

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Департамент образования Администрации городского округа Самара**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 165» городского округа Самара**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель МО

Мамонтова Н.Н.

\_\_\_\_\_

Протокол №1 от 29.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора

Данилова

30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Школы

№ 165 г.о.Самара

Мамонтова О.В.Дюдюкина

Приказ № 119 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предпрофильного курса по географии**

**«Современные профессии и география»**

**9 класс**

Самара 2023

## Пояснительная записка

География – уникальная естественно-общественная наука и учебный предмет, раскрывающий связи общественных и природных явлений.

Изучение географии не только формирует систему предметных знаний, но и вносит вклад в формирование комплекса обще учебных умений, необходимых для выбора дальнейшего образования и будущей профессии. Выбор профессии - это сложный и ответственный шаг. Данный курс поможет школьникам определить свои интересы и помочь в выборе профессии.

Программа курса «Современные профессии и география» рассчитана на 17 часов. Содержание данного курса знакомит учащихся с разнообразием географических наук, а в результате выполнения практических заданий ученики узнают об особенностях некоторых географических профессий.

**Цель курса** - расширить географический кругозор и знания, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии с учетом интересов, индивидуальных способностей и реальных возможностей каждого ученика.

### **Задачи курса :**

- познакомить учащихся с различными профессиями в области географии и расширить знания о них;
- помочь подросткам в их самоопределении при выборе дальнейшей профессии;
- пробудить интерес к исследовательской работе и формирование исследовательских компетенций, освоение учащимися универсальных учебных действий, развитие творческих способностей ребенка;
- формирование интереса к научной и научно-популярной географической литературе, развитие навыков самостоятельно выбирать нужную информацию и делать доклады.
- активизация познавательной деятельности, повышение информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Данный курс широко использует знания из курса географии 7-9 классов. Особенность курса заключается в том, что полученные ранее знания используются как основа для знакомства с географическими профессиями и профессиями, где знания по географии могут пригодиться.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими, текстовыми, рисунками, схемами, коллекциями и др. Содержание каждой темы курса по выбору включает в себя самостоятельную работу учащихся, творческую или работу исследовательского характера, что способствует приобщению учащихся к творческой деятельности.

Занятия состоят из лекционного материала, практических работ, а также полевых работ (в окрестностях школы). При наличии компьютера в классе часть занятий может быть проведена с использованием компьютера и готовых программных продуктов.

## Планируемые результаты.

По мере изучения курса учащиеся будут иметь возможность познакомиться с особенностями деятельности людей некоторых профессий, связанных с географией, продолжат формирование умения работать с дополнительной литературой, анализировать её и делать выводы. Познакомятся с основами исследовательской деятельности и смогут развить свои исследовательские компетенции и творческие способности.

### *Личностные результаты:*

- формирование интеллектуальных, социальных и творческих качеств у учащихся;
- развитие мотивов образовательной деятельности.

### *Метапредметные результаты:*

- формирование умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, оценивать достигнутые результаты;
- освоение учащимися различных способов деятельности (анализ, проектирование, конструирование, исследовательская деятельность и др)
- готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий.

### *Предметные результаты:*

- развитие умения применять географические знания в повседневной жизни;
- понимание места и роли географии в решении современных задач;
- владение практическими умениями применять приборы и инструменты, умение вести наблюдения за объектами; развитие картографической грамотности.

В процессе обучения учащиеся *приобретают следующие умения и навыки:*

- наблюдать и описывать явления погоды;
- анализировать данные карты и полученные статистические данные;
- работать с коллекциями полезных ископаемых ;
- определять горные породы по образцам
- работать с научной литературой и делать выборки по теме

Учащиеся смогут узнать свои интересы, склонности, оценить свои реальные возможности и выбрать направление профильного обучения в 10 классе.

Данная программа не просто дает определенные знания, но и развивает умение работать в сотрудничестве, повышает информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

## Содержание курса.

1. **Тема 1. Введение.** География в современном мире. Знакомство с планом работы курсов. Диагностическое исследование сформированности интересов учащихся. (1ч.)
2. **Тема 2. Геология и палеонтология. (2ч)**  
Геология – наука о строении, законах развития и истории Земли. Как прочесть каменную летопись Земли? Палеонтология – наука на стыке биологии и геологии. Значение геологии в развитии экономики страны. Профессии геолога и палеонтолога.  
  
Практическое занятие: Работа с горными породами, полезными ископаемыми и палеонтологическими объектами. Закономерности размещения полезных ископаемых.
3. **Тема 3. Метеорология (2ч)**  
Метеорология – наука об атмосфере. Задачи метеорологии, ее значение в жизни и в быту. Основные метеорологические элементы. Методы наблюдений.  
  
Практическое занятие: «Способы наблюдения и предсказания погоды»
4. **Тема 4. Экология (4ч)**  
Экология – наука о «доме». Особенности современного этапа в развитии отношений между природой и человеком. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Профессия «эколог».  
  
Исследовательская работа « Экологическое состояние школы»
5. **Тема 5. Туризм. Все ли дороги ведут в Рим? (2ч)**  
Туризм как социальное явление. География туризма. Виды современного туризма и рынок услуг. Влияние туризма на экономику региона. Профессии туроператора и турагента.  
  
Творческая работа: «Разработка маршрута путешествия по исходным данным».
6. **Тема 6. Этнография. Единство в многообразии. (3ч)**  
Этнография – наука о народах. Особенности этнического состава населения мира и России. Проблемы межнационального взаимодействия в современном мире. Профессия «Этнограф» и ее основные задачи. Заочное путешествие в этнографический музей г. Санкт-Петербурга.  
  
Подготовка учащимися сообщений об особенностях культуры и быта различных народов России.
7. **Тема 7. Учитель географии (2ч)**  
Профессия «учитель географии». Из истории профессии. Социальная значимость профессии учителя в современном обществе. Легко ли быть учителем?  
  
Ролевая игра «Я- учитель»
8. **Тема 8. Многообразие географических профессий. (1ч)**  
Сообщения учащихся о профессиях, в ходе овладения которыми могут пригодиться знания по географии: журналист, политолог, экскурсовод, моряк, летчик.  
Итоговое тестирование.

### Тематический план

| № п/п        | Тема                                    | Кол-во часов | Теория   | Практические занятия |
|--------------|-----------------------------------------|--------------|----------|----------------------|
| 1            | Введение. География в современном мире. | 1            | 1        |                      |
| 2            | Геология и палеонтология                | 2            | 1        | 1                    |
| 3            | Метеорология                            | 2            | 1        | 1                    |
| 4            | Экология                                | 4            | 1        | 3                    |
| 5            | Туризм. Все ли дороги ведут в Рим?      | 2            | 1        | 1                    |
| 6            | Этнография. Единство в многообразии.    | 3            | 2        | 1                    |
| 7            | Учитель географии                       | 2            | 1        | 1                    |
| 8            | Многообразие географических профессий   | 1            | 1        |                      |
| <b>итого</b> |                                         | <b>17</b>    | <b>9</b> | <b>8</b>             |

### Литература.

1. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. Гидрометеиздат, 1987 г.;
2. Геология. Энциклопедия для детей. Том 4; - М., 2000.
3. Головкина В.А. «Мир географии – увлекательный мир» / География в школе № 5, 2004г.
4. Добржицкий Б.С. Знакомство с профессиями в обучении географии; – М.: Просвещение, 1981
5. Здорик Т.Б., Фельдман Л.Г. Минералы и горные породы. Энциклопедия природы России. – М., 1998
6. Мир профессии: Человек – природа/сост. С. Левцева, - М. – Мол. Гвардия, 1985
7. Уткина И.Ю. «Профессии, связанные с географией» / География в школе №8, 2003

# Тематическое планирование элективного курса предметной линии «География»

в 9 классе

1 час в неделю – 17 часов в год

| №<br>урока п/п                                | Неделя | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                     | Тип урока                  | Планируемые предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Введение (1 ч)</b>                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                             | 1      | География в современном мире. Знакомство с планом работы курсов. Диагностическое исследование сформированности интересов учащихся.                                                                                                             | Комбинированный урок       | Обучающиеся получают знания о роли географической науки в изучении природы планеты, в решении социальных и экономических проблем.                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 2. Геология и палеонтология. (2ч)</b> |        |                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                                             | 2      | Геология – наука о строении, законах развития и истории Земли. Как прочитать каменную летопись Земли? Палеонтология – наука на стыке биологии и геологии.                                                                                      | Урок освоения новых знаний | Обучающиеся получают возможность закрепить знания о науках, изучающих земную кору.                                                                                                                                                                                                      |
| 3                                             | 3      | Значение геологии в развитии экономики страны. Профессии геолога и палеонтолога.<br><br>Практическое занятие: Работа с горными породами, полезными ископаемыми и палеонтологическими объектами. Закономерности размещения полезных ископаемых. | Комбинированный урок       | Обучающиеся получают возможность узнать об особенностях работы и профессиональных требованиях к профессиям геолог и палеонтолог, приводить примеры влияния геологических открытий на экономическое развитие страны; примеры учебных заведений, готовящих специалистов данных профессий. |
| <b>Тема 3. Метеорология (2ч)</b>              |        |                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4                                             | 4      | Метеорология – наука об атмосфере. Задачи метеорологии, ее значение в жизни и в быту. Основные метеорологические элементы.                                                                                                                     | Урок освоения новых знаний | Обучающиеся получают возможность узнать о значении метеорологии в жизни человека; основных метеорологических элементах.                                                                                                                                                                 |
| 5                                             | 5      | Методы наблюдений. Практическое занятие: «Способы наблюдения и                                                                                                                                                                                 | Комбинированный урок       | Обучающиеся получают возможность научиться обращаться с основными                                                                                                                                                                                                                       |

|                              |   |                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |   | предсказания погоды»                                                                                       |                            | видами метеоприборов, показывать практическое значение наблюдений за погодой; приводить примеры учебных заведений, готовящих специалистов в данной области.<br><br>строить графики и диаграммы, отражающие основные метеорологические элементы и процессы и давать им характеристику.           |
| <b>Тема 4. Экология (4ч)</b> |   |                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6                            | 6 | Экология – наука о «доме». Особенности современного этапа в развитии отношений между природой и человеком. | Урок освоения новых знаний | Обучающиеся получают возможность закрепить знания о науке «экология»; экологических проблемах и возможных путях их решения; об особенностях экологической обстановки в регионах России.<br><br>Приводить примеры экологических проблем; Приводить примеры учебных заведений, готовящих экологов |
| 7                            | 7 | Экологические проблемы и возможные пути их решения. Профессия «эколог».                                    | Комбинированный урок       | Обучающиеся получают возможность узнать о профессии Эколог, проводить исследования; анализировать полученные данные и делать вывод; предлагать пути улучшения экологического состояния территории                                                                                               |
| 8                            | 8 | Исследовательская работа « Экологическое состояние школы»                                                  | Урок-исследование          | Обучающиеся получают возможность узнать и представление о процессе экомониторинга, проводить исследования; анализировать полученные данные и делать вывод; предлагать пути                                                                                                                      |

|                                                          |    |                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |    |                                                                                                                                                                                              |                            | улучшения экологического состояния территории                                                                                                                                                                                               |
| 9                                                        | 9  | Исследовательская работа « Экологическое состояние школы»                                                                                                                                    | Урок-исследование          | Обучающиеся получают возможность узнать и представление о процессе экомониторинга, проводить исследования; анализировать полученные данные и делать вывод; предлагать пути улучшения экологического состояния территории                    |
| <b>Тема 5. Туризм. Все ли дороги ведут в Рим? (2ч)</b>   |    |                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10                                                       | 10 | Туризм как социальное явление. География туризма.                                                                                                                                            | Урок освоения новых знаний | Обучающиеся получают возможность узнать о значении социального явления «туризм»; виды современного туризма; особенности проф. деятельности турагента, приводить примеры влияния туризма на экономику региона.                               |
| 11                                                       | 11 | Виды современного туризма и рынок услуг. Влияние туризма на экономику региона. Профессии туроператора и тур агента. Творческая работа: «Разработка маршрута путешествия по исходным данным». | Комбинированный урок       | Обучающиеся получают возможность узнать о факторах, которые учитываются при разработке маршрута: разрабатывать маршрут по исходным данным; представлять и защищать свой                                                                     |
| <b>Тема 6. Этнография. Единство в многообразии. (3ч)</b> |    |                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12                                                       | 12 | Этнография – наука о народах. Особенности этнического состава населения мира и России.                                                                                                       | Урок освоения новых знаний | Обучающиеся получают возможность закрепить знания о науке «этнография» и что она изучает; выявить объекты изучения этнографии, особенностях этнического состава населения мира: профессиональных качествах и задачах, решаемых этнографами. |

|                                                            |    |                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13                                                         | 13 | Проблемы межэтнического взаимодействия в современном мире.                                                                                                                                           | Комбинированный урок       | Обучающиеся получают возможность узнать о проблемах межэтнического взаимодействия в современном мире; о примерах учебных заведений, готовящих этнографов.                                                               |
| 14                                                         | 14 | Профессия «Этнограф» и ее основные задачи. Заочное путешествие в этнографический музей г. Санкт-Петербурга. Подготовка учащимися сообщений об особенностях культуры и быта различных народов России. | Комбинированный урок       | Обучающиеся получают возможность узнать о профессии «Этнограф» и ее основных задачах: узнают о учебных заведениях, готовящих этнографов; готовить доклад или сообщение по теме                                          |
| <b>Тема 7. Учитель географии (2ч)</b>                      |    |                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                         |
| 15                                                         | 15 | Профессия «учитель географии». Из истории профессии.                                                                                                                                                 | Урок освоения новых знаний | Обучающиеся получают возможность познакомиться с особенностями профессии «учитель», определить ее социальную значимость.                                                                                                |
| 16                                                         | 16 | Социальная значимость профессии учителя в современном обществе. Легко ли быть учителем? Ролевая игра «Я- учитель»                                                                                    | Комбинированный урок       | Обучающиеся получают возможность узнать об особенностях деятельности и профессиональных требованиях к учителю; учебных заведений, готовящие учителей.                                                                   |
| <b>Тема 8. Многообразие географических профессий. (1ч)</b> |    |                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                         |
| 17                                                         | 17 | Сообщения учащихся о профессиях, в ходе овладения которыми могут пригодиться знания по географии: журналист, политолог, экскурсовод, моряк, летчик.                                                  | Комбинированный урок       | Обучающиеся получают возможность узнать о профессиях, в которых могут пригодиться знания по географии: приводить примеры профессий, где необходимы географические знания; вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения |