

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165

Предмет: математика

Класс: 5 А

Учитель: Крайнова А.В.

Дата: 06.04.21

Всего в классе: 17

Выполняли: 17

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	2	12
«4»	2	12
«3»	12	70
«2»	1	6

Успеваемость 94,12%

Качество 23,53%

Средний балл 3.29

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка За работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	50001	9	3	3	с
2	50002	7	3	3	с
3	50003	11	4	4	с
4	50004	11	4	4	с
5	50005	15	5	5	с
6	50006	6	2	3	н
7	50007	7	3	4	н
8	50008	7	3	4	н
9	50009	7	3	3	с
10	50010	7	3	4	н
11	50011	7	3	4	н
12	50012	8	3	4	н
13	50013	7	3	4	н
14	50014	7	3	3	с
15	50015	15	5	5	с
16	50016	7	3	3	с
17	50017	7	3	3	с

Список группы учебного риска

Код участника	Процент выполнения работы
50006	43%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	7	41
Повысили	0	0
Подтвердили	10	59
Всего	17	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по математике	Справилис ь полностью		Допустили ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	9	53	6	35	2	12
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	3	18	11	65	3	18
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	13	76	4	24	0	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части.	8	47	7	41	2	12
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	17	100	0	0	0	0
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	6	35	8	47	3	18
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	11	65	5	29	1	6
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	-	-	-	-	-	-
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	8	47	8	47	1	6
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	3	18	13	76	1	6
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	16	94	1	6	0	0
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	11	65	6	35	0	0

12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	7	41	10	59	0	0
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	10	59	7	41	0	0
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	3	18	13	76	1	6
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	12	6	35	9	53

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по математике	Справились полностью		Допустили ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	3	18	11	65	3	18
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части	8	47	7	41	2	12
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	6	35	8	47	3	18
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	8	47	8	47	1	6
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	3	18	13	76	1	6
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	7	41	10	59	0	0
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	3	18	13	76	1	6
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	12	6	35	9	53

Рекомендации:

1. Решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
2. Находить целое по его части, выражать целое через 1.
3. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
4. Решать несложные логические задачи методом рассуждений.
5. Выполнять вычисления, обосновывая алгоритмы выполнения действий;
6. Понимать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
7. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165

Предмет: математика

Класс: 5 Б

Учитель: Крайнова А.В.

Дата: 06.04.21

Всего в классе: 12

Выполняли: 10

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	2	20
«4»	5	50
«3»	2	20
«2»	1	10

Успеваемость - 90 %

Качество - 70 %

Средний балл - 3,8

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка За работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	50021	14	4	3	в
2	50023	10	3	3	с
3	50024	7	3	3	с
4	50025	17	5	5	с
5	50026	11	4	4	с
6	50027	16	5	4	в
7	50028	11	4	3	в
8	50030	14	4	4	с
9	50031	5	2	2	с
10	50032	11	4	4	с

Список группы учебного риска

Код участника	Процент выполнения работы
50031	36%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	0	0
Повысили	3	30
Подтвердили	7	70
Всего	10	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по математике	Справились полностью		Допустили ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	8	80	1	10	1	10
2	Развитие представлений о числе и	6	60	4	40	0	0

	числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»						
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	9	90	1	10	0	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части	10	100	0	0	0	0
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований и выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	7	70	3	30	0	0
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	6	60	4	40	0	0
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	6	60	4	40	0	0
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	-	-	-	-	-	-
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	5	50	5	50	0	0
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	7	70	3	30	0	0
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	9	90	1	10	0	0
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	9	90	1	10	0	0
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	5	50	4	40	1	10
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	6	60	2	20	2	20
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный пара	1	10	9	90	0	0

	лелепипед, куб, шар.						
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5	50	1	10	4	40

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по математике	Справил ись полност ью		Допустил и ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоуг льный параллелепипед, куб, шар.	1	10	9	90	0	0

Рекомендации:

1. Находить целое по его части, выражать целое через 1.
2. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
3. Выполнять вычисления, обосновывая алгоритмы выполнения действий;
4. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165

Предмет: математика

Класс: 6 А

Учитель: Иванова Раиса Ивановна

Дата: 30.03.2021

Всего в классе: 22 чел.

Выполняли: 21 чел.

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	3	14.3
«4»	9	42.9
«3»	9	42.9
«2»	0	0

Успеваемость - 100 %

Качество – 57 %

Средний балл 3.7

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка За работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	60001	10	4	3	В
2	60002	9	3	3	С
3	60003	12	4	4	С
4	60004	14	5	5	С
5	60005	7	3	3	С
6	60006	12	4	4	С
7	60007	8	3	3	С
8	60008	6	3	3	С
9	60009	12	4	4	С
10	60010	10	4	4	С
11	60011	6	3	3	С
12	60012	14	5	5	С
13	60014	10	4	4	С
14	60015	11	4	4	С
15	60016	11	4	4	С
16	60018	13	4	3	В
17	60019	8	3	3	С
18	60020	7	3	3	С
19	60021	6	3	3	С
20	60022	8	3	3	С
21	60024	15	5	5	С

Список группы учебного риска

Ф.И.учащегося	Процент выполнения работы
0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	0	0
Повысили	2	9,5
Подтвердили	19	90.5
Всего	21	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по математике	Справились полностью		Допустили ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	21	100	0	0	0	0
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	16	76.2	4	19	1	4.7
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	14	66.7	5	23.8	2	9.5
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	10	47.6	9	42.9	2	9.5
5	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	20	95.2	1	4.7	0	0
6	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	20	95.2	1	4.7	0	0
7	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	11	52.4	8	38.1	2	9.5
8	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	21	100	0	0	0	0
9	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	13	61.9	6	28.6	2	9.5
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	14	66.7	5	23.8	2	9.5

11	11. Умение применять изученные понятия, практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величин, методы для решения задач	9	42.9	8	38.1	4	19
12	12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	14	66.7	6	28.6	1	4.7
13	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5	23.8	10	47.6	6	28.6

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по математике	Справилис ь полностью		Допустили ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	10	47.6	9	42.9	2	9.5
11	11. Умение применять изученные понятия, практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величин, методы для решения задач	9	42.9	8	38.1	4	19
13	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5	23.8	10	47.6	6	28.6

Рекомендации:

1. Необходимо организовать индивидуальную работу с учащимися.
2. Совершенствовать вычислительные навыки, решая примеры на все действия, также оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.
3. Уделять больше внимания решению задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенного уровня.

4. Продолжить работу по формированию математической грамотности, развитию логического мышления и логического обоснования, проводить доказательства математических утверждений.
5. Увеличить долю учащихся с качественным выполнением письменных и устных домашних заданий в виде чтения параграфа, ответов на вопросы после него, заучивания правил. Обратит внимание на умение работать с текстом, анализировать задания и отбирать алгоритмы для его выполнения.
6. Следить за тем, чтобы ученики правильно отвечали на поставленный вопрос.
7. Систематически повторять пройденный материал.

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165

Предмет: математика

Класс: 6 Б

Учитель: Иванова Раиса Ивановна

Дата: 30.03.2021

Всего в классе: 23 чел

Выполняли: 21 чел

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	1	4.8
«4»	5	23.8
«3»	14	66.7
«2»	1	4.8

Успеваемость - 95.2

Качество – 28.6

Средний балл 3.3

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка За работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	60041	9	3	3	С
2	60042	11	4	4	С
3	60043	7	3	3	С
4	60044	7	3	3	С
5	60045	7	3	3	С
6	60046	12	4	5	Н
7	60047	9	3	3	С
8	60048	8	3	3	С
9	60049	7	3	3	С
10	60050	11	4	4	С
11	60052	8	3	3	С
12	60054	6	3	3	С
13	60055	7	3	3	С
14	60056	6	3	3	С
15	60057	8	3	3	С
16	60058	15	5	5	С
17	60059	3	2	3	Н
18	60060	11	4	4	С
19	60061	11	4	4	С
20	60062	7	3	3	С
21	60063	9	3	3	С

Список группы учебного риска

Код учащегося	Процент выполнения работы
60059	18.8

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	2	9.5
Повысили	0	0
Подтвердили	19	90.5
Всего	21	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по математике	Справились полностью		Допустили ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	19	90.5	1	4.8	1	4.8
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	15	71.4	3	14.3	3	14.3
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	11	52.4	7	33.3	3	14.3
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	15	71.4	5	23.8	1	4.8
5	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	19	90.5	2	9.5	0	0
6	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	18	85.7	2	9.5	1	4.8
7	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	11	52.4	7	33.3	3	14.3
8	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	16	76.2	3	14.3	2	9.5
9	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений .	5	23.8	14	66.7	2	9.5
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	9	42.9	10	47.6	2	9.5
11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	7	33.3	10	47.6	4	19

	практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величин						
12	12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	17	81	3	14.3	1	4.8
13	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9	42.9	11	52.4	1	4.8

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по математике	Справились полностью		Допустили ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
9	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	5	23.8	14	66.7	2	9.5
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	9	42.9	10	47.6	2	9.5
11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величин .	7	33.3	10	47.6	4	19
13	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9	42.9	11	52.4	1	4.8

Рекомендации:

1. Необходимо организовать индивидуальную работу с учащимися, работу с консультантами.
2. Включать в планы уроков упражнения на повторение в системе.
3. Вести коррекционную работу с учениками, которые не справились с работой, использовать этап ликвидации пробелов учащихся.
4. Продолжать совершенствовать вычислительные навыки, решать примеры на все действия, овладеть навыками письменных вычислений.

5. Уделять больше внимания решению задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенного уровня.
6. Продолжить работу по формированию математической грамотности, развитию логического мышления.
7. Увеличить долю учащихся с качественным выполнением как письменных, так и устных домашних заданий в виде чтения параграфа, ответов на вопросы после него, заучивания правил.
8. Обратить внимание на умение работать с текстом, выделять ключевые слова.
9. Анализировать задания и правильно подбирать алгоритмы для его выполнения.
10. Включать в планы задания на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165

Предмет: математика

Класс: 7А

Учитель: Малышева Н.А.

Дата: 31.03.2021

Всего в классе: 18 чел

Выполняли: 17 чел

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	0	0
«4»	2	12
«3»	14	83
«2»	1	5

Успеваемость - 94%

Качество – 12%

Средний балл - 3,1

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка За работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	70001	9	3	3	С
2	70002	9	3	3	соот
3	70003	10	3	4	н
4	70004	10	3	3	соот
5	70005	9	3	4	ниже
6	70006	8	3	3	соот
7	70007	2	2	3	Н
8	70008	8	3	3	соот
9	70009	13	4	4	С
10	70010	7	3	2	В
11	70011	7	3	3	соот
12	70012	9	3	3	соот
13	70014	9	3	4	Н
14	70015	13	4	3	В
15	70017	11	3	3	С
16	70018	7	3	3	соот
17	70019	7	3	3	соот

Список группы учебного риска

Ф.И.учащегося	Процент выполнения работы
70007	11%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	4	24
Повысили	2	12
Подтвердили	11	64
Всего	18	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по математике	Справились полностью		Допустили ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	16	94	1	6	0	0
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	15	88	2	12	0	0
3	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	16	94	1	6	0	0
4	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	6	16	94	0	0
5	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	7	41	9	53	1	6
6	6 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	16	94	1	6	0	0
7	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	7	41	10	59	0	0
8	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	8	47	5	29	4	24
9	9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	11	65	6	35	0	0
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	2	12	10	59	5	29

	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат						
11	11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	6	35	9	53	2	12
12	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	14	82	3	18	0	0
13	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	13	77	3	17	1	6
14	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	3	18	10	58	4	24
15	15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	5	29	12	71	0	0
16	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0	0	4	24	13	76

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по математике	Справились полностью		Допустили ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%
1	4. Умение применять изученные понятия, результаты,	1	6	16	94	16	89

	методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения						
2	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	7	41	9	53	1	6
3	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	7	41	10	59	0	0
4	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	2	12	10	59	5	29
5	11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	6	35	9	53	2	12
6	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	3	18	10	58	4	24
7	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0	0	4	24	13	76

Рекомендации:

1. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности на консультациях.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися группы риска

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165

Предмет: математика

Класс: 7Б

Учитель: Богданович Л.В.

Дата: 31.03.2021

Всего в классе: 24 чел

Выполняли: 24 чел

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	2	8
«4»	7	29
«3»	12	50
«2»	3	13

Успеваемость - 88%

Качество – 38%

Средний балл - 3,3

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка За работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	70041	9	3	2	В
2	70042	13	4	4	соот
3	70043	13	4	4	соот
4	70044	8	3	2	В
5	70045	14	4	4	С
6	70046	17	5	5	соот
7	70047	7	3	3	С
8	70048	10	3	2	В
9	70049	11	3	3	соот
10	70050	10	3	3	С
11	70051	8	3	3	соот
12	70052	13	4	3	В
13	70053	6	2	2	С
14	70054	7	3	3	С
15	70055	9	3	3	С
16	70056	3	2	3	Н
17	70057	12	4	4	соот
18	70058	13	4	4	С
19	70059	9	3	2	В
20	70060	5	2	3	Н
21	70061	9	3	3	С
22	70062	16	5	5	С
23	70063	10	3	3	С
24	70064	13	4	4	С

Список группы учебного риска

Ф.И. учащегося	Процент выполнения работы
70053	31
70056	16
70060	26

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	2	8
Повысили	5	21
Подтвердили	17	71
Всего	24	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по математике	Справились полностью		Допустили ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	22	92	2	8	0	0
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	19	79	5	21	0	0
3	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	24	100	0	0	0	0
4	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	14	58	9	38	1	4
5	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	24	100	0	0	0	0
6	6 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	16	67	8	33	0	0
7	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	10	42	14	58	0	0
8	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	10	42	13	54	1	4
	9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	13	54	10	42	1	4

9	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований						
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	2	8	15	63	7	29
11	11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	17	71	6	25	1	4
12	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	17	71	5	21	2	8
13	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	15	63	8	33	1	4
14	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	13	54	4	17	7	29
15	15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	11	46	13	54	0	0
16	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	1	4	16	67	7	29

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по математике	Справились полностью		Допустили ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%
1	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	10	42	14	58	0	0
2	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	10	42	13	54	1	4
3	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	2	8	15	63	7	29
4	10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	2	12	10	59	5	29
5	15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	11	46	13	54	0	0
6	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	1	4	16	67	7	29

Рекомендации:

1. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности на консультациях.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися группы риска

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165
Предмет: Математика
Класс: 8 А
Учитель: Крайнова А.В.

Дата: 15.04.21
Всего в классе: 17
Выполняли: 16

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	3	18
«4»	2	18
«3»	10	64
«2»	1	0

Успеваемость 93,75 %

Качество 31,25 %

Средний балл 3,44

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка За работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	80001	8	3	2	в
2	80003	12	3	3	с
3	80004	15	4	4	с
4	80005	15	4	4	с
5	80006	12	3	3	с
6	80007	22	5	5	с
7	80008	10	3	3	с
8	80009	8	3	3	с
9	80010	12	3	3	с
10	80011	8	3	3	с
11	80012	8	3	3	с
12	80013	21	5	5	с
13	80014	5	2	3	н
14	80015	10	3	3	с
15	80016	22	5	5	с
16	80017	8	3	3	с

Список группы учебного риска

Код участника	Процент выполнения работы
80014	26%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	1	6
Повысили	1	6
Подтвердили	14	88
Всего	16	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по математике	Справи- лись пол- ностью		Допус- тили ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	13	81	3	19	0	0
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения.	8	50	7	44	1	6
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.	10	63	4	25	2	12
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.	14	88	2	12	0	0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	12	75	4	25	0	0
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств.	10	63	5	31	1	6
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	10	63	6	37	0	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа.	15	94	1	6	0	0
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	5	31	4	25	7	44
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях.	10	63	5	31	1	6
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	9	56	7	44	0	0
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	7	44	9	56	0	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	14	88	1	6	1	6

	использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.						
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.	13	81	3	19	0	0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	4	26	6	37	6	37
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	10	63	6	37	0	0
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	3	19	13	81	0	0
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.	2	12	11	69	3	19
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение).	2	12	10	63	4	25
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0	0	12	75	4	25

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по математике	Справил ись полност ью		Допустил и ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	5	31	4	25	7	44
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	7	44	9	56	0	0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	4	26	6	37	6	37
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	3	19	13	81	0	0

17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.	2	12	11	69	3	19
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение).	2	12	10	63	4	25
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0	0	12	75	4	25

Рекомендации:

1. Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышление.

5. Развивать пространственное воображение.

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165
Предмет: Математика
Класс: 8 Б
Учитель: Крайнова А.В.

Дата: 15.04.21
Всего в классе: 10
Выполняли: 9

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	0	0
«4»	3	33
«3»	4	45
«2»	2	22

Успеваемость 77,78 %

Качество 33,33 %

Средний балл 3,11

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка За работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	80021	12	3	3	с
2	80022	11	3	3	с
3	80023	4	2	2	с
4	80024	11	3	3	с
5	80025	15	4	4	с
6	80026	15	4	4	с
7	80027	14	3	3	с
8	80029	4	2	2	с
9	80030	16	4	5	н

Список группы учебного риска

Код участника	Процент выполнения работы
80023	21%
80029	21%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	1	11
Повысили	0	0
Подтвердили	8	89
Всего	9	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по математике	Справились полностью		Допустил и ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная	7	78	2	22	0	0

	дробь», «смешанное число»						
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения.	4	44	5	56	0	0
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.	8	89	1	11	0	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.	7	78	2	22	0	0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	3	33	6	67	0	0
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств.	7	78	1	11	1	11
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	4	44	5	56	0	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа.	9	10 0	0	0	0	0
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	2	22	6	67	1	11
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях.	8	89	1	11	0	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	2	22	7	78	0	0
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	3	33	6	67	0	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	7	78	1	11	1	11
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.	7	78	2	22	0	0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке	3	33	4	45	2	22

	геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.						
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	4	44	5	56	0	0
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	11	7	78	1	11
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.	0	0	8	89	1	11
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение).	0	0	8	89	1	11
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0	0	7	78	2	22

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по математике	Справил ись полност ью		Допустил и ошибки		Не справились	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения.	4	44	5	56	0	0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	3	33	6	67	0	0
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	4	44	5	56	0	0
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	2	22	6	67	1	11
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	2	22	7	78	0	0
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	3	33	6	67	0	0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке	3	33	4	45	2	22

	геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.						
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	4	44	5	56	0	0
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	11	7	78	1	11
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.	0	0	8	89	1	11
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение).	0	0	8	89	1	11
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0	0	7	78	2	22

Рекомендации:

1. Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

5. Развивать пространственное воображение.

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ
по математике в 5-8 классах**

В марте- апреле 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы по математике в 5-8 классах.

Цель Всероссийских проверочных работ:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

- определить % успеваемости, % качества и средний балл по результатам работы по математике;
- определить проблемные поля, дефицит в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому предмету на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу
- определить причины недостаточного усвоения тем;
- определить группу риска учащихся.

Аналитическая справка по каждому классу прилагается

Класс	Дата	Всего обучающихся	Выполнили работу	Получили				% успеваемость	% качества	Средний балл	Сравнение отметок			Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				Понижили	Повысили	Подтвердили	
5 А	06.04.2021	17	17	2	2	12	1	94	23,5	3,29	7	0	10	Крайнова А.В.
5 Б	06.04.2021	12	10	2	5	2	1	90	70	3,8	0	3	7	Крайнова А.В.
6 А	30.03.2021	22	21	3	9	9	0	100	57	3,7	0	2	19	Иванова Р.И.
6 Б	30.03.2021	23	21	1	5	14	1	95	28,6	3,3	2	0	19	Иванова Р.И.
7 А	31.03.2021	18	17	0	2	14	1	94	12	3,1	4	2	11	Малышева Н.А.
7 Б	31.03.2021	24	24	2	7	12	3	88	38	3,3	2	5	17	Богданович Л.В.
8 А	15.04.2021	17	16	3	2	10	1	93,7	31	3,4	1	1	14	Крайнова А.В.
8 Б	15.04.2021	10	9	0	3	4	2	77,7	33,3	3,1	1	0	8	Крайнова А.В.
Всего		143	135	13	35	77	10	91,5	36,6	3,3	17	13	105	

Список группы учебного риска

Класс	Код обучающегося	% выполнения работы
5А	50006	43
5Б	50031	36
6Б	60059	18,8
7А	70007	11
7Б	70053	31
7Б	70056	16
7Б	70060	26
8А	80014	26
8Б	80023	21
8Б	80029	21

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

5А класс

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

5 Б класс

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

6А класс

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

Умение применять изученные понятия, практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величин, методы для решения задач.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

6Б класс

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений..

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величин.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7А класс

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

7Б класс

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

8А класс

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

8Б класс

Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение).

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.