

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 165» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
Заседание МО
Председатель МО
Данилова О.А.




Протокол № 1
от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора
Богданович Л.В.



Протокол № 1
от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Школа № 165»
г.о. Самара
Дюдюкина О.В.



Приказ № 106
от 26.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности»**

для обучающихся 5-9 классов

Самара, 2024

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказа №1577 от 31.12.2015).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23.12.2020 №766)

- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 №546 (с изменениями от 22.03.2021) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области» (с изменениями от 10.08.2016г. №259-од)).
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики и «Основы духовно-нравственных культур и народов России».
- Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 №08-96 «О методических рекомендациях курса ОДНКНР».
- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. в части проектной деятельности».
- Письмо Министерства образования науки Самарской области от 17.02.2016 №МО16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»
- Устав МБОУ Школы № 165, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МБОУ Школа № 165 г.о. Самара.
- ООП ООО МБОУ Школы № 165 г. о. Самара.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» составлена на основе: программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся», одобренной решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3), разработанной:

- Модуль «**Финансовая грамотность**» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социальноэкономического образования СИПКРО
- Модуль «**Читательская грамотность**» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО

- Модуль «**Математическая грамотность**» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования
- Модуль «**Естественнонаучная грамотность**» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования
- Программы курса «**Развитие креативного мышления обучающихся**», рекомендованной Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 44 от 17.08.2021), разработанной Панарина Л.Ю., к.п.с.н., проректор по научной работе ИРО, Минаев И.Н., руководитель центра подготовки управленческих команд ИРО.

Актуальность.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения

Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Креативное мышление – способность вообразить и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Общение и сотрудничество предполагают работу в координации с другими для передачи информации или решения задачи.

Компетенции становятся необходимыми для жизни в 21 веке, поскольку способность критически оценивать и передавать знания, хорошо работать с командой, уметь решать нестандартные задачи.

Целеполагание

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (**математическая грамотность**);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (**читательская грамотность**);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (**естественнонаучная грамотность**);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (**финансовая грамотность**)
- развитие и оценку креативного мышления обучающихся как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам (**креативное мышление**).

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

5 класс: уровень узнавания и понимания

- **Читательская грамотность:** находит и извлекает информацию из различных текстов
- **Математическая грамотность:** находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
- **Естественнонаучная грамотность:** находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте
- **Финансовая грамотность:** находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

6 класс: уровень понимания и применения

- **Читательская грамотность:** применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
- **Математическая грамотность:** применяет математические знания для решения разного рода проблем
- **Естественнонаучная грамотность:** объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
- **Финансовая грамотность:** применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

7 класс: уровень анализа и синтеза

- **Читательская грамотность:** анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста

- **Математическая грамотность:** формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации
- **Естественнонаучная грамотность:** распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
- **Финансовая грамотность:** анализирует информацию в финансовом контексте

8 класс: уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания

- **Читательская грамотность:** оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
- **Математическая грамотность:** интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации
- **Естественнонаучная грамотность:** интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания
- **Финансовая грамотность:** оценивает финансовые проблемы в различном контексте

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания

- **Читательская грамотность:** оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания
- **Математическая грамотность:** интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации
- **Естественнонаучная грамотность:** интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания
- **Финансовая грамотность:** оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Креативное Мышление

Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет:

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

	Грамотность				Креативное мышление
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	
5-9 кл	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части внеурочной деятельности и включает модули: читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотности, креативное мышление.

Разработанный тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом классе.

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего
Читательская грамотность	0,5	0,5	0,5	1	1	3,5
Математическая грамотность	0,5	0,5	0,5	1	1	3,5
Естественно-научная грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Финансовая грамотность	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Креативное мышление	0,25	0,5	0,25	0,25	0,25	1,25
Итого	2	2	2	3	3	12

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Читательская грамотность»

5 класс

	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1-2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	0,5	1,5
3-4	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	0,5	1,5
5-6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5
7-8	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	0,5	1,5
9-10	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1
11-12	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	1	1
13-14	Работа со сплошным текстом.	2	0	2
15-16	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	16	4	12

6 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1-2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	2	0,5	1,5
3-4	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1
5-6	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	1	1
7-8	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5
9-10	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	0,5	1,5
11-12	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0,5	1,5
13-14	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	0	2
15-16	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	16	4,5	11,5

7 класс

№	Темазанятия	Всего	Теория	Практика
1-2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	0,5	1,5
3-4-	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	1	1
5-6	Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования?	2	0,5	1,5
7-8	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	2	0,5	1,5
9-10	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	0	2
11-12	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	0,5	1,5
13-14	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	2	0	2
15-16	Подведение рубежной аттестации	2	0	2
	Итого	16	3	13

8 класс

№	Темазанятия	Всего	Теория	Практика
1-2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2	1	1
3-4	Учебный текст как источник информации.	2	1	1
5-6	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	2	1	1
7-8	Деловые ситуации в текстах.	2	1	1
9-11	Работа с текстом: как применять информацию из текста в измененной ситуации?	3	1	2
12-	Типы текстов: текст-инструкция	3	1	2

14	(указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).			
15-18	Поиск ошибок в предложенном тексте.	4	1	3
19-22	Типы задач на грамотность.	4	1	3
23-26	Информационные задачи.	4	1	3
27-30	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	4	1	3
31-32	Работа со смешанным текстом	2	1	1
33-34	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1
	Итого	34	12	22

9 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Формирование читательской грамотности	1	1	0
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовых заданий.	1	0,5	0,5
3	Электронный текст как источник информации.	1	0,5	0,5
4	Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации.	1	1	0
5	Сфера применения научного стиля.	1	1	0
6	Типичные языковые средства научной речи.	1	0,5	0,5
7	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	0	1
8	Образовательные ситуации в текстах.	1	0,5	0,5
9	Работа с текстом: основные этапы работы с текстом	1	0,5	0,5
10-11	Критическое оценивание степени достоверности содержащейся в тексте информации	2	1	1
12	Типы текстов: текст–аргументация	1	0,5	0,5

13	Типы текстов: текст-комментарий	1	0,5	0,5
14	Типы текстов: текст–научное обоснование	1	0,5	0,5
15-16	Информационная переработка текста	2	0	2
17-18	Составление плана разных видов: назывной, вопросный, тезисный, цитатный	2	1	1
19-20	Составление плана на основе исходного текста	2	0	2
21	Типы задач на грамотность.	1	1	0
22	Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1
23	Правильность речи: основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1	0,5	0,5
24	Правильность речи: основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	0,5	0,5
25	Правильность речи: основные морфологические нормы современного русского литературного языка	1	0,5	0,5
26	Правильность речи: основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	1	0,5	0,5
27-28	Работа со смешанным текстом.	2	0	2
29-30	Составные тексты	2	0	2
31-32	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
33-34	Анализ рубежной аттестации	2	0	2
	Итого	34	12	22

**Модуль «Математическая грамотность»
5 класс**

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1-2	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1
3-4	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	1	1
5-6	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	0	2

7-8	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	1	1
9-10	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3	1	2
11-12	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1
13-14	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1
15-16	Проведениерубежнойаттестации.	2		2
Итого		16	5	11

6 класс

№	Темазанятия	Всего	Теория	Практика
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1
2-3	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1
4-5	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1
6	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1
7-8	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2
9	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1
10-12	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	1	2
13-14	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1
15-16	Проведениерубежнойаттестации.	2	0	2
Итого		16	4	12

7 класс

№	Темазанятия	Всего	Теория	Практика
---	-------------	-------	--------	----------

1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1
2-3	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	1	1
4-5	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	1	1
6-7	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	0,5	1,5
8	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1
9	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1
10-11	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	1	1
12-14	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3	1	2
15-16	Проведение иррегулярной аттестации.	2	0	2
Итого		16	5	11

8 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1-3	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	3	1	2
4-8	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	5	1	4
9-12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	4	1	3
13-17	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	5	1	4
18-22	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	5	1	4

23-26	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	4	1	3
27-30	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	4	1	3
31-32	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
33-34	Анализ рубежной аттестации	2	0	1
	Итого	34	7	27

9 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1-2	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2	0,5	1,5
3-4	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	2	0,5	1,5
5-6	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	2	0,5	1,5
7-8	Задачи с лишними данными.	2	0,5	1,5
9-11	Выбор оптимального варианта	3	0	3
12-13	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2	0,5	1,5
14-15	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	0,5	1,5
16-17	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	2	0,5	1,5
18-20	Решение планиметрических задач.	3	0,5	2,5
21-23	Прикладная геометрия: площадь	3	0	3
24-26	Прикладная геометрия: расстояние	3	0	3
27-29	Решение стереометрических задач.	3	0,5	1,5
30-32.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	3	0,5	1,5
33-34	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого:	34	5	29

Модуль «Естественно-научная грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
	<i>Звуковые явления</i>			
1-2	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	0	2
3-4	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	1	1
	<i>Строение вещества</i>			
5-6	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	0,5	1,5
7-8	Вода. Уникальность воды.	2	1	1
9	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1
	<i>Земля и земная кора. Минералы</i>			
10-11	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	0,5	1,5
12-13	Атмосфера Земли.	2	0	2
	<i>Живая природа</i>			
14-15	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	1	1
16	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
	Итого	16	4	12

6 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
	<i>Строение вещества</i>			
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	1
2.	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1
3-4	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	0,5	1,5
	<i>Тепловые явления</i>			
5-6	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	0,5	1,5
7-8	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	0,5	1,5

	<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>			
9-10	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	0,5	1,5
11	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5
	<i>Живая природа</i>			
12-15	Царства живой природы	4	0,5	3,5
16	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
	Итого	16	3	13

7 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
	<i>Структура и свойства вещества</i>			
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	0,5	0,5
	<i>Механические явления. Силы и движение</i>			
2-3	Механическое движение. Инерция	2	1	1
4-5	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	2	1	1
6	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1
	<i>Земля, мировой океан</i>			
7-8	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2	0	2
9-10	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2	0	2
	<i>Биологическое разнообразие</i>			
11-12	Растения. Генная модификация растений.	2	0,5	1,5
13	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1
14	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	1
	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц.	1	0	1
15	Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	1
16	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
	Итого	16	3	13

8 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
	Структура и свойства вещества (электрические явления)			
1-2	Занимательное электричество.	2	1	1
	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии			
3-4	Магнетизм и электромагнетизм.	2	1	1
5-6	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2	1	1
7-9	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	3	1	2
	Биология человека (здоровье, гигиена, питание)			
10-12	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	3	1	2
13-14	Системы жизнедеятельности человека.	2	1	1
15-16	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	16	6	10

9 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
	Структура и свойства вещества			
1-2	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	2	0,5	1,5
3-4	Искусственная радиоактивность.	2	0,5	1,5
	Химические изменения состояния вещества			
5-6	Изменения состояния веществ.	2	1	1
7-8	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	2	1	1
	Наследственность биологических объектов			
9-10	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2	1	1
11	Вид и популяции. Общая характеристика	1	0	1

1,5

	популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.			
12-13	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	0,5	1,5
	Экологическая система			
14	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1
15	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1
16	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
	Итого	16	4,5	11,5

Модуль «Финансовая грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5
2	Деньги в разных странах	1	0	1
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0,5	0,5
4	Как разумно делать покупки?	1	0,5	0,5
5	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5
6	Личные деньги	1	0	1
7	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
	Итого	8	2,5	5,5

6 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0,5	0,5
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0,5	0,5
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0,5	0,5
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0,5	0,5

6	Личные деньги	1	0,5	0,5
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	8	3	5

7 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0,5	0,5
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	1	0,5	0,5
3	Что такое государственный бюджет. На что расходуются налоговые сборы.	1	0,5	0,5
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0,5	0,5
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить	1	0,5	0,5
6	Вклады: как сохранить и преумножить. Пластиковая карта – твой безопасной Банк в кармане	1	0,5	0,5
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	8	3	5

8 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Потребление или инвестиция? Активы в трех измерениях.	1	0,5	0,5
2	Как сберечь личный капитал. Модель трех капиталов.	1	0,5	0,5
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0,5	0,5
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	0,5	0,5
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели	1	0,5	0,5
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	0,5	0,5
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	8	3	5

9 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
---	--------------	-------	--------	----------

1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	0,5	0,5
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0,5	0,5
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5
5	Участники страхового риска. Страхование для физических лиц.	1	0,5	0,5
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0,5	0,5
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	0	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	2
	Итого	8	3	5

**Модуль «Креативное мышление»
5 класс**

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Введение в курс	1	1	0
2	Хочу помочь!	1	0	1
3	Геометрические фигуры	1	0	1
4	Путешествие по школе	1	0	1
5	Парта будущего	1	0	1
6	Идти в гору	1	0	1
7	Журнал с фотографиями	1	0	1
8	Итоговая аттестация	1	0	1
	Итого	8	1	7

6 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Введение в курс	1	1	0
2	Хочу помочь!	1	0	1
3	Путешествие по школе	1	0	1
4	Парта будущего	1	0	1
5	Как помочь отстающему	1	0	1
6	Идти в гору	1	0	1
7	За чистоту воды	1	0	1
8	Итоговая аттестация	1	0	1
	Итого	8	1	7

7 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1.	Введение в курс	1	1	0
2.	Быть чуткими	1	0	1
3.	Вращение Земли	1	0	1
4.	Поймать удачу за хвост	1	0	1
5.	Название книги	1	0	1
6.	Рисунок к математическому выражению	1	0	1
7.	Трудный предмет	1	0	1
8	Итоговая аттестация	1	0	1
Итого		8	1	7

8 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1.	Введение в курс	1	1	0
2.	Быть чуткими	1	0	1
3.	Вещества и материалы	1	0	1
4.	Солнечные дети	1	0	1
5.	Название книги	1	0	1
6.	Рисунок к математическому выражению	1	0	1
7.	Трудный предмет	1	0	1
8	Итоговая аттестация	1	0	1
Итого		8	1	7

9 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Введение в курс	1	1	0
2	Газетная утка	1	0	1
3	Социальная реклама	1	0	1
4	Регенеративная медицина	1	0	1
5	Такой разный звук	1	0	1
6	Видеть глазами души	1	0	1
7	Кир Булычев «Новости будущего века»	1	0	1
8	Итоговая аттестация	1	0	1
Итого		8	1	7

