

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа
№165» городского округа Самара

«Принято»
На педагогическом совете
протокол № 1
«26» 08 2024г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы №165 г.о.Самара

О.В.Дюдюкина
Приказ № 106 «26» 08 2024г

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 165» городского округа Самара
на 2024 - 2025 годы
(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)**

Самара, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
Раздел 2. Содержательный	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
Раздел 3. Организационный	51
3.1. Кадровое обеспечение	51
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	52
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	54
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	54
3.5. Анализ воспитательного процесса	56
Раздел 4. Календарный план воспитательной работы	62
Календарный план воспитательной работы (уровень начального общего образования)	
Календарный план воспитательной работы (уровень основного общего образования)	
Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования)	

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ООП НОО разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ Школы №165 г.о. Самара и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Школы № 165 г.о. Самара, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ Школы № 165 г.о. Самара. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа воспитания МБОУ Школе № 165 г.о. Самара имеет модульную структуру и включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел I. «Целевой».

Раздел включает в себя определение *цели воспитания и задачи*, которые необходимо решать школе для достижения цели, а также *целевые ориентиры результатов воспитания*.

Раздел II. «Содержательный».

В данном разделе раскрываются основные особенности *уклада школы*. Далее описаны *виды, формы и содержание воспитательной деятельности*, которые представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания школы, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБОУ Школы № 165 г.о. Самара. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Раздел III. «Организационный».

В данном разделе описано *кадровое обеспечение*, связанное с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в школе. А также *нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности*. В разделе указаны *требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*. Система поощрения

проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся школы ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Далее в разделе представлены основные направления *анализа воспитательного процесса*. В структуре анализа показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Школе № 165 г.о. Самара определяется содержанием российских базовых предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции РФ; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культуры и гражданской идентичности обучающихся. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Школе №165 г.о.Самара планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания обучающихся в МБОУ Школе № 165 г.о. Самара:*

- развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Школе № 165 г.о. Самара:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися МБОУ Школы № 165 г.о. Самара образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Школе № 165 г.о. Самара планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Школы № 165 г.о. Самара по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.

- 1) *Гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) *Патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) *Духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) *Эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) *Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) *Трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) *Экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) *Ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с

учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе *российских базовых* (гражданских, конституциональных) *ценностей*, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и сформулированы по направлениям воспитания *в соответствии с ФГОС НОО*.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

- **на уровне начального общего образования.**

<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание:</i>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<i>Эстетическое воспитание:</i>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<i>Трудовое воспитание:</i>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<i>Экологическое воспитание:</i>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<i>Ценности научного познания:</i>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой

природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

- **на уровне основного общего образования**

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других

людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<i>Трудовое воспитание</i>
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<i>Экологическое воспитание</i>
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<i>Ценности научного познания</i>
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

- на уровне среднего общего образования

<i>Гражданское воспитание</i>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<i>Патриотическое воспитание</i>
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов,

потребностей своей семьи, общества.
<i>Экологическое воспитание</i>
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<i>Ценности научного познания</i>
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №165» городского округа Самара территориально находится в поселке Прибрежном, это в 30 км от города Тольятти и в 70 км от города Самара. Связь с городами осуществляется посредством железнодорожного транспорта (электropоезда по расписанию 2 раза в день) и общественным транспортом (рейсовый автобус по расписанию), а также коммерческого транспорта (микроавтобусы) в обе стороны. Общественного транспорта по самому поселку не предусмотрено. Поселок огражден гаражными массивами капитального строительства, а также на территории поселка имеются заброшенные здания, в которых часто собираются подростки.

Обучающиеся школы проживают не только в поселке Прибрежный, но и в близлежащих селах: Задельное, Винтай, а также в МЖК (молодежно – жилищном комплексе), д/о «Орленок». Подвоз детей осуществляется школьным автобусом.

Местонахождение поселка, к сожалению, не позволяет найти работу для всех желающих: небольшая часть родителей обучающихся работают на ОП «Винтай», основная масса на заработки вынуждена выезжать за пределы поселка, часто родители и проживают отдельно, оставляя на воспитание своих детей бабушкам. В связи с чем, мы наблюдаем снижение контроля со стороны родителей за детьми. Все это негативно сказывается на культурном и образовательном уровне не только самих обучающихся, но и их законных представителей.

Основной состав родителей – рабочий класс. Основной статус семей – неполные, опекаемые, многодетные.

Школа работает в одну смену по годовому календарному учебному графику, 1-4 классы работают в режиме пятидневки, 5-11 классы в режиме шестидневки. Вторая половина дня – курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, факультативов, элективных курсов, общешкольные творческие дела и дела классов.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и города.

В Школе №165 активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями: учебный центр экологии и безопасности жизнедеятельности г.Самары, МБОУ «Школа №146» г. о. Самара, ДК «Пламя» - структурное подразделение ДК «Волжанин», подростковый клуб «Бригантина» – структурное подразделение МБУ ДО ЦДО «Меридиан», детская библиотека № 24 филиал МБУК г. о. Самара «ЦСДБ», филиала библиотеки №31 МБУК г. о. Самара «СМИБС», Школа искусств №13, Храм Новомучеников и Исповедников Российских, СГООС «Патриоты Прибрежного», ОП №8, ООиП Красноглинского района, КДН, ГКУ СО «Центр "Семья" Красноглинского района», психолого – педагогический центр «Помощь», Поликлиническое отделение и близлежащих учреждений города Самары и Тольятти на договорной основе, что позволяет реализовать модель школы полного дня.

Школа является опорной школой ПАО «ОДК - Кузнецов», поэтому работа по профориентации строится на участии во всех профориентационных проектах и мероприятиях в рамках сотрудничества с учебным центром завода ПАО «ОДК-Кузнецов» и его площадкой ОП «Винтай». Обучающиеся школы, начиная с 2019 года, активно участвуют в проекте по ранней профориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее».

На базе школы работает сеть кружков, спортивных секций и школьный спортивный клуб в рамках внеурочной деятельности.

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей должно

положительно влиять на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психологи, логопеды, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются индивидуальные карты работы со школьниками и их семьями, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Учреждение располагает большим и малым спортивными залами, столовой, актовым залом, библиотекой.

Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе, единственный минус – основной состав коллектива – женщины.

У школы есть свои герои- выпускники, которые погибли при выполнении воинского долга.

Педагоги уделяют большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Огромную роль в реализации этого направления в нашей школе имеет музейная работа: музей истории школы, музейные пространства «Гордость школы: наши выпускники», «Самара - космическая» и «Русская изба». В музеях проводятся экскурсии для учащихся и гостей школы, встречи с ветеранами. Ребята участвуют в конкурсе экскурсоводов, конкурсах исследовательских работ.

В школе создана и работает детская общественная организации Школьный Парламент. Образовательное учреждение обладает своей собственной символикой: герб, гимн, флаг. Школа реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи «Движение первых»; работают два отряда ЮИД (младшая и старшая группа), активно действуют активисты волонтерских отрядов «САУС (самые активные, умные, спортивные)», «Конфетти», «Умка» и тимуровский отряд «Непоседы».

Образовательное учреждение в 2021 году отметила свое 60-летие, оно богато своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Уникальность расположения образовательного учреждения в лесной зоне (из окон школы видна река Волга и Жигулевские горы) рядом с природным заповедным

комплексом «Мастрюковские озера» благоприятно влияют на формирование экологической культуры и сохранения наследия.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №165» основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: День Знаний; «День школьного самоуправления», посвященный Дню; День здоровья; «День Матери»; «Новогодний калейдоскоп»; «По страницам школьной жизни»; Творческий смотр-конкурс «Мистер и миссис школы»; Цикл мероприятий, посвященных дню Космонавтики; Цикл мероприятий, посвящённых дням Воинской славы, Дню Победы; Праздник «Чести школы»; «Последний звонок»; «Выпускной бал» и др..

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели воспитания обучающихся в МБОУ Школе № 165 г.о. Самара представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль направлен на решение поставленных МБОУ Школой № 165 г.о. Самара задач воспитания для школьников и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы на уровне начального общего образования. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство

- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

Вариативные модули:

- Детские общественные объединения
- Культурный код

Модуль «Урочная деятельность»

В МБОУ Школе № 165 г.о. Самара реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй, практик из жизни;*
- ✓ *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- ✓ *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, путем проведения нетрадиционных уроков: урок в библиотеке, урок истории в историческом парке Россия – моя история, в музее школы; высказывания учащимися своего мнения, выработка своего отношения;*
- ✓ *максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроках. В школе проводятся «Предметные декады» по школьным методическим объединениям, с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности. Учителя-*

предметники совместно с обучающимися проводят игры, викторины, конкурсы, мастер-классы, выставки по предметам;

- ✓ *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, демонстрация опытов в виртуальных химических и физических лабораториях, виртуальные экскурсии на уроках МХК и литературы; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);*
- ✓ *включение в урок игровые технологии (игры: деловые, настольные, ролевые), дискуссии, проектную деятельность; использование парных или групповых форм работы с обучающимися, проведение учебных олимпиад по предметам, занимательных уроков и пятиминуток, деловых игр в рамках изучения предмета, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий («Занимательные опыты» по физике, биологии, химии) викторины, литературные композиции, конкурсы стенгазет и рисунков, тематические выставки, экскурсии помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*
- ✓ *инициирование и поддержка научно - исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;*
- ✓ *подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;*
- ✓ *проведение «Предметных недель» по школьным методическим объединениям. Данные мероприятия проводятся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности. В рамках «Предметных недель» учителя-предметники совместно с обучающимися проводят игры, викторины, конкурсы, мастер-классы, выставки по предметам. Руководителями ШМО совместно с учителями разрабатываются планы мероприятий во время проведения недель;*
- ✓ *включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении*

воспитательных задач уроков, занятий, в соответствии с тематикой календарного плана воспитательной работы;

- ✓ *выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность* в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ *организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками*, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ *проведение учебных олимпиад по предметам, занимательных уроков и пятиминуток*, деловых игр в рамках изучения предмета, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий («Занимательные опыты» по физике и химии, конкурс-смотр «Мой любимый предмет», «Своя игра», викторины, литературные композиции, конкурсы стенгазет и рисунков, тематические выставки, экскурсии;
- ✓ *использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения*, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, которые представлены в плане внеурочной деятельности и программах дополнительного образования МБОУ Школы № 165 г.о. Самара:

- ✓ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- ✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- ✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- ✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; -курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- ✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. Формы организации занятий: кружки, секции, общественно-полезная практика, школьные научные общества, мастерские, студии, клубы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в выставках, конкурсных мероприятиях различных уровней.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1-4 классах происходит следующим образом:

№	Направления	Название курсов /объединений	Классы, в которых реализуется курс
1	Спортивно-оздоровительная (направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни).	«Динамическая пауза» (Ритмика)	1 классы
2		«Спортландия»	1-4 классы
3		Спортивный клуб «Искра»	1-4 классы

4		«Самбо»	1-4 классы
5	Проектно-исследовательская деятельность (организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов).	«Я – исследователь»	1-4 классы
6		«Азбука пешеходных наук»	1-4 классы
7		«Разговоры о важном»	1-4 классы
8		«Рассказы по истории Самарского края»	4 классы
9		«Учебные и творческие проекты»	1-4 классы
10		«Юный эколог»	1-4 классы
11		«Развитие функциональной грамотности» (читательская)	1-4 классы
12		«Творческая мастерская»	1-4 классы
13	Художественно-эстетическая творческая деятельность (организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности).	«Мир театра»	1-4 классы
14		«Роспись по дереву»	3-4 классы
15		Хоровая студия «Поющее детство»	2-4 классы
16	Информационная культура (предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере).	«Математика и конструирование»	1-4 классы

17	Интеллектуальные марафоны (система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию).	«Игры разума»	1-4 классы
18	«Учение с увлечением!» (включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов).	«Грамотеи»	1-4 классы

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в 5-9 классах происходит следующим образом:

№	Направления	Название курсов /объединений	Классы, в которых реализуется курс
1	ВД по учебным предметам образовательной программы	"История Самарского края".	5-9 классы
2		"Спортландия".	5-9 классы
3	ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность	"Развитие функциональной грамотности".	5-9 классы
4		"Я - исследователь"	5 классы
5	ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	"Россия - мои горизонты"	6-9 классы
6		Мир театра.	5-9 классы
7	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	"Разговоры о важном"	5-9 классы
8		Медиа студия.	5-9 классы

9		ВИА.	7-9 классы
10		Поющее детство (школьный хор)	5-9 классы
11		Роспись по дереву	5-9 классы
12	ВД по организации деятельности ученических сообществ	Спортивный клуб «Искра»	5-9 классы
13		Тимуровское движение	5-6 классы
14		Волонтерское движение.	7-9 классы
15		ЮИД	5-9 классы
16		Юнармия.	5-9 классы
17	ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	"Моделирование в "Компас 3D".	7-9 классы
18	ВД по организации педагогической поддержки	Коррекционная работа счастливыми с ОВЗ.	5-9 классы
19	ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Информационная безопасность.	8 классы
20		Самбо	5-9 классы

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в 10-11 классах происходит следующим образом:

№	Направления	Название курсов /объединений	Классы, в которых реализует ся курс
1	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Волейбол	10-11 классы
2		"Моделирование в "Компас 3D".	10-11 классы

3		Россия – моя история	10-11 классы
4	ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	Россия – мои горизонты	10-11 классы
5	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	10-11 классы
6		Нравственные основы семейной жизни	10 классы
7		Школьный спортивный клуб «Искра»	10-11 классы
8	ВД по организации ученических сообществ	ВИА	10-11 классы
9		Волонтерское движение	10-11 классы
10		Поющее детство (школьный хор)	10-11 классы
11		Роспись по дереву	10-11 классы

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленного, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- ✓ разработка совместно с обучающимися структуры классного самоуправления, распределение обязанностей, выбор актива – ответственных за работу секторов - направлений воспитательной работы с учётом потребностей и интересов;
- ✓ организация участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение серии классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДДМ, включая работу по проекту «Орлята России», а также часов интересного общения, направленных на личностное развитие обучающихся, а также с учетом выбранного ведущего направления работы классного коллектива (РДДМ (Орлята России), Юнармия, добровольчество, ЮИД, профориентация и др.);
- ✓ проведение совместно со школьным психологом, школьной службой Примирения, социальными партнерами разных активностей, ролевых и деловых игр, тренингов на сплочение, командообразования и развитие классного коллектива;
- ✓ организация и проведение классных мероприятий, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; интеллектуальные марафоны тематические игры «Что? Где? Когда?», «Готов к труду и обороне» (ГТО), трудовые десанты, новогодний огонек, «Лыжня зовет», литературно-музыкальные композиции, последний звонок, выпускной бал, вальс Победы, Неделя Добрых Дел, решение ситуативных задач и др.; организация информационной профилактической кампании среди обучающихся класса, тематического кинолектория с последующим обсуждением; участие в акциях и мероприятиях РДДМ и Городской Лиги Волонтеров «Жизнь без никотина», «Почта Добра», «Мы идем дорогой добра», «Протяни руку помощи!», челленджах и др.; проведение тематических экскурсий и походов, организованных классным руководителем и родителями, посещение памятных мест, встречи со специалистами, участие в профпробах; проведение диагностики на определения уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе; инициирование и поддержка участия класса во внутриклассных и в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями в сотрудничестве со школьной медиацией, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- ✓ определение индивидуальной траектории личностного развития обучающегося с учетом интересов, возрастных, индивидуальных способностей и возможностей, заполнение обучающимися дорожных карт личностного развития (портфолио достижений), в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- ✓ работа конфликтной комиссии (служба примирения) по вопросам урегулирования взаимоотношений между учителями и обучающимися.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ составление социального паспорта класса, изучение социального статуса родителей;

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, работа в комплексной информационной системе АСУ РСО и в социальных родительских группах;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками посредством индивидуальных встреч, в том числе и со специалистами службы примирения и психологического сопровождения;
- ✓ организация родительских собраний, всеобучей, площадок по обмену опытом, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся, решение ситуативных задач с приглашением специалистов (психолога, инспектора, специалиста из Центра занятости и др.);
- ✓ организация работы родительского актива и их привлечение к деятельности Совета школы с целью решения вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение семей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий (акций, конкурсов, праздников, огоньков, соревнований), направленных на сплочение участников образовательного процесса.

Повышение профессионального мастерства и наставничество

- ✓ работа «Школы наставничества» в целях ознакомления молодых специалистов с особенностями воспитательной работы (посещение мероприятий воспитательного характера более опытными классными руководителями с целью оказания методической помощи; посещение молодым специалистом мероприятий воспитательного характера, организованные другими педагогами; организация и проведение совместных мероприятий с более опытными классными руководителями);
- ✓ прохождение курсов повышения квалификации (курсы, предлагаемые ЦРО, СИПКРО, онлайн – курсы...);
- ✓ проведение обучающих семинаров, творческих сборов в том числе и совместно с социальными партнерами;
- ✓ проведение методических дней для классных руководителей с целью ознакомления с новой методической литературой и посещения мастер-классов, проводимых педагогами других школ;
- ✓ ведение рейтинга классного руководителя, приобретение опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства: «Воспитать человека», «Классный руководитель»;
- ✓ расширение «Методической копилки» и размещение в помощь классным руководителям на сайте школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные ключевые дела – это комплекс главных традиционных

общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательное пространство МБОУ Школы № 165 г.о. Самара представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами и родителями. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает общешкольные торжественные линейки, праздники, акции, проекты, конференции. Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют обучающиеся всех классов, события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел:

- ✓ *День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х, 9-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- ✓ *«Выборы в органы ученического самоуправления»* - традиционное общешкольное мероприятия для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 1-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов, активной гражданской позиции.
- ✓ *«День школьного самоуправления»*, посвященный Дню учителя - традиционный общешкольный праздник, включающий в себя поздравительные мероприятия и работу по самоуправлению.
- ✓ *Предметные недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- ✓ *День здоровья*. Проводится четыре раза в год: в сентябре, декабре, феврале и апреле – мае. Участники — все учащиеся школы, учителя, классные руководители 1-11 классов. Данное мероприятие направлено на формирование духовно и физически

здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны.

- ✓ *«Профилактическая неделя»*, *«Неделя безопасности»*, *«Неделя правовых знаний»* – тематическая программа, создаваемая в школьном пространстве, параллели, классе. В течение недели учащимся предлагается поучаствовать в различных акциях, спортивных мероприятиях, в том числе и в спортивно-командных играх «Учителя-ученики», направленные на формирование ЗОЖ, законопослушной личности. Включает в себя взаимодействие служб профилактики.
- ✓ *«День Матери»* - общешкольное коллективное творческое дело, представляющее собой подготовку и проведение концертной программы в форме битвы хоров (каждый класс в полном составе готовит песню). Данное мероприятие позволяет поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека-Матери; способствовать сплочению классного коллектива и родителей, создать условия для раскрытия творческих способностей уч-ся; содействовать развитию у школьников умений общаться; воспитание любви и уважения к матери, чувство благодарности за её заботу и любовь.
- ✓ *«Новогодний калейдоскоп»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурсы «Новогодняя игрушка» и «Лучшее новогоднее украшение класса», новогодний бал, в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители (законные представители) обучающихся. Это коллективное творческое дело способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- ✓ *«Умники и умницы»* – научно – практическая конференция для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей (законных представителей), в рамках которой проходит защита проектов. "Уникум". Конференция стимулирует развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника и формирование интереса к исследовательской, проектной и творческой деятельности, способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).
- ✓ *«По страницам школьной жизни»*. Цикл мероприятий, приуроченных к *вечеру встречи выпускников*, направлено на сохранение традиций школы, организацию работы по профориентации, обеспечение преемственности между школой и выпускниками по выполнению социального образовательного заказа, формирование общественной оценки результатов учебно-воспитательной работы.

- ✓ *Творческий смотр-конкурс «Мистер и миссис школы»* способствует выявлению и проявлению индивидуальности каждого ребенка, развитию его творческих способностей и задатков путём конкурсной деятельности, воспитанию чувства коллективизма и дружелюбия.
- ✓ *Цикл мероприятий, посвященных дню Космонавтики (по дополнительному плану);*
- ✓ *Цикл мероприятий, посвящённых дням Воинской славы, Дню Победы* предполагает участие учащихся в митинге с возложением цветов, акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.; классных часах; уроках Мужества; выставках рисунков; участие в конкурсных мероприятиях, в Параде Памяти, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.
- ✓ *Праздник «Чести школы».* Церемония награждения (по итогам года) школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

✓ *«Последний звонок»*

✓ *«Выпускной бал»*

На уровне классов:

- ✓ выборные собрания и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ собрания классных активов;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета старшеклассников;
- ✓ *«Посвящение в первоклассники»* традиционная церемония;
- ✓ *«Прощание с Азбукой»* – традиционное мероприятие в первых классах \
- ✓ *«День именинника»* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов

На индивидуальном уровне:

- ✓ *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- ✓ создание «Портфолио достижений» каждого ребенка.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- ✓ *внешкольные тематические мероприятия* воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ *экскурсии, походы выходного дня* (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ *общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы* («День здоровья», «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», Проекты РДДМ, «Классные встречи», День Героев Отечества и т.д.);
- ✓ *проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности*, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (работа спортивного клуба «Искра», праздники: военно – спортивная игра «Зарница»; мероприятия по профилактике ПДД: конкурсы, рейды, акции «Внимание дорога»; «Безопасное колесо» и др.), мероприятия, посвященные Дню Победы: митинги, акции, конкурсные мероприятия...
- ✓ *литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты* и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- ✓ *выездные события*, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Самарской области, города Самара (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона «О тебе, моя Самара»;
- ✓ размещение карт России, Самарской области, города Самара (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Самарской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Самарской области, города Самара, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Самарского региона, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест

гражданского почитания» в помещениях школы и/или на прилегающей территории; оформление «Парты героя». Размещение информационных стендов и тематических выставочных витрин с экспозициями, посвященными героям-выпускникам школы. Оформление фойе и рекреаций школы сменными тематическими событийными экспозициями, выставками, необходимыми для воспитательной работы;

- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в фойе и рекреациях школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. (Стенд «РДДМ», «Юнармейцы», «Школьные вести», «Дни воинской славы» и др.
- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (предметные недели);
- ✓ *поддержание эстетического вида и благоустройство* всех помещений в школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе (разбивка клумб, акции: «Чистый двор», «Трудовой десант»);
- ✓ *разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств*, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории («Лучший классный уголок», «Лучшее новогоднее украшение класса» и т.д.);
- ✓ разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ *разработка и обновление материалов* (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Размещение на стенах и стендах школы регулярно сменяемых выставок школьного творчества: поделок, рисунков, фотоотчетов об интересных событиях.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В работе с родителями или законными представителями обучающихся используются следующие формы совместной деятельности родителей и детей: формы познавательной деятельности, формы физкультурно-спортивной деятельности, формы трудовой деятельности, формы досуга, семейные праздники.

Работа с родителями осуществляется в рамках тесного сотрудничества. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривать следующие уровни:

На групповом уровне:

- ✓ *создание и организация работы родительских комитетов классов и общешкольного родительского комитета, для участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (Совет школы);*
- ✓ *родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;*
- ✓ *регулярное информирование родителей о школьных успехах обучающегося и класса;*
- ✓ *создание информационного позитивного пространства о жизни класса на сайте школы, в родительской группе (в официальных аккаунтах);*
- ✓ *помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;*
- ✓ *тематические родительские собрания, в том числе и онлайн, в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;*
- ✓ *привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса: организация и коллективное участие родителей в походах и экскурсиях, обустройство классных кабинетов;*
- ✓ *организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («День именинника», «Папа, мама, я – дружная семья» и др.).*
- ✓ *Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:*
- ✓ *Специальные конкурсы детских или детско-родительских проектов по благоустройству кабинетов и школы. Комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территории школы, участие в субботниках;*
- ✓ *Организация семейного клуба «Счастливые люди», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско- взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;*
- ✓ *Родительские дни, дни открытых дверей для родителей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий, школьной*

столовой («Родительский патруль в школе»);

- ✓ *Родительские гостиные*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (Комплексного центра социального обслуживания населения Самарского округа, МБУ ДО «Психолого-Педагогического центр «Помощь» г.о. Самара, инспекторы ОДН ОП №8, медицинские работники ПО№3 ГБ№7, ДК «Пламя», п/к «Бригантина» и др.);
- ✓ В рамках проекта «Урок от профессионала» родители-представители различных профессий проводят тематические мастер-классы, организуют экскурсии профориентационной направленности.
- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников
- ✓ *Родительская конференция* - проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение (с участием различных специалистов);
- ✓ *Педагогическая студия*, проводимая классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей.

На индивидуальном уровне

- ✓ работа специалистов (психолога школы, социального педагога, специалистов органов системы профилактики) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах (ППК, Совет профилактики), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ *помощь со стороны родителей* в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции

педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- ✓ работа постоянно действующего школьного актива «Школьный парламент», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- ✓ деятельность Совета Президентов всех классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- ✓ организация и деятельность первичного отделения Всероссийской общественно – государственной организации «Российское движение детей и молодежи»
- ✓ деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение праздников, вечеров, акций, социальных акций, мероприятий, в том числе традиционных: месячник военно-спортивных мероприятий, цикл мероприятий, посвященных космонавтике, новогодний бал, День самоуправления школы и др.;
- ✓ организация и деятельность школьного пресс-центра «Создай свою мгновение», в который входят: школьная газета «Школьные вести» - фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве;
- ✓ деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- ✓ привлечение Совета старшеклассников к оформлению пространства школы, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений;
- ✓ дежурство по школе.

На уровне классов:

- ✓ деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (президентов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- ✓ деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни строится на организации физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по данному направлению включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения; создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- ✓ обеспечение исполнения Федерального закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа в соответствии со статьями 5,6 данного закона;
- ✓ проведение профилактической работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, в том числе экстремистских проявлений, совершенных несовершеннолетними и подростками;
- ✓ проведение работы по профилактике аутодеструктивного, суицидального поведения и формированию законопослушного поведения, здорового образа жизни: профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости), профилактика социально-опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекция и др.), развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте); проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского

- дорожно-транспортного травматизма, интернет-безопасность;
- ✓ обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, *социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;*
 - ✓ выявление случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - ✓ ведение работы по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время;
 - ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 - ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
 - ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
 - ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной,

художественной и др.);

- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ✓ *профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).*

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

На внешкольном уровне:

- ✓ *ведение организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования;*
- ✓ *участие в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах,*
- ✓ *межведомственные профилактические мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на профилактику детского-дорожно- транспортного травматизма;*
- ✓ *организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете;*
- ✓ *участие в социально-значимых мероприятиях по направлению «Профилактика негативных зависимостей» Городской Лиги Волонтеров.*

На уровне школы:

- ✓ *развитие спортивных секций: самбо, волейбол;*
- ✓ *организация деятельности школьного спортивного клуба «Искра»;*
- ✓ *организация работы спортивных смен в каникулы,*
- ✓ *проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;*
- ✓ *организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы, дискуссия «Как научиться преодолевать трудности», дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность»;*
- ✓ *организация работы Совета профилактики;*
- ✓ *организация работы школьной службы медиации;*
- ✓ *организация работы школьного отряда ЮИД;*

- ✓ привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- ✓ спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- ✓ реализация проектов: «Фестиваль ГТО», «Первые шаги в ГТО» и т.д.
- ✓ *проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин, слетов* по всем направлениям профилактической работы;
- ✓ участие в профилактических акциях, направленных на профилактику ДЦТТ: «Родительский патруль», «Письмо водителю!», «Стань заметнее! Засветись!», «Жизнь без ДТП», «БЕЗОпасный Новый год», «Жизнь важнее скорости», «Наша мама водит классно! Знает правила прекрасно!», «Лето впереди! На СИМ и велосипедах по правилам КАТИ!»;
- ✓ *организация и проведение собраний, тематических экскурсий, походов, рейдов,*
- ✓ *мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;*
- ✓ социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ; медицинское обследование обучающихся попавших группу «риска».

На уровне классов:

- ✓ *мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах*
- ✓ *профилактического учета;*
- ✓ *посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;*
- ✓ *психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;*
- ✓ *коллективные и индивидуальные информационные и профилактические беседы, тренинги, занятия, дискуссии, диспуты, круглые столы с учащимися с привлечением психолога, социального педагога, инспектора ОДН, нарколога, узких специалистов на темы: «Владей собой», «Познай себя», «Детский телефон доверия» «Эмоции и чувства», «Открытие себя и своих возможностей», «Способы преодоления кризисных ситуаций», «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Я выбираю жизнь!», «Путь к успеху», «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности», «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении», «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека», «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков» и др.;*
- ✓ *моделирование ситуаций принятия ответственного решения;*

- ✓ *социальное проектирование*: разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;
- ✓ *мотивация учащихся* к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДДМ
- ✓ *работа специалистов* (психолога школы, социального педагога, специалистов органов системы профилактики);
- ✓ *проведение классных часов, тематических пятиминуток по профилактике ДДТТ;*
На индивидуальном уровне
- ✓ *изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;*
- ✓ *индивидуальные консультации* психолога по проблемам подростка;
- ✓ *индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;*
- ✓ *вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;*
- ✓ *вовлечение в добровольчество* в сфере пропаганды ЗОЖ;
- ✓ *вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.*
- ✓ *участие в педагогических консилиумах (ПМПК, Совет профилактики), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;*
- ✓ *проведение индивидуально-профилактической работы в отношении конкретного ребенка (в том числе психолого-профилактической работы);*
- ✓ *работа с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах учёта, работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.*

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ✓ *участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);*
- ✓ *участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;*
- ✓ *проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;*

- ✓ *проведение открытых дискуссионных площадок* (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;
- ✓ *реализация социальных проектов*, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение («Добрые крышечки»).

МБОУ Школа № 165 г.о. Самара является опорной школой ПАО «Кузнецов», поэтому школьники принимают активное участие в профориентационных проектах и мероприятиях «Института двигателей и энергетических установок» «Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева»;

В рамках развития добровольческого (волонтерского движения) школа осуществляет сотрудничество с «ДООВ «Городская Лига Волонтеров» г.о. Самара.

МБОУ Школа № 165 г.о. Самара активно сотрудничает со следующими организациями- партнерами: Администрация Красноглинского района г.о. Самара, МБУ ДО ДЮЦ «Меридиан» г.о. Самара (п/к «Бригантина»), д/к «Пламя», Тольяттинский театр МДТ, МБУ ДО психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара, Региональный социопсихологический центр, ГБОУ Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей», «АНОВО Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка», ФГБОУ ВО «Санкт – Петербургский государственный морской технический университет». В рамках межведомственного взаимодействия: ОДН ОП №8 УМВД России по г. Самаре, ГКУ КЦСОН Красноглинское отделение, Отдел опеки и попечительства Красноглинского района, КДН и ЗП Администрации Красноглинского района, ПО №3 ГБ№7, ДБ№24 филиал МБУК г.о.Самара «ЦСДБ», филиал библиотеки №31 МБУК г.о.Самара «СМИБС», детская школа искусств №13, МБДОУ №210 г.о.Самара, МБОУ Школа №146

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников (первоначальные представления о роли труда в жизни людей, первоначальные представления о мире профессий; возможность «примерить на себя» различные профессии в игровой ситуации); диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность

школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ведется согласно возрастным особенностям школьников и предусматривает:

- ✓ *проведение циклов профориентационных часов*, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ *профориентационные игры* (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ *экскурсии на предприятия, в организации*, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ✓ *посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования*;
- ✓ *организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных смен* с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- ✓ *совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий*, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ✓ *участие в работе всероссийских профориентационных проектов*;
- ✓ *индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии*;
- ✓ *освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов*, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

На внешкольном уровне:

- ✓ *Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в Будущее».*

- ✓ МБОУ Школа №165 г.о.Самара является *опорной площадкой* ПАО «ОДК - Кузнецов». Это сотрудничество осуществляется через: участие в профориентационных проектах и мероприятиях в рамках совместного плана работы с учебным центром предприятия (экскурсии на завод, чемпионат по физике «Построй карьеру в ОДК» 9-11-е классы, «100 вопросов об успешной работе» в ПАО «Кузнецов» 10-11-е классы, конкурс рисунков и фотографии «Кем быть?» 1-8-е классы и др.); циклы профориентационных часов общения, направленных на ознакомление с профессиями и подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ Также школа реализует *совместные профориентационные проекты*, направленные на будущее профессиональное самоопределение школьников с АНОВО Самарским университетом государственного управления «Международный институт рынка», ФГБОУ ВО «Санкт – Петербургский государственный морской технический университет»;
- ✓ *Экскурсии на предприятия и организации города*, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
- ✓ Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей *в средних специальных учебных заведениях и вузах города.*
- ✓ *Проведение циклов профориентационных часов*, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ *Участие:*
 - во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» и решение учебно-тренировочных задач, в цикле профориентационных конференций «Открытый урок» (для 2-11 классов),
 - в детском технопарке «Кванториум», «IT-куб»,
 - в онлайн уроках «Шоу профессий - Цифровой мир», онлайн уроках на портале «Проектория» (для 2-11 классов),
- На школьном уровне:*
- ✓ *организация и проведение цикла профориентационных часов* общения, игр: симуляции, деловые игры, квесты; профессиональные пробы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий и направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ *организация и проведение профориентационных мероприятий*, конкурсов, мастер-классов, диспутов, тренингов;

- ✓ курсы внеурочной занятости в рамках реализации проекта по профминимуму;
- ✓ подготовка и защита профориентационных проектов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет дела, ответственных за профориентационную работу;
- ✓ вовлечение и участие школьных классов в реализации мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися профориентационных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета.

✓ *На индивидуальном уровне:*

- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного очного анкетирования и онлайнтестирования;
- ✓ составление индивидуальной профориентационной траектории, подбор и участие в профпробах на предприятиях, онлайн уроках профориентационных проектов, прохождение тренажеров, онлайн-тестирования, профориентационных развивающих программ (курсов) в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и интересами обучающегося;
- ✓ индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников (в том числе детям-инвалидам и детям с ОВЗ) и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов (элективных, курсов внеурочной деятельности, факультативны занятий) по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для

реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

Воспитание в детских общественных объединениях Школы 165 осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (акции «Дети – детям», Агитбригады);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях).

В МБОУ Школа №165г.о.Самара на основании локальных актов об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения:

- 1) **«Школьный парламент»**, реализующий систему школьного самоуправления.
- 2) **Первичной отделение РДДМ, «Орлята России»**, реализующее план мероприятий РДДМ.

- 3) **Юнармейский отряд** (в процессе создания). Направления деятельности: проведение рекрутинга в ряды «Юнармия»; пропаганда патриотических традиций РФ; проведение мероприятий, направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; изучение истории Отечества.
- 4) **Тимуровский отряд «Непоседы»**. Направления деятельности: оказание социальной помощи, шефская работа; поисковая деятельность; патриотическая работа; взаимодействие с социумом с целью формирования у подростков, ответственности за свои действия, воспитание у школьников устойчивых положительных качеств, патриотической нравственности и духовной культуры молодого поколения посредством организации и проведения акций, посвященных памятным датам отечественной истории; пополнения школьного музея новыми материалами, библиотечных уроков, уроков Мужества, встреч с интересными людьми
- 5) **Отряд ЮИД (старшая и младшая группы)**, реализующие мероприятия по ПДД: изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах; проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в школе и в детских садах с использованием различных форм и методов пропаганды.
- 6) **Волонтерский отряд «САУС (самые активные, умные, спортивные)»** (учащиеся старших классов), реализующий мероприятия, направленные на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны, оказание посильной помощи ветеранам ВОВ, ветеранам тыла и труда; экологического просвещения, спортивного направления.
- 7) **Волонтерский отряд «Конфетти»** (учащиеся 6-11 классов), реализующие мероприятия просветительского характера по профилактике негативный зависимостей, помощь в организации массовых и спортивных мероприятий, акций, проектов по здоровому образу жизни.
- 8) **Волонтерский отряд «Умка»** (учащиеся 4-5 классов), реализующие мероприятия экологического направления, просветительского характера, помощь животным, озеленение, раздельный сбор отходов.
- 9) **Школьный спортивный клуб «Искра»**. Основное направление деятельности: привлечение всех участников образования к занятиям в спортивном клубе, участие в организации спортивных событий и соревнований, представление школы на соревнованиях различного уровня
- 10) **Школьная служба примирения**, реализующая мероприятия по разрешению конфликтных ситуаций с помощью медиации и примирительных программ.
- 11) **Школьный театр**. Традиционная форма организации коллективного и индивидуального детского художественного творчества. Участие: в организации

культурно-массовых мероприятиях, постановке и показу спектаклей, конкурсных мероприятиях и т.д.

- 12) **Актив музея школы.** Занятия актива предполагают лекционную, экскурсионную, научно-поисковую форму деятельности обучающихся и педагогов; занятия имеют практическую направленность - составление презентаций, проведение экскурсий в музеи, подготовку и проведение виртуальной экскурсии по музею и улицам города Самары, других городов и памятных мест нашей страны.

Модуль «Культурный код»

«Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств».

Сухомлинский В.А.

Бережное отношение к Родине, забота о ней, верность искренней дружбе и неприятие какого-либо давления извне – это несущие конструкции российской государственности, наш генетический и культурный код».

В.В.Путин

Культурный код в душе каждого из нас с самого рождения. Все мы отличаемся радушием, силой ума, верой в лучшее... талантами, подаренными нам предками. Пришло время вспомнить и определить общие ценности: народ, семья, родной язык, традиции, культура, природа родного края... С помощью определения себя как части большой культуры.

Если рассматривать понятие «культурного кода» как совокупность важных культурных составляющих, то, пожалуй, важнейшими составляющими являются духовность и нравственность.

Современной молодежи необходимо воспитывать в себе понимание «прекрасного» и «вечного». Нам нужно что-то, что захватило бы наши рассудки и направило нас в верном направлении. Нам нужен яркий пример. Литература, советское кино – первые из таких примеров, самый глубоко нравственные и чистые.

Объединение усилия педагогического сообщества для обогащения знаний родителей и учащихся средствами трансляции через дистанционные и социальные источники информации в разной форме и разными педагогическими методами:

- ✓ создание единого культурного образовательного пространства родителей, детей и педагогов;
- ✓ создание банка видеоресурсов, которые будут работать на просвещение и образование всех участников образовательного пространства;
- ✓ на портале «Культура.РФ» собраны знаковые произведения отечественной культуры: фильмы и спектакли, электронные книги и статьи об архитектурных

памятниках, записи опер и балетов. В каждом разделе материалы размещены по трем школьным возрастам: младший, средний и старший, чтобы легко было найти любой объект.

(<https://www.culture.ru/s/kulturnyj-kod/>).

Классные руководители в удобной для них форме в течение года проводят мероприятия.

Духовно-нравственное воспитание необходимо проводить в системе, распространяя его и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование, организовывая сетевое взаимодействие с различными организациями и учреждениями. Необходимо шире вести просветительскую воспитательную работу среди родителей.

На внешкольном уровне:

- ✓ участие школьников в экскурсионных прогулках и учебных экскурсиях по территории «малой родины» и за пределами Самарской области с целью изучения истории, культуры, природы, посещение музеев, памятников истории и культуры;
- ✓ качественное участие школьников в олимпиадах, конкурсах по истории, литературе, географии и т.д..

На школьном уровне:

- ✓ увеличение доли обучающихся, вовлечённых в проектную деятельность.
- ✓ выбор предмета история, литература на ЕГЭ, ОГЭ

На индивидуальном уровне:

- ✓ повышение самоуверенности, учащиеся смогут чувствовать себя в незнакомой ситуации или обществе, легко отвечать на общие вопросы и выглядеть образованным;
- ✓ открытие новых интересных тем и историй, которые учащиеся будет самостоятельно изучать и развиваться быстрее;
- ✓ базовый кругозор поможет принимать правильные решения в незнакомых ситуациях, что является важным жизненным навыком;
- ✓ знание тем общего кругозора поможет повысить успеваемость по окружающему миру, истории, культуре, а также языковым дисциплинам;
- ✓ знакомство с историями увлеченных своим делом людей, реальные примеры реализации таланта и жизненного успеха помогут приобрести жизненный опыт и определиться с профессией;
- ✓ знакомясь с мировыми шедеврами, сформируется эстетический вкус, необходимый для восприятия классической и современной культуры

Раздел 3. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников – 27 человек основных

педагогических работников, 4 педагога работают по совместительству. 80% об общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник по воспитанию
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования
- Учителя-предметники

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Школе №165 г.о. Самара связывается, прежде всего, с качеством её нормативно-правового обеспечения:

- Устав МБОУ Школы №165 г.о. Самара;
- Положение о Совете школы;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Правила внутреннего распорядка;
- Положение о ШМО классных руководителей;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о пропусках учебных занятий обучающимися и о деятельности педагогического коллектива по их предотвращению;
- Положение о Совете Профилактики правонарушений;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров, разногласий, противоречий и конфликтных ситуаций МБОУ Школы №165 г.о. Самара
- Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде ЗОЖ (НАРКОПОСТ);
- Положени о защите от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Положени об обработки персональных данных;
- Положение о наставничестве;
- Положение о психолого-педагогической службе;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет;
- Положение о дополнительном образовании обучающихся;
- Положение о прохождении летней трудовой практики;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о пользовании школьной инфраструктурой;
- Положение о школьной символике;
- Положение о школьной службе примирения;
- Положение о сайте школы;
- Положение о музейной комнате;
- Положение о библиотеке;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о профориентационной работе;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о дежурстве обучающихся по школе

Ссылка на размещенные документы:

<https://samara-school165.ru/sveden/document>

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.
7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся»

8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ *налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;*
- ✓ *формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;*
- ✓ *построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;*
- ✓ *обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.*

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✓ *формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;*
- ✓ *создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;*
- ✓ *личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ *публичности, открытости поощрений* (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- ✓ *соответствия артефактов и процедур награждения* укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- ✓ *прозрачности правил поощрения* (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- ✓ *регулирования частоты награждений* (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- ✓ *сочетания индивидуального и коллективного поощрения* (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- ✓ *привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей* (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- ✓ *дифференцированности поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий

(номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Важным условием социализации школьника является: формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся другими участниками образовательных отношений.

Особые достижения обучающихся в области спорта и творчества отражены на информационных стендах школы, а также на сайте школы и социальных сетях.

В МБОУ Школе № 165 г.о. Самара существуют *традиции поощрения* социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- ✓ *вручение благодарственных писем родителям* (законным представителям) наиболее активных обучающихся по итогам года на праздниках в классах, посвященные завершению образования, переходом на следующий уровень образования;
- ✓ *торжественное построение обучающихся и награждение на общешкольном празднике «Линейка чести»* по итогам года грамотами, медалями, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школы является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и

задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития* обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является *педагогическое наблюдение*. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть *анкетирования и беседы* с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ функционирования детских общественных объединений;
- ✓ реализации потенциала добровольческой деятельности и волонтерского движения.

Критерии оценки эффективности результатов реализации модулей воспитательного процесса:

Модуль «Урочная деятельность»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- ✓ качество проведения в школе уроков и реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ побуждение уроков задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- ✓ заинтересованность обучающихся в происходящем на уроке и вовлечение в организуемую учителем деятельность.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (анализ активности обучающихся на уроке, анализ применения на уроке интерактивных форм работы обучающихся, внутришкольный контроль)

Модуль «Внеурочная деятельность»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- ✓ качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ разнообразие курсов внеурочной деятельности в школе;
- ✓ заинтересовать обучающихся курсами внеурочной деятельности.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (мониторинг качества организуемых в школе курсов внеурочной деятельности, прослеживание динамики результатов внеурочной деятельности: участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях, творческие отчёты и т.д.)

Модуль «Классное руководство»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- ✓ качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ инициативность взаимодействия классного руководителя с классом;
- ✓ заинтересованность в совместной деятельности классного руководителя и класса;
- ✓ использование эффективных форм взаимодействия с родителями.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (анализ динамики показателей отчёта классного руководителя (по форме «Отчет классного руководителя за учебный год»), анкетирование «Удовлетворённость обучающихся, родителей (законных представителей)»).

Модуль «Основные школьные дела»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- ✓ объем, качество проводимых основных школьных дел;
- ✓ инициативность обучающихся в проведении основных школьных дел;
- ✓ заинтересованность детей в организации и проведении основных школьных дел на уровне школы, города защите чести учреждения на более высоком уровне.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ (мониторинг и анализ качества основных школьных дел, анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей)).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- ✓ положительная динамика количества и качества внешкольных мероприятий (в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами);
- ✓ положительная динамика охвата обучающихся участвующих во внешкольных мероприятиях;
- ✓ качество проведенных экскурсий, походов, экспедиций и т.п.;
- ✓ качество выездных событий, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, мониторинг (анализ динамики охвата школьников и результативности проведенных экскурсий, походов).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- ✓ качество организации в школе предметно-эстетической среды школы (эстетическое и оригинальное оформление пространства школы, учитывая возрастные особенности детей, предусматриваются зоны для активного и тихого

отдыха; привлекательность и выделение элементов оформления школы на важных ценностях школы, ее нормах и традициях),

- ✓ своевременность и регулярность оформления стендов школы сменяющимися экспозициями;
- ✓ положительная динамика участия школьников, классных коллективов в конкурсах на оформление кабинетов и т.п.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование (методика качества организации в школе предметно-эстетической среды школы).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- ✓ качество организации в школе взаимодействия школы и семей школьников;
- ✓ умение налаживать взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей;
- ✓ эффективность организации педагогами диалога с родителями по вопросам воспитания детей;
- ✓ заинтересованность и степень участия родителей в совместных мероприятиях, организуемых школой.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (мониторинг результативности проведенных совместных мероприятий и анализ охвата работы с родителями (законными представителями)).

Модуль «Самоуправление»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- ✓ объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления;
- ✓ инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде;
- ✓ заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести учреждения на более высоком уровне.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- ✓ изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ;
- ✓ положительная динамика, учащихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах;

- ✓ положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ;
- ✓ уменьшение количества детей «группы риска» и причин по которым дети входят в эту категорию;
- ✓ положительная динамика изменения количества (или отсутствие) обучающихся, состоящих на различных видах учёта;

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, опросы (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих)).

Модуль «Социальное партнерство»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- ✓ качество организации совместных мероприятий с социальными партнерами школы;
- ✓ качество проведенных на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций;
- ✓ положительная динамика охвата обучающихся участвующих в реализации совместных социальных проектов;

Инструментарий: педагогическое наблюдение, опрос (анализ качества проведённых совместных мероприятий с участием социальных партнёров, определение потенциальных социальных партнеров).

Модуль «Профориентация»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- ✓ качество организации в школе профориентационной работы;
- ✓ ориентированность профориентационной работы на формирование у школьников трудолюбия, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и выбора для этого соответствующего образования;
- ✓ разнообразие форм профориентационной работы;
- ✓ уровень заинтересованности у обучающихся в профессиональном самоопределении;
- ✓ качество организации совместной работы с ВУЗами, СУЗами и предприятиями города.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика качества профориентационной работы школы).

Модуль «Детские общественные объединения»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- ✓ качество работы функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - ✓ изменения в динамике численности обучающихся входящих в состав детских общественных объединений;
 - ✓ участие в социально значимой деятельности детских общественных объединений.
- Инструментарий:* педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика качества функционирующих на базе школы детских общественных объединений).

Модуль «Культурный код»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- ✓ создание банка видеоресурсов;
- ✓ качественное участие школьников в олимпиадах, конкурсах по истории, литературе, географии и т.д..
- ✓ увеличение доли обучающихся, вовлечённых в проектную деятельность.
- ✓ положительная динамика успеваемости по окружающему миру, истории, культуре, а также языковым дисциплинам.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБОУ Школе №165 г.о. Самара *является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.*

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются на ШМО классных руководителей и педагогическом совете.

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными— выбранными МБОУ Школа № 165 г.о.Самара. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий,

мероприятий календарного плана, назначаются в МБОУ Школа № 165 г.о. Самара в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. К организации также могут привлекаться родители (законные представители), социальные партнёры образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ Школа № 165 г.о. Самара вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе МБОУ Школа № 165 г.о. Самара изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психозэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.