

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 165» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
Председатель МО
[подпись]
«25» 08 2022 г.

«Проверено»
Зам.директора по УВР
[подпись]
«26» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Школы №165 г.о.Самара
[подпись] О.В.Дюдюкина
Приказ № 137
«26» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Обществознание»
6-9 классы

Рабочую программу составили
учителя обществознания

Паспорт программы

Предмет	обществознание
Класс	6-9
Уровень программы	базовый
Количество часов по предмету	6 класс – 34 часа (1 час в неделю) 7 класс – 34 часа (1 час в неделю) 8 класс – 34 часа (1 час в неделю) 9 класс – 34 часа (1 час в неделю)
Реализуемая программа	Обществознание. УМК Л. Н. Боголюбова. 1) Л.Ф.Иванова, Н.И. Городецкая, Т.Е. Лискова, Е.Л.Рутковская. Обществознание. 6класс. Примерные рабочие программы. М.,Просвещение,2020 2) Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Н.И. Городецкая. Обществознание.7 класс. Примерные рабочие программы. М., Просвещение,2020 3) Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова Обществознание.8 класс. Примерные рабочие программы. М., Просвещение,2020 4) Л.Н.Боголюбов, Н.Ю. Басик, Е.И..Жильцова. Обществознание.9 класс. Примерные рабочие программы. М., Просвещение,2020
Учебники	1. Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая. Обществознание. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020 2. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И.Городецкая. Обществознание. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021 3. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, Н.И.Городецкая. Обществознание. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. М.: Просвещение,2022 4. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, А.И.Матвеев. Обществознание. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. М.: Просвещение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучения обучающихся 6-9 классов общеобразовательных школ и составлена на основе
 - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 06.03.2019);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (с дополнениями и изменениями);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 165 г.о.Самара

- Примерные рабочие программы по обществознанию УМК Л.Н.Боголюбова

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной

деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Структура курса и последовательность предъявления материала Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса расширяет круг знаний о человеке в обществе. Тема «Загадка человека» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её биологических и социальных качествах. Проблеме качеств, свойственных человеку, о человеческой деятельности, включая познавательную, посвящена и следующая тема — «Человек и его деятельность». Деятельность как основа жизни человека, а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные

группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа содержит планируемые результаты обучения, которые лежат в основе формирования единой системы оценки качества образования по предмету.

Основой стандарта образования является Кодификатор, в нем содержатся те элементы содержания, которые контролируются процедурами внешней оценки. В

кодификаторе эти элементы названы контролируемыми. Этот тот опорный учебный материал, который должен освоить обучающийся на каждом уровне обучения.

В кодификаторе по каждому предмету КЭС – коды элементов содержания и КПУ – коды проверяемых умений или требований к уровню подготовки выпускников. Ориентиром является ФИПИ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные и метапредметные)

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;
- формирование и объяснение собственной позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

- умении находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему; интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости

поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

6 класс (34 ч)

Введение (1 ч) Знакомство с учебником. Знакомство со структурой учебника и видами заданий.

Глава 1. Загадка человека (12ч.)

Человек – существо биосоциальное. Принадлежность двум мирам. Что такое наследственность? Можно ли влиять на наследственность. Человек – личность. Индивидуальность – хорошо или плохо? Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Самостоятельность – показатель взрослости. Потребности и способности человека. Виды потребностей. Способности. Внутренний мир человека. Когда возможности ограничены. Как расширить свои возможности. Взаимодействие с людьми с разными возможностями. Мир увлечений. Что такое свободное время? Занятия в свободное время. Что значит «разумно использовать свободное время». Что такое хобби?

Глава 2. Человек и его деятельность. (9ч.)

Деятельность как основа жизни человека. Виды деятельности; труд, учеба, познание мира и себя.

Труд – основа жизни. Что создается трудом. Как оценивается труд. Учение - деятельность школьника. Самообразование. Познание мира и себя. Зачем нужна самооценка?

Глава 3. Человек среди людей. (11ч.)

Отношения с окружающими. Почему без общения нет человека. Что такое культура общения. Виды межличностных отношений. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек в группе. Виды групп. Каким должен быть лидер. Поощрения и наказания. Конфликты в межличностных отношениях: как возникает конфликт, как выйти из конфликта. Семья и семейные отношения.: конфликт поколений, семейные традиции.

Итоговый модуль. Заключительный урок (1 часа). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника. *

Включены темы модуля Антикоррупционной направленности.

Тема 1 - Что такое коррупция?

Тема 2 - Как возможно противостоять коррупции

Тема 3 - Проявления коррупции в системе образования

Тема 4 – Роль граждан в противодействии коррупции

Межпредметные связи.

История, 6-й класс: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 6-й класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры. География, 6-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий. Биология, 6-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

7 класс (34 ч)

Глава 1. Мы живём в обществе.(23 часа)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек

Глава 2. Наша Родина — Россия. (10 часов)

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга

Заключительный урок (1 ч)

Обобщить полученные в курсе знания и умения учащихся.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

8 класс (34 ч)

Первая глава. Человек. Природа. Общество. – «Что такое человек» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальная группа, социальная роль, социальный статус, социальная

мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие высокий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

Вводный урок (1 ч).

Глава 1. Личность и общество (6 ч)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качество сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Основные понятия: общество, деятельность, общественный прогресс, личность, мировоззрение, индивид, индивидуальность. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Глава 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – основные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование и наука. Самообразование. Образование и карьера. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Сфера духовной культуры.

Глава 3. Социальная сфера (5 ч).

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная стабильность. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Основные социальные группы современного российского общества. Отношение между поколениями. Гендерные различия : социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности. Этнические группы. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье. Социальная значимость здорового образа жизни.

Основные понятия: конфликт, социальные группы, нация, межнациональные отношения, девиант. поведение.

Глава 4. Экономика (13 ч).

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность и её формы. Право собственности. Защита прав собственности. Защита прав собственности.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Этика предпринимательства. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция. Роль банков в экономике. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Основные понятия: экономика, собственность, рынок, производство, предпринимательство, бюджет, налоги, инфляция, занятость и безработица.

Итоговое повторение и обобщение по курсу года (1час)

Содержание учебного предмета «Обществознание»

9 класс (34 ч)

Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа.

Вводный урок (1 ч).

Раздел 1. Политика (9ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.
Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.
Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство.
Местное самоуправление.
Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.
Межгосударственные отношения. Международные политические организации.
Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.
Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.
Глобализация и её противоречия.
Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Повторение (2ч) Урок рефлексии по теме «Политическая жизнь общества». Урок проверки, оценки и контроля знаний.(1ч)

Раздел 2. Право (20ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.
Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.
Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
Административные правоотношения. Административное правонарушение.
Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.
Правоохранительные органы. Судебная система. Практикум по теме «Право». Защита проектов. Политико-правовые отношения в современном обществе.
Итоговое повторение и обобщение по курсу года (2часа)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
6 класс		
1	Введение	1
2	Загадка человека	12
3	Человек и его деятельность	9
4	Человек среди людей	11
5	Заключительный урок. Итоговое повторение.	1
7 класс		
1	Мы живем в обществе в обществе	23
2	Наша Родина – Россия	10
3	Заключительный урок	1
8 класс		
1	Введение	1
2	Личность и обществ	6
3	Сфера духовной культуры	8
4	Социальная сфера	5
5	Экономика	13
6	Итоговое повторение и обобщение по курсу года.	1
9 класс		
1	Введение	1
2	Политика	9
3	Повторение	2
4	Право	20
5	Повторение	2