника народного просвещения РФ», «Почетного работника общего образования РФ», Почетные грамоты МО РФ - 5 (16,6%) учителей. Областные и городские грамоты имеют – 13 (43%) учителей. Повышение квалификации осуществляется через самообразование и курсовую подготовку учителей.

В 2021-2022 учебном году 15 (57 %) учителей прошли курсовую подготовку в ГАУ ДПО ИРО и МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара, участвовали в творческих семинарах по вопросам развития функциональной грамотности.

10 (38 %) учителей прошли курсовую подготовку МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара по реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Педагогический коллектив (100%) активно работает в программе АСУ РСО: заполняются электронные журналы и дневники, используются автоматизированные средства обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО в АСУ РСО).

Девять учителей работают в информационном ресурсе «Одно окно».

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Школа работает по методической теме: **«Использование цифровых технологий в учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся с целью повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности».**

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих высокое качество образования на всех уровнях обучения и способствующих развитию социально ответственной личности, готовой к жизни в высокотехнологическом мире

Основные направления деятельности:

1. Совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, цифровых технологий, транслирование в педагогическом коллективе опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.
2. Создание условий для получения стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ.
3. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Виды методической работы:

- 1.Формирование банка данных о методической работе учителей и их профессиональном росте.
- 2.Посещение уроков и внеклассных мероприятий педагогов, аттестующихся в текущем году и планирующих на следующий год.
- 3.Методическая помощь молодым специалистам.

Формы методической работы:

- 1.Методические совещания с председателями УВЦ.
- 2.Работа творческих групп.
- 3.Курсы повышения квалификации педагогов.
- 4.Методические семинары – практикумы.
- 5.Психолого – педагогические консилиумы.
- 6.Методические недели, научно-практические конференции.
- 7.Наставничество.
- 8.Индивидуальное консультирование.

3.2. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ Школе № 165 г.о.Самара обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Имеются указатели, вывеска шрифтом Брайля для слабовидящих детей. Пандусов для инвалидов колясочников - нет.

В 2021/2022 учебном году детей с ОВЗ было 35 человек. Из них 21 ученик занимались интегрировано в классах и 14 человек обучались по медицинским показаниям – на дому, 11 человек получили аттестат за основную школу и продолжают образование в колледжах.

3.3. Учебно – материальная база, благоустройство и оснащенность.

МБОУ Школа №165 г.о.Самара располагается в типовом трехэтажном здании, которое сдано в эксплуатацию в 1984 году. Предельная численность контингента учащихся по лицензии – 942 человека, фактическая наполняемость – 396 человек. В настоящее время в школе функционируют:

- 36 учебных кабинетов,
- 2 компьютерных класса,
- библиотека,
- медиатека,
- 3 кабинета – лаборатории,
- 2 спортивных зала,
- актовый зал на 200 мест,
- 2 медицинских кабинета,
- столовая на 250 посадочных мест.

3.4. IT-инфраструктура.

Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:

Видеомагнитофон – 1 шт.

Мультимедиапроектор – 8 шт.

Компьютер – 6 шт.

Ноутбук – 70 шт.

Принтер – 12 шт.

Ксерокс – 1 шт.

Сканер – 3 шт.

Факс – 1 шт.

Лазерное МФУ – 5 шт.

3.5. Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе имеются 2 спортзала, кабинет ритмики. Территория благоустроена, в порядке содержится спортивная площадка.

3.6. Условия для досуговой и внеурочной деятельности.

Имеются актовый и два спортивных зала, кабинет ритмики, музыки, изобразительного искусства.

3.7. Организация охраны, питания и медицинского образования.

- АПС;
- КТС;
- система видеонаблюдения;
- договор с ООО «Новая компания» КШП №1 о питании детей
- лицензированный медкабинет
- процедурный кабинет

4.Достижения целевых ориентиров.

4.1Данные о результатах ЕГЭ в течение трех последних лет.

<i>Год</i>	<i>Предмет</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Кол-во выпускников</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Кол-во 80-100б</i>	<i>% успеваемости</i>
2020	Русский язык	Данилова О.А.	14	82,78	9	100
2021		Шишкина Т.И.	17	78,6	9	100
2022		Шишкина Т.И.	23	72,5	5	100
2020	Математика (профиль)	Синельникова М.В.	11	59,18	0	100
2021		Богданович Л.В.	15	50,4	2	100
2022	Математика (база)	Иванова Р.И.	15	4,4	0	100
2022	Математика (профиль)	Иванова Р.И.	9	66,6	0	100
2020	Обществознание	Романчук И.С.	2	93	2	100
2021		Романчук И.С.	10	54,8	1	70
2022		Романчук И.С.	3	55,3	0	100
2020	Физика	Синельникова М.В.	7	52,71	0	100
2021		Синельникова М.В.	4	62,75	1	100
2022		Синельникова М.В.	6	52,66	0	83
2020	Химия	Никитина Г.В.	1	67	0	100
2021		Никитина Г.В.	1	53	0	100
2022		Леонтьева Т.Н.	2	79	1	100
2020	Биология	Пахомова Е.Н.	4	56,25	0	75
2021		Пахомова Е.Н.				
2022		Пахомова Е.Н.	2	66	0	100
2020	Иностранный (английский) язык	Шлянкина Н.А.	1	89,5	2	100
2021		Шлянкина Н.А.	1	72	0	100
2022		Дюдюкина О.В.	1	70	0	100
2020	История	Романчук И.С.	2	75	0	100
2021		Романчук И.С.	1	38	0	100
2022		Романчук И.С.	1	51	0	100
2022	Литература	Шишкина Т.И.	2	75	0	100
2022	Информатика	Парфенова Е.П.	1	64	0	100

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ в течение трех последних лет.

Предметы	Средний балл по ЕГЭ		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Русский язык	82,78	78,6	72,5
Математика	59,18	50,4	66,6
Иностранный (английский) язык	89,5	72	70

Обществознание	93	54,8	55,3
Биология	56,25		66
Химия	67	53	79
Физика	59,18	62,8	52,66
История	75	38	51
Литература	-	-	75
Информатика	-	-	64

Выпускники, получившие на итоговой аттестации 80 и более баллов

Учебный год	ФИ выпускника	Предмет	Балл	ФИО учителя
2019/2020	1.Ганеева Светлана	Рус/ язык/общ	100/93	Данилова О.А., Романчук И.С.
	2. Артюхина Оксана	Рус/ анг языки	98/97	Данилова О.А., Шлянкина Н.А.
	3. Неъматулоева Зарина	Рус/ анг языки	98/82	Данилова О.А., Шлянкина Н.А.
	4. Данилова Полина	Русский язык	91	Данилова О.А.
	5. Дмитриев Кирилл	Русский язык	89	Данилова О.А.
	6. Кирьян Михаил	Русский язык	87	Данилова О.А.
	7. Кузнецов Егор	Русский язык	82	Данилова О.А.
	8. Лаврищева Наталья	Русский язык	80	Данилова О.А.
	9. Маслова Ольга	Русский язык	80	Данилова О.А.
2020/2021	1.Скворцова Мария	Рус/яз/мат/ физика	98/82 81	Шишкина Т.И.,Богданович Л.В. Синельникова М.В.
	2. Кудеян Оник	Рус/яз/мат	92/86	Шишкина Т.И.,Богданович Л.В.
	3. Романчук Александр	Рус/яз	96	Шишкина Т.И.
	4. Чарикова Валерия	Рус/яз	90	Шишкина Т.И./
		обществознан	81	Романчук И.С.
	5. Полихова Светлана	Рус/яз	94	Шишкина Т.И.
	6. Жуков Алексей	Рус/яз	88	Шишкина Т.И.
	7. Попова Дарья	Рус/яз	86	Шишкина Т.И.
	8. Грачёв Вадим	Рус/яз	84	Шишкина Т.И.
	9. Кузнецова Вероника	Рус/яз	80	Шишкина Т.И.
2021/2022	1. Дудников Максим	Рус.яз	87	Шишкина Т.И.
	2. Жуков Михаил	Рус.яз /	91 /	Шишкина Т.И./
		Химия	90	Леонтьева Т.Н.
	3.Измалкова Елизавета	Рус.яз	89	Шишкина Т.И.
	4. Носарева Дарья	Рус.яз	85	Шишкина Т.И.
	5. Овчинникова Ольга	Рус.яз	87	Шишкина Т.И.

Выпускники, получившие медаль «За особые успехи в учении»

Учебный год	Золотая медаль
2019/2020	1.Артюхина Оксана Сергеевна 2. Ганеева Светлана Вячеславовна 3. Данилова Полина Дмитриевна 4. Дмитриев Кирилл Дмитриевич 5. Лаврищева Наталья Сергеевна
2020/2021	1. Кузнецова Вероника Алексеевна 2. Попова Дарья Сергеевна

	3. Романчук Александр Вячеславович 4. Скворцова Мария Николаевна 5. Чарикова Валерия Геннадьевна
2021/2022	1.Дудников Максим Владимирович 2. Дюдюкин Михаил Владимирович 3.Жуков Михаил Андреевич 4. Носарева Дарья Юрьевна 5. Измалкова Елизавета Игоревна

Ранжирование 2021/2022

№ п/п	ФИ выпускника	Русский язык	Математика (проф)	Математика (база)	Физика (проф)	Литература	Обществознание (проф)	Биология (проф)	Химия (проф)	История (проф)	Информатика	Иностр (английский)	Сумма баллов	место
1	Агафонов Алексан	67		5										
2	Воструков Дмитрий	70	66		42								178	10
3	Гордеев Дмитрий	76	66		46								188	8
4	Дудников Максим	87	70		59								216	4
5	Дюдюкин Михаил	78	78		72								228	2
6	Егорников Ярослав	64	58		33								155	12
7	Ефремова Юлия	65		4			48			51			164	11
8	Жаклаева Вероника	65		4										
9	Жуков Михаил	91	78					73	90				259	1
10	Измалкова Елизавет	89		5										
11	Кудряшова Анастас	59		4										
12	Куклина Екатерина	72		4										
13	Максимова Маргари	65		4										
14	Носарева Дарья	85		5			70					70	225	3
15	Овчинникова Ольга	87		4										
16	Пименова Таатьяна	67		4										
17	Погосян Мелине	78		5		77	48						203	6
18	Прибылов Александр	59		5										
19	Прибылов Иван	69		4										
20	Телятников Егор	65	52					59	68				192	7
21	Хлебодаров Алексан	71	74			64							209	5
22	Чекоданова Дарья	76		5										
23	Шимочкин Илья	71		4		73								
24	Ярыгин Сергей	64	58								64		186	9
	Средний балл 2022 г	72,5	66,6	4,4	52,6	75	55,3	66	79	51	64	70		
	Средний балл 2021 г	78,6	50,4		62,7	-	54,8	-	53	38	-	72		

Доля обучающихся, которые выбрали профилирующие предметы для сдачи ЕГЭ, от общего количества обучающихся, изучающих предмет на углубленном уровне

	2021-2022 учебный год		
Русский язык	24 чел – 100%		
Математика	9 чел – 75%		
Иностранный (английский) язык	1 чел – сам. выбор		
Обществознание	3 чел - 33 %		
Биология	2 чел – 25%		
Химия	2 чел – 29 %		
Физика	6 чел – 75 %		
История	1 чел – 4 %		
Литература	2 чел – 67%		
Информатика	1 чел – сам. выбор		

Количество выпускников, набравших **по двум профильным** предметам 140 и более баллов

2021-2022 учебный год	Дюдюкин Михаил – 150 (матем, физика) Жуков Михаил – 168 (матем, химия) Носарева Дарья – 140 (общест, английский язык)
-----------------------	---

Доля обучающихся, которые **по трем предметам** набрали количество баллов

Учебный год	Менее 160 баллов	161-220 баллов	221-250 баллов	251-300 баллов
2021/2022	1 чел – 8 % Егорников Я. -155	8 чел – 67 % Дудников М. – 216 Хлебодаров А. -209 Погосян М. - 203 Телятников Е. -192 Гордеев Д. - 188 Ярыгин С. – 186 Воструков Д. – 178 Ефремова Ю. - 164	2 чел – 16 % Дюдюкин М. -228 Носарева Д. - 225	1 чел – 8 % Жуков М. - 259

Выводы:

1. Успеваемость по результатам ЕГЭ – 96%.

Окончили среднюю школу и получили аттестат – 24 (100%) выпускника.

2. Профилирующие предметы для сдачи ЕГЭ выбрали:

русский язык -24(100%),

математику – 9(75 %),

обществознание - 3 (25 %),
 физику – 6(50%)
 литературу – 2 (16%)
 химию -2 (16 %)
 биологию – 2 (16%)
 иностранный (английский) язык – 1 (8 %)
 информатику - 1 (8 %)

. Из них 3 (25%) выпускников по двум профильным предметам на ЕГЭ набрали в сумме 140 и более баллов.

3. Самый высокий балл по школе - 91б по русскому языку (2020- 100 б, 2021- 98 б, 2019- 89 б).

По математике, обществознанию, химии, истории наблюдается положительная динамика.

4. Претенденты на медаль «За особые успехи в учении» (5 (21 %) человек) подтвердили свои знания.

5. По трем предметам ЕГЭ в сумме набрали: до 160 б -1 (8%), от 161 до 220 баллов- 8 (67%) , от 221 до 250 баллов - 2 (16%) , от 251 до 300 баллов -1 (8 %) выпускник.

6. Не преодолели минимальный порог баллов по физике – 1 (8%) выпускник.

4.1.2. Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) за основную школу.

Год	Предмет	ФИО учителя	Количество учащихся	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости	Соответствие годовых отметок результатам ОГЭ		
							Соответствуют	Годовые оценки выше	Годовые оценки ниже
2019	Русский язык	Данилова О.А. Шишкина Т.И.	42	4,3/33,3	84	100	30,9	67	2
2021		Крутских О.Н.	45	4,2/26,7	85	100	35,5	62,2	2,2
2022		Кирьян Т.Н. Шишкина Т.И.	21	4,1 / 27	81	100	9-43%	0	12-57%
2019	Математика	Синельникова М.В Богданович Л.В.	42	3,6/15,9	57	97,6	80,9	14,2	4,7
2021		Малышева Н.А. Буренина Т.Е.	45	3,4/13,5	40	93,3	72	8	20
2022		Синельникова М.В Иванова Р.И	21	3,6/14,6	57	100	12-57%	1-5%	8-38%
2022	Биология	Кутюхин И.А.	8	3,6 /25	50	100	2-25%	6-75%	0
2022	Физика	Синельникова М.В.	5	3,6 / 22	40	100	0	0	5-100%
2022	Химия	Дюдюкина О.В.	1	5 / 37	100	100	0	0	1-100%
2022	Обществознание	Винтушкина С.И	15	3,3/20,8	33	100	6-40%	7-47%	2-13%
2022	География	Экстудиянтова С.С.	11	3,8/21	81	100	6-54%	4-36%	1-9%
2022	Информатика	Парфенова Е.П.	2	3,5	50	100	1-50%	1-50%	0

Сравнительная таблица результатов ГИА в 9-х классах за три последних года

	Средний балл по ГИА		
	2018/2019 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Русский язык	4,3/33,3	4,2/26,7	4,1/27
Математика	3,6/15,9	3,4/13,5	3,6/14,6
Английский яз.	5/65,5		-
Обществознание	3,3/25,3		3,3 / 20,8
География	3,6/20		3,8 / 21
Биология	3,9/28,7		3,6 / 25
Химия	4/23,3		5 / 37
Физика	4,5/31		3,6/ 22
Информатика	4/17		3,5/11

Аттестаты с отличием за основную школу

Учебный год	Претенденты	Подтвердившие
2019/2020	1. Дюдюкин Михаил Владимирович 2. Носарева Дарья Юрьевна 3. Памурзина Вероника Олеговна 4. Жуков Михаил Андреевич	1. Дюдюкин Михаил Владимирович 2. Носарева Дарья Юрьевна 3. Памурзина Вероника Олеговна 4. Жуков Михаил Андреевич
2020/2021	1. Дымченко Владислав Романович 2. Измалкова Елизавета Игоревна 3. Костенко София Артёмовна 4. Макиенко Карина Валерьевна	1. Дымченко Владислав Романович 2. Измалкова Елизавета Игоревна 3. Костенко София Артёмовна 4. Макиенко Карина Валерьевна
2021/2022	1. Кондратович Екатерина Дмитриевна 2. Скворцова Юлия Николаевна	1. Кондратович Екатерина Дмитриевна 2. Скворцова Юлия Николаевна

Выводы:

1. Аттестат получили выпускники, выполнившие в полном объеме учебный план, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2022 году к ГИА-9.

100 % выпускников получили аттестат об основном общем образовании.

2. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 (6%) выпускника, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

4.1. Успеваемость и качество обучения по итогам года

Класс	% успеваемости	% качества
2 А	95,8	25
2 Б	100	88,2
3 А	88,9	27,8
3 Б	100	56,5
4 А	100	30
4 Б	100	47,6

1-4 кл	97,6	44,7
5 А	100	73,7
5 Б	86,7	33,3
6 А	94,1	29,4
6 Б	92,9	21,4
7 А	96	28
7 Б	91,7	37,5
8 А	100	22,2
8 Б	69,6	30,4
9 А	100	27,8
9 Б	87,5	6,3
5-9 кл	90,5	27,5
10 А	100	33,3
11 А	100	37,5
10-11 кл	100	35,4
Итого	95,3	36,7

Успеваемость и качество знаний за три последних года

Год	2-4 классы		5-9 клсссы		10-11 классы		итого	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
2020	58,2	100	26,5	98,7	52,2	97,8	38	99
2021	38,9	94,4	23,6	95,8	41,3	100	34	97
2022	44,7	97,6	31,7	92,6	35,4	100	33,3	95,3

Выводы:

1. Качество знаний снизилось в 10-11 классах, успеваемость в 5-9 классах. Цели и задачи, поставленные перед коллективом не выполнены.

4.2.Организация воспитательной работы.

Самоанализ результатов реализации рабочей программы воспитания МБОУ Школы №165 г.о.Самара за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 уч.г. педагогический коллектив школы работал по рабочей программе воспитания МБОУ Школы №165 г.о.Самара. Общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении

ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников через систему наставничества, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. сохранить процент школьников, задействованных в кружках, секциях, клубах, студиях и иных объединениях, работающих по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, организовать сетевое взаимодействие для обеспечения максимального достижения планируемых результатов воспитания;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока через применение нетрадиционных форм урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ через реализацию практик РДШ (Юнармия, волонтерское и тимуровское движение, ЮИД), привлекая к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности, сохраняя преемственность между младшим и старшим школьным звеньями;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками, в том числе и тесно сотрудничая с учебным центром ОДК «Кузнецов»;
9. продолжить работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
12. разрабатывать план организации летнего досуга с учетом особенностей контингента обучающихся (трудоустройство несовершеннолетних, летняя практика, лагерь дневного пребывания...)

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществлялся анализ, является изучение личностного развития школьников (стартовая диагностика) каждого класса.

Личность обучающегося – главный показатель эффективности процесса воспитания.

В каком направлении происходит развитие личности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Позитивные изменения, происходящие в личности воспитанника, можно охарактеризовать таким интегральным понятием как личностный рост.

Личностный рост выражается в развитии гуманистических ценностных отношений человека к миру, к людям и самому себе.

Для диагностики была использована «Методика диагностики личностного роста» (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова), которая показала, что:

- *Отношение подростка к семье*

48% учащихся имеют устойчиво-позитивное отношение к семье. Ценность семьи высоко значима для них. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при их участии и помощи в подготовке. В будущем они хотят создать счастливую семью.

Для 12% учащихся семья представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный. Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

- *Отношение подростка к Отечеству*

66% учащихся присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

18% учащихся переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, им кажется, что то, что происходит в стране и на их «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

- *Отношение подростка к Земле (природе)*

80% учащихся имеют устойчиво-позитивное отношение к природе. У них вполне развитое экологическое сознание. Для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; они готовы убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. Они имеют потребность ощущать гармонию мира, в котором живут.

- *Отношение подростка к миру*

У 44% учащихся присутствует четко выраженная пацифистская позиция. Они считают, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы они относятся подчеркнуто отрицательно. Уверены, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боятся идти на уступки.

50% учащихся в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха.

- *Отношение подростка к труду*

44% учащихся отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать.

У 28% учащихся скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то и они могут и поучаствовать «за компанию». Они помогут и в домашних делах, но это их будет раздражать.

- *Отношение подростка к культуре*

Для 36% учащихся культурные формы поведения, безусловно, лично значимы и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Им чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, они внимательны и тактичны по отношению к другим людям. Они понимают необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлют вандализма.

18% признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Они наверняка хотели бы выглядеть «культурным человеком», но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому. Они находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

- *Отношение подростка к знаниям*

У 26% учащихся есть устойчивое стремление к познанию нового. Они считают, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремятся к их получению.

30% учащихся могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

- *Отношение подростка к человеку как таковому (гуманность)*

Для 58% учащихся ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима и бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». Они способны к сочувствию, состраданию, прощению.

Ценность человека может быть и осмыслена 20% учащихся, но полноценно не прочувствована. Они могут продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки,

бомжи) представляются им теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления.

- *Отношение подростка к человеку как Другому (альтруизм)*

Про 26% учащихся можно сказать, что они подлинные альтруисты, бескорыстны, готовые помочь другим людям, слабым, нуждающимся, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны.

- *Отношение подростка к человеку как Иному (толерантность)*

54% признают права людей на иной, отличный от их собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Они, безусловно, принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, восприимчивы к любым проявлениям культурной дискриминации. Они стремятся к пониманию, проникновению в суть других культур, способны избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов.

- *Отношение подростка к своему телесному Я (здоровье)*

Для 20% учащихся ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечения в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других.

Для 30% - ценность здоровья значима, они понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. Здоровье для них - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий.

- *Отношение подростка к своему душевному Я (самопринятие –душевное здоровье)*

12% учащихся принимают себя такими, какие они есть. Они верят в свои силы и возможности, честно относятся к себе, искренни в проявлении чувств. Комфортно чувствуют себя даже в незнакомой компании. Минуты уединения для них важны и плодотворны. Они стойко переносят личные неурядицы, не боятся показаться смешным.

16% учащихся в целом принимают себя такими, какие они есть, однако могут испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей.

68% учащихся принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни.

- *Отношение подростка к своему духовному Я (Свобода)*

76% учащихся рассматривают себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для них, и ради этого чувства они готовы противостоять внешнему давлению. Они способны на самостоятельный и ответственный выбор.

Таким образом, наиболее значимыми ценностями для наших школьников являются «Отечество» (66%), «Земля» (80), «Свобода выбора» (76%). Большинство

школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как семья, труд, здоровье, гуманность, толерантность и мир.

Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, альтруизм, самопринятие, привлекая к данной работе сотрудников школы.

Следует отметить, что формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества очень сложно.

Результаты мониторинга были проанализированы и обсуждены на заседании методического объединения классных руководителей совместно с учителями предметниками и специалистами учреждения: школьным психологом, социальным педагогом, логопедом.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников было педагогическое наблюдение, результаты участия в конкурсных и иных мероприятиях. Внимание педагогов сосредоточилось на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу; какие достижения имеет ученик, класс.

Все достижения учащихся в течении учебного года размещались на официальном сайте школы и в социальных группах, а также в конце учебного года на традиционном празднике «Чести школы» произошло чествование и награждение обучающихся.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществлялся анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых стали:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование;
- анализ выполнения планов воспитательной работы.

Анализ информации по изучению организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых показал, что:

- *Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*

можно оценить, как среднее (6,3б): дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность (6б); учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы (7б); уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах (6б).

Между учителями и учащимися установлены относительно доверительно отношения, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй, практик из жизни. Учащиеся в целом соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками). Педагоги на уроках стараются привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, часто используя проведение нетрадиционных уроков: урок в библиотеке, в музее школы и музейных пространствах; побуждают учащихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения.

В школе проводятся «Предметные декады» по школьным методическим объединениям, с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности. Учителя-предметники совместно с обучающимися проводят игры, викторины, конкурсы, мастер-классы, выставки по предметам.

Педагоги по мере возможности и необходимости применяют на уроке интерактивные формы работы с учащимися, демонстрируют опыты в виртуальных химических и физических лабораториях, проводят виртуальные экскурсии на уроках изобразительного искусства, музыки и литературы; используют ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

Педагоги при проведении уроков используют различные технологии: игровые (игры: деловые, настольные, ролевые), дискуссии, проектную деятельность; использование парных или групповых форм работы с обучающимися, проведение учебных олимпиад по предметам, занимательных уроков и пятиминуток, деловых игр в рамках изучения предмета, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий («Занимательные опыты» по физике, биологии, химии) викторины, литературные композиции, конкурсы стенгазет и рисунков, тематические выставки, экскурсии помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Педагогический коллектив инициирует и поддерживает научно - исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- *Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов можно оценить, как выше среднего (8,3б):* классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов; школьники доверяют своим классным руководителям (8б); большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу (9б); в большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу (8б).

При работе с классным коллективом педагоги совместно со школьниками вырабатывают законы класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; совместно обсуждают с обучающимися структуру классного самоуправления, распределение обязанностей, выбор актива – ответственных за работу секторов - направлений воспитательной работы с учётом потребностей и интересов; организуют участие класса в общешкольных ключевых делах, интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классный руководитель тесно сотрудничает со школьным психологом, школьной службой Примирения.

Организация и проведение классных мероприятий, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; интеллектуальные марафоны тематические игры «Что? Где? Когда?», «Готов к труду и обороне» (ГТО), трудовые десанты, новогодний огонек, «Лыжня зовет», литературно-музыкальные композиции, последний звонок, выпускной бал, вальс Победы, Неделя Добрых Дел, решение ситуативных задач и др.; организация информационной профилактической кампании среди обучающихся класса, тематического кинолектория с последующим обсуждением; участие в акциях и мероприятиях РДШ и Городской Лиги Волонтеров «Жизнь без никотина», «Почта Добра», «Мы идем дорогою добра», «Протяни руку помощи!»,

челленджах и др.; проведение тематических экскурсий и походов, организованных классным руководителем и родителями, посещение памятных мест, встречи со специалистами, участие в профпробах. Все это позволяет раскрыться обучающимся, личностно развиваться.

Работая с классным коллективом, педагоги проводят огромную индивидуальную работу с учащимися, требующими особого внимания в зависимости от ситуации, т.к. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем особо необходима.

Классные руководители заинтересованы в формировании единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания; в разрешении конкретных проблем класса; в своевременном урегулировании спорных вопросов между учителями-предметниками и обучающимися.

Педагоги, работающие с классом, на начало учебного года составляют социальный паспорт класса, регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, осуществляют обмен информацией в социальных родительских группах; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании спорных вопросов; организуют тематические родительские собрания в течение учебного года (не менее четырех), организуют работу родительского актива с целью решения вопросов воспитания и обучения их детей; привлекают семьи к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий (акций, конкурсов, праздников, огоньков, соревнований), направленных на сплочение участников образовательного процесса.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности можно оценить как среднее: в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников; занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях; результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в выставках, конкурсных мероприятиях различных уровней, которые отражаются на сайте школы и на страничке школы в ВК.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Развитие речи
- Математика и конструирование
- Юные экологи
- Шахматы

- Развитие функциональной грамотности
- История Самарского края
- Информационная безопасность
- Формирование языковых компетентностей
- Избранные вопросы математики
- Практическая информатика
- Коррекционная программа по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Музыкальная студия «Детство»
- Мир танца
- Мир театра
- ВИА
- Мастерская «Роспись по дереву»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Я – гражданин России
- Медиа студия
- Нравственные основы семейной жизни

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- Рассказы по истории Самарского края
- Юный эколог
- История Самарского края
- Тропами родного края

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Динамическая пауза (Ритмика)
- Спортивный клуб
- Футбольная секция

- Спортивные игры

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Мастерская «Очумелые ручки»
- Я выбираю профессию

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- Безопасное колесо
- ЮИД.

Дополнительное образование детей— это образование, направленное на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Главная задача дополнительного образования – реализация врожденных способностей детей и приобретение новых способностей. В каждом человеке есть целый арсенал скрытых возможностей, которые важно вовремя раскрыть и развить. Развитие – вот главное направление любой внеурочной деятельности.

Дополнительное образование занимает важное место в общей системе общего образования детей. Несмотря на то, что оно не является обязательным, трудно представить образование полным без разного рода дополнительных занятий или секций. С помощью дополнительных программ удастся сформировать поэтапный и систематизированный процесс обучения, направленный на всестороннее развитие детей.

На конец учебного года 95,3% учащихся школы посещали объединения дополнительного образования.

*Занятость обучающихся
в системе дополнительного образования
на конец 2021-2022 учебного года*

Итого посещают объединения дополнительного образования в школе, учреждения ДО, сторонних организаций (чел)			Занятость обучающегося (чел)	кол-во человек в школе (чел)	Доля занятых дополнительным образованием (%)
В одном	В двух	Более двух			
164	142	71	378	396	95,30%

- *Качество существующего в школе ученического самоуправления можно оценить, как ниже среднего:* обучающиеся не часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел; мало ребят, готовых стать лидерами ученического самоуправления, чаще

занимают инфантильную позицию, хотя необходимо отметить, что они чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни, но не всегда знают, как это можно сделать.

Детское самоуправление в школе осуществляется через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий; через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего Президентов всех классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов; через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение праздников, вечеров, акций, социальных акций, мероприятий, в том числе традиционных: месячник военно-спортивных мероприятий, цикл мероприятий, посвященных космонавтике, новогодний бал, День самоуправления школы и др.; через работу школьного пресс-центра «Создай свою мгновение», в который входят: школьная газета «Школьные вести» - фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве; через привлечение Совета старшеклассников к оформлению пространства школы, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений; дежурство по школе.

- *Качество профориентационной работы школы можно оценить, как высокое:* профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования, с привлечением социальных партнеров; формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Уникальность работы в рамках данного модуля в том, что школа является опорной площадкой ПАО «ОДК - Кузнецов». Это сотрудничество осуществляется через: участие в профориентационных проектах и мероприятиях в рамках совместного плана работы с учебным центром предприятия, таких, как:

- конкурс рисунков и фотографии «Кем быть?», конкурс на лучшую мультимедийную презентацию («Двигатели», «Современные технологии в производстве», «Работа в годы ВОВ» и т.п.)
- тематические экскурсии на завод,

- реализация профориентационного проекта «100 вопросов об успешной работе»,
- проведение профориентационного чемпионата «Построй карьеру в ОДК»,
- учащиеся 8-11 классов участвуют в олимпиаде на знание техники и / или специальностей,
- открытые уроки и мастер-классы, например, «От заготовки до детали» (с погружением в профессию «инженер-технолог»), «Важная линия» (с погружением в профессию «инженер-конструктор»)
- проходят мероприятия, приуроченные к знаменательным датам (выставки, ярмарки и т.п.).

В День космонавтики специалисты «ОДК-Кузнецов», Самарского предприятия Объединённой двигателестроительной корпорации Ростеха, провели онлайн-урок для школьников. В прямом эфире конструктор, технолог и сборщик ракетных двигателей рассказали о профессии моторостроителя, показали уникальные видеокдры производства. Трансляция велась непосредственно из цеха сборки ракетных двигателей.

Учащиеся 9-11 классов нашей школы были привлечены к участию в онлайн-мероприятии. Школьники узнали о виртуальной среде для 3D-моделирования, современных программах, в которых работают конструкторы и технологи предприятия для создания цифровых моделей двигателей и проектирования технологических процессов. О сложнейшем в изготовлении изделии — ракетном двигателе, не прибегая к профессиональным терминам, задействуя увлекательные примеры и сравнения, рассказали инженер-конструктор Дмитрий Братчинин и технолог Павел Баринков. О процессе сборки двигателей и высоких требованиях, которые предъявляются к специалисту, осуществляющему окончательную сборку узлов и предварительную проверку их герметичности, рассказал слесарь-сборщик ракетных двигателей Валентин Сульянов.

Также в день космонавтики учащимися нашей школы был подготовлен праздничный концерт для работников ОП «Винтай» ПАО «ОДК-Кузнецов», на котором присутствовало 85% родителей наших обучающихся, ведь большая часть - работают на ОП «Винтай» (структурное подразделение ПАО «ОДК – Кузнецов»), т.е. основной состав родителей – рабочий класс.

- В течение учебного года проходят профориентационные часы общения, на которых специалисты рассказывают обучающимся о развитии приоритетных кластерах в ракетно-космической отрасли, с перспективами космической промышленности, рассказывают о высокотехнологичном производстве на предприятии и о новых возможностях.
- Квесты про профессиям (металлургическое производство: литье, кузнечно – штамповые работы; сварочной производство, неразрушающие методы контроля, лаборатории, токарь, фрезеровщик, шлифовщик, оператор станков с программным управлением, слесарь, контролер, сборка авиационных

двигателей и приводов; работа конструкторского бюро, IT – служба и т.д.), направленные на ознакомление с профессиями и подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- Встречи с выпускниками нашей образовательной организации, работающими в ПАО «Кузнецов» на тему «Мой путь в профессию»; мероприятия «Встречи с профессионалом»
- Участие в профориентационной акции «Семь шагов к профессии».

Уже несколько лет подряд мы участвуем в данной акции, которая представляет собой семидневный марафон профориентационных мероприятий:

- Обновление рубрики в классном уголке «Я выбираю профессию» (помещается материал или информация о профессиях, которыми обладают родители учащихся класса).
- Профориентационные игры, тестирование на профессиональное самоопределение.
- «Папа, мама – гид». Проводится экскурсия обучающихся на предприятие (в учреждение, в организацию) на рабочее место родителя одного из обучающихся. В этом году учащиеся посетили ПО ГБ №7, МБУК г.о.Самара «Централизованная система детских библиотек» филиала № 24, пожарную часть №71, «Пятерочка», прошли экскурсии и на ОП Винтай.
- «Родительский день» или «Мастер класс от родителей». Это мероприятие организуется и проводится совместно классным руководителем и родителями. Родители готовят презентацию своей профессиональной деятельности, рассказывают какими навыками должен обладать тот или иной специалист, что необходимо, чтобы стать профессионалом своего дела. По возможности проводят мастер-классы. Доля родителей, вовлеченных в данную работу составляет 53%.
- Конкурс рисунков «Профессии родителей».

В течение учебного года учащиеся участвовали в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в Будущее», осуществлялись экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; ребята с родителями посещали СУЗы и ВУЗы в рамках дней открытых дверей

Обучающиеся участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»; в онлайн уроках «Шоу профессий – Цифровой мир», онлайн уроках на портале «Проектория» (для 2-11 классов).

В течение учебного года педагоги, согласно планам воспитательной работы классного руководителя, организовывали и проводили циклы профориентационных часов общения, игр: симуляции, деловые игры, квесты; профессиональные пробы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о

способах выбора профессий и направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; вовлекали обучающихся в реализацию мероприятий профориентационной направленности. Педагоги совместно со школьным психологом составляли индивидуальную профориентационную траекторию исходя из индивидуальных особенностей и интересов обучающихся.

Школьным психологом осуществлялись групповые и индивидуальные консультации обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Школьники в рамках различных курсов (элективных, курсов внеурочной деятельности, факультативных занятий) по выбору, включенных в основную образовательную программу школы расширяли представления о выбранной профессии.

- *Качество взаимодействия школы и семей школьников можно оценить, как среднее:* большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы; школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей; большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников основывается в тесном сотрудничестве и осуществляется следующим образом: работает родительский комитет в каждом классе и общешкольный родительский комитет, для участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (Совет школы); один раз в год проходит общешкольное родительское собрание проводится 1 раз в год; в этом учебном году был организован семейный клуб «Хочу все знать!», в рамках которого родители, педагоги и дети имели возможность для совместного проведения досуга и общения.

Члены семей обучающихся мы активно привлекаем к организации и проведению дел класса: организация и коллективное участие родителей в походах и экскурсиях, обустройство классного кабинета; проведение совместного досуга (конкурсных мероприятий, трудовых десантов, семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («День именинника», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.).

В школе традиционно проходят родительские дни: «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, тематические мастер - классы для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, посещение школьной столовой для дегустации приготовленных блюд;

- *Качество общешкольных ключевых дел можно оценить, как среднее (к сожалению, в виду сложной эпидемиологической обстановки были проведены не все запланированные ключевые дела):* дела интересны большинству школьников; участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Воспитательное пространство МБОУ Школы № 165 г.о. Самара представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами и родителями.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума: социально - значимый проект «Сохраним биоразнообразие на Самарской Земле» совместно с центром Экологии; эколого – туристический маршрут «Озеро Тросниковое – озеро Головное»; социальный проект «Дорога добра» (реализуется на территории Самарской области и посвящен гуманному отношению к животным. Основная цель: профилактика жестокого и безответственного обращения с животными среди населения (в том числе детей и юношества) Самарской области); День рождения Школы; социально – значимые проекты: «Чистый школьный двор»; «Добрые крышечки», «Ветеран живет рядом», «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти». Проект РДШ «Классные встречи», День Героев Отечества и т.д..

Участники образовательного процесса участвовали во всероссийских акциях, мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям разной направленности:

- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Письмо Победы»
- Акция «Письмо солдату» (письмо или рисунок)

- Акция «Служу России»
- Акция «Посылка солдату»
- Всероссийская акция «Сад Памяти»
- На уровне поселка был организован и проведен митинг, посвященный Победе в Великой Отечественной войне.

В течение учебного года в школе был проведен комплекс коллективных творческих дел:

- ✓ День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х, 9-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- ✓ «С юбилеем, родная школа!». Прошел ряд конкурсных мероприятий и праздничный концерт.
- ✓ «День школьного самоуправления», посвященный Дню учителя - традиционный общешкольный праздник, включающий в себя поздравительные мероприятия.
- ✓ Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- ✓ Дни здоровья прошли в сентябре, декабре, феврале и мае. Участники — все учащиеся школы, учителя, классные руководители 1-11 классов. Данное мероприятие направлено на формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны.
- ✓ «Профилактическая неделя», «Неделя безопасности», «Неделя правовых знаний». В течение недели учащимся предлагалось поучаствовать в различных акциях, спортивных мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ, законопослушной личности.
- ✓ «Новогодний калейдоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурсы «Новогодняя игрушка» и «Лучшее новогоднее украшение класса», школы).
- ✓ Цикл мероприятий, посвященных дню Космонавтики.
- ✓ Цикл мероприятий, посвящённых дням Воинской славы, Дню Победы предполагает участие учащихся в митинге с возложением цветов, акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.; классных часах; уроках Мужества; выставках рисунков; участие в конкурсных мероприятиях, в Параде Памяти, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.
- ✓ Праздник «Чести школы». __Церемония награждения (по итогам года) школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту

чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

✓ «Последний звонок»

✓ «Выпускной бал»

На уровне классов были проведены мероприятия согласно планам воспитательной работы классных руководителей. Особенно отмечу традиционную церемонию «Посвящение в первоклассники»; традиционное мероприятие в первых классах «Прощание с Азбукой»; «День именинника».

- *Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений можно оценить, как среднее.*

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

Школьники являются членами общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

В МБОУ Школа №165г.о.Самара на основании локальных актов об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения:

1. «Совет старшеклассников», реализующий систему школьного самоуправления.
2. Первичной отделение РДШ, реализующее план мероприятий РДШ, которое в этом году прошло обучение.
3. Юнармейский отряд (в процессе создания)
4. Тимуровский отряд «Непоседы».
5. Отряд ЮИД «Светофор» (старшая группы), реализующие мероприятия по ПДД: изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах; проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в школе и в детских садах с использованием различных форм и методов пропаганды.

Отряд участвовал во всех мероприятиях и акциях, предусмотренных планом работы Департамента образования и центра по профилактике ПДД.

Результат работы: нет ни одного нарушения, связанного с ПДДТП.

6. Волонтерский отряд «Мы вместе!», который в течение года реализовывал мероприятия, направленные на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны, мероприятия просветительского характера по профилактике негативной зависимости, помощь в организации массовых и спортивных мероприятий, акций, проектов по здоровому образу жизни;

мероприятия экологического направления, просветительского характера, помощь животным, озеленение, раздельный сбор отходов.

7. Школьный спортивный клуб «Искра». Основное направление деятельности: привлечение всех участников образования к занятиям в спортивном клубе, участие в организации спортивных событий и соревнований, представление школы на соревнованиях различного уровня

8. Школьная служба примирения, реализующая мероприятия по разрешению конфликтных ситуаций с помощью медиации и примирительных программ.

Все мероприятия школьного отряда медиации были направлены на профилактическую работу: тренинги по формированию межличностных отношений в группе (классе) как основа взаимодействия людей. Результат такой работы - ни одной конфликтной ситуации.

Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима и дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

- *Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды можно оценить, как высокое:* пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений; оформление школы осуществляется совместно родителями, педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы; элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В течение года периодически менялось оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.).

На третьем этаже школы создано музейное пространство «Самара – космическая», на первом этаже школы создано музейное пространство «Русская изба», на втором этаже оформлено музейное пространство «Наши выпускники – наша гордость!», которые необходимы для работы курсов внеурочной деятельности, тематических, в том числе и профориентационных классных и общешкольных мероприятий, проведения мастер – классов и экскурсий.

В течение года регулярно сменялись экспозиции: выставки творческих работ школьников: поделок, рисунков, фотогалереи, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; на стендах школы систематически размещались фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.),

Итоги всех мероприятий отражались и в школьной газете, и на сайте школы, и на школьной странице в соцсетях.

Пришкольная территория озеленяется, учащиеся проходят в летний период практику, где учатся разбивать клумбы, ухаживать за растениями.

В вестибюле школы располагаются информационные стенды для родителей, на которых всегда можно почерпнуть актуальную информацию.

Систематически осуществляется благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Каждое школьное мероприятие (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) было оформлено в соответствии с тематикой.

В холле школы располагаются государственные символы России, Самары и элементы школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), которые используются как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Также в школе оформлены стенды «Дни воинской славы», «Школьные вести», «Российское движение школьников», «Юнармия», которые акцентируют внимания школьников на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- *Качество работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни можно оценить, как среднее. Данная работа строится на организации физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни.*

В течение учебного года к данной работе привлекались все органы системы профилактики: КСОН «Центр "Семья" Красноглинского района», учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта и отдел опеки и попечительства Красноглинского района, отдел полиции №8, комиссия по делам несовершеннолетних Красноглинского района, она была направлена на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения; защиту прав несовершеннолетних, профилактику суицидального поведения.

На школьном уровне работал школьный спортивный клуб «Искра», спортивные секции: футбол, баскетбол, волейбол, самбо; проводились спортивно-массовые

мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни. Ежедневно проводилась утренняя зарядка.

В школе реализуются проекты: «Фестиваль ГТО», «Первые шаги в ГТО» и т.д..

Классные руководители и учителя обществознания проводили правовые игры, кинолектории с последующим обсуждением фильмов.

Работал Совет профилактики, где проводились индивидуальные профилактические беседы как с подростками, так и с их родителями; ребята и семьи направлялись на индивидуальные консультации к психологам по проблемам; проводилась индивидуально-профилактическая работа в отношении конкретного ребенка (в том числе психолого-профилактическая работа); велась работа с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах учёта, работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Профилактическая работа приносит положительные результаты. В этом учебном году нет ни одного учащегося, состоящего на учете в ОДН.

Работала школьная служба медиации.

Проводилось социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ; медицинское обследование обучающихся попавших группу «риска»; была организована профилактическая работа.

Были проведены коллективные и индивидуальные информационные и профилактические беседы, тренинги, занятия, дискуссии, диспуты, круглые столы с учащимися с привлечением психолога, социального педагога, инспектора ОДН, нарколога, узких специалистов на темы: «Владей собой», «Познай себя», «Детский телефон доверия» «Эмоции и чувства», «Открытие себя и своих возможностей», «Способы преодоления кризисных ситуаций», «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Я выбираю жизнь!», «Путь к успеху», «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков» и др..

Ежедневно классными руководителями осуществлялся мониторинг посещения уроков учащимися «группы риска»; посещались уроки с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям. Систематически классные руководители вовлекают учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Для родителей были проведены тематические родительские собрания, в том числе с участием специалистов КСОН «Центр "Семья" Красноглинского района» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни. Законным представителям было также разъяснены права на получение путевок в летние оздоровительные лагеря, обращено внимание на необходимость организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете, в том числе рассмотреть возможность трудоустройства.

Культурный код в душе каждого из нас с самого рождения. Если рассматривать понятие «культурного кода» как совокупность важных культурных составляющих, то, важнейшими составляющими являются духовность и нравственность.

Духовно-нравственное воспитание проводится в системе, распространяя его и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование, организовывая сетевое взаимодействие с различными организациями и учреждениями.

Объединение усилия педагогического сообщества для обогащения знаний родителей и учащихся средствами трансляции через дистанционные и социальные источники информации происходило в разной форме и разными педагогическими методами: на портале «Культура.РФ» собраны знаковые произведения отечественной культуры: фильмы и спектакли, электронные книги и статьи об архитектурных памятниках, записи опер и балетов. В каждом разделе материалы размещены по трем школьным возрастам: младший, средний и старший, чтобы легко можно было найти любой объект.

Классные руководители совместно с классными коллективами в удобной для них форме в течение года просматривали видеоматериалы с последующим обсуждением согласно календарному плану воспитательной работы.

А также осуществляли экскурсионные прогулки и учебные экскурсии по территории «малой родины» и за пределами Самарской области с целью изучения истории, культуры, природы, посещение музеев, памятников истории и культуры.

Данная работа способствовала открытию новых интересных тем и историй, которые учащиеся будут самостоятельно изучать и развиваться быстрее; расширению базового кругозора, что поможет повысить успеваемость по окружающему миру, истории, культуре, а также языковым дисциплинам; знакомству с историями увлеченных своим делом людей, увидеть реальные примеры реализации таланта и жизненного успеха других людей, что поможет приобрести жизненный опыт и определиться с профессией. Знакомясь с мировыми шедеврами, сформируется эстетический вкус, необходимый для восприятия классической и современной культуры.

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на следующий учебный год

На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».

3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в активную общественную жизнь школы.

4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и медиа.

5. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

6. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.

7. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников начального и среднего звена.

8. Продолжить работу школьных СМИ, привлекать обучающихся к работе в редакции «Школьные вести».

9. Своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных стендов.

10. Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.

4.3. Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся

В целях воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни был проведен медицинский осмотр учащихся; проводилась ежедневная утренняя зарядка «Доброе утро начинается с зарядки», подвижные игры на переменах проведение физкультминуток; тематические классные часы о правильном питании, о режиме дня, об основах культуры здоровья (по планам классных руководителей); дня здоровья; оформление информационной рубрики в классном уголке «Я и здоровье», «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье». Количество обучающихся, получающих бесплатное питание – 239 человек. Количество обучающихся, получающих питание за счет родительских средств – 128 человек. Всего, получающих, горячее питание – 94%.

Суммарные данные по группам здоровья.

Учебный год	Количество учащихся	I	II	III	IV
2019/2020	417	124	286	5	2
2020/2021	414	123	282	7	2
2021/2022	396	187	203	3	3

Характер заболеваний.

Заболевание	Учебный год
-------------	-------------

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Дыхательные	9	9	11
Желудочно- кишечные	9	9	6
Лор - патология	40	40	30
Нервная система	44	43	49
Опорно-двигательные	82	82	81
Органы зрения	94	94	76
Сердечно - сосудистые	9	9	5
Эндокринные	12	12	5
Другие хронические заболевания	96	96	120
Дефекты речи	22	20	13
ИТОГО	417	414	396

Традиционно в начале сентября прошел туристический слет «День здоровья» на Матрюковских озерах.

В целях повышения качества предупредительно – профилактической работы с детьми и подростками постоянно менялся информационный наглядный материал на стенде, посвященный профилактике негативных зависимостей и пропаганде здорового образа жизни. В том числе и информация о новой коронавирусной инфекции, мерах предосторожности и безопасности.

Для повышения доли участия школьников в сохранении своего здоровья была продолжена информационно-консультативная работа, участие в акциях «Будь здоров!» (информация о данных мероприятиях также находится на сайте школы). Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.

Классным руководителям при работе с учащимися и родителями необходимо больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

В целях организации работы по обеспечению безопасности детей, восстановления у них после летних каникул навыков безопасного поведения, адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций с 1 по 20 сентября в школе прошел «Месячник безопасности детей» и 1 сентября – «Урок безопасности».

С 26 по 30 сентября 2019 года в школе прошла Неделя безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах, в рамках которой обновлен школьный стенд и рубрики безопасности дорожного движения в классных уголках «Уголок дорожной безопасности»; составлены и вклеены в

дневники схемы безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно «Твоя дорога в школу».

В рамках месячника «Внимание – дети!» работала книжная выставка «Правила дорожные знай и соблюдай», проведен общешкольный классный час по ПДД с приглашением сотрудников ОГИБДД; экскурсии по посёлку с целью изучения ПДД и дорожно-транспортной обстановки для учащихся 1-х классов; урок – посвящение в пешеходы «Первоклассником зовусь, с ПДД я подружусь!»; акция «Памятка по ПДД каждому первокласснику»; систематически в течение всего учебного года проводились занятия отряда ЮИД; выявлены учащиеся, имеющие велосипеды, скутеры, с которыми систематически проводилась работа по профилактике ДТП и БДД; родительские собрания «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», в том числе и на тему безопасного нахождения граждан на железнодорожных путях.

Следует отметить, что в течение 2019, 2020 годов, отсутствуют факты нарушения учащимися правил дорожного движения, дорожно – транспортных происшествий по вине учащихся.

В период с 4 сентября по 4 октября в целях популяризации знаний в области гражданской обороны (ГО, предупреждение и ликвидация ЧС, обеспечение пожарной безопасности и безопасности на водных объектах) были организованы и проведены мероприятия, посвященные «Месячнику гражданской защиты».

С 5 по 15 сентября была организована и проведена Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет, в рамках которой были проведены следующие мероприятия: для учащихся 1-х классов урок- игра «Мир реальный и мир виртуальный», 2-х классов «День безопасности школьников в сети Интернет», 3-х классов урок-путешествие «Золотые правила безопасности в Интернете», 4-х классов урок- рассуждение «Интернет – друг, враг или помощник?», для учащихся 5-8 классов урок-практикум «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого!» и для 9-11 классов урок-дискуссия на тему «Интернет и безопасность». Одним из вопросов, который рассматривался на родительских собраниях был о безопасности при работе в Интернете. Учащиеся 5-11 классов и их родители приняли участие в опросе «Безопасный интернет».

На протяжении указанного периода активно велась профилактическая работа, направленная на профилактику зависимых форм поведения: классные родительские собрания с обсуждением правовых аспектов в семейном воспитании: «Внимание – снюс» (данный вопрос освещался и на общешкольном родительском собрании с привлечением специалистов центра «Помощь»), «Семейные ценности и традиции», «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания», «Потребности и внутренний мир подростка», «Трудный подросток», «Эффективное общение в семье», «Разрешить конфликт. Как?», «Стратегия семейного воспитания», «Риски формирования зависимого поведения», «Критическое мышление в разных жизненных ситуациях», «Наркотики: мифы и реальность», «Воспитание ответственностью», «Ресурсы семьи и значимого окружения». На

классных часах и родительских собраниях в рамках проблемы Интернет безопасности были освещены такие вопросы как проблема обеспечения безопасности детей в Интернет. Компьютер – друг или враг? Рассмотрены какие угрозы Интернета встречаются наиболее часто. Как их избежать. Ребята и взрослые ознакомлены с правилами безопасности при работе в Интернете, им даны рекомендации как защититься от хамства и оскорблений в Интернете, от негативного использования персональной информации в социальных сетях. Персонально для родителей даны рекомендации, с помощью которых посещение сети Интернет может стать менее опасным для детей. Как защитить детей от онлайн-педофилов. Как защитить детей от Интернет – зависимости.

Старшеклассники ежегодно проводят акции по формированию здорового образа жизни, не стала исключением и акция «Жизнь без наркотиков».

В соответствии с государственной политикой по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ в целях информирования населения о вреде, причиняемом алкоголем здоровью, благополучию и традиционным духовным ценностям человека, совершенствования системы пропаганды и популяризации трезвого образа жизни, укрепления здоровья, профилактики инфекционных заболеваний, улучшения демографической ситуации в РФ 11 сентября в образовательном учреждении прошли профилактические мероприятия, приуроченные к Всероссийскому Дню трезвости: на уроках физической культуры и на занятиях курса «Спортландия» целью популяризации занятий физической культуры и спортом прошли «Весёлые старты», игры по пионерболу, волейболу, баскетболу; с целью организации безалкогольного отдыха и досуга семьям воспитанников было предложено посетить ряд мероприятий проводимых Д/К «Пламя»; в целях информирования обучающихся о национальных традициях и преимуществах ЗОЖ прошли уроки здоровья. Для родительской общественности для повышения родительской компетентности в вопросах антиалкогольного воспитания детей на родительских собраниях была освещена тема «Профилактика алкоголизма в молодежной среде»

Специалистами регионального центра социопсихологических исследований был проведен мониторинг учащихся 7-11-х классов на ранее немедицинское выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ. По результатам которого показатели находятся в пределах допустимых норм.

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков. Эта работа продолжалась и в период летнего отдыха детей. Традиционно в школе прошли мероприятия в рамках дней экологической безопасности. Все мероприятия, как всегда, вызвали бурный интерес у учащихся и прошли на высоком уровне. Формирование и развитие экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности осуществлялось через курс «Волонтерское движение».

Двигательная деятельность осуществлялась посредством занятий курсов «Динамическая пауза» (для учащихся 1 классов) и «Спортландия» для учащихся 5-11 классов. Культура безопасного образа жизни, формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения и практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения осуществлялась посредством занятий курса внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» (2 класс) и ЮИД для учащихся 6-х классов.

Удельный вес обучающихся занимающихся в школе и вне ее в объединениях спортивной, туристско – краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ от общей численности обучающихся, составляет 72%.

В целом проведенные мероприятия данного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали воспитанию экологической культуры, безопасного образа жизни, повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

4.4. Результативность развития талантов у обучающихся

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предметы	Школьный этап 2020-2021 уч.г.			Школьный этап 2021-2022 уч.г.		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Английский язык	17	2	3	9	4	1
2	Астрономия	34	2	3	5	1	4
3	Биология	30	6	9	26	6	15
4	География	13	2	0	5	3	0
5	Информатика	34	4	5	17	1	1
6	История	19	4	6	15	2	0
7	Литература	31	5	8	32	5	9
8	Математика	71	4	4	49	2	0
9	Право	0	0	0	8	0	0
10	Обществознание	40	5	14	32	5	9
11	Основы безопасности жизнедеятельности	24	2	2	0	0	0
12	Русский язык	99	7	20	53	3	14
13	Физика	32	0	4	11	1	,0
14	Физическая культура	24	6	16	36	6	25
15	Химия	17	8	0	13	3	0
	Экология	28	3	2	0	0	0
	Итого	513	60	95	311	43	77

Результаты окружного, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Предмет	ФИ участника, класс	Результат	Учитель	ФИ участника	Результат
	Окружной этап				Региональный этап	
1	Астрономия	Ярыгин С. 11 кл Хлебодаров А. 11 кл Дудников М. 11 кл. Дюдюкин М. 11 кл	Участник Участник Участник Участник	Синельникова М.В.	0	0
2	Биология	Жуков М. 11 кл. Телятников Е. 11 кл Волкова М. 10 кл Журавлева А. 10 кл Летина Д. 10 кл Хасанова О. 10 кл Санталова П. 10 кл Тюрина А. 9 А кл Кондратович Е. 9 А кл Ерофеева В. 8 Б кл Срипина Ю 8 Б кл	Участник Участник Участник Участник Призер Призер Участник Участник Участник Участник	Пахомова Е.Н	0	0
3	Информатика	Ерофеева В. 8 Б кл Срипина Ю 8 Б кл	Участник Участник	Парфенова Е.П	0	0
4	Литература	Шлянкин В. 7 А кл	Призер	Крутских О.Н.	0	0
5	Русский язык	Скрипина Ю. 7 Б Чукина Ю 7 Б Носикова С. 7 А	Участник Участник Участник	Данилова О.А. Данилова О.А. Крутских О.Н.	0	0
6	Физика	Хлебодаров А. 11 кл	Участник	Синельникова М.В.	0	0

Учебный год	Количество участников окружного этапа	Результат	
		Участники	Призеры
2021/2022	22	19	3

Результативность проектной, учебно-исследовательской деятельности

	Количество призовых мест						
Учебный год	Районный уровень	Городской уровень	Областной уровень	Региональный	Международный	Всероссийский дистанционный	Всего
2019/2020	2	21	8	2	1	0	34
2020/2021	7	68	2	2	1	22	102
2021/2022	17	56	1	1	0	5	80

Учебный год	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество призовых мест
2020-2021	300	33	69	102
2021/2022	251	42	38	80

**Достижения МБОУ Школы № 165 г.о. Самара за 2021-2022 учебный год
1-4 классы**

Срок подачи заявки	Полное название мероприятия	Номинация	Ф.И. обучающихся	Класс	Ф.И.О. учителя	Результат
Сентябрь 2021	Городской конкурс «Моя Самара»	Эссе	Мочалова Анастасия	2 Б	Матвеева Д.С.	Лауреат II степени
С 01 по 12 ноября	Городской метапредметный интеллектуальный марафон «Я исследую мир» для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных школ	Марафон - игра Тема «Открытый космос»	Курбатова Кира	1 А	Щучкина И.А.	3 место
			Каримова Венера	1 Б	Мочалова Н.В.	Участник
			Викулов Василий	2 А	Суркова Т.А.	Участник
			Выжимов Илья	2 Б	Матвеева Д. С.	Участник
До 22.10. 2021г.	Окружной этап Областного конкурса чтецов, посвященный запасной столице СССР г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2021 г	Художественное чтение стихотворения	Ходжиев Рахим	1-А	Щучкина И.А.	Участник
			Хожателева Ольга Стройкин Кирилл	4 Б	Фролова Н.В.	Участник Дипломант
До 10 ноября 2021г.	Конкурс декоративно-прикладного творчества, рисунков и фотографий «Воробьи, синички и другие птички»	Декоративно-прикладное творчество Пластилинография Изобразительное искусство	Вафина Малика + 11 человек	1 А	Щучкина И.А.	3 место участники
			Щупова Анна	1 Б	Мочалова Н.В.	1 место Участники
			Соловьева Полина	1Б		
			Коцинян Камилла Казанцев Дмитрий	1Б 1Б		
До 1 декабря 2021	Городской интернет-конкурс «Всё начинается с семьи!»	Спортивная семья	Блинова Виктория	2А	Суркова Т. А.	2 место
		Мультимедийная презентация	Денисова Алиса	2 Б	Матвеева Д.С.	1 место
		Мультимедийная презентация	Макеев Сергей	4 Б	Фролова Н. В.	3 место
С 29.11 по 05.12.2021	Городской конкурс на лучший рисунок и лучшую новогоднюю игрушку	Рисунки Игрушки	Весь класс	1 А	Щучкина И.А.	Участники
			Мочалова Анастасия Салеева Ева	2Б 1Б	Мочалова Н.В.	Победитель участник
			Жолтиков Кирилл	4А	Максимова Л.И..	Победитель
До 14.12.21	III городской фестиваль исследовательских работ	«Хочу всё знать»	Горин Алексей	3 Б	Похабова Л.В.	Победа в номинации

	«Первые шаги в науку» для учащихся 3–4-х классов муниципальных общеобразовательных организаций г. о. Самара					«Оригинальность и ценность познавательного материала»
		«Если хочешь быть здоров...»	Никитин Дмитрий	4 Б	Фролова Н. В.	Победа в номинации «Оригинальность и ценность познавательного материала»
Январь 2022	Городской конкурс литературных работ «Добрая дорога детства»	Сочинение	Горячева Полина	3 Б	Похабова Л.В.	Участник
			Курбатова Кира Иванова Виктория	1-А 1-А	Щучкина И.А.	Участница Участница
Январь 2022	Районный конкурс «Мы-изобретатели!»	Модель Макет	Солдаткин Вячеслав Туринцев Александр	1-А 1-А	Щучкина И.А.	Участник Участник
Февраль 2022	Конкурс литературных работ «Добрая дорога детства»	Литературный конкурс	Салеева Ева Казанцев Дмитрий Мочалова Анастасия Щупова Анна	1Б 1Б 2Б 1Б	Мочалова Н.В.	2 место 3 место 3 место Участник
Январь 2022	Городской конкурс творческих работ «Безопасная дорога глазами ребёнка»	Комиксы	Белорусова Милана	3А	Похабова Л.В.	Участник
До 31. 01 2022	Городской фестиваль по видам искусств «Юные дарования Самары», посвященного народному искусству, 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака, 90-летию со дня рождения Р.К. Щедрина	Художественное чтение на тему: «Творчество С.Я. Маршака – детство многих поколений»	Морев Артем Соловьева Полина Тишина Полина	1Б	Мочалова Н.В.	Участники
			Иванова Виктория Курбатова Кира Туринцев Александр Ходжиев Рахим Вафина Малика Куркина Анастасия Тихонова Мария	1-А 1-А 1-А 1-А 1-А 1-А 1-А	Щучкина И.А.	Лауреат 3 ст. Лауреат 3 ст. Дипломант Дипломант Участница Участница Участница
С 01.02 по 24.02.2022	Городской Интернет - проект "Её Величество - Семья" Литературный конкурс «Моя семья самая лучшая»	Литературный конкурс	Мочалова Анастасия	2Б	Мочалова Н.В.	Участник

До 28 февраля 2022 г.	Городского конкурса юных чтецов «Мир детства в поэзии Корнея Чуковского» (посвященного 140 – летию со дня рождения поэта)	Художественное чтение	Исуткин Александр	1 Б	Мочалова Н.В.	Дипломант
Апрель 2022	Городской конкурс чтецов «Мы правнуки твои, Победа!», посвящённый 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Художественное чтение	Ходжиев Рахим Фролова Татьяна Туринцев Александр	1-А 1-А 1-А	Щучкина И.А.	Лауреат 1 ст. Лауреат 1 ст Лауреат 3 ст.
До 9 мая 2022 года	Городская онлайн-акции «Правнуки Победы»	видео	Ворфоломеева Василиса, Денисова Алиса	2Б	Матвеева Д.С.	Благодарственные письма
			Горячева Полина	3 Б	Похабова Л.В.	Благодарственное письмо

5-11 классы

Срок подачи заявки	Полное название мероприятия	Номинация	Ф.И. обучающихся	Класс	ФИО учителя	Результат
до 10.11. 2021 Дистанционно	Открытый городской конкурс декоративно-прикладного творчества, рисунков и фотографий «Воробьи, синички и другие птички»	1)Кормушка для птиц «Чудо-столовая» 2)Декоративно-прикладное творчество 3) Изобразительное искусство 4)Компьютерная графика 5)Авторская фотография	Тишин Илья Ерофеев Кирилл Ерофеева Вероника Графов Никита Абжалимова Кристина	6-А 2-Б 8-Б 8-Б 5-А	Ерофеева Наталья Петровна	2 место Участник 1 место 1 место 1 место
Октябрь 2021	Городской этап областного конкурса чтецов, посвященный запасной столице СССР городу Куйбышеву и темам Парада Памяти 2	Конкурс чтецов	Шлянкин Вячеслав Кондратович Екатерина	7 А 9 А	Крутских О.Н.	Лауреат 3 степени Дипломант
6.11 -6.12 2021	XX Межрегиональный художественный	«Страницы истории Губернии»	Абжалимова Кристина	5-А	Ерофеева Наталья Петровна	Участник

	фестиваль-выставка «Радужная кисть»					
ноябрь 2021	Городской конкурс-фестиваль «ЮИД»	По отдельному плану	Отряд ЮИД	8Б	Ерофеева Наталья Петровна	Участники
С 5.11-15.11. 2021	Городской этап конкурса детского экологического плаката в рамках Международного форума «Экология большого города»	«Самара – чистый город»; «Отходы – это ресурсы!»; «Как ты к природе, так и она к тебе»; «Мы за чистые города России!»	Ерофеева Вероника	8-Б	Ерофеева Наталья Петровна	Участник
с 16 ноября по 7 декабря 2021 года	Городской этап областного конкурса детского творчества «Мое любимое животное»	«Живопись», «Графика», «Смешанная техника», «Батик», «Аэрография», «Граттаж». Вышивка, мягкая игрушка, вязанная игрушка, валяние, бумагопластика, лепка, витраж.	Ерофеева Вероника	8-Б	Ерофеева Наталья Петровна	Участник
До 25 ноября 2021	Городской конкурс социально-педагогических проектов по теме «Красота человека культуры...»	Философско-антропологическое эссе	Уткин Семен Федингин Денис Шолом Тимофей	8 А 8 Б 8Б	Данилова О.А	2 место Участник участник
С 1 по 29 декабря 2021	Городской фестиваль-конкурс песни на иностранных языках “MillionVoices”- миллион голосов	«Мы –Мир!»	Мареева Анастасия	7 А	Шлянкина Н.А.	Призер
до 05.12.21	Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку	- Изобразительное искусство	Скрипина Юлия	8 Б	Ерофеева Наталья Петровна	Участник
		Новогодняя игрушка	Матяшова Софья	7 А	Шлянкина Н.А.	Участник
До 22 января 2022	Городские конкурсные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Рисованные комиксы	Шлянкин Вячеслав Николаева Анастасия	7 А 7А	Шлянкина Н.А. Шлянкина Н.А.	Участник 2-е место (район)
		Агитационный плакат	Ерофеева В Мирова София	8Б 8А	Ерофеева Наталья Петровна	1 место 2 место

до 01.02.22	Городской фестиваль по видам искусств «Юные дарования Самары», посвященный народному искусству	- «Народное искусство Самарского края»; - «Творчество С.Я. Маршака – детство многих поколений»;	Абжалимова Кристина Филинова Алёна	5А 5А	Ерофеева Наталья Петровна	Сертификаты участников
до 04.02. 2022	Городской этап Всероссийского детского экологического Форума «Зеленая планета- 2022»	Изобразительное искусство «Зелёная планета глазами детей»	Баканова Алена Ерофеева Вероника Абжалимова Кристина	8Б 8Б 5А	Ерофеева Наталья Петровна	участники
До 30.01	XXV Кирилло-Мефодиевские чтения	Художественное чтение Литературное творчество	Ходжиева Амина Ерофеева Вероника Шолом Тимофей	7 Б 8 Б 8 Б	Данилова Ольга Александровна	Участник Участник Участник
До 31.01	ХII городской конкурс «Наша школьная библиотека»	Юный иллюстратор	Мочалова Анастасия Ерофеев Кирилл Федингин Данил Равшанова Шахзода Шлянкин Вячеслав Летина Диана Санталова Полина Ерофеева Вероника	2Б 2Б 2Б 7А 7А 10А 10А 8Б	Данилова Ольга Александровна	Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Диплом 3 место
До 31.01	ХII городской конкурс «Наша школьная библиотека»	Путешествуй с книгой	Команда «Читалюбы» - 7 чел Команда «Книгоеды» - 6 чел	5А 7 Б	Щучкина Ирина Алексеевна Данилова Ольга Александровна	Участник Участники
февраль	Всероссийская онлайн – олимпиада по математике	олимпиада	Мирова София Шлянкин Вячеслав Овчинников Влад Никитин Кирилл Викулова Александ Гусева Кира	8а 7а 7а 7а 7а 7а	Малышева Н.А.	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Сертификат

			Белов Илья	7а		участника
Февраль 2022	1 тур региональной олимпиады имени В.А.Курова	олимпиада	Шлянкин Вячеслав	7а	МалышеваН.А.	участник
с 14.02 по 14.03.22	XIV Международная художественная выставка-конкурс детского и юношеского творчества «Человек от края до края.»	- Живопись; - Графика; -Декоративно-прикладное искусство;	Ерофеев Глеб Ерофеева Вероника Гулин Иван	5А 8Б 8Б	Ерофеева Наталья Петровна	участники
До 23.02	Городском детском инклюзивном творческом фестивале «Радужная зебра»	«Изобразительное и декоративно-прикладное творчество»;	Головко Катя Тишин Илья	8А 6А	Ерофеева Наталья Петровна	Участники
До 28.02	Городской дистанционный конкурс «Мы о той войне стихами...»	Художественное слово	Ходжиева Амина	7 Б	Данилова О.А	Лауреат 3 степени
До 26. 02	Открытые городские Ломоносовские чтения «Мои личные открытия»	Исследовательская работа «Как много в этом слове для сердца русского слилось...»	Сергеева Елизавета	7 Б	Данилова О.А.	2 место
До 29.03	XIIIгородская межшкольная конференция «Я – исследователь»	Исследовательская работа «Анализ слова ДУБ и особенности его употребления»	Сергеева Елизавета	7 Б	Данилова О.А.	Победа в номинации «Глубина знаний автором избранной области исследования»
до 30.03. 2022	III городской конкурс детских рисунков «Человек. Вселенная. Космос»	- Изобразительное искусство	Ерофеева Вероника Мирова София Матяшова София	8Б 8А 7А	Ерофеева Наталья Петровна	участники
До 24.03. 2022	V городского игрового фестиваля народной культуры «Этнографический серпантин»	- художественно-изобразительное творчество -декоративно-прикладное творчество.	Матяшова София Шолом Тимофей	7А 8Б	Ерофеева Наталья Петровна	Сертификаты участников

До 16 марта	Открытый городской конкурс художественного слова «Вечные ценности души», посвященный Дню православной книги	- Семейные ценности;	Ходжиева Амина Ерофеева Вероника	7Б 8Б	Данилова О.А	3 место 3 место
До 13 апреля	Городской дистанционный конкурс чтецов «Трынинские чтения», посвященный Дню Победы	Художественное чтение	Ходжиева Амина	7 б	Данилова О.А	Участник
15 04. 2022	Городская предметная олимпиада по естествознанию «Гелиос»	Химия Биология Физика	Анчикова Вера Кондратович С. Елшина Анна Скрипина Юлия Тюрина Настя Фомин Роман Федингин Денис Скворцова Юлия	8 Б 9А 8А 8Б 9 А 9Б 8Б 9А	Дюдюкина О.В. Кутюхин И.А Малышева Н.А. Синельникова М.В	Участники
до 25.04. 2021	Городской экологический конкурс «Сохраним Волгу вместе» для учащихся 12-17 лет	Декоративно-прикладное творчество Экологический плакат «Я живу на Волге»	Ерофеева Вероника Скрипина Юлия Носарева Дарья	8Б 8Б 11А	Ерофеева Наталья Петровна	участники
02.03. 2022	XLVIII городская краеведческая олимпиада (письменные работы) Школьный этап	Биология (юный исследователь)	Абжалимова К. Филинова А Рустамов М. Тельнова В.	5 А 5 А 5 Б 5 Б	Экстудианова С.С.	1 место 1 место Участник Участник
		География (юный исследователь)	Дудников В Винтунова В. Викулов С. Кудинова К. Ерофеев Г. Лепкович П. Быданова Е Батищева Е	5 А 5 А 5 А 5 А 5 А 6 А 6А 6 А	Экстудианова С.С.	1 место 2 место 2 место 3 место Участник Участник Участник Участник
		История (младшая группа)	Матяшова С.	7 А	Винтушкина С И.	1 место

			Шлянкин В. Морозова Е. Николаева А. Ходжиева А. Котов А. Камошина В. Сергеева Е.	7 А 7 Б 7 А 7 Б 7 Б 7 Б 7 Б		1 место 2 место 3 место Участник Участник Участник Участник
		Литература и искусство (младшая группа)	Ерофеева В. Скрипина Ю. Жулина А.	8 Б 8 Б 8 Б	Данилова О.А	1 место 1 место 2 место
		Литература и искусство (Старшая группа)	Макиенко К. Погосян М. Шимочкин И. Абрамова П.	10 А 11 А 11 А 10 А	Крутских О.Н Шишкина Т.И.	1 место 2 место 3 место Участник
21.04. 2022	XLVIII городская краеведческая олимпиада (письменные работы) Окружной этап	Биология (юный исследователь)	Абжалимова К. Филинова А	5 А 5 А	Экстудианова С.С.	3 место 3 место
		География (юный исследователь)	Дудников В Винтунова В. Викулов С. Кудинова К	5 А 5 А 5 А 5 А	Экстудианова С.С.	Участник Участник Участник Участник
		История (младшая группа)	Матяшова С. Шлянкин В. Морозова Е. Николаева А.	7 А 7 А 7 Б 7 А	Винтушкина С И.	Участник Участник Участник Участник
		Литература и искусство (младшая группа)	Ерофеева В. Скрипина Ю. Жулина А.	8 Б 8 Б 8 Б	Данилова О.А	Участник Участник Участник
		Литература и искусство (Старшая группа)	Макиенко К. Погосян М. Шимочкин И.	10 А 11 А 11 А	Крутских О.Н Шишкина Т.И.	Участник Участник Участник
Декабрь 2022	Городской конкурс сочинений «Если бы я был Дедом Морозом, что бы я сделал для своего города... »	Сочинение	Погосян М. Носарева Д. Матвеев М. Дымченко В. Дружинин М	11 А 11 А 10 А 10 А 10А	Шишкина Т.И. Шишкина Т.И. Крутских О.Н. Крутских О.Н Крутских О.Н	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель
Февраль	Районный конкурс	Гордость района	Матяшова С.	7 А	Шлянкина Н.А.	Победитель

2022	«Гордость района»					
Март 2022	Областной конкурс творческих работ «Что за прелесть эти сказки»	Изобразительное искусство	Абжалимова Кристина	5 А	Ганеева Т.С.	Диплом 2 степени
Март 2022	Первенство г.Самары среди спортивных классов по проекту «Самбо в школу»	Самбо в школу	Шихранов И. Коленов А. Коротких Е. Урицкий Д	3А 3Б 3А 3Б	Ганеева Т.С.	3 место Участник Участник Участник
Апрель 2022	Районная экологическая акция «Пожиратели незаконной рекламы»	Волонтерский отряд «Мы вместе»	Николаева А Гришина Э Ходжиева А Хасанова	7 А 7 А 7 Б 7 А	Ефименко И.К.	3 место
Апрель 2022	Межрегиональный детско-юношеский литературный конкурс «Россия. Самара. Отчество»	Помнит сердце, не забудет никогда	Абжалимова Кристина	5 А	Крутских О.Н.	2 место
Апрель 2022	Районный конкурс по настольному теннису	Настольный теннис	Команда Дюдюкин М. Буров Ерофеева В. Баканова А. Егорников М Котов А	11 А 10 А 8 Б 8 Б 7 Б 7 Б	Кудряшова Т.Н.	2 место 3 место 2 место

4.5.Результативность деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Профилирующие предметы для сдачи ЕГЭ выбрали: русский язык -17(77%), математику – 15(88%), обществознание - 10 (45%), физику – 4(40%) выпускников. По трем предметам ЕГЭ в сумме набрали: до 160 б -3 (17,6%), от 161 до 220 баллов- 8 (47%) , от 221 до 250 баллов - 4 (23,5%) , от 151до 300 баллов -1 (5,8 %) выпускник. 8 (39%) выпускников поступили по результатам профильных предметов в технические вузы. Приоритетным направлением для детей и родителей является аэрокосмическая промышленность.

Мероприятия в 9а, 9б классах, по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся были направлены на ознакомление детей со структурой экономики региона. Состоялись экскурсии: на ПАО Кузнецов, хлебозавод №1 г. Самары, АвтоВАЗ. Встречи с работниками самарского телецентра и Газпрома. В школе реализуются общеобразовательные программы по направлениям, содействующим профессиональному выбору учащихся и их общественно – полезной деятельности. Так в рамках предпрофильной подготовки проводятся пробные курсы: «Формирование языковых компетентностей. Теория и практика», «Избранные вопросы математики», «Практикум по биологии», «Практическое обществознание», «География и современные профессии», «Функциональная стилистика и коммуникация». Ориентационные курсы: «Азбука журналистики», «Азбука гражданина», «Здоровье, красота, химия», «География на кухне», «Физика и человек», «Международное гуманитарное право».

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Учебный год	Текучесть ученического состава		Распределение выпускников основного общего образования (перешли на старший уровень)				Поступили в вузы		Поступили в учреждения довузовской подготовки	Трудоустроены
	убыло	прибыло	в школе	В др. ОУ	В НПО	В СПО	бюджет	вне бюджет		
2019/2020	40	40	25	1	0	19	14	1	6	
2020/2021	56	58	21	0	0	34	13	0	7	2
2021/2022										

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

В течение всего учебного года проводились мероприятия, направленные на популяризацию научных знаний. Традиционно в школе прошли тематические декады, как способ формирования нового отношения к познанию, повышение интереса учеников к предметам, создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в

зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей физического, гуманитарного, физико-математического и естественно – научного направлений. В ходе таких мероприятий происходит формирование сплоченного коллектива, развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви к Родине; оказание помощи учителям в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей; развитие умений работать в группе, отстаивать свое мнение; выявление одаренных детей, формирование познавательной активности, развитие кругозора. Ученики могут попробовать свои силы в различных видах деятельности: соревноваться, писать, сочинять, фантазировать, выдвигать идеи и реализовывать их, мастерить, рисовать, загадывать и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, проявлять свои творческие и физические способности. Главной задачей учителя становится не просто научить, а научить учиться, т.е. показать наиболее удобный путь получения информации, ее анализа и грамотного его использования.

Для профессионального самоопределения организовались профвстречи с представителями ВУЗов, техникумов, лицеев с раздачей наглядных материалов «Куда пойти учиться»; оформление тематической рубрики классного уголка «Как правильно выбрать профессию»; проведена неделя труда и профориентации; состоялись, ставшие уже традиционными, поздравительные акции: «Спасибо нашим поварам, за то, что вкусно так готовят нам» (к международному дню повара), «О многом книги людям говорят» (к международному дню школьных библиотек), «Сердце отдавать детям» (ко дню учителя). Состоялись встречи с людьми интересных профессий, как на классных часах, так и во время экскурсий на предприятия и учреждения и акций «Дети на работе у своих родителей».

Ребятами были подготовлены и освещены на классных часах электронные презентации «В поисках своего призвания». В классных уголках оформлены рубрики «Как правильно выбрать профессию».

Такие курсы внеурочной деятельности, как «Математика и конструирование», «Развитие речи», «Формирование языковой компетенции» и ряд других, создают условия для интеллектуального развития учащихся и формирования ценностно-смысловых компетенций школьников, с ориентацией на построение индивидуального образовательного маршрута. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная, патриотическая, общественно-полезная, проектная. В школе разработаны программы внеурочной деятельности для учащихся 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов: «Мир театра», «ВИА», «Юный эколог», «Ритмика» (Динамическая пауза), «Мир танца», «Спортландия», «Я-гражданин России», «Математика и конструирование», «Развитие речи», «Азбука пешеходных наук», «ЮИД», «Волонтерское движение», «Тимуровское движение», «Юнармия», «История

Самарского края» и др. Доля обучающихся, занятых внеурочной деятельностью в школе составляет 95%.

5.Заключение. Перспективы и планы развития.

Позитивные тенденции:

- положительная динамика поступления выпускников в вузы по результатам ЕГЭ,
- стабильность среднего балла во 2-8, 10 классах,

Проблемы школы:

- Участие учителей в городских творческих конкурсах профессионального мастерства, в оценке качества образования через формирование системы МСОКО на трех уровнях.
- Увеличение числа учащихся, включенных в проекты: «Билет в будущее», «Проектория».

1.3. Цели и задачи школы на 2022 – 2023 учебный год.

Стратегическая цель школы:

Сформировать к окончанию обучения у выпускника базовые компетентности современного человека, соответствующие потребностям общества и каждого гражданина.

Тактические цели:	Задачи:
1.Формировать у школьников здоровый образ жизни.	1. Создать организационно-педагогические условия по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищённости всех субъектов образовательной деятельности. 2.Формировать условия для здорового образа жизни, прививать элементарные правила поведения в экстремальных ситуациях.
2.Формировать у обучающихся гражданскую позицию.	1.Формировать у обучающихся гражданственность, патриотизм, духовно – нравственные ценности, экологическую культуру через совершенствование системы воспитательной работы, организацию внеурочной деятельности. Обеспечить участие в объединениях дополнительного образования, не менее 75% обучающихся. 2.Активизировать практическое участие обучающихся и родителей в социально значимой для общества деятельности, в т. ч. экологической направленности. 3.Повысить уровень воспитанности учащихся – 4.5 б
3.Обеспечить базовый уровень образования у 100% обучающихся, соответствующий ФГОС.	1.Создать условия для реализации конституционного права на получение бесплатного образования, сохранения контингента учащихся и обеспечить развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. 2. Повысить успеваемость до 100% и результативность ЕГЭ и ОГЭ. Добиться

	соответствия не менее 75% годовых отметок обучающихся 9 классов результатам ОГЭ. 3. Добиться 100% успеваемости во 2-8, 10 - х классах. 4. Повысить качество знаний: во 2-4 классах – 45%; качество знаний в 5-9 классах - 30%, в 10-11 классах - 40%. 5. Систематизировать работу по подготовке к ВПР, используя различные формы, методы, направленные на достижение положительных результатов. 6. Добиться соответствия не менее 75% результатов ВПР итоговым отметкам, а в 5-х классах соответствующим отметкам ВПР в предыдущем учебном году. 7. Активно использовать современные и безопасные цифровые образовательные технологии для повышения качества образования.
4. Создать условия для подготовки учащихся к продолжению непрерывного образования и самореализации в высокотехнологическом мире.	1. Проводить с учащимися информационную работу, направленную на осознанный выбор выпускником своей будущей профессии, обеспечив их участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория» с последующим составлением индивидуального учебного плана. 2. Добиться сформированности метапредметных результатов к окончанию основной школы у 100% обучающихся. 3. Формировать функциональную грамотность обучающихся как индикатор качества и эффективности образования: добиться выполнения заданий 3-4 уровня у 25% обучающихся и 5-6 уровня у 6% обучающихся
5. Совершенствовать	1. Актуализировать компетентностный подход к

комфортную образовательную среду через углубление профессиональной компетенции учителя.	построению образовательного процесса через совершенствование методической работы, работы по самообразованию, повышения квалификации с использованием информационного ресурса «одного окна», разработку индивидуальных маршрутов, создание электронного портфолио, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах. 2. Обеспечить реализацию методической темы школы «Использование цифровых технологий в учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся с целью повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности школы». 3. Совершенствовать профессиональное мастерство учителей посредством трансляции педагогического опыта работы внутри педагогических сообществ.
--	--