
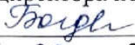


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 165» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании УВЦ
Протокол № 1
Председатель УВЦ

«25» 08 2022г.

«Проверено»
Зам. директора по ВР

«26» 08 2022г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Школы №165 г.о. Самара

В. Дюлюкина
Приказ № 134
«26» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
проектно – исследовательской деятельности
«Азбука пешеходных наук»
(клуб)

1-4 класс

Рабочую программу составили
учителя начальных классов

Пояснительная записка

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказа №1577 от 31.12.2015).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23.12.2020 №766)
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 №276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области» (с изменениями от 10.08.2016г. №259-од)).
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. в части проектной деятельности».
- Письмо Министерства образования науки Самарской области от 17.02.2016 №МО16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»
- Письмо МОиН Самарской области от 29.05.2018г. №МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»
- Устав МБОУ Школы № 165

Данная программа реализует такое направление внеурочной деятельности, как проектно – исследовательскую в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Тематика задач и заданий развивает дорожную грамотность детей, формирует мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой, повышает ответственность детей за свое поведение на дорогах.

Опираясь на Конвенцию о правах ребенка, Декларацию прав ребенка, Конституцию РФ, Закон РФ «Об образовании», Концепцию патриотического воспитания и духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования ФГОС, на федеральную целевую программу от 3 октября 2013 г. № 864 "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах", плана работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также на Правила дорожного движения, в целях повышения эффективности воспитания гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности, культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения была разработана программа курса внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» для учащихся начальных классов.

Актуальность.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» заключается в том, что в последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою активность.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством

трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Реализация программы достигается путём рациональной теоретической подготовки и закрепления знаний с помощью практических занятий, культурно-массовых мероприятий.

Цель программы: охрана жизни и здоровья детей, формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения и практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

Задачи программы:

- Познакомить учащихся с историей правил дорожного движения.
- Развить дорожную грамотность детей.
- Формировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.
- Повышать ответственности детей за свое поведение на дорогах.
- Участвовать в конкурсах агитбригад юных инспекторов дорожного движения, «Безопасное колесо».

Режим занятий.

Программа курса «Азбука пешеходных наук» реализуется на базе МБОУ «Школа №165» г.о. Самара.

Программа рассчитана на четыре года: 34 часа в год (для учащихся 1 класса – 33ч, для учащихся 2-4 классов – 34 часа), 1 час в неделю. Возраст детей 7-10 лет, количество детей в группе от 15 до 20 человек.

Результаты освоения курса:

I. Личностные:

- Понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни.
- Позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом.
- Социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме, и навык самостоятельного социального действия.
- Компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность.
- Умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социокультурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

II. Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определение цели деятельности;
- формулирование проблемы;
- устанавливание причинно-следственные связи;
- выработка навыков контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- построение сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывание новых знаний: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывание полученной информации: умение делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывание и обосновывание своей точки зрения;
- слушание других, пытаюсь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы.

III. Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- переходить дорогу, пользуясь знаниями видов дорожных знаков, сигналов светофора;
- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснять товарищу правила поведения на дороге;
- определять причины ДТП.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- готовить и проводить мероприятия по профилактике ДТП для младших школьников и дошкольников, посвящение первоклассников в пешеходы;
- участвовать в конкурсах агитбригад юных инспекторов движения, «Безопасное колесо»;
- готовить и проводить социально-значимые акции («Спасибо, водитель!», «Засветись»)
- готовить листовки, стенгазеты по профилактике ДТП.

IV. Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.

Формы контроля результатов первого уровня: тестирование, викторины.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.

Формы достижения результатов второго уровня: агитбригада, социально-значимые акции в школе, смотры-конкурсы.

Формы контроля результатов второго уровня: агитбригада по предупреждению ДТП в школе.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские проекты, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ), конкурсы,

Формы контроля результатов третьего уровня: выступление агитбригады ЮИД на районном конкурсе агитбригад, «Безопасное колесо».

Содержание курса 1 класс

Раздел №1. Улица полна неожиданностей.

Вводное занятие: Дорога в школу и домой. Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.

Улица полна неожиданностей. Город, поселок, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы. Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Объяснить, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу. Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь). Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!

Практическое занятие. Рассмотреть наиболее безопасный путь первоклассника в школу и домой.

Провести обучающие игры по ПДД. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции).

Остановочный путь и скорость движения. Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.

Пешеходные переходы. Объяснить значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.

Пешеходные переходы. Закрепить полученные знания, уметь правильно переходить дорогу.

Нерегулируемые перекрёстки. Дать понятие «перекрёсток». Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

Регулируемые перекрёстки. Светофор. Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.

Где ещё можно переходить дорогу. Формировать представление о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход».

Правила перехода дороги при наличии этих переходов. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми sireнами).

Поездка на автобусе и троллейбусе. Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно

пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса

Поездка на трамвае и других видах транспорта. Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).

Проект №1 Виды транспорта. Рассмотреть виды городского транспорта. Какие правила должны выполнять пассажиры.

Раздел №2. Дорожные знаки.

Дорожные знаки и дорожная разметка. Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков).

Где можно и где нельзя играть. Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть.

Ты – велосипедист. История велосипеда, его общее устройство. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.

Проект №2 Дорожные знаки. Объяснить значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Раздел №3. Участники дорожного движения.

Поездка за город. Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге.

Дорога глазами водителей. Проезжая часть – место работы водителей. Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)? Как водитель видит пешеходов-нарушителей?

Экскурсия «Я- пешеход». Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог.

Для чего нужны правила дорожного движения. Акцентировать внимание первоклассников на дорожные знаки, умение ориентироваться в дорожной обстановке.

Проект №3 Правила для пешеходов Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине. Формировать представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам

Участники дорожного движения. Рассмотреть, кто является участником дорожного движения. Роль и обязанности участников дорожного движения.

Светофор. Дать первоклассникам новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора.

Проект №4 Добрый светофор. Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором

Обязанности пешеходов. Повторить и закрепить правила безопасного поведения на дороге. Провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой.

Движение по дороге в группе. Экскурсия. Объяснить правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожки, а если их нет – по обочине, но лишь днём и в сопровождении взрослых. Переход улицы по пешеходному переходу по одному и группами.

Отработка практических навыков движения по дороге в группе.

2 класс

Раздел №1. Улица полна неожиданностей

Вводное занятие: Дорога в школу и домой. Повторить правила дорожного движения, изученные в 1 классе. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в микрорайоне, основные причины детского транспортного травматизма.

Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма

Практическое занятие. Почему на улице опасно? (экскурсии). Мы учимся соблюдать правила дорожного движения – настольные игры, макеты. Экскурсии по городу (поселку). Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся.

Остановочный путь и скорость движения. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко едущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.

Пешеходные переходы. Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.

Опасные ситуации при переходе дороги. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спец. сигналами. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.

Нерегулируемые перекрёстки. Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.

Регулировщик и его сигналы. Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.

Проект № 1 «Регулируемая дорога». Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика.

Поездка на автобусе и троллейбусе. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную остановку.

Поездка на трамвае и других видах транспорта. Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила пользования маршрутным такси и легковым автомобилем.

Раздел №2. Дорожные знаки.

Дорожные знаки и дорожная разметка. Группы дорожных знаков и их назначение.

Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

Дорога в школу. Микрорайон школы. Транспорт в микрорайоне школы. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д

Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут». Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой.

Где можно и где нельзя играть. Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения

Ты – велосипедист. Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение.

Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения

Раздел №3. Участники дорожного движения.

Поездка за город. Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума)

Дорога глазами водителей. Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.

Учусь читать дорожные знаки. Познакомить учащихся со значением некоторых часто встречающихся дорожных знаков и указателей. Учить детей различать знаки для водителей и пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни.

Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности». Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы. Формы организации занятия: детские исследовательские проекты

Виды деятельности: познавательная

Кодекс выживания городского пешехода. Отработка устойчивого навыка грамотного пешехода.

КВН «Клуб внимательный пешеход». Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни.

Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта. Объяснить смысл правостороннего, двустороннего и одностороннего движения транспорта.

Проект №4 «Расставь дорожные знаки на перекрёстке». Формирование навыка расстановки дорожных знаков.

Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах. Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств.

Почему дети попадают в дорожные аварии. Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувства предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.

Итоговое занятие. Закрепить знания и умения по всем темам с помощью модели транспортных средств, макетов средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по ПДД.

3 класс

Раздел №1. Улица полна неожиданностей.

Вводное занятие. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.

Правила поведения учащихся на улице и дороге. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть,

обочина, кювет. Пешеходная и велосипедная дорожки. Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.

Как пешеходы и водители поделили дорогу. Сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов; расширить словарный запас по дорожной лексике.

Остановочный путь и скорость движения. Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.

Пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.

Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

Нерегулируемые перекрёстки. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Регулируемые перекрёстки. Светофор. Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

Проект №1 «История светофора». Ознакомить учащихся с историей появления светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Регулировщик и его сигналы. *(Подготовительная работа к «Безопасному колесу»)*

Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.

Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.

Где ещё можно переходить дорогу. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Ознакомить учащихся с новым понятием «правостороннее движение», расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдения правил ПДД.

Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Нарушителями бывают и пешеходы, и водители, развивать бдительность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки; всегда смотреть во все стороны и прислушиваться к звукам приближающихся машин; рассмотреть положительные и отрицательные привычки детей и взрослых на дорогах.

Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. *(Подготовительная работа к «Безопасному колесу»)* Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине. Дорога и её элементы, правила поведения на ней. Вспомнить понятие «проезжая часть дороги», сформировать чувство предвидения опасности.

Проект №2 «Зелёная дорога». Переход дороги на зелёный сигнал светофора является правилом дорожного движения, даётся установка на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора.

Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства. Понятие тормозного пути. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы перед близко идущим транспортом. Виды автотранспортных средств и их назначение. Продолжать формировать у учащихся представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Дать понятие о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно невозможно.

Поездка на автобусе и троллейбусе. Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса.

Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

Поездка на трамвае и других видах транспорта. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком.

Раздел №2. Дорожные знаки.

Дорожные знаки и дорожная разметка (1ч). (Подготовительная работа к безопасному колесу») Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.

Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки». Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса.

Сигналы, регулирующие дорожное движение. (Подготовительная работа к безопасному колесу»). Закрепить знание сигналов светофора, регулировщика.

Где можно и где нельзя играть. Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.

Проект №4 «Где можно и где нельзя играть». Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.

Раздел №3. Участники дорожного движения.

Ты – велосипедист. (Подготовительная работа к безопасному колесу»). Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур.

Поездка за город. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

Улица глазами водителей. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.

Итоговое занятие. Игра-соревнование по Правилам дорожного движения. Подведение итогов. Награждение лучших учащихся.

4 класс

Раздел №1 Улица полна неожиданностей.

Вводное занятие. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.

Безопасность пешеходов. Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека. Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.

Проект №1 Безопасность пешеходов. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.

Знаем ли мы правила дорожного движения. Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др. Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения.

Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения. Настольные игры по ПДД. Закрепление знаний и представлений о безопасности дорожного движения.

Проверка знаний правил дорожного движения. Повторение материала по правилам дорожного движения, полученных в 1,2,3 классах.

Основные понятия и термины ПДД. Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.

Проект №2 «Понятия и термины ПДД». Закрепить полученные понятия.

Предупредительные сигналы. Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов. Сигналы поворотов, торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке. Подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие.

Движение учащихся группами и в колонне. Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.

Перевозка людей. Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине? Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Какие существуют запрещения при перевозке людей?

Перевозка учащихся на грузовых автомобилях. Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле опознавательных знаков «Перевозка детей». Правила посадки и высадки учащихся. Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях.

Нерегулируемые перекрестки. Что такое нерегулируемый перекресток? Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках?

Какие знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета.

Проект № 3 Нерегулируемые перекрёстки. Закрепить понятия «нерегулируемый перекрёсток», «равнозначные» и «неравнозначные» дороги, повторить знаки на нерегулируемых перекрёстках.

Оборудование автомобилей специальными приборами. Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные. Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета. Преимущественное право проезда специальных автомобилей. Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета.

Труд водителя. Работа водителя – это напряженный и ответственный труд. Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя. Беседа водителя автомобиля.

Разбор дорожных ситуаций на макете. На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети. На имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки.

Проект №4. Ситуации на дороге. Сформировать у учащихся осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.

Раздел №2. Дорожные знаки.

Дорожные знаки. Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов.

Проведение дня безопасности дорожного движения в классе. (Подготовка к игре «Безопасное колесо») Проводится конкурс, викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.

Практическое занятие на специально размеченной площадке. (Подготовка к игре «Безопасное колесо») Движение групп учащихся по проезжей части на самокатах и велосипедах. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Сигналы регулировщика.

Основные виды травм и первая помощь при них. (Подготовка к игре «Безопасное колесо»)

Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.

Раздел №3. Участники дорожного движения.

Поведение пассажиров при неизбежности ДТП. Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи.

Обязанности велосипедистов. (Подготовка к игре «Безопасное колесо») Правила и место пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения. Отработка сигналов поворота и остановки рукой при движении на велосипеде.

Оценка дорожных ситуаций. Проблемные дорожные ситуации: отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица», пешеход стоит на проезжей части в зоне остановки на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрёстка, возле дома, пешеход идёт вдоль проезжей части. Рекомендации по правилам безопасного поведения.

Практические упражнения, тренирующие глазомер. Определение расстояния на глаз, оценка различных ситуаций, требующих рассчитать время и скорость сближения объектов.

Остановочный и тормозной путь автомобиля. Из чего складывается остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя. Тормозной путь автомобиля. Расчёт остановочного пути. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.

Ответственность за нарушение. Правила дорожного движения – закон для всех, невыполнение которого предусматривает определённую ответственность. Глава 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях, в повседневной жизни.

Итоговое занятие. Выступление агитбригады ЮИД с целью профилактики ДТП.

Тематическое планирование

1 класс

№	Разделы/тема	Кол-во часов
1.	Улица полна неожиданностей	16
2.	Дорожные знаки	5
3.	Участники дорожного движения	12
	Итого:	33

2 класс

№	Разделы/тема	Кол-во часов
1.	Улица полна неожиданностей	14
2.	Дорожные знаки	6
3.	Участники дорожного движения	14
	Итого:	34

3 класс

№	Разделы/тема	Кол-во часов
1.	Улица полна неожиданностей	21
2.	Дорожные знаки	8
3.	Участники дорожного движения	5
	Итого:	34

4 класс

№	Разделы/тема	Кол-во часов
1.	Улица полна неожиданностей	18
2.	Дорожные знаки	5
3.	Участники дорожного движения	11
	Итого:	34