

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165
Предмет: русский язык
Класс: 5А
Учитель: Кирьян Т.Н.

Дата: 17.03.2021
Всего в классе: 17 чел.
Выполняли: 17 чел.

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	1	6
«4»	6	35
«3»	8	47
«2»	2	12

Успеваемость - 88 %

Качество – 41 %

Средний балл -3,4

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка За работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	50001	24	3	3	с
2	50002	18	3	3	с
3	50003	32	4	3	в
4	50004	12	2	3	н
5	50005	39	5	4	в
6	50006	15	2	3	н
7	50007	21	3	3	с
8	50008	31	4	4	с
9	50009	23	3	3	с
10	50010	30	4	4	с
11	50011	23	3	3	с
12	50012	22	3	3	с
13	50013	29	4	3	в
14	50014	23	3	3	с
15	50015	37	4	4	с
16	50016	32	4	4	с
17	50017	18	3	3	с

Список группы учебного риска

Код учащегося	Процент выполнения работы
50004	26
50006	33

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	2	12
Повысили	3	18
Подтвердили	12	70
Всего	17	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справились полностью		Допустили ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%
1К1	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами	7	41	3	18	7	41
1К2	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами	1	6	9	53	7	41
1К3	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами	17	100	0	0	0	0
2К1	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова	4	24	6	35	7	41
2К2	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить морфемный анализ слов	14	82	2	12	1	6
2К3	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить морфологический анализ слова.	1	6	3	18	13	76
2К4	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2	12	1	6	14	82
3.	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	9	53	5	29	3	18

	взаимодействие с окружающими людьми						
4.1	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	12	71	4	23	1	6
4.2.	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	5	30	7	41	5	29
5.1	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	12	71	2	12	3	17
5.2	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений ; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	10	59	2	12	5	29
6.1	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений ; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	10	59	2	12	5	29
6.2	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений ; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	12	71	0	0	5	29
7.1.	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	11	65	0	0	6	35

	понятий лингвистики; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений ; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;						
7.2	7.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений ; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	10	59	0	0	7	41
8	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	8	47	4	24	5	29
9	9 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	12	12	71	3	17
10	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование	10	59	0	0	7	41

	навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка						
11	11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	16	94	0	0	1	6
12	12 . Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма); расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	12	71	0	0	5	29

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справились полностью		Допустили ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%
2К1	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова . Проводить фонетический анализ слова	4	24	6	35	7	41
2К3	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа словаПроводить морфемный анализ слов	1	6	3	18	13	76
2К4	2К4.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2	12	1	6	14	82
10	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	10	59	0	0	7	41

Рекомендации:

1. Включение подобных заданий в урок для отработки.
2. Ежеурочное выполнение различных видов разборов.
3. Проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической работы.
4. Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.
5. Регулярно включать в урок анализ текстов различных стилей.

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165
Предмет: русский язык
Класс: 5Б
Учитель: Кирьян Т.Н.

Дата: 17.03.2021
Всего в классе: 12 чел.
Выполняли: 11 чел.

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	0	0
«4»	3	27
«3»	5	46
«2»	3	27

Успеваемость - 73 %

Качество – 27 %

Средний балл - 3

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка За работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	50021	27	3	3	С
2	50022	10	2	3	Н
3	50023	17	2	3	Н
4	50024	23	3	3	С
5	50025	37	4	4	С
6	50026	28	3	3	С
7	50027	35	4	4	С
8	50028	25	3	3	С
9	50029	24	3	3	С
10	50030	30	4	3	В
11	50031	13	2	3	С

Список группы учебного риска

Ф.И. учащегося	Процент выполнения работы
50022	22
50023	36
50031	28

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	2	18
Повысили	1	9
Подтвердили	8	72
Всего	11	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справились полностью		Допустили ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%
1К1	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное	2	18	2	18	7	64

	овладение разными учебными предметами						
1К2	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	1	9	4	36	6	55
1К3	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	9	82	2	18	0	0
2К1	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова;	4	36	1	9	6	55
2К2	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить морфемный анализ слов;	8	73	3	27	0	0
2К3	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить морфологический анализ слова;	1	9	2	18	8	73
2К4	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	4	36	2	18	5	46
3	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми	8	73	3	27	0	0
4.1	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	5	46	2	18	4	36
4.2	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	4	36	2	18	5	46
5.1	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности	9	82	0	0	2	18

	(чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;						
5.2	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений ; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	9	82	1	9	1	9
6.1	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений ; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	5	46	3	27	3	27
6.2	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений ; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	8	73	0	0	3	27
7.1	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений ; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	5	46	1	8	5	46
7.2	7.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	5	46	0	0	6	54

	взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений ; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;						
8	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	3	27	3	27	5	46
9	9 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	1	9	6	55	4	36
10	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-	9	82	0	0	2	18

	смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка						
11	11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	10	91	0	0	1	9
12	12 . Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма); расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	9	82	0	0	2	18

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справились полностью		Допустили ошибки		Не справились	
2К1	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа	4	36	1	9	6	55

	словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова;						
2К3	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, формирование навыков проведения различных видов анализа слова , синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить морфологический анализ слова;	1	9	2	18	8	73
7.2	7.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений ; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	5	46	0	0	6	54

Рекомендации:

1. Включение подобных заданий в урок для отработки.
2. Ежеурочное выполнение различных видов разборов.
3. Проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической работы.
4. Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.
5. Регулярно включать в урок анализ текстов различных стилей.

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165
Предмет: русский язык
Класс: 6 А
Учитель: Крутских О.Н.

Дата: 17.03.2021 г.
Всего в классе: 22 чел.
Выполняли: 22 чел

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	3	14
«4»	5	23
«3»	12	54
«2»	2	9

Успеваемость - 91 %

Качество – 36 %

Средний балл – 3,4

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка За работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	60001	27	3	3	с
2	60002	27	3	3	с
3	60003	29	3	3	с
4	60004	45	5	5	с
5	60005	27	3	3	с
6	60006	35	4	4	с
7	60007	12	2	2	с
8	60008	28	3	3	с
9	60009	29	3	3	с
10	60010	40	4	4	с
11	60011	8	2	2	с
12	60012	45	5	5	с
13	60014	42	4	4	с
14	60015	42	4	4	с
15	60016	44	4	4	с
16	60017	28	3	4	н
17	60018	26	3	3	с
18	60019	29	3	3	с
19	60020	28	3	3	с
20	60021	26	3	3	с
21	60022	30	3	3	с
22	60023	45	5	5	с

Список группы учебного риска

Код учащегося	Процент выполнения работы
60007	23%
60011	16%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	1	4
Повысили	0	0
Подтвердили	21	96
Всего	22	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справил ись полност ью		Допустил и ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
1К1	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы/ совершенствовать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, письма	12	55	6	27	4	18
1К2	1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы/ совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, письма	10	46	6	27	6	27
1К3	1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, соблюдать культуру чтения, письма	20	92	1	4	1	4
2К1	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	22	100	0	0	0	0
2К2	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	14	64	1	4	7	32
2К3	2К3. Проводить морфологический анализ слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	4	2	9	19	86
2К4	2К4. Проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	13	59	3	14	6	27
3.1	3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	13	59	0	0	9	41
3.2	3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	12	55	0	0	10	45
4	4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	19	86	2	9	1	5
5	5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	19	86	1	5	2	9
6	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей	9	41	11	50	2	9

	речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль						
7.1	7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	14	64	0	0	8	36
7.2	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	12	55	0	0	10	45
8.1	8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	17	77	0	0	5	23
8.2	8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	15	68	0	0	7	32
9	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	0	0	8	36	14	64
10	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	9	10	45	10	45

11	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	10	45	2	9	10	45
12.1	12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	6	27	0	0	16	73
12.2	12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	12	55	0	0	10	45
13.1	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	5	23	0	0	17	77
13.2	13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	20	91	0	0	2	9
14.1	14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	16	73	2	9	4	18
14.2	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	14	64	0	0	8	36

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справил ись полност ью		Допустил и ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
1К2	1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы/ совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, письма	10	46	6	27	6	27
2К3	2К3. Проводить морфологический анализ слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	4	2	9	19	86
6	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	9	41	11	50	2	9
9	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	0	0	8	36	14	64
10	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	9	10	45	10	45
11	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полнотекстовую информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	10	45	2	9	10	45
12.1	12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	6	27	0	0	16	73
13.1	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические	5	23	0	0	17	77

	ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль						
--	---	--	--	--	--	--	--

Рекомендации:

- 1.Обратить внимание на все виды языковых разборов по русскому языку.
- 2.Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
- 3.Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
- 4.Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
- 5.Для устранения типичных ошибок в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
- 6.Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
- 7.Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.
- 8.Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165
Предмет: русский язык
Класс: 6 Б
Учитель: Данилова О.А.

Дата: 18.03.2021 г.
Всего в классе: 23 чел.
Выполняли: 20 чел

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	4	20
«4»	6	30
«3»	8	40
«2»	2	10

Успеваемость - 90 %

Качество – 50 %

Средний балл – 3,6

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка за работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	60041	28	3	3	С
2	60042	37	4	3	В
3	60043	42	4	4	С
4	60044	25	3	3	С
5	60045	25	3	3	С
6	60047	35	4	4	С
7	60048	16	2	3	Н
8	60049	32	3	4	Н
9	60050	44	4	4	С
10	60051	27	3	3	С
11	60052	44	4	4	С
12	60053	49	5	5	С
13	60054	25	3	3	С
14	60055	30	3	3	С
15	60056	39	4	4	С
16	60057	18	2	3	Н
17	60058	49	5	5	С
18	60060	50	5	5	В
19	60061	45	5	5	С
20	60062	25	3	3	С

Список группы учебного риска

Код учащегося	Процент выполнения работы
60048	32
60057	36

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	3	15
Повысили	1	5

Подтвердили	17	85
Всего	20	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справил ись полност ью		Допустил и ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
1К1	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы/ совершенствовать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, письма	3	15	12	60	5	25
1К2	1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы/ совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, письма	8	40	5	25	7	35
1К3	1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, соблюдать культуру чтения, письма	19	95	1	5	0	0
2К1	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	12	60	7	35	1	5
2К2	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	11	55	8	40	1	5
2К3	2К3. Проводить морфологический анализ слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	4	20	10	50	6	30
2К4	2К4. Проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	10	50	6	30	4	20
3.1	3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	17	85	0	0	3	15
3.2	3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	15	75	0	0	5	25
4	4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	11	55	8	40	1	5
5	5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	15	75	3	15	2	10
6	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	13	65	2	10	5	25
7.1	7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и	11	55	0	0	9	45

	сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения						
7.2	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	11	55	0	0	9	45
8.1	8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	14	70	4	20	2	10
8.2	8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	18	90	0	0	2	10
9	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	5	25	10	50	5	25
10	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	10	14	70	4	20
11	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,	9	45	3	15	8	40

	реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
12.1	12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	13	65	0	0	7	35
12.2	12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	13	65	2	10	5	25
13.1	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	7	35	0	0	13	65
13.2	13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	17	85	0	0	3	15
14.1	14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	14	70	3	15	3	15
14.2	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	15	75	4	20	1	5

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справил ись полност ью		Допустил и ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
1К1	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы/ совершенствовать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, письма	3	15	12	60	5	25
1К2	1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы/ совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, письма	8	40	5	25	7	35
2К3	2К3. Проводить морфологический анализ слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	4	20	10	50	6	30
9	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	5	25	10	50	5	25
10	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	10	14	70	4	20
11	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	9	45	3	15	8	40
13.1	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	7	35	0	0	13	65

Рекомендации:

- 1.Обратить внимание на все виды языковых разборов по русскому языку.
- 2.Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
- 3.Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
- 4.Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
- 5.Для устранения типичных ошибок в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
- 6.Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
- 7.Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.
- 8.Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165
Предмет: русский язык
Класс: 7А
Учитель: Данилова О.А.

Дата: 20.04.2020 г.
Всего в классе: 18 чел.
Выполняли: 18 чел

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	1	5
«4»	10	56
«3»	7	39
«2»	0	0

Успеваемость - 100 %

Качество – 61 %

Средний балл – 3,7

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка За работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	70001	36	4	4	С
2	70002	22	3	3	С
3	70003	40	4	4	С
4	70004	36	4	4	С
5	70005	42	5	4	В
6	70006	32	4	4	С
7	70007	22	3	3	С
8	70008	33	4	3	В
9	70009	40	4	4	С
10	70010	22	3	2	В
11	70011	29	3	3	С
12	70012	28	3	3	С
13	70013	32	4	4	С
14	70014	37	4	4	С
15	70015	41	4	4	С
16	70017	32	4	4	С
17	70018	30	3	3	С
18	70019	31	3	3	С

Список группы учебного риска

Ф.И.учащегося	Процент выполнения работы
0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	0	0
Повысили	3	17
Подтвердили	15	83
Всего	18	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справил ись полност ью		Допустил и ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
1К1	1К1. Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	8	44	6	33	4	22
1К2	1К2. Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	6	33	3	17	9	50
1К3	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	16	89	2	11	0	0
2К1.	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов	9	50	4	22	5	28
2К2	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов	11	61	3	17	4	22
2К3	2К3.Проводить морфологический анализ слова	9	50	5	28	4	22
2К4	2К4. Проводить синтаксический анализ предложения	12	67	6	33	0	0
3.1.	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	16	89	0	0	2	11
3.2.	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	15	83	0	0	3	17
4.1	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	16	89	0	0	2	11
4.2.	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	16	89	0	0	2	11
5.	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	5	28	11	61	2	11
6.	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной	7	39	8	44	3	17

	речи						
7.1	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	15	83	0	0	3	17
7.2	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	14	78	0	0	4	22
8.1	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	11	61	0	0	7	39
8.2	8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	11	61	0	0	7	39
9.	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	11	61	3	17	3	17
10	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	13	72	0	0	5	28
11.1	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	6	33	3	17	9	50
11.2	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей	5	28	2	11	11	61

	языка						
12	12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	17	89	0	0	2	11
13.1	13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	10	66	0	0	8	44
13.2	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	9	50	0	0	9	50
14	14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	14	78	2	11	2	11

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справил ись полност ью		Допустил и ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
1К1	1К1. Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	8	44	6	33	4	22
1К2	1К2. Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	6	33	3	17	9	50
2К1	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы	9	50	4	22	5	28

.	слов						
2КЗ	2КЗ.Проводить морфологический анализ слова	9	50	5	28	4	22
5.	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	5	28	11	61	2	11
11.1	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	6	33	3	17	9	50
11.2	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	5	28	2	11	11	61
13.2	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	9	50	0	0	9	50

Рекомендации:

- 1.Обратить внимание на все виды языковых разборов по русскому языку.
- 2.Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
- 3.Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
- 4.Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
- 5.Для устранения типичных ошибок в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
- 6.Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
- 7.Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.
- 8.Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165

Предмет: русский язык

Класс: 7 Б

Учитель: Данилова О.А.

Дата: 20.04.2021 г.

Всего в классе: 24 чел.

Выполняли: 24 чел

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	3	13
«4»	7	29
«3»	11	46
«2»	3	13

Успеваемость - 88 %

Качество – 42 %

Средний балл – 3,4

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка за работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	70041	22	3	3	С
2	70042	38	4	4	С
3	70043	44	5	5	С
4	70044	25	3	3	С
5	70045	41	4	4	С
6	70046	45	5	5	С
7	70047	29	3	3	С
8	70048	17	2	3	Н
9	70049	12	2	3	Н
10	70050	37	4	3	В
11	70051	31	3	3	С
12	70052	41	4	4	С
13	70053	12	2	2	С
14	70054	24	3	3	С
15	70055	26	3	3	С
16	70056	22	3	3	С
17	70057	35	4	4	С
18	70058	45	5	5	С
19	70059	29	3	3	С
20	70060	26	3	3	С
21	70061	23	3	3	С
22	70062	37	4	4	С
23	70063	23	3	3	С
24	70064	38	4	4	С

Список группы учебного риска

Ф.И.учащегося	Процент выполнения работы
70053	25%
70048	36%
70049	25 %

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	2	8
Повысили	1	4
Подтвердили	21	88
Всего	24	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справил ись полност ью		Допустил и ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
1К1	1К1. Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	7	29	15	63	2	8
1К2	1К2. Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	7	29	3	16	14	58
1К3	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	20	83	4	17	0	0
2К1.	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов	17	71	6	25	1	4
2К2	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов	15	63	5	21	4	16
2К3	2К3.Проводить морфологический анализ слова	8	33	8	33	8	33
2К4	2К4. Проводить синтаксический анализ предложения	15	63	5	21	4	16
3.1.	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	21	89	0	0	2	16
3.2.	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	18	75	0	0	6	25
4.1	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	15	63	5	21	4	16

4.2.	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	19	79	0	0	5	21
5.	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	6	25	13	54	5	21
6.	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	11	46	9	38	4	16
7.1	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	13	54	0	0	11	46
7.2	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	13	54	0	0	11	46
8.1	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	17	71	1	4	6	25
8.2	8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	16	67	0	0	8	33
9.	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	11	46	6	25	7	29
10	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	3	12	0	0	21	88

11.1	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	8	33	5	21	11	46
11.2	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	4	16	4	16	16	67
12	12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	23	96	0	0	1	4
13.1	13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	16	66	0	0	8	33
13.2	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	15	64	0	0	9	36
14	14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	13	54	7	29	4	16

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справился полностью		Допустил и ошибки		Не справился	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
1К1	1К1. Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	7	29	15	63	2	8

	правописания						
1К2	1К2. Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	7	29	3	16	14	58
2К3	2К3. Проводить морфологический анализ слова	8	33	8	33	8	33
5.	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	6	25	13	54	5	21
10	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	3	12	0	0	21	88
11.1	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	8	33	5	21	11	46
11.2	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	4	16	4	16	16	67

Рекомендации:

1. Обратить внимание на все виды языковых разборов по русскому языку.
2. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
3. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
5. Для устранения типичных ошибок в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
6. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
7. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.
8. Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165
Предмет: русский язык
Класс: 8А
Учитель: Кирьян Т.Н.

Дата: 06.04.2021
Всего в классе: 17 чел.
Выполняли: 17 чел.

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	3	18
«4»	3	18
«3»	8	46
«2»	3	18

Успеваемость - 82

Качество – 35

Средний балл 3,4

Индивидуальные результаты

	Список обучающихся	Код участника	Общий балл	Отметка За работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	Акобян С.	80001	14	2	3	н
2	Горячев М.	80002	26	3	3	с
3	Грибанов Д	80003	26	3	3	с
4	Жумаев Ф	80004	29	3	3	с
5	Ковальский В	80005	33	4	3	в
6	Комаров Р.	80006	17	2	3	н
7	Кондратович Е.	80007	47	5	5	с
8	Лаврищева Е	80008	26	3	3	с
9	Мартirosян М.	80009	15	2	3	н
10	Петрованов С	80010	31	3	3	с
11	Проскурякова А	80011	35	4	4	с
12	Салеева В.	80012	26	3	3	с
13	Скворцова Ю.	80013	47	5	5	с
14	Туровцев Р.	80014	27	3	3	с
15	Тюрина А.	80015	32	4	4	с
16	Факеева А.	80016	47	5	5	с
17	Филиппов Е.	80017	31	3	3	с

Список группы учебного риска

	Процент выполнения работы
1.Акобян С.	27
2.Мартirosян М.	29
3.Комаров Р.	33

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	3	18
Повысили	1	6
Подтвердили	13	76
Всего	18	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справил ись полность ю		Допустил и ошибки		Не справилис ь	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
1К 1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	12	11	65	4	23
1К 2	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	24	1	6	12	70
1К 3	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	17	100	0	0	0	0
2К 1	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	11	65	6	35	0	0
2К 2	2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	18	2	12	12	70
2К 3	2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	18	1	6	13	76
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	10	59	5	29	2	12
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.	5	29	11	65	1	6
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	11	65	4	24	2	11
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	7	41	9	53	1	6
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений	4	24	6	35	7	41
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме	6	35	4	24	7	41
9	Определять вид тропа	12	71	0	0	5	29
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на	11	65	0	0	6	35

	указанный в задании контекст						
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	12	71	2	12	3	17
12	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	11	65	0	0	6	35
13	Определять тип односоставного предложения	12	71	0	0	5	29
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	11	65	4	23	2	12
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения	9	53	7	41	1	6
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	5	29	11	65	1	6
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми	16	94	0	0	1	6

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справил ись полность ю		Допустил и ошибки		Не справилис ь	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
1	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	23	1	6	12	71
2	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	18	1	6	13	76
3	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	18	2	12	12	70
4	4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.	5	29	11	65	1	6
5	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	7	41	9	53	1	6
6	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений	4	24	6	35	7	41

Рекомендации:

1. Включение подобных заданий в урок для отработки.
2. Ежеурочное выполнение различных видов разборов.
3. Проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической работы.
4. Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.
5. Регулярное включение в урок анализа текстов различных стилей.

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165
Предмет: русский язык
Класс: 8Б
Учитель: Шишкина Т.И.

Дата: 06.04.2020
Всего в классе: 10 чел.
Выполняли: 9 чел.

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	-	-
«4»	6	67
«3»	3	33
«2»	0	0

Успеваемость - 100

Качество – 67

Средний балл 3,6

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка За работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	80021	32	4	4	с
2	80022	42	4	5	н
3	80023	27	3	3	с
4	80024	25	3	3	с
5	80025	41	4	4	с
6	80026	43	4	4	с
7	80027	36	3	3	с
8	80028	39	4	4	с
9	80300	40	4	5	н

Список группы учебного риска

	Процент выполнения работы
0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	2	22
Повысили	0	0
Подтвердили	7	78
Всего	9	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справил ись полностью		Допустил и ошибки		Не справилис ь	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%

1K1	1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	22	5	56	2	22
1K2	1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0	0	3	33	6	67
1K3	1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	8	89	1	11	0	0
2K1	2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	4	44	5	56	0	0
2K2	2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	9	100	0	0	0	0
2K3	2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1	11	1	11	7	79
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	4	44	5	56	0	0
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.	2	22	6	67	1	11
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	7	78	2	22	0	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	6	67	2	22	1	11
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений	2	11	3	33	3	33
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме	0	0	4	44	5	56
9	Определять вид тропа	4	44	0	0	5	56
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	8	89	0	0	1	11
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	9	100	0	0	0	0
12	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	7	78	0	0	2	22
13	Определять тип односоставного предложения	6	67	0	0	3	33
14	Находить в ряду других предложений предложение с	5	56	0	0	4	44

	вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)						
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения	8	89	1	11	0	0
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	7	78	2	22	0	0
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми	8	89	0	0	1	11

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справил ись полностью		Допустил и ошибки		Не справилис ь	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0	0	3	33	6	67
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1	11	1	11	7	79
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.	2	22	6	67	1	11
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений	2	11	3	33	3	33
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме	0	0	4	44	5	56
9	Определять вид тропа	4	44	0	0	5	56

Рекомендации:

1. Включение подобных заданий в урок для отработки.
2. Ежеурочное выполнение различных видов разборов.
3. Проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической работы.
4. Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.
5. Регулярное включение в урок анализа текстов различных стилей.

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ
по русскому языку в 5-8 классах,**

В марте- апреле 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку в 5-8 классах.

Цель Всероссийских проверочных работ:

- осуществления итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

- определить % успеваемости, % качества и средний бал по результатам работы по русскому языку;
- определить проблемные поля, дефицит в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому предмету на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу
- определить причины недостаточного усвоения тем;
- определить группу риска учащихся

Аналитическая справка по каждому классу прилагается

Класс	Дата	Всего обучающихся	Выполнили работу	Получили				% успеваемость	% качества	Средний балл	Сравнение отметок			Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				Понизили	Повысили	Подтвердили	
5 А	17.03.2021	17	17	1	6	8	2	88	41	3,4	2	3	12	Кирьян Т.Н.
5 Б	17.03.2021	12	11	0	3	5	3	73	27	3	2	1	8	Кирьян Т.Н.
6 А	18.03.2021	22	22	3	5	12	2	91	36	3,4	4	0	21	Крутских О.Н.
6 Б	18.03.2021	23	20	4	6	8	2	90	50	3,6	3	1	17	Данилова О.А.
7 А	20.04.2021	18	18	1	10	7	0	100	61	3,7	0	3	15	Данилова О.А.
7 Б	20.04.2021	24	24	3	7	11	3	88	42	3,4	2	1	21	Данилова О.А.
8 А	06.04.2021	17	17	3	3	8	3	82	35	3,4	3	1	13	Кирьян Т.Н.
8 Б	06.04.2021	10	9	0	6	3	0	100	67	3,6	2	0	7	Шишкина Т.И.
Всего		143	138	15	46	62	15	89	44	3,44	18	10	110	

Список группы учебного риска

Класс	Код обучающегося	Процент выполнения работы
5 А	50004	26
5 А	50006	33
5 Б	50022	22
5 Б	50023	36
5 Б	50031	28
6 А	60007	23
6 А	60011	16
6 Б	60048	32
6 Б	60057	36
7 Б	70053	25
7 Б	70048	36
7 Б	70049	25
8 А	80001	27
8 А	80009	29
8 А	80006	33

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

5 А класс

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова . Проводить фонетический анализ слова

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова. Проводить морфемный анализ слов

2К4.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в

речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

5 Б класс

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова;

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить морфологический анализ слова;

7.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;

6А, Б классы

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы/совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, письма

2К3. Проводить морфологический анализ слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного

7А,Б классы

1К1. Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К2. Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов

2К3.Проводить морфологический анализ слова

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

8 А класс

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений

8 Б класс

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Проводить морфемный анализ слова;

проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений

Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме

Определять вид тропа

Рекомендации:

1. Включение подобных заданий в урок для отработки.
2. Ежеурочное выполнение различных видов разборов.
3. Проверка на устранение пробелов в данных темах в виде самостоятельной, практической работы.
4. Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.
5. Регулярно включать в урок анализ текстов различных стилей.
6. Усилить работу над орфографией, обратить внимание на правописание Н-НН ,НЕ с различными частями речи.
7. Отработать умения определять причастные, деепричастные обороты и расставлять знаки препинания в них.
8. Отработать умения распознавать производные предлоги и союзы в предложении, правильно писать их, отличать от синонимичных частей речи.
9. Усилить работу с текстом, отработать навык анализировать прочитанный текст , определять и формулировать основную мысль текста, анализировать с точки зрения принадлежности его к функционально-смысловому типу и стилю речи.
10. Усилить работу по отработке навыка распознавания нарушения грамматических норм русского литературного языка и умение исправлять их в заданных предложениях
11. Усилить работу над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам и включать их в тестовые задания и контрольные работы.
12. Обратить внимание на все виды языковых разборов по русскому языку.
13. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
14. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
15. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
16. Для устранения типичных ошибок в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
17. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
18. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.
19. Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.
20. Составить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся группы риска
21. Внести изменения в рабочие программы по учебному предмету.