

## ОТВЕТЫ

Всероссийская олимпиада школьников 2021-2022 учебный год

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Школьный этап

9-11 класс

**Обратите внимание – задания 3,4,5,9 включают разноуровневые вопросы!**

**Задание 1. Установите истинность или ложность высказываний и заполните таблицу ниже («да» - истинные суждения, «нет» - ложные).**

1) Секуляризацией называется процесс, в ходе которого религиозные идеи и организации усиливают свое влияние на общество.

2) Продолжающийся рост населения Земли не является глобальной проблемой.

3) Бойкотирование – пример неформальной негативной санкции

4) Конвейерная система организации производства, сторонником которой являлся Генри Форд, ставит целью психологический комфорт работников.

5) Аскетизм – доктрина и практика самоотречения путем воздержания от мирских благ и удовольствий.

6) Формирование всемирной сети городов и превращение городского образа жизни в доминирующий на большей части Земли – проявления процесса урбанизации.

7) Массовое образование – форма организации образования, направленная на обучение и социальное воспроизводство представителей определенных статусных групп.

8) Договорная теория возникновения государства и права достигла наивысшего развития в эпоху Просвещения (XVII-XVIII вв.).

**Ответ:**

| 1   | 2   | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  |
|-----|-----|----|-----|----|----|-----|----|
| нет | нет | да | нет | да | да | нет | да |

**За каждый правильный ответ по 1 баллу.**

**Максимум за задание – 8 баллов**

**Задание 2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

1) Негосударственные средства массовой информации, общественные организации, религиозные объединения, частные коммерческие предприятия.

2) Теологическая, психологическая, органическая, классовая.

3) Налог на имущество, подоходный налог, налог на землю, налог на прибыль.

**Ответ:**

1. Институты гражданского общества

2. Теории происхождения государства

3. Прямые налоги

**По 2 балла за каждую верную позицию.**

**Максимум за задание— 6 баллов.**

**Задание 3. Сопоставьте портрет мыслителя, цитату и современника, определите понятие.**

1) Укажите, кто изображен на портрете (необходимо указать фамилию) (см. таблицу).

2) Из списка выберите соответствующего современника и внесите в таблицу соответствующую римскую цифру.

3) Проанализируйте высказывания и определите о каком понятии идет речь. Обратите внимание, что в тексте пропущены слова, отражающие само понятие и производные от него. Ответ запишите в строчку после таблицы.

**Только для 10-11 классов:**

4) Сопоставьте цитату и мыслителя, занеся соответствующую букву в таблицу.

### Современники:

I. Екатерина II

II. Николай II

III. Джон Кеннеди

IV. Рене Декарт

### Цитаты:

А) Для чего нужна человеку \_\_\_\_\_? Можно ею воспользоваться для чего угодно. Настоящая \_\_\_\_\_ возможна только при соблюдении нравственного закона. Только религиозный человек - \_\_\_\_\_ человек.

Б) Да зазвонит \_\_\_\_\_, и когда случится это,... когда \_\_\_\_\_ мы звенеть позволим, когда звенеть позволим ей со всех сторон и сел, со всех городов и штатов, тогда приблизим мы тот день, когда все чада Господа Бога нашего, черные и белые, иудеи и не евреи, католики и протестанты, смогут, сомкнув руки, спеть слова из старого церковного гимна:

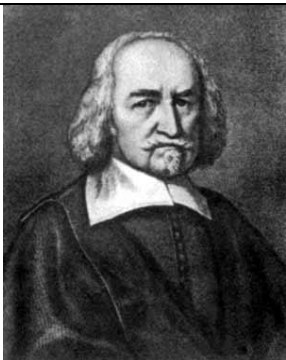
«Мы \_\_\_\_\_, наконец! \_\_\_\_\_, наконец! Благодарим тебя, отец, мы \_\_\_\_\_, наконец!»


В) Что такое \_\_\_\_\_. Под \_\_\_\_\_, согласно точному значению слова, подразумевается отсутствие внешних препятствий, которые нередко могут лишить человека части его власти делать то, что он хотел бы, но не могут мешать использовать оставленную человеку власть сообразно тому, что диктуется ему его суждением и разумом.

Г) \_\_\_\_\_ – это не то, что вам дали. Это – то, что у вас нельзя отнять.

**Ответ запишите в таблицу**

**Ответ:**

| Портрет  | Имя (фамилия)                                 | Современник | Цитата (для 10-11 классов) |
|--|---|-------------|----------------------------|
|  | Томас Гоббс                                   | IV          | В                          |
|  | Вольтер                                       | I           | Г                          |
|  | Толстой (Лев Толстой, Лев Николаевич Толстой) | II          | А                          |

|   |                   |     |   |
|---|-------------------|-----|---|
|  | Мартин Лютер Кинг | III | Б |
| Понятие   | свобода           |     |   |

- 1) Правильно указана фамилия – 1 балл
- 2) За каждую правильную пару (группу) – 2 балла
- 3) Правильно названо понятие – 1 балл

Максимум за задание - 10 баллов

#### Задание 4. Решите логическую (политологическую) задачу

На уроке обществознания при изучении темы “Форма государственного правления” для закрепления пройденного материала учитель предложил школьникам сыграть в игру. Для этого он на трёх карточках написал три основных вида республиканской формы правления: “парламентская”, “президентская”, “смешанная”. Учитель предложил, обмениваясь только правдивой информацией, определить, у кого какая карточка, а затем подобрать к ним соответствующие страны. Антон, Иван и Мария вытащили по одной карточке.

Антон: «У меня не “президентская республика”».

Иван: «Тогда я знаю, что у тебя, Антон, карточка со “смешанной республикой”».

Какие у кого карточки?

**Только для 10-11-х классов:**

Поставьте в соответствие каждой из них страну из списка:

*Великобритания, Франция, Италия, США, Дания*

**Ответ:**

| Имя   | Вид республики | Страна (для 10-11 классов) |
|-------|----------------|----------------------------|
| Антон | смешанная      | Франция                    |
| Иван  | парламентская  | Италия                     |
| Мария | президентская  | США                        |

За каждую правильную пару (группу) по 2 балла.

Максимум за задание – 6 баллов

#### Задание 5. Решите правовую задачу.

Матвею исполнилось пятнадцать лет, и его родители предложили мальчику устроиться летом на подработку и накопить денег для покупки ноутбука. При этом родители настаивали, чтобы Матвей выполнял лёгкий труд, который бы не причинил вреда его здоровью, и непременно заключил трудовой договор. Матвей возражал, что на уроке права в школе ему говорили, что трудовой договор может быть заключен с шестнадцати лет. Мальчик сомневался, что закон позволяет ему заключить трудовой договор несмотря на то, что он получил общее образование.

Родители сообщили Матвею, что заключить трудовой договор гораздо проще, чем ему кажется. Во-первых, Матвею даже не придется проходить медицинский осмотр; во-вторых, Матвею не может быть установлено испытание при приёме на работу.

1) Может ли Матвей заключить трудовой договор для выполнения легкого труда в пятнадцать лет? (да / нет). **Только для 10-11 классов:** ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

2) Правы ли родители Матвея насчёт медицинского осмотра? (да / нет) **Только для 10-11 классов:** ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство (номер статьи указывать не обязательно).

3) Правы ли родители Матвея насчёт испытания при приёме на работу? (да / нет) **Только для 10-11 классов:** ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство (номер статьи указывать не обязательно).

**Ответ:** 1) Да. Обоснование (для 10-11 классов): Согласно ч. 2 ст. 63 Трудового кодекса РФ трудовой договор **может** быть заключен с работником по достижении им возраста 15 лет, если соискатель: получил основное общее образование; продолжает осваивать программы основного общего образования по иной форме обучения, чем очная; оставил обучение в общеобразовательном учреждении. Только для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью.

2) Нет. Обоснование (для 10-11 классов):

**При приеме на работу несовершеннолетние** проходят **обязательный медицинский осмотр** за счет работодателя. Согласно положениям ст. 69, ч. 1 ст. 266 Трудового кодекса РФ **обязательным** условием заключения трудового договора с лицами, не достигшими 18 лет, является прохождение ими предварительного **медицинского осмотра**. 3) Да. Обоснование (для 10-11 классов): Согласно ст. 70 Трудового кодекса РФ при приеме на работу несовершеннолетних испытательный срок не устанавливается. (Номера статей указывать не обязательно).

**За каждый правильный ответ + (для 10-11 классов) обоснование – 3 балла.**

**Максимум за задание – 9 баллов.**

#### **Задание 6. Экономическая задача.**

Георгий Семенович решил взять кредит в банковском учреждении в размере 7 500 000 руб. на приобретение студии в Бдэнске. Условия кредитования таковы: он возвращает первоначальную сумму кредита и 450 000 руб. в виде процентов по кредиту через 20 мес. Определите годовой процент банковского учреждения по выданному кредиту (в процентах), считая продолжительность года 360 дней, а количество дней в месяце – 30.

**Ответ:**

**Решение:**  $(450000/20)/7500000*12*100$

**Ответ:** 3,6 %

**Максимум за задание – 5 баллов**

**Задание 7. Вставьте в текст вместо пропусков соответствующие слова из приведенного списка. В ответ запишите порядковые номера выбранных вами слов. Обратите внимание: в списке слов больше, чем пропусков в тексте!**

Большое распространение в \_\_\_\_\_ получила классификация, выделяющая в зависимости от оснований и условий приобретения \_\_\_\_\_ членства кадровые и \_\_\_\_\_ партии. Первые отличаются тем, что они формируются вокруг группы политических \_\_\_\_\_, а основой их строения является комитет активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных \_\_\_\_\_ фракций, объединений партийной бюрократии. Они ориентируются на участие в них профессиональных политиков и \_\_\_\_\_ кругов. Такие партии обычно активизируют свою деятельность только ввремя \_\_\_\_\_. Другие партии представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации. Большое значение в них придается такому \_\_\_\_\_, как единство членов партии. Такие партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных \_\_\_\_\_ движений, отражающих интересы различных социальных \_\_\_\_\_.

**Список слов и их сочетаний:** 1. Социология. 2. Общественный. 3. Фактор. 4. Избирательный. 5. Национальный. 6. Социум. 7. Партийный. 8. Маргинальный. 9. Элитарный. 10. Импичмент. 11. Политология. 12. Группа. 13. Семейный. 14. Норма. 15. Массовый. 16. Выборы. 17. Закон. 18. Парламентский. 19. Консенсус. 20. Идеологический. 21. Система. 22. Лидер. 23. Эгалитарный. 24. Рабочий.

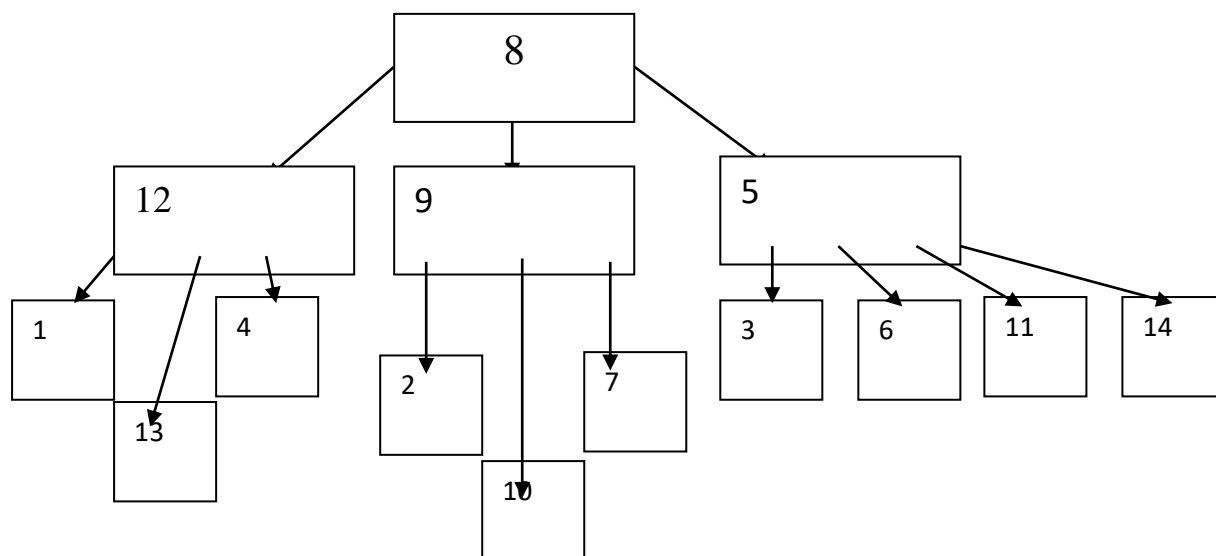
**Ответ:** 11, 7, 15, 22, 18, 9, 16, 3, 2, 12.

**За каждое правильное слово – 1 балл. Максимум – 10 баллов.**

**Задание 8. Продолжите составление схемы, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение. В схему запишите только порядковые номера понятий и терминов.**

1) Конкуренция. 2) Семейные. 3) Профессиональные 4) Соперничество. 5) Предмет спора. 6) Этнические. 7) Внутриличностные. 8) Критерии классификации конфликтов. 9) Масштаб. 10) Межгосударственные. 11) Религиозные. 12) Способ протекания. 13) Конфронтация. 14) Экономические.

**Ответ:**



**За каждую верно установленную связь – 2 балла.**

**Максимум за задание – 26 баллов**

**Задание 9. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.**

Таким образом, вся продукция сельского хозяйства могла бы составить по меньшей мере четыре миллиарда, не считая лесоводства, рыболовства и т. д. Мы не учитываем также доходы от домовладений, ренты, рудников, от продукции ремёсел и художеств, судоходства и т. д., которые также будут увеличиваться по мере роста доходов населения. Но самое главное из этих преимуществ, обеспечиваемых земледелием, состоит в том, что оно доставляет сырьё для производства предметов первой необходимости, обеспечивает доходы государю и землевладельцам, десятину – духовенству и прибыли – земледельцам. Именно постоянно воспроизводимые богатства сельского хозяйства служат основой для всех других форм богатства, обеспечивают занятие всем видам профессий, способствуют расцвету торговли, благополучию населения, приводят в движение промышленность и поддерживают процветание нации. Но необходимо ещё очень много для того, чтобы Франция могла воспользоваться всеми этими миллиардами доходов, которые, как мы видели, могли бы быть созданы в ней самой. В настоящее время общая величина ежегодного потребления или ежегодного расхода нации составляет не больше двух миллиардов. Расходы примерно равны доходам, включая сюда оплату рабочей силы, обеспечивающей существование рабочих всех видов профессий. Источником для оплаты всех этих рабочих является продукция земли (за исключением рыболовства, добычи соли и судоходства). Однако доходы, получаемые от судоходства, являются сами по себе очень незначительными, и основным источником доходов от судоходства являются доходы от торговли продуктами нашего земледелия. Сельское хозяйство и торговля всегда рассматриваются как два источника наших богатств. Между тем торговля, так же как и промышленное производство, представляет собою не что иное, как ответвление сельского хозяйства; но промышленное производство является более обширным и более значительным, чем торговля. Обе эти отрасли существуют только благодаря сельскому хозяйству. Сельское хозяйство доставляет сырьё для промышленности и товары для торговли и оплачивает как ту, так и другую. Торговля и промышленность возвращают полученные ими прибыли сельскому хозяйству, которое возобновляет богатства, ежегодно расходует их и потребляет. Действительно, без продукции наших земель, без доходов и затрат землевладельцев и земледельцев откуда могли бы возникнуть прибыль в торговле и заработная плата рабочих?

Представление о том, что торговля имеет своё самостоятельное, отдельное от сельского хозяйства существование, является абстракцией, представляющей собою совершенно бесплодную идею. Доходы являются продуктом земли и человека. Без приложения труда человека земли не представляют никакой ценности. Первоначальными благами, которыми располагает государство, являются люди, земли и скот. Без продукции сельского хозяйства нация не может иметь других источников существования, кроме промышленности и торговли. Но и промышленность и торговля могут существовать в этом случае, только если они поддерживаются иностранными богатствами. Однако такая поддержка является очень ненадёжной и имеет очень ограниченные возможности; она может быть достаточной для очень небольших государств...

- 1) Какая сфера экономической деятельности, по мнению автора текста, является главным источником национального богатства?
- 2) Приведите три объяснения автором ведущей роли этой сферы экономической деятельности.
- 3) С каким экономическим учением фактически полемизирует автор данного текста? *Только для 10-11 классов:* Какой экономической теории придерживается сам автор?

**Ответ:**

- 1) Главным источником национального богатства, по мнению автора, является сельское хозяйство. – **1 балл**
- 2)
  - Сельское хозяйство обеспечивает продовольствие, необходимое для воспроизведения рабочей силы. – **2 балла**
  - Сельское хозяйство обеспечивает сырьё для промышленности. – **2 балла**
  - Большая часть предметов торговли – это либо непосредственно продукция сельского хозяйства, либо предметы, полученные путём переработки сельскохозяйственной продукции. – **2 балла**

*Объяснения могут быть в другой, близкой к тексту, формулировке.*

- 3) С учением меркантилистов. *Только для 10-11 классов:* Теория физиократов. – **3 балла**
- Максимум за задание – 10 баллов**

**Задание 10.** Ознакомьтесь с инфографикой и приведёнными на основании полученной из неё информации утверждениями. Выберите верные утверждения.





**Представьте себе пару, которая решила развестись.  
На Ваш взгляд, что может им помешать это сделать?**

(закрытый вопрос, до семи ответов, % от всех опрошенных, ТОП содержательных ответов)

НЕПРЕОДОЛИМЫХ  
ПРЕПЯТСТВИЙ НЕТ,  
ВСЕГДА МОЖНО  
РАЗВЕСТИСЬ



36

НЕВОЗМОЖНОСТЬ  
«ПОДЕЛИТЬ» ДЕТЕЙ  
МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ



34

МАТЕРИАЛЬНАЯ  
ЗАВИСИМОСТЬ,  
НЕСАМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ  
ОДНОГО ИЗ СУПРУГОВ



25

СЛОЖНОСТИ С  
РАЗДЕЛОМ ЖИЛЬЯ,  
ИМУЩЕСТВА



19

**Поговорим о разводах. Что, по Вашему мнению, чаще всего  
вынуждает людей к разводам?**

(открытый вопрос, любое число ответов, %, ТОП содержательных ответов)

БЕДНОСТЬ, ОТСУТСТВИЕ  
РАБОТЫ, НЕВОЗМОЖНОСТЬ  
ПРОКОРМИТЬ СЕМЬЮ



46  
25

ИЗМЕНА / РЕВНОСТЬ  
ОДНОГО ИЗ СУПРУГОВ



22  
14

НЕУМЕНИЕ ИДТИ НА  
КОМПРОМИССЫ / ОТСУТСТВИЕ  
ВЗАИМОПОНИМАНИЯ / ЭГОИЗМ,  
НЕ ГОТОВЫ ПРЕОДОЛЕВАТЬ  
ТРУДНОСТИ



21  
13

2019 2015

1. Отсутствие взаимопонимания и неумение идти на компромиссы остаётся одной из главных причин разводов в России в 2019 году.
2. Большинство российских женщин стремятся вступить в брак до 24 лет.
3. Четверть опрошенных считает, что материальная зависимость одного из супругов может помешать паре развестись.
4. Россияне указывают один и тот же подходящий возраст для вступления в брак для женщин и для мужчин.
5. Около половины россиян убеждены, что вступление в брак не является необходимым для создания семьи.
6. Больше трети россиян считают, что если пара решает развестись, то никаких действительных препятствий для этого не будет.

7. С 2015 года значительно выросло число людей, называющих бедность, отсутствие работы и невозможность прокормить семью как причины развода.
8. По мнению россиян, невозможность решить, с кем из родителей будет жить ребёнок после развода, скорее является препятствием для расторжения брака, чем сложности с разделом имущества.
9. Бедность семьи явилась причиной четверти всех разводов в 2015 году.
10. Данная инфографика не позволяет сделать вывод об отношении россиян к необходимости создания семьи и регистрации отношений.

**Ответ: 3,6,7,8,9**

**За каждое верно выбранное/невыбранное утверждение – 1 балл.**

**Максимум за задание - 10 баллов.**

**Максимальное количество баллов за всю работу – 100 баллов.**