

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165

Предмет: математика

Класс: 4А

Учитель: Щучкина И.А.

Дата: 30.03.2021

Всего в классе: 18 чел.

Выполняли: 17 чел.

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	8	47
«4»	6	35
«3»	3	18
«2»	0	0

Успеваемость - 100%

Качество – 82%

Средний балл - 4,2

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка за работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	40001	19	5	5	С
2	40002	13	4	4	С
3	40003	14	4	4	С
4	40004	20	5	4	В
5	40005	20	5	5	С
6	40006	9	3	4	Н
7	40007	18	5	5	С
8	40008	14	4	4	С
9	40009	19	5	5	С
10	40010	14	4	4	С
11	40011	14	4	4	С
12	40012	9	3	3	С
13	40013	19	5	4	В
14	40014	8	3	3	С
15	40015	17	5	5	С
16	40016	19	5	5	С
17	40018	12	4	3	В

Список группы учебного риска

Ф.И.учащегося	Процент выполнения работы
0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	1	6
Повысили	3	18
Подтвердили	13	76
Всего	17	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по математике	Справились полностью		Допустил и ошибки		Не справились	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	17	100	0	0	0	0
2.	2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	15	89	0	0	2	11
3.	3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	12	71	3	18	2	11
4.	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	10	59	0	0	7	41
5.1.	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	14	83	0	0	3	17
5.2.	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	13	76	0	0	4	24
6.1.	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	17	100	0	0	0	0
6.2.	6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	16	94	0	0	1	6
7.	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,	12	71	0	0	5	29

	алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).						
8.	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	9	53	0	0	8	47
9.1.	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	12	71	0	0	5	29
9.2.	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	9	53	0	0	8	47
10.	10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	12	71	4	23	1	6
11.	11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	14	83	1	6	2	11
12.	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	9	53	3	18	5	29

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по математике	Справил ись полнос- тью		Допустил и ошибки		Не справи- лись	
		чел	%	чел	%	чел.	%
8.	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	9	53	0	0	8	47
9.2.	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	9	53	0	0	8	47

Рекомендации:

1. На уроках повторения необходимо систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), обработку вычислительных навыков.
2. Проверка на устранение пробелов в данных темах в виде самостоятельной, практической работы.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165

Предмет: математика

Класс: 4Б

Учитель: Мочалова Н.В.

Дата: 30.03.2021

Всего в классе: 15 чел.

Выполняли: 15 чел.

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	2	13
«4»	6	40
«3»	7	47
«2»	0	0

Успеваемость - 100%

Качество – 53%

Средний балл – 3,7

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка за работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	40021	14	4	4	с
2	40022	6	3	3	с
3	40023	7	3	3	с
4	40024	8	3	3	с
5	40025	11	4	4	с
6	40026	11	4	4	с
7	40027	17	5	4	в
8	40028	8	3	2	в
9	40029	14	4	4	с
10	40030	7	3	3	с
11	40031	17	5	4	в
12	40032	7	3	3	с
13	40033	14	4	5	н
14	40034	7	3	3	с
15	40035	14	4	4	с

Список группы учебного риска

Ф.И.учащегося	Процент выполнения работы
0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	1	7
Повысили	3	20
Подтвердили	11	73
Всего	15	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по математике	Справились полностью		Допустил и ошибки		Не справились	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	14	93	0	0	1	7
2.	2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	12	80	0	0	3	20
3.	3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	11	74	0	0	4	26
4.	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	6	40	0	0	9	60
5.1.	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	11	74	0	0	4	26
5.2.	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	5	33	0	0	10	67
6.1.	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	15	100	0	0	0	0
6.2.	6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	15	100	0	0	0	0
7.	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в	6	40	0	0	9	60

	том числе деления с остатком).						
8.	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	6	40	0	0	9	60
9.1.	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	7	47	0	0	8	53
9.2.	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	6	40	0	0	9	60
10.	10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	4	26	2	14	9	60
11.	11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	6	40	3	20	6	40
12	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	1	7	4	26	10	67

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по математике	Справилис ь полностью		Допустил и ошибки		Не справи- лись	
		чел	%	чел	%	чел.	%
4.	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	6	40	0	0	9	60
5.2.	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	5	33	0	0	10	67
7.	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с	6	40	0	0	9	60

	использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).						
8.	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	6	40	0	0	9	60
9.1.	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	7	47	0	0	8	53
9.2.	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	6	40	0	0	9	60
10.	10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	4	26	2	14	9	60
12	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	1	7	4	26	10	67

Рекомендации:

1. На уроках повторения необходимо систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), обработку вычислительных навыков.
2. Проверка на устранение пробелов в данных темах в виде самостоятельной, практической работы.
3. Организовывать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ
по математике в 4-х классах.**

В марте 2021 года была проведена Всероссийская проверочная работа по математике в 4-х классах.

Цель Всероссийских проверочных работ:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

- определить % успеваемости, % качества и средний бал по результатам работы по русскому языку;
- определить проблемные поля, дефицит в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому предмету на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу
- определить причины недостаточного усвоения тем;
- определить группу риска учащихся

Аналитическая справка по каждому классу прилагается

Класс	Дата	Всего обучающихся	Выполнили работу	Получили				% успеваемость	% качества	Средний балл	Сравнение отметок			Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				Понижили	Повысили	Подтвердили	
4 А	30.03.2021	18	17	8	6	3	0	100	82	4,2	1	3	13	Щучкина И.А.
4 Б	30.03.2021	15	15	2	6	7	0	100	53	3,7	1	3	11	Мочалова Н.В.
Всего		33	32	10	12	10	0	100	69	4	2	6	24	

Список группы учебного риска

Класс	ФИ обучающегося	% выполнения работы
0	0	0

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

4 - А класс

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

4 - Б класс

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации:

1. Включение подобных заданий в урок для отработки.
2. Ежеурочное выполнение различных видов вычислений, арифметических действий с числами и числовыми выражениями.
3. Проверка на устранение пробелов в данных темах в виде самостоятельной, практической работы.
4. Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.
5. Совершенствовать умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
6. Обратить внимание на умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, на овладение основами логического и алгоритмического мышления.
7. Усилить работу над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам и включать их в тестовые задания и контрольные работы.
8. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий